



























الباب الأول : في هذا الباب يبحث عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث مواصفات المواد التعليمية ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات والدراسة السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الاطار النظري من موضوع البحث الذى قدمته الباحثة ويحتوى هذا الباب على ثلاثة مباحث:

المبحث الأول :تبحث الباحثة عن مفهوم المواد التعليمية, أسس إعداد المواد التعليمية, معايير اختيار المواد التعليمية, طرق اختيار المواد التعليمية, مشكلة المواد التعليمية.

المبحث الثاني :تبحث الباحثة عن مهارة الاستماع, مفهوم تعليم الاستماع, أهمية تعليم الاستماع, أهداف تعليم الاستماع, مشكلة تعليم الاستماع, طرق تعليم الاستماع

المبحث الثالث:تبحث الباحثة عن مواصفات المواد التعليمية لمهارة الاستماع, مفهوم تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع, تنظيم تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع, اختيار موضوعات المواد التعليمية لمهارة الاستماع, محتويات إعداد المواد التعليمية لمهارة الاستماع.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية وهي منهجية البحث والتطوير، يبحث فيه عن منهج ومدخل البحث والتطوير، مجتمع البحث وعينته وكيفية اختيارها، متغيرات البحث، أدوات جمع البيانات، مصادر البيانات والمعلومات، اجراءات البحث والتطوير، تجربة المنتج.

الباب الرابع : يبحث هذا الفصل عن مبحثين وهما، أولاً يبحث الدراسات الميدانية وفيها نبذة تعريفية عن ميدان البحث من الاسم والعنوان، تاريخ التأسيس والتطور، مكونات المعهد، هيئة الإدارة والتعليم، عدد الطلبة، تعليم اللغة العربية ومادة الاستماع في المعهد. وثانياً يبحث عن الدراسات التحليلية، ويبحث فيها عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها.

الباب الخامس : الخلاصة ويبحث فيها نتائج البحث والاقتراحات والتوصيات.