

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول بحثة عن مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو

سورا بایا

- أ - تاريخ المدرسة

ب - هيئة أهداف المدرسة

ج - الأساتذة والطلاب

المبحث الثاني : إجراءات تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع في تعليم

اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد"

الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا

البحث وجمع المعلومات في تعليم مهارة الاستماع

بـ التخطيط

تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع

د- تصدیق الإنتاج

تجربة صلاحية المواد التعليمية

٩ - تحسين المواد التعليمية

- ذ - تجربة فعالية المواد التعليمية

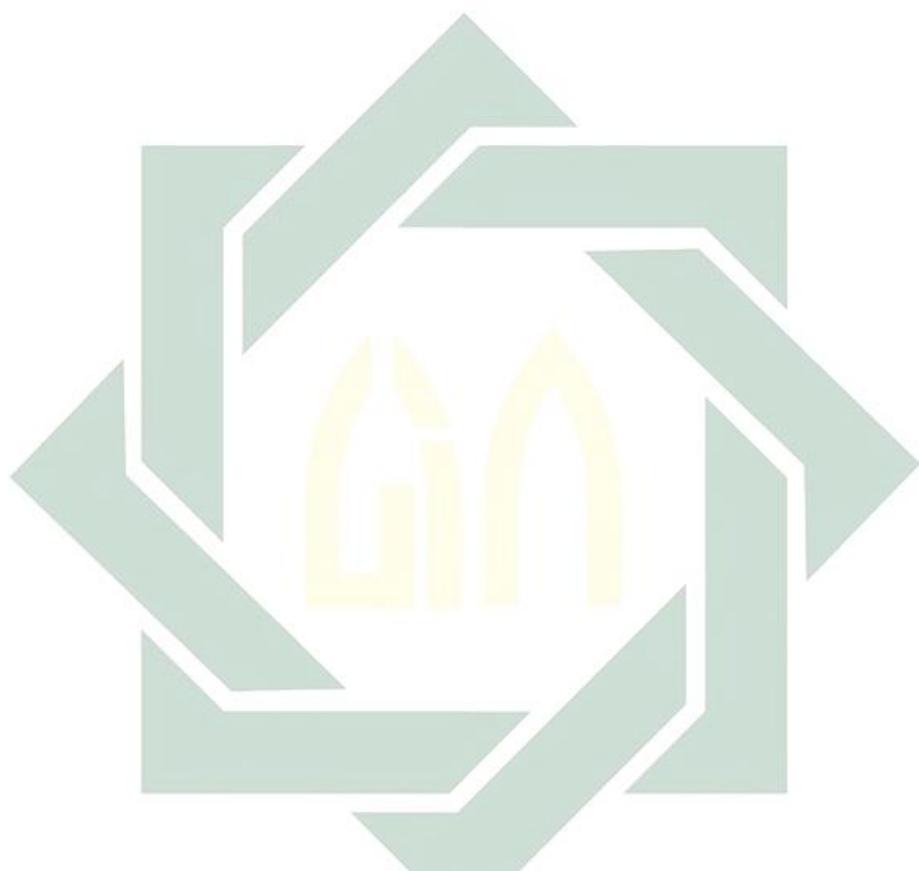
حـ- تحسين الموارد التعليمية والتنفيذ

المبحث الثالث : المواد التعليمية لمهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية

لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية

الإسلامية سيدار سمو سور ابایا

- أ- الاختبار القبلي لمجموعة فصل الضابط ومجموعة فصل التجربة
- ب- تجربة المواد التعليمية التي سبق إعدادها لمجموعة فصل التجربة
- ج- الاختبار البعدي لمجموعة الفصل الضابط ومجموعة فصل التجربة



المبحث الأول

لحة عن مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا

أ- تاريخ المدرسة

تقع هذه المدرسة بشارع سيدورسمو دالم ٣٧ رقم جاكر وونوكرومو سورابايا الاندونيسية. احمد طلحة ابن عبد الله الستار، ولد في سورابايا، ١٢ ديسمبر ١٩١٩ م بعد الاستقلال، اشتهرت المدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا باسم مدرسة الداخلية القديمة في سورابايا.

مؤسس هذه المدرسة هو مولانا سيد الإندونيسي، يرى مولانا سيد احمد طلحة أن نمط التعليم والتدريس في هذه المدرسة تحتاج إلى تحسين وتعزيز النظام، بسبب ذلك أسس هو مولانا سيد احمد طلحة المدرسة النظامية باسم مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا عام ١٩٦٩ م .

بـ هيئة أهداف المدرسة

لوصول أهداف التربية القومية، فقد أعلنت مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا كمالي :

١) رؤية المدرسة (visi)

إنشاء الجيل البارع في علوم الدين و الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ومساندة الأئمة الإسلامية على عقيدة أهل

السنة و الجماعة متمسكين بالقرآن الكريم و الحديث الشريف
و والإجماع والقياس.

(٢) رسالة المدرسة (MISI)

أ) تكوين الإنسان الموحدين بوحدانية الله تعالى والمقيمين

بـالشـرـيـعـة الـاسـلـامـيـة

ب) تكوين الإنسان القادرين على أداء المهام الخيرية الأمر

بالمعروف والنهي عن المنكر لإعلاء كلمة الله

ج) تكوين الانسان المتمسكين بقيم الوحدة والأخوة الاسلامية

د) إنشاء الإنسان العابدين إلى الله على أساس القرآن الكريم و

الحادي عشر والقياس والإجماع والشريف الحديث

مكونات المدرسة

للمعرفة مكونات مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو

سورة بايا، انظر إلى هذا الجدول:

رقم	الحمام	الغرف	الادارة	المعمل	المكتبة	الفصول	العدد
٦							٣
٥							٦
٤							١
٣							٣
٢							١
١							٨

د- الأساتذة والطلاب

عدد أساتذة مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا في السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ هم ٢٣ أستاذًا.

أما عدد طلبة مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا في السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ هـ ٣١٢ طالباً وسيأتي بيانها تفصيلاً في الجدول التالي:

الفصل ٩	الفصل ٨		الفصل ٧		الحصول
طالبة	طالبة	طالبة	طالبة	طالبة	الجنسية
٤٤	٤٤	٥٣	٣٦	٧٦	٥٩
٨٨		٨٩		١٣٥	
٣١٢ طالبا					الجملة

السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا

أ- البحث وجمع المعلومات في تعليم مهارة الاستماع

قدمت الباحثة بعض الأسئلة إلى الأساتذة الذين يعلمون مهارة الاستماع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا. وقامت الباحثة بهذه المقابلة قبل استخدام المواد التعليمية في مهارة الاستماع. وأهدافها معرفة مشكلاتهم في تعليم مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في المدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا. وستقوم الباحثة بهذه العملية من جديد بعد تطبيق أو استخدام المواد التعليمية في مهارة الاستماع. وأهدافها معرفة أرائهم بالمواد التعليمية الجديدة

قابلت الباحثة ثلاثة أستاذ، هم الأستاذ أحمد أنيس محى الدين، الأستاذ نور خالص، الأستاذ أحمد جبيب الرحمن. وتحدثت كثيراً الباحثة معهم عن تعليم مهارة الاستماع وما يتعلّق بها وفقاً بدليل المقابلة. وحصلت الباحثة بعد المقابلة على المعلومات الآتية:

ال المشكلات التي تتعلق بمنهج تعليم مهارة الاستماع
إن تعليم مهارة الاستماع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية
سيدار سمو سورابايا ليس هناك المختبر الخاصة مثل المعلم اللغوي وكذلك
الكتاب المساعد أو الوسيلة التعليمية في الاستماع وتنوع أيضا بعض
أساتذته في تعليم مهارة الاستماع. وهذا كما قال الأستاذ أحمد أنيس عند

مقابلة مع الباحثة، أنه يصعب في اختيار موضوع مهارة الاستماع بسبب عدم الخطأة الدراسية المقررة للاستماع^١

بناء على هذا الواقع، فاستنبطت الباحثة أن تعليم مهارة الاستماع في هذه المدرسة كاد أن يكون غريباً لعدم الاهتمام الشديدة من الأساتذة في تعليم مهارة الاستماع. وبجانب آخر المنهج هو أمر مهم في الأمر التربوي وكذلك الخطة الدراسية. وماذا سيعلم الأساتذة لطلابهم إذا لم يكن معهم خطة التدريس.

ومن ثم تحديد المنهج أساس في تخطيط المواد وخاصة مهارة الاستماع. ربما يتضرر وقتا طويلا لأساتذة المدرسة في تحديد المنهج. فكفى باستعداد خطة التدريس، سوف يكون هذا العمل سهلا بنسبة إلى استعدادها في المدرسة الأهلية.

وتلخص الباحثة من هذه البيانات أن تعليم مهارة الاستماع أفضلها يطبق في الفصل السابع، لأن هذا الفصل فصل مبدئ لاستعداد الطلاب في استقبالية الكفاءة اللغوية.

٢) المشكلات التي تتعلق بالكتب في تعليم مهارة الاستماع
ليس أحد من الأساتذة يستخدم الكتاب المعدل في تعليم مهارة الاستماع، ولكن قال وكيل المدير: استخدم الطلاب الكتاب المساعد.
ولكن بمرور الوقت يصعب الأساتذة لتطبيق الكتاب المساعد. فيعطي المدير الحرة بأي كتاب كان تعليم مهارة الاستماع.³ فلما لاحظت

١- مقابلة الأستاذ أحمد أنيس، في الإدراة، التاريخ ١٨/٢/٢٠١٥م

٢ مقابلة الأستاذ ماس أوبر ذر، في الإداره، التاريخ ١٥/١٥/٢٠١٥م

الباحثة في بعض الفصول التي تدرس مهارة الاستماع، هناك من يعلم الاستماع بسماعة نطق الأستاذ، وهناك أيضاً من يعلم الاستماع بتشغيل الأخبار المباشرة من التلفاز أو يوتوب.^٣

ترى الباحثة أن الكتب والوسائل والطريقة المستخدمة لتعليم مهارة الاستماع مختلف فيها ولم تقترب الكتب والوسائل والطريقة المستخدمة بين أستاذ كذا وذاك لعدم الكتاب المقرر أو الوسائل من مدير المدرسة. واجتهد الأساتذة في طريقة تعليم مهارة الاستماع.

٣) المشكلات التي تتعلق بتعليم المفردات الجديدة

يعلم الأستاذ أحمد أنيس مهارة الاستماع مباشرة من الكلمات التي يستمعها الطلاب. لذا تعلم المفردات الجديدة واحداً بعد واحد من بداية النصوص المسنوع إلى نهاية النصوص.^٤ وعند ملاحظة الباحثة، زيادة المفردات في تعليم مهارة الاستماع نادر جداً على حسب الحاجة. وأحياناً يصعب الطلاب عند فهم المفردات الجديدة.^٥

لقد عرفت من هذه البيانات أن الأساتذة لم يهتموا بزيادة المفردات. وهذا يسبب صعوبة الطلاب في فهم المفردات الجديدة لأن الطلاب قبله ربما لم يسمع أو يسمع بعضهم ولكن لم يعرف معناه حتى يتشكّك في فهم المسموع.

٤) المشكلات تتعلق بالطلاب والأساتذة في الفصل

٣ ملاحظة الباحثة، في الفصل الثامن ، التاريخ ١٨/٢/٢٠١٥ م

٤ مقابلة الأستاذ أحمد أنيس، في الإدارة، التاريخ ١٨/٢/٢٠١٥م

١٨/٢/١٥ ، التأمين ، الفصل الثامن ، ملاحظة الباحثة

نقصان الوقت لحصة تعليم مهارة الاستماع يصعب للطلاب في فهم مهارة الاستماع فهما دقيقا. وليس هناك اهتماما كبيرا في مهارة الاستماع لعدد المشكلات و كذلك وقت قصير. ويرون أن الاستماع ليست مهمة بنسبة أهمية القراءة.

توجد الشكاوى من الأساتذة في حصة التعليم، كما قال الأستاذ نور خالص: أن تعليم مهارة الاستماع كل الأسبوع مرة واحدة بتخصيص الوقت ٤٥ دقيقة. وهذا يحتاج إلى التعليم السريع لوقت محدد.^٦ وأضاف الأستاذ أحمد أنيس هذا الرأي بأن وقت التعليم قليل بنسبة المواد التي ستدرس. فأحياناً درس واحد تم بحثه مدة لقاءين أو ثلاثة لقاءات. ويمكن تمام الدرس لكل لقاء ولكن قليل التدريبات ويمكن أيضاً سينسي الطلاب المواد بعد انتهاء الدرس وكذلك الدرس ما قبله في الأسبوع السابق.^٧

وترى الباحثة أن وقت عملية التعليم في المدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا قليل ومحدد وخاصصة في مجال تعليم مهارة الاستماع. بمدة الوقت حول ٥٤ دقيقة فيمكن ٣٠ دقيقة للتعليم وبقيةته لاستعداد الطلاب ويمكن تأخير بعض منهم أو أساتذتهم. وإذا تأخر أحد منهم زاد وقت الدرس فتكون الحصة الثانية منقوصا.

٦ مقابلة الأستاذ نور خالص، في الإداره، التاريخ ١٧/٥/٢٠١٥

٧ مقابلة الأستاذ أحمد أنيس، في الإدراة، التاريخ ١٨/٢/٢٠١٥ م

واستعداد الطلاب والأساتذة في التعليم يحتاج إلى اتفاقيهم جمعياً.
لكي يشد بعضهم بعضاً، ويكون الفصل مرتباً. وتحديد المادة بنسبة الوقت
وظيفة الأساتذة في تنظيمه.

٥) المشكلات تتعلق باختبار مهارة الاستماع

قام الأستاذ أحمد أنيس باختبار مهارة الاستماع كل لقاء من الدرس. واحتياجه توظيف مهارة الاستماع من الجملة المسموعة.^٨ أما الأستاذ نور خالص استخدم الاختبار وأحياناً قام بالاختبار من متعدد.^٩ وبعد ملاحظة الباحثة في الفصل السابع يقوم الأستاذة باختبار مهارة الاستماع غير معين إلى حد ما أهداف الاختبار. وهناك من استخدم الاختبار شفوياً.^{١٠}

ترى الباحثة ان الاساتذة استخدموا أنواع الاختبار بأنواع التقويم ولكن يرجى من الأساتذة أن يزيدوا أنواع الاختبار لأن اختبارات الاستماع يمكن أن تكون موضوعية ويمكن أن تكون ذاتية.

وبعد عرض البيانات حول عملية التعليم في مهارة الاستماع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا، توصل الباحثة النتائج التالية:

١- تعليم مهارة الاستماع في الفصل السابع غير معين. واستماع الطلاب من النصوص التي يقرأها الأساتذة.

٢- لم يستخدم الأستاذة المواد الخاصة في تعليم مهارة الاستماع.
واختلفت مراجعهم في تعليم مهارة الاستماع، وبعض المواد المستخدمة

^٨ مقابلة الأستاذ أحمد أنيس، في الإدارة، التاريخ ١٨/٢/٢٠١٤م

^٩ مقابلة الأستاذة حنفية، في الإدارة، التاريخ ١٧/٢/٢٠١٤ م

١٠ ملاحظة الباحث، في الفصل الثامن، التاريخ ١٨/٢/١٤٢٠م

هي الكتاب المقرر من وزارة الشئون الدينية والقصائد النبوية والموسيقى العربية:

٣- كانت زيادة المفردات في تعليم مهارة الاستماع نادراً جداً على حسب الحاجة.

٤- لم يستخدم الأساتذة في تعبير الاستماع بناطق عربي، حتى يصعب للطلاب عندما يستمعون اللغة العربية بناطقها.

٥- مشكلات تعليم مهارة الاستماع لدى الأساتذة، حدود الوقت.

٦- قلة الاختبارات التي يستخدمها الأساتذة في تقويم مهارة الاستماع و يحتاج إلى أنواع الاختبارات الأخرى للتقويم .

ومن جميع المقابلة وملحوظة الباحثة، فوجدت الباحثة بعض المشكلات في ميدان البحث. ولا يمكن أن تقول الباحثة أن المشكلة من الأستاذة فقط، أو عكسه ربما المشكلات صدرت من الطلاب. لأن الأستاذة والطلاب هو مجتمع موحد في عملية التربية وليس عملية التعليم في فصل ما إذا كان هناك طلاب وليس الأستاذ أو عكسه. لأن في عملية التعليم هناك من تعلم أي طالب وهناك من علم أي أستاذ. وأخذت الباحثة بقىام تطوير المواد التعليمية لتحليل هذه المشكلات لكي يكون تعليم مادة مهارة الاستماع مريحا للطلاب وسهلاً لتعليمها لدى الأستاذة.

بـ- الخطوة الثانية : التخطيط

وهذه الخطوة تبدأ من ٩ إلى ١١ فبراير من السنة ٢٠١٥ ميلادية.

وفي هذا المجال تحدث الباحثة عن المراحل التي مرت عليها عند تخطيط المواد

التعليمية في مهارة الاستماع التي ستطورها الباحثة في الفصل السابع من مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا.

وتقوم الباحثة في هذه الخطوة بإعداد خطة الدرس ثم صورة التصميم أو إجراءات البحث. هذه المرحلة الأولى التي قامت بها الباحثة في تحطيط المواد التعليمية التي ستطورها الباحثة. وفي هذه المرحلة حددت الباحثة عدد مصطلحات المواد التعليمية في مهارة الاستماع منها: الدرس، نص الاستماع، التدريبات، اللعبة اللغوية

ولكل الدرس يحتوي على أهداف الخاصة وأهداف العامة، ثم نص الاستماع، وبعدها تدريب المفردات الجديدة، ثم تدريب المجموعة، وتدريب الأسئلة الاستيعابية ثم التدريب الأخير تدريب وظيفي لكل شخص، واختتام الدرس هناك اللعبة اللغوية.

وتكون خطة المواد مثل الآتي:

- ## ١- صفحة الغلاف

٢ - المقدمة

٣- دليل المعلم

٤ - الدرس ١ :

١) أهداف العامة

٢) أهداف الخاصة

٣) نص الاستماع

٤) التدريب ١





٩-الدرس ٦

- ## ١) أهداف العامة

- ## ٢) أهداف الخاصة

- ٣) نص الاستماع

- ٤) التدريب ١

- ٥) التدريب ٢

- ### ٦) الأسئلة الاستيعابية

- ٧) التدريب الوظيفي

- ٨) اللعبة اللغوية

ثم قامت الباحثة بجمع النصوص العربية من كتب اللغة العربية. لأن محتويات المواد التعليمية التي ستطورها الباحثة خاصة لمهارة الاستماع. فأخذت الباحثة النصوص المتعلقة بمهارة الاستماع، ولكن لم يأخذ جميع النصوص من الأولى إلى الأخيرة.

جـ- الخطوة الثالثة : تطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع

بعد تخطيط الموضوع والنصوص، قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع من ١٢ إلى ١٨ فبراير من السنة ٢٠١٥ ميلادية. وتحتوي هذا الكتاب على ستة دروس:

هذا الكتاب على ستة دروس:

١-صفحة الغلاف

٢ - المقدمة

٣- دليل المعلم

٤- الدرس ١ :

١) أهداف العامة

٢) أهداف الخاصة

٣) نص الاستماع: حسن مراد

٤) التدريب ١ : كتابة المفردات الجديدة أو الغريبة

٥) التدريب ٢ : تعيين العبارات الصحيحة أو الخطئية

٦) الأسئلة الاستيعابية

٧) التدريب الوظيفي

٨) اللعبة اللغوية

٥- الدرس ٢

١) أهداف العامة

٢) أهداف الخاصة

٣) نص الاستماع: الأسرة

٤) التدريب ١ : كتابة المفردات الجديدة أو الغريبة

٥) التدريب ٢ : املاء الفراغات

٦) الأسئلة الاستيعابية

٧) التدريب الوظيفي

٨) اللعبة اللغوية

٦- الدرس ٣

١) أهداف العامة





هناك بعض النصوص على جملة كثيرة وجملة قليلة. ثم هناك نص المحادثة ونص الأخبار. احتللت الباحثة بأنواع النصوص في المواد التعليمية لممارسة الطلاب في سماعتهم وتعريفهم بأنواع اللهجة والتغيم عند سماعه المحادثة والأخبار كثيرة أو قليلة.

د- الخطوة الرابعة : تصديق الإنتاج

بعد تمام تطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع، استمرت الباحثة بتصديق الإنتاج. وهذه المرحلة تبدأ من ٢١ إلى ٢٦ فبراير من السنة ٢٠١٥ ميلادية.

في هذه الخطوة قدمت الباحثة إلى خبيرين، وهما عبد الغفور الماجستير حاضر في مركز رعاية اللغة بكلية الدعوة الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمييل سورابايا. ثم حافظ أية الله الماجستير أستاذ قواعد اللغة العربية في معهد التوحيد سيدورسمو سورابايا.

ونالت الباحثة المدخلات الكثيرة وقد استفادت استفادة كبيرة من آرائهم. وأعطت الباحثة الخبرين بالاستبانة المختلفة. ولكن على كل حال، عرض البيانات الخبير عبد الغفور والخبير حافظ أية الله هو:

- ١- معرفة المعدل من بنود الأسئلة في ورقة التحكيم.
- ٢- معرفة أراء الخبراء إلى أي حد يحتاج هذه المواد التعليمية إلى التحسين والتطوير.

٣- مساعدة الباحثة في تحسين المواد التعليمية وتطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع.

أما مقياس الدرجات المستخدمة فهو كما يلى:

مقاييس الدرجات			
٤	٣	٢	١
مناسب جدا	مناسب	أقل مناسب	أقل مناسب جدا

أقل واضح جدا	أقل واضح	أقل واضح جدا	واضح جدا
أقل ممتع جدا	أقل ممتع	ممتع جدا	ممتع جدا
أقل سهل جدا	أقل سهل	سهل جدا	سهل جدا
أقل ملائمة جدا	أقل ملائمة	ملائمة جدا	ملائمة جدا

وهذه عرض تقييمات كل خبير لهذه المواد التعليمية:

أ- استبانة خبير المحتوى (عبد الغفور)

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
٤	وضوح محتويات الدليل	الدليل	١
٤	مجموع درجات الدليل		
٤	مناسبة الأهداف الخاصة مع الأهداف العامة	أهداف	٢
٣	موافقة الأهداف في تقييم الطلاب	التعليم الخاصة	٣
٧	مجموع درجات أهداف التعليم الخاصة		
٣	مناسبة الأهداف الخاصة مع الموضوع		٤
٣	ملاءمة الموضوع مع الموضوع الفرعي		٥
٢	ملاءمة أهداف تعليمية محددة مع المحتوى		٦
٢	مناسبة موضوع فرعي مع المحتوى	محتويات	٧
٢	مناسبة تسلسل المحتوى	التعليم	٨
٣	اختيار أنشطة التعلم على أساس أهداف التعلم		٩
٣	وضوح تسلسل محتوى التعليم		١٠
٣	سهولة فهم المحتوى للطلاب		١١

٢١	مجموع درجات محتويات التعليم		
٣	مناسبة النصوص مع المحتوى	القواعد	١٢
٣	سهولة فهم النصوص للطلاب		١٣
٦	مجموع درجات القواعد		
٣	مناسبة التدريبات مع الأهداف الخاصة	التدريبات	١٤
٤	مناسبة التدريبات مع المحتوى		١٥
٣	مناسبة التدريبات مع القاعدة		١٦
٤	وضوح الأسئلة		١٧
١٤	مجموع درجات التدريبات		
٣	مناسبة المفردات الجديدة مع حاجة الطلاب	المفردات	١٨
٣	مجموع درجات المفردات		
٤	مناسبة المراجع المستخدمة	المراجع	١٩
٤	مجموع درجات المراجع		
٥٩	مجموع درجات بنود الأسئلة		
٣.١	معدل الدرجات		

ب- استبانة خبير التصميم

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
٣	وضوح الكتابة	الخط والكتابة	١
٣	جذابة الخط		٢
٣	مناسبة الكتابة		٣
٩	مجموع درجات الخط والكتابة		

٣	ملائمة حجم الكتاب	الحجم	٤
٣	ملائمة حجم الخط		٥
٣	ملائمة الأحرف		٦
٣	ملائمة مزيج اللون		٧
مجموع درجات الحجم			
٣	ملائمة غطاء الورقة الدقيقة	الورقة	٨
٣	جودة غطاء الورقة		٩
٣	قاعدة بيانات الجودة		١٠
مجموع درجات الورقة			
٣	جمال الأحرف	الجمال	١١
٣	جمال عرض الصوت		١٢
مجموع درجات الجمال			
٣٦	مجموع درجات بنود الأسئلة		
٣٠	معدل الدرجات		

ومن الجدول السابق استخلصت الباحثة فيما يلي:

١) تقييمات العامة على المواد التعليمية لمهارة الاستماع من

خبير المحتوى بمعدل ٣،١ وبنسبة درجة الملعوية أي

. ۷۷،۰%

٢) تقييمات العامة على المواد التعليمية لمهارة الاستماع من

٧٥٪ أي درجة المئوية وبنسبة ٣٠٠ بمعدل المحتوى خبير.

ومن هذه المعايير فاستخلصت الباحثة بأن هذه المواد التعليمية

صالحة ومحتجة للاستخدام في تدريس مهارة الاستماع في مدرسة

"التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدور سمو سورابايا، حيث تكون النتيجة بين ٧٥% - ١٠٠% بمعنى جيد جدا.

٥- الخطوة الخامسة: تجربة صلاحية الكتاب

في هذه الخطوة حربت الباحثة المواد التعليمية الذي سبق تطويرها على أربعة طلاب المدرسة من المستويات المتعددة. طالب وطالبة من المستوى السفلي أي الفصل السابع وطالب وطالبة من المستوى الأعلى أي الفصل التاسع. سمحت الباحثة للطلاب بتجربة المواد التعليمية مدة أسبوع من الوحدة الأولى.

وكان النتيجة في هذه التجربة حيدة وكان الطلاب متحمسين في متابعة الدرس ويحبون المواد التعليمية. ولكن هناك مشكلات في استخدام المواد التعليمية لأن عادهم من قبل لايتعلموا مهارة الاستماع بالمواد التعليمية ولم ينتفعون بنص الاستماع ووسيلة زيادة المفردات الجديدة.

و- الخطوة السادسة: تحسين المواد التعليمية

وفي هذه الخطوة قامت الباحثة بتصحيح المواد التعليمية التي أشار إليه الخبرير ومن تجربة المجتمع الصغير. وبدأ هذا العمل من ٢٦ إلى ٢٨ فبراير من السنة ٢٠١٥ ميلادية.

ز- الخطوة السابعة : تجربة فعالية المواد التعليمية

بعد تمام تحسين المواد التعليمية من تقييم الخبر و المجتمع الصغير، قامت الباحثة بتجربة المواد التعليمية في مهارة الاستماع وتطبيق هذه المواد التعليمية

لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا.

وفي هذه الخطوة بدأت الباحثة هذا العمل عند تطبيق المواد التعليمية من ١ مارس إلى ٢٥ مارس من السنة ٢٠١٥ ميلادية.

حـ- الخطوة الثامنة : تحسين المواد التعليمية

هذه الخطوة الأخيرة في تطوير المواد التعليمية لدى الباحثة. وفي هذه الخطوة تحسين المواد التعليمية من نتيجة الطلاب عند الاختبار البعدي.



المبحث الثالث

مدى فعالية استخدام مواد تعليم مهارة الاستماع في مدرسة "التوحيد" الشانوية

الإسلامية سيدارسمو سورابايا

أ - الاختبار القبلي لمجموعة فصل الضابط ومجموعة فصل التجربة

كما ورد في الباب الثالث أن مجتمع البحث من هذا البحث هو جميع طلاب فصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا. وأما عينته فهم بعض طلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا.

وت تكون هذه العينة من ٣ فصول أي فصل "أ" للبنين فصل "ب" للبنات وفصل "ج" للبنات. وستأخذ الباحثة فصلاً واحداً للتجربة بطريقة عشوائية، وبقيتها فصل الضابط. وبيان تفصيلها انظر إلى هذا الجدول:

النحو	عدد عينة البحث			الفصل
	بنات	بني		
٩٣ طلاباً	فصل ج	فصل ب	فصل أ	السابع
	فصل الضابط	فصل التجربة	فصل الضابط	
	١٥ طالبة	٣٩ طالبة	٣٩ طالباً	

و قبل تطبيق المواد التعليمية لمهارة الاستماع في المرة الأولى، تعطي الباحثة لفصل التجربة و لفصل الضابط الاختبار القبلي. أما الاختبار الذي استخدمته الباحثة هو الاختبار الموضوعي. و بدأ هذا البحث من ٢٥ مارس إلى ٥ ابريل من السنة ٢٠١٥ ميلادية.

١. نتائج الفصل الضابط

بعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل الضابط، نال الباحثة النتائج التالية، وهي إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي في فصل الضابط هو ٧٤،٣٥ لفصل البنين و ٧٠،٠٠ لفصل البنات. توضيحاً لهذا المتوسط كما في الجدول:

الرقم	الاختبار القبلي	جملة النتائج	معدل الدرجات
١	فصل الضابط للبنين	٢٩٠٠	٧٤،٣٥
٢	فصل الضابط للبنات	١٠٥٠	٧٠،٠٠
الجملة			٧٣،١٤

اعتماداً على الجدول السابق يتضح لنا أن نتيجة المتوسط في الاختبار القبلي لفصل الضابط يبلغ ٧٣،١٤ وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين (٦٠ – ٧٤) فيلخص الباحثة أن كفاءة الطلاب للفصل الضابط على مستوى جيد.

٢. نتائج الفصل التجربى

وبعد أن قامت الباحثة بالاختبار القبلي أيضاً في فصل تجربة، نالت الباحثة النتائج التالية، وهي إن متوسط نتيجة الاختبار القبلي في فصل التجربة هو ٧٣،٠٧. توضيحاً لهذا المتوسط كما في الجدول:

الرقم	الاختبار القبلي	جملة النتائج	معدل الدرجات
١	فصل التجربة	٢٨٥٠	٧٣،٠٧
الجملة			٧٣،٠٧

ثم اعتماداً على الجدول السابق يتضح لنا أن نتيجة المتوسط في الاختبار القبلي لفصل التجربة يبلغ ٧٣،٠٧ وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين (٦٠ - ٧٤) فتلخص الباحثة أن كفاءة الطلاب لفصل التجربة على مستوى جيد أيضاً.

ب - تجربة المواد التي سبقت إعدادها بمجموعة الفصل التجاري

قبل تطبيق المواد التعليمية فهناك دليل المعلم عند استخدام المواد التعليمية. وأهدافه كي تكون عملية التعليم مرتبة و المناسبة الوقت. وطريقة تطبيق هذه المواد التعليمية فيما يلي:

اللقاء الأولى من الوحدة

١- المقدمة : ٥ دقائق

- ١) التحية والسلام

٢) إعطاء الخبرة، أو الأخبار المتعلقة بالمادة التي ستدرس

٢ - العرض : ٣٥ دقيقة

- ١) إعطاء المفردات الجديدة

٢) بحث معنى المفردات الجديدة

- ### ٣) شرح المفردات الجديدة بتعبير الجملة

٤) استماع النصر قراءة سريعة

- فهم النصوص

١) بحث الكلمات

- ٢) حث النص بالأسئلة الاستعابية

- ٣٠) تقاضي المطالب - الملاعنة - حملة الز

٣) ممارسة الطلاب بالتدريبات الموجودة

٤) بحث التدريبات بين الطلاب

٥) إعطاء الاختبار

٣- الاختتام : ٥ دقائق

١) تقديم الخلاصة من المادة

٢) الاختتام والدعاء

يستغرق هذه العملية بتطبيق ٤ دروس أي ٥ لقاءات لأن بدأ تطبيق من ١٥ أبريل إلى ٣٠ أبريل من السنة ٢٠١٥ ميلادية.

جـ - الاختبار البعدي لمجموعة الفصل الضابط ومجموعة الفصل التجربى

وبعد تمام تجربة فعالية الكتاب في استخدام المواد التعليمية في مهارة الاستماع، هناك النتائج التي تم جمعها وبيانها ومناقشتها، وهي:

١- نتائج الاختبار البعدى

أ - الفصل الضابط

نالت الباحثة متوسط نتيجة الاختبار البعدي في فصل الضابط هو ٧٥,٦٤ لفصل البنين و ٧٢,٦٦ لفصل البنات. توضيحاً لهذا المتوسط كما في الجدول:

الرقم	الاختبار البعدى	جملة النتائج	معدل الدرجات
١	فصل الضابط للبنين	٢٩٥٠	٧٥,٦٤
٢	فصل الضابط للبنات	١٠٩٠	٧٢,٦٦
	الجملة	٤٠٤٠	٧٤,٨١

اعتماداً على الجدول السابق يتضح لنا أن نتيجة المتوسط في الاختبار البعدي لفصل الضابط يبلغ ٧٤،٨١ وإذا دخل على معيار

نتيجة الاختبار فيما بين (٦٠ - ٧٤) فتلخص الباحثة أن كفاءة الطلاب للفصل الضابط على مستوى جيد.

ب - الفصل التجريبي

نالت الباحثة متوسط نتيجة الاختبار البعدي في فصل التجربة هو. توضيحاً لهذا المتوسط كما في الجدول:

الرقم	الاختبار البعدي	جملة النتائج	معدل الدرجات
١	فصل التجربة	٣٤٥٠	٨٨،٤٦
	الجملة	٣٤٥٠	٨٨،٤٦

اعتماداً على الجدول السابق يتضح لنا أن نتيجة المتوسط في الاختبار البعدي للفصل التجريبي يبلغ ٨٨,٤٦ وإذا دخل على معيار نتيجة الاختبار فيما بين (٨٩ - ٧٥) فيليخص الباحثة أن كفاءة الطلاب للفصل الضابط على مستوى جيد جداً.

٢- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي

بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجاري والفصل الضابط. هناك الفروق العديدة لفصل الضابط وفصل التجربة. أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط هو ٧٣،١٤ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو ٨١،٧٤. وعلى هذا يدل على أن هناك ارتفاع قليل للفصل الضابط وهو ٦٧،١٠. أما متوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجربة هو ٧٣،٠٧ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدي هو

٤٦، ٨٨. وعلى هذا يدل على أن هناك ارتفاع كبير للفصل التجريبي وهو ١٥، ٣٩. توضيحاً لهذا البيان انظر إلى الجدول:

الرقم	الفصل الاختبار	الفصل الضابط	الفصل التجريبي
١	الاختبار القبلي	٧٣، ١٤	٧٣، ٠٧
٢	الاختبار البعدى	٧٤، ٨١	٨٨، ٤٦
	الارتفاع	١، ٦٧	١٥، ٣٩

وظهر الآن أن متوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل الضابط هي ٧٣، ١٤ ومتوسط نتيجة الاختبار القبلي لفصل التجربة هي ٧٣، ٠٧. وهذه تدل على أن هناك ليس فرق بعيد بين فصل الضابط وفصل التجربة قبل استخدام المواد التعليمية وهو ٠٠.

ثم متوسط نتيجة الاختبار البعدى لفصل الضابط هي ٧٤، ٨١ ومتوسط نتيجة الاختبار البعدى لفصل التجربة هي ٨٨، ٤٦. وهذه تدل على أن هناك فرق بعيد بين فصل الضابط وفصل التجربة بعد استخدام المواد التعليمية وهو ١٣، ٦٥.

٣- فعالية المواد التعليمية للفصل التجريبي

ولمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية لمهارة الاستماع لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا ، اعتماداً على نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدى في فصل التجربة أى الفصل السابع في المدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا. فتستخدم الباحثة بالرمز اختبار "ت".

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

و بیانها :

= مُعْدَلٌ مِنْ فَرْقِ الاختِبَارِ الْقَبْلِيِّ وَالْاختِبَارِ الْبَعْدِيِّ Md

= الانحراف من كل موضوع

$$\text{مجموع الانحرافات التربيعية} = \sum x^2 d$$

عدد العنة N

=معينة بنقص ١ من عدد العينة d.b.

ولمعرفة أكثر فعالية استخدام المواد التعليمية في مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدار سمو سورابايا. أخذت الباحثة جميع الطلاب في فصل التجربة.

أاما خطوات حسابها فهـي كما يلى:

D ²	D	X ₂	X ₁	طالب/ة
	الفروق	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
289	17	94	77	١
225	15	92	77	٢
361	19	93	74	٣
169	13	89	76	٤
81	9	87	78	٥
225	15	90	75	٦
256	16	89	73	٧
361	19	89	70	٨
289	17	94	77	٩
576	24	86	62	١٠

64	8	87	79	١١
144	12	88	76	١٢
256	16	89	73	١٣
144	12	87	75	١٤
169	13	86	73	١٥
400	20	92	72	١٦
196	14	85	71	١٧
144	12	83	71	١٨
81	9	85	76	١٩
36	6	78	72	٢٠
225	15	89	74	٢١
225	15	91	76	٢٢
225	15	90	75	٢٣
256	16	89	73	٢٤
324	18	89	71	٢٥
361	19	92	73	٢٦
169	13	89	76	٢٧
361	19	92	73	٢٨
225	15	89	74	٢٩
121	11	88	77	٣٠
289	17	91	74	٣١
196	14	90	76	٣٢
169	13	89	76	٣٣

361	19	92	73	٣٤
324	18	95	77	٣٥
729	27	71	44	٣٦
361	19	94	75	٣٧
256	16	88	72	٣٨
225	15	79	64	٣٩
9868	600	3450	2850	الجملة

من هذا الجدول عرف أن المجموع لنتيجة الاختبار القبلي (X_1) = ٢٨٥٠ والمجموع لنتيجة الاختبار البعدي (X_2) = ٣٤٥٠ وبمجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي (D) = ٦٠٠، فتوجد قيمة "ت" كما يلي:

$$d^2 = 9868 - \frac{600^2}{39} \\ = 9868 - 9230.76 \\ = 637.24$$

$$t = \frac{600:39}{\sqrt{\frac{637,24}{39(38)}}} \\ = \frac{15,38}{\sqrt{\frac{637,24}{1482}}} \\ = \frac{15,38}{\sqrt{0,43}} \\ = \frac{15,38}{0,65} \\ = 23,6615$$

بناءً على هذا الجدول، تستطيع معرفة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بينهما، فنستخدم الباحثة الاختبار "ت". وبعده حصلت الباحثة أن قيمة الاختبار "ت" هي ٢٣،٦٦١٥ وهناك فروض البحث لهذا البحث:

الفروض الصفرية (H0) : تطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع غير فعال لتنمية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا إذا كان "ت" حساب أصغر من "ت" جدول.

الفروض البديلة (Ha) : تطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع فعال لتنمية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا إذا كان "ت" حساب أكبر من "ت" جدول.

لأن قيمة "ت" حساب ٢٣،٦٦١٥ وهي أكبر من "ت" جدول لأن بجانب الصدق ٩٩،٩%. انظر الملحق عن جدول "ت" لـ(عين: ٣،٥٥). ففروض البحث مقبول. لأن هناك الاختلاف ذو معنى بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذا تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع فعال لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سيدارسمو سورابايا.