

٩-الدرس ٦

(١) أهداف العامة

(٢) أهداف الخاصة

(٣) نص الاستماع

(٤) التدريب ١

(٥) التدريب ٢

(٦) الأسئلة الاستيعابية

(٧) التدريب الوظيفي

(٨) اللعبة اللغوية

ثم قامت الباحثة بجمع النصوص العربية من كتب اللغة العربية. لأن محتويات المواد التعليمية التي ستطورها الباحثة خاصة لمهارة الاستماع. فأخذت الباحثة النصوص المتعلقة بمهارة الاستماع، ولكن لم يأخذ جميع النصوص من الأولى إلى الأخيرة.

ج- الخطوة الثالثة : تطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع

بعد تخطيط الموضوع والنصوص، قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع من ١٢ إلى ١٨ فبراير من السنة ٢٠١٥ ميلادية. ويحتوى هذا الكتاب على ستة دروس:

١-صفحة الغلاف

٢-المقدمة

٣- دليل المعلم

٤-الدرس ١ :

- (١) أهداف العامة
- (٢) أهداف الخاصة
- (٣) نص الاستماع: حسن مراد
- (٤) التدريب ١: كتابة المفردات الجديدة أو الغريبة
- (٥) التدريب ٢: تعيين العبارات الصحيحة أو الخطيئة
- (٦) الأسئلة الاستيعابية
- (٧) التدريب الوظيفي
- (٨) اللعبة اللغوية

٥-الدرس ٢

- (١) أهداف العامة
- (٢) أهداف الخاصة
- (٣) نص الاستماع: الأسرة
- (٤) التدريب ١: كتابة المفردات الجديدة أو الغريبة
- (٥) التدريب ٢: املاء الفراغات
- (٦) الأسئلة الاستيعابية
- (٧) التدريب الوظيفي
- (٨) اللعبة اللغوية

٦-الدرس ٣

- (١) أهداف العامة

- ٤) التدريب ١ : كتابة المفردات الجديدة أو الغريبة
- ٥) التدريب ٢ : تصحيح الأخطاء
- ٦) التدريب ٣ : المرادف
- ٧) التدريب الوظيفي
- ٨) اللعبة اللغوية

٩-الدرس ٦

- ١) أهداف العامة
- ٢) أهداف الخاصة
- ٣) نص الاستماع: أنواع الترويح
- ٤) التدريب ١ : كتابة المفردات الجديدة أو الغريبة
- ٥) التدريب ٢ : املاء الفراغات
- ٦) الأسئلة الاستيعابية
- ٧) التدريب الوظيفي
- ٨) اللعبة اللغوية

هناك بعض النصوص على جملة كثيرة وجملة قليلة. ثم هناك نص المحادثة ونص الأخبار. اختلقت الباحثة بأنواع النصوص في المواد التعليمية لممارسة الطلاب في سماعهم وتعريفهم بأنواع اللهجة والتنغيم عند سماع المحادثة والأخبار كثيرة كانت أو قليلة.

٢١	مجموع درجات محتويات التعليم		
٣	مناسبة النصوص مع المحتوى	القواعد	١٢
٣	سهولة فهم النصوص للطلاب		١٣
٦	مجموع درجات القواعد		
٣	مناسبة التدريبات مع الأهداف الخاصة	التدريبات	١٤
٤	مناسبة التدريبات مع المحتوى		١٥
٣	مناسبة التدريبات مع القاعدة		١٦
٤	وضوح الأسئلة		١٧
١٤	مجموع درجات التدريبات		
٣	مناسبة المفردات الجديدة مع حاجة الطلاب	المفردات	١٨
٣	مجموع درجات المفردات		
٤	مناسبة المراجع المستخدمة	المراجع	١٩
٤	مجموع درجات المراجع		
٥٩	مجموع درجات بنود الأسئلة		
٣.١	معدل الدرجات		

ب- استبانة خبير التصميم

الدرجات	بنود الأسئلة	موضوع البنود	الرقم
٣	وضوح الكتابة	الخط والكتابة	١
٣	جاذبة الخط		٢
٣	مناسبة الكتابة		٣
٩	مجموع درجات الخط والكتابة		

361	19	92	73	٣٤
324	18	95	77	٣٥
729	27	71	44	٣٦
361	19	94	75	٣٧
256	16	88	72	٣٨
225	15	79	64	٣٩
9868	600	3450	2850	الجملة

من هذا الجدول عرف أن المجموع لنتيجة الاختبار القبلي (X_1) = ٢٨٥٠ والمجموع لنتيجة الاختبار البعدي (X_2) = ٣٤٥٠ ومجموعة الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي (D) = ٦٠٠، فتوجد قيمة "ت" كما يلي:

$$d^2 = 9868 - \frac{600^2}{39}$$

$$= 9868 - 9230.76$$

$$= 637.24$$

$$t = \frac{600:39}{\sqrt{\frac{637,24}{39(38)}}}$$

$$= \frac{15,38}{\sqrt{\frac{637,24}{1482}}}$$

$$= \frac{15,38}{\sqrt{0,43}}$$

$$= \frac{15,38}{0,65}$$

$$= 23,6615$$

بناء على هذا الجدول، تستطيع معرفة الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وإذا أردنا الحصول إلى المقارنة بينهما، فتستخدم الباحثة الاختبار "ت". وبعده حصلت الباحثة أن قيمة الاختبار "ت" هي ٢٣،٦٦١٥ وهناك فروض البحث لهذا البحث:

الفروض الصفرية (H0): تطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع غير فعال لتنمية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سیدارسمو سورابايا إذا كان "ت" حساب أصغر من "ت" جدول.

الفروض البديلة (Ha): تطوير المواد التعليمية في مهارة الاستماع فعال لتنمية مهارة الاستماع لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سیدارسمو سورابايا إذا كان "ت" حساب أكبر من "ت" جدول.

لأن قيمة "ت" حساب ٢٣،٦٦١٥ وهي أكبر من "ت" جدول ٣،٥٥ بجانب الصدق %٩٩،٩. انظر الملحق عن جدول "ت" لـ(عين: ٢٠١٠). ففروض البحث مقبول. لأن هناك الاختلاف ذو معنى بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لذا تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع فعال لطلاب الفصل السابع في مدرسة "التوحيد" الثانوية الإسلامية سیدارسمو سورابايا.