الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ان التربية هى سعى ليحصل الانسان الى كمال الحصال,وهى نجاح المدرس او المعلم فى نيل قصد التدريس.كل المدرس والمعلم لابد ان يكون فاهما بذلك القصد.لنيل ذلك القصد, فأمر المدرس ان يفكر اية طريقة المطابقة والموافقة عند استعماله فى التدريس.

وبتلك طريقة التدريس يرجي نتيجة التدريس احسن نتيجة يناله التلميذ ولتنمية شهية التلميذ عند التعلم.

التعلم والارادة القوية من اهم الاهتمام عند التلميذ والمدرس لان التعلم والارادة القوية من اساس عملية التدريس. فى المدرسة, لكل التلميذ له شهية و ارادة قوية التى تتعلق بحوائج الحياتية اما حوائج البدنى او العقلي.

في قانون الوطني الرقم ٢٠ السنة ٢٠٠٣ عن قنون التربية والتعليم الباب الثانى فى الفصل الثالث قالت ان تربية الوطنى يصير مطور القدرة ومروئة الوطني لمهارة حياة الوطنية,وقصدها ليس الا لتطوير قدرة التلميذ ليكون انسانا كاملا ومؤمنا بربه,ومتحلقا بأخلاق الكريمة وصحية فى عقله وجسمه وماهرا ومعتمدا على نفسه واحسن فرديا فى المجتمع.[١]

وهم من تلك الاحوال, ان التربية هى عملية فى التدريس. عند التدريس هناك عملية فى التعليم والتدريس. عند سونريو فى قوقوم كومالاساري يقول ان من بعض مشكلات التى وجدت فى عالم التربية والتعليم الاندونسية هى الضعف والنقصان في عملية التعليم والتدريس.

---

[١] يترجم من : UU RI No. 20 Th.2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Bandung : Fokus Media, 2006), hal. 5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فى عملية التدريس والتعليم,المدرس لا يستطيع ان يأمر تلاميذه فى تطوير مهارة فكره. فعملية التدريس والتعليم فى الفصل ليس الا لتحفيض بعض المعلومات. عقل التلميذ يلح الى التذكير والتوضيع بعض المعلومات بدون ان يأمره الى التطوير والتوصيل فى امور حياة الدنيوية.[٢]

واكثر ما يقع فى عملية التعليم والتدريس بين المدرس والتلميذ لا يقع المشاركة بينهما. فالمدرس عاشق بعمله والتلميذ عاشق بنومه وكلمه وخياله. فى هذا الحال لا يقع المشاركة الجيدة. ولذلك بين التلميذ والمدرس فى عملية التدريس والتعليم لابد ان يكون مخرجا لنجاح عملية التدريس والتعليم[٣].

التعلم هو عملية لتغيير احد الى احسن التغير من مروئته في العلوم والمروئة والمهارات.[٤]

فى التربية ايضا, قد يتكلمه الانسان كثيرا ويحبه عند سماع هذا البحث, اما من علماء التربية او من مجتمع الناس,من مسئلة قماع التربية والتعليم وعملية التدريس حتى الى قلة تفهيم التلميذ للدرس. لذالك يرجى الى عمال هذه المهنة بأن يجتهدوا فى عملهم ومنيهم ليحصل احسن نتيجة فيها.

درس اللغة العربية من احدى مادات التى وجدت فى المدارس الدينية من المدرسة الابتدايئة الى المدرسة العالية اما مدارس الدينية الاهلية او المدرسة الحكومية تعلم فيها هذا الدرس. فى هذه المادة شعر التلميذ بأصعب المادة عندهم لان هذه اللغة لا تستعمل يوميا عند الكلام وهذه اللغة ايضا من احدى اللغة الاجنبية.

هناك بعض المشكلات عند تدريس هذه المادة التى تسبب الي نقصان فهم المادة عند التعليم منها:

---

[٢] يترجم من : Indah Komsiyah. *Belajar dan Pemelajaran*, (Yogyakarta : PT. Teras, 2012), hal.21

[٣] يترجم من : Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 2004), hal .42

[٤] يترجم من : Kokom Komulasari, *Pembelajaran Konstektual*, (Badung : PT. Rafika Aditama, 2011), hal 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. استعمال طريقة تدريس المدرس عند تدريسه غير متنوعة الشكل وهذا يحمل الى سئومة التلميذ لمقابلة هذه المادة

٢. كثيرا من المدرس من يستعمل طريقة التدريس والتعليم بطريقة الخطبة, ومن عادته استعمل المدرس مراجع المادة الا من الكتب الموجودة فى المدرسة لا من اخر

٣. المدرس غير ماهر عند القاء الدرس يسبب الى غير شهية التلميذ لمقابلة هذه الدرس.[٥]

من احدى طريقة التدريس التى تمكن استخدامها لتفهيم الدرس عند ايصالها الى ادهان التلاميذ وهى فعالية تطبيق التعليم التعاونى بنوع ***Make A Match***. هذا الشكل من نوع طريقة التدريس بوسيلة البطاقين المتعلقة بين الاخر بوقت معين.

بهذا النوع يحتاج المدرس الى احسن الملاحضة والمسارعة والمطابقة ليبحث الجواب الموجودة في بطاقة الجواب من بطاقة السوأل فى يد التلميذ.[٦]

باستخدام تلك الطريقة التدريس يمكن التلميذ يشجع على تعبير ارائهم ويدرب قوة ارادته فى التعلم معا مع اصحابه فى الفصل. والغرض استخدام من هذا الشكل ***Make A Match*** فى التدريس مادة اللغة العربية ليسهل التلميذ فى تعلم هذه المادة ولا يسئمه بل سوف يحبه التلاميذ. بذالك التعليم والتدريس من عملية التدريس التى لا يستطيع على فراقها بين الاخر. فأمر المدرس كمشرف عند التعلم.

---

[٥] يترجم من : Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), hal. 187

[٦] يترجم من : Tanti, "*Model Pembelajaran Make a Match*", dalam http:/catantanti.blogspot.com/2012/12/model-pembelajaran-make-match.htlm. Diakses tanggal 02-02-2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من هذا البيان, ان صعوبة فهم التلاميذ عن المادة سوف تحلل الباحثة ويعطى شهية التلميذ عن شهيتهم عن التعلم فى مادة اللغة العربية بهذا البحث رجاء من الباحثة بأن يشعر التلاميذ بسهولة عند الفهم عن درس اللغة العربية.

"فعالية تطبيق التعلم التعاونى بنوع "***Make A Match*** " فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الخامس فى مدرسة "ارشاد العباد" الابتدائية بورواسرى كاديرى لعام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥ "

ب. قضايا البحث

من خلفية البحث,ان المشكلة في هذا البحث فيها:

١. كيف تطبيق التعلم التعاونى بنوع ***Make A Match*** فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس فى مدرسة "ارشاد العباد" الابتدائية بورواسرى كاديرى ؟
٢. كيف فعالية تطبيق التعلم التعاونى بنوع ***Make A Match*** فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ في الصف الخامس فى مدرسة "ارشاد العباد" الابتدائية بورواسرى كاديرى ؟

ج. اهداف البحث

على حد قضايا البحث, فالباحثة تحدد اهداف البحث كما يلى:

١. لمعرفة تطبيق التعلم التعاونى بنوع ***Make A Match*** فى تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس فى مدرسة "ارشاد العباد" الابتدائية بورواسرى كاديرى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. لمعرفة فعالية ترقية مهارة الكلام بتطبيق التعلم التعاونى بنوع ***Make A Match*** لتلاميذ الصف الخامس فى مدرسة "ارشاد العباد" الابتدائية بورواسرى كاديرى

د. منفعة البحث

من ناحية نظرية

١. يرجى من هذا البحث لزيادة المعرفة والعلم ما يتعلق بتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

من ناحية تطبيقية

١) للمدرسة

اعطي الفوائد الكثيرة للمدرسة "ارشاد العباد" الابتدائية عند تعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم التعاونى بنوع ***Make A Match***

٢) للمدرس اللغة العربية

اعطي المدرس اللغة العربية طريقة التدريس الجديدة التي لم يعرف قبله ومساعدته عند التدريس في الفصل سهلة بتطبيق التعلم التعاونى بنوع ***Make A Match***

٣) للتلاميذ

يساعد التلاميذ لترقية مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة "ارشاد العباد" الابتدائية عند تعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم التعاونى بنوع ***Make A Match***

٤) للباحثة وقارئ البحث

- تنمية المعرفة التى يستحقها الباحثة والقارئ فى علم التربية خصوصا فى هذا البحث
- القاء الاراء فى سعى ترقية نتيجة التربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تنمية المعرفة والمرافق عن انواع شكل طريقة التعليم لتلاميذ الابتدائية وترقية قدرة التلاميذ

٥) لمكتبةالجامعة الحكومية

بهذا البحث,يرجى نفعه لمراجع التعلم والقرائة للطلاب الاخر

هـ. مجال البحث وحدوده

ليكون مشكلات فى هذا البحث لا يتوسع الى امور الاخر, فالباحثة تحدد الحد على هذا المشكلات. فأسس الحد على هذا البحث بقدر قدرة الباحثة من وقت وصحة البدن والنقود. واما حدوده فيما يلى:

١. هذا البحث يبحث عن فعالية تطبيق التعلم التعاونى بنوع ***Make A Match*** لترقية مهارة الكلام عند تعليم اللغة العربية

٢. هذا البحث يستعمل ويستخدم خصوصا لتلاميذ صف الخامس فى مدرسة "ارشاد العباد" الابتدائية بورواسرى كاديرى

و. تحديد المصطلاحات

توكيد الاصطلاح لنيل الفهم فى تفسير عن اصطلاحات التى تستعمل فى هذا الموضوع, فالباحثة ترى اهمية توضيح الاصطلاحات كما فى يلى:

١. فعّاليّة اسم مصدر صناعيّ من فَعّال : نشاط وقوة تأثير

٢. تطبيق : مصدر من (طبق – يطبق – تطبيقاً) اخضاع المسائل والقضايا لقاعدة عملية اوقانونية او نحوها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تعليم *Make A Match*

تعليم *Make A Match* هي التعليم الذى يدعو التلميذ الى بحث الجواب عن الاسئلة من شكل التعليم بلعب البطاقة المتجانسين المتكاويين.[٧]

٤. ترقية : مصدر رقّىَ هو اسناد وظيفة إلى الموظف أعلى من وظيفته, وتنطوي الترقية على زيادة واجباته ومرتّبه عادة نال الموظف ترقية لكفاءته

٥. مهارة الكلام : في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة, و عند المتكلمين هي المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ, يقال في نفس كلام, وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة

٦. اللغة العربية

اللغة العربية هى لغة سمنطيق الموجودة فى دائرة العربية السعودية. هذه اللغة من اكبر اللغات من جهة جملة القائها فى اللغة سيمانطيق. وهذه اللغة ايضا يستعملها العربى فى سائر جزيرة العربية. اما اللغة العربية الفصحة قد عرفه الناس فى العالم الاسلامى. واما حرف الهجائية يكتب من جهة الايمن الى جهة الايسر.[٨]

ف. البحوث السابقة

بعد ما بحثة في مكتبة الجامعة ووحدت الباحثة البحث العلمى بالموضوع

الموضوع : تطبيق طريقة تعليم الإزدواجية "*Make A Match*" لترقية نتائج التعلم بمدرسة الإبتدائية "إسلامية"بنديل جاتى ويتان تولونج أجونج

الباحثة : خمسية

نوع البحث : طريقة الكفية " kualitatif"

---

[٧] يترجم من : Kokom Kumalasari. *Pembelajaran Kontektual Konsep dan Apalikasi*, (PT. Repika Aditama: Bandung, 2010), hal. 85

[٨] يترجم من : http://www. Crayonpedia.org/mw/pengertian_Bahasa_Arab_7 di akses tanggal 10 Mei 2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلية : تعليم مدرسة الإبتدائية بقسم التربية

السنة : ٢٠١٤

التحليل : معتمدا على حصول البحث الثابقة فالباحثة هنا قررت البحث لان جميع البواحثة السابقة لم تبحث عن فعالية تطبيق التعليم والتدريس على شكل *Make A Match* لترقية مهارة الكلام التلاميذ

ز. خطّة البحث

قسم الباحث هذا البحث الجامعي إلى أربعة أبواب وفي كل باب فصول تشرح فيها ماكتبه في هذا الباب متعمقا وخطه فيما يلي :

الباب الأول : يحتوي على مقدّمة, فيها خلفية البحث وقضايا البحث و أهداف البحث مجال البحث وحدوده و تحديد المصطلاحات و خطّة البحث. وهذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية. الباب الثاني : يحتوي على دراسة النظرية، تشتمل على فصلين:

الفصل الأوّل عن طريقة تعلم التعاوني بنوع (*Make A Match*) وتشتمل على تعريفها **و** فضائلها و نقائصها و اهدفها الفصل الثاني عن مهارة الكلام وتشتمل على تعريفها وتعليمها .الباب الثالث : يحتوي على منهج البحث ويشتمل على طريقة البحث و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات الباب الرابع : لمحة عن بالمدرسة الإبتدائية ارشاد العباد بوروا اسرى كاديرى وعرض البيانات وتحليلها الباب الخامس : الإختتام, و يحتوي على الخلاصة و الافتراحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id