الباب الربع الدراسة الميدانية

أ. الدراسة الميدانية

أ- شخصية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الإبتدائية " إرشاد العباد " بورواأسري كاديرى

مؤسس المدرسة : فتح الرّحمن

رئيس المدرسة : أديب بورنما

رقم هاتف : ۰۸٥<mark>٧٥٢٠٧٧٥<mark>٣</mark></mark>

سنة التأسيس : ١٩٧٤ م

الاعتماد المدر<mark>سة : "ب"</mark>

القرية : كراع باكيس

المنطق : بورواأسري

المدينة : كاديري

المحافظة : جاوى الشرقية

ب- الهدف

الاهداف الأكاديمية على النحو التالي:

١. الخرّيج المؤمن متمسك على دين الاسلام معتمدا على نفسه

٢. الخرّيج المؤمن متمسك على دين الاسلام متخلق بالاخلاق الكريمة

٣. الخرّيج المؤمن متمسك على دين الاسلام محافظ على الامور المدرسة

٤. الخريج المؤمن الممتاز في جميع المحال. ج- النشاط الدراسية

الدراسة فى فى مدرسة " إرشاد العباد " الإبتدائية بورواأسري منها مادة لكل الفصل تحصل على المادة لكل الفصل تحصل على المادة مختلفة. الدراسة يبدأ من استاعة السابعة حتى الساعة الثانية عشرة

د- البيانات الشخصية للأساتيذ المدرسة " إرشاد العباد " بورواأسري كاديرى وجدوالهم في المدرسة الإبتدائية " إرشاد العباد " بورواأسري

الفصل	الدراسة	الأسماء	النمرة
_	رئيس المدرسة	أدي <mark>ب بورن</mark> ما	,
الاول	ولي الفصل	أيكا براستييا	٢
الثاني	ولي الفصل	و <mark>يو</mark> يت يول <mark>ينتى</mark>	٣
الثالث	ولي الفصل	إيكا مطاهرة	٤
الرابع	ولي الفصل	فتري سوجيئسة	0
الخامس	ولي الفصل	أسوة حسنة	۲
السادس	ولي الفصل	يولينة	٧
7-5	الفقه	سيف الدين	٨
7-5	قرأن الحديث	لينا فوري	٩
7-1	اللغة العربية	أيى درداك	١.
7-5	عقيدة الاخلاق	ريني فوروانتي	11

ه- أحوال التلاميذ

عدد مجموع التلاميذ للمدرسة " إرشاد العباد " الإبتدائية بورواأسري كاديرى

للعام الدراسي ٢٠١٤- ٢٠١٥ م. كما يلي:

بيانات التلاميذ في مدرسة "ارشاد العباد" الابتدائية بورواسرى كاديرى الدراسي ٢٠١٥ م

عدد	(ب	الطلا	الفصل	النمرة
الطلاب	النساء	الرجال		
70	١٣	١٢	الاول	1
٣.	10	10	الثاني	۲
٣.	١٨	17	الثالث	٣
٣٣	14	10	الرابع	٤
۲.	1.	١.	الخا <mark>مس</mark>	0
٣.	10	10	الس <mark>ادس</mark>	٦
١٦٨	٨٩	V9	رب الكا <mark>مل</mark>	عدد الطا

عن بحثث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في مدرسة " إرشاد العباد " الإبتدائية بورواأسري كاديرى وكان عدد الطالب هم عشرون طالبا, واما اسمائهم هي :

تصوير الخامس في بيان مهارة الكلام

الجنس	اسماء التلاميذ	النمرة
مذكر	اديتيا رحمان	١
مذكر	احمد حانف	۲
مؤنث	الامندا	٣
مؤنث	ارندا	٤
مؤنث	الزهراء ملفي	0

		T
مذكر	خافض دیقی	٦
مذكر	ديفا اوكى فترا	٧
مذكر	فیرنىدى	٨
مذكر	فيكى فراتمي	٩
مذكر	اقبال نور وحيو	١.
مؤنث	اسمى فترييابى	11
مؤنث	ليليس	17
مؤنث	ملفیانی	١٣
مذكر	نوفال اسفال	١٤
مؤنث	نورمی	10
مذكر	رینلدی	17
مذكر	ريزال لق <mark>ما</mark> ن	١٧
مؤنث	سلسی کارتیکا	١٨
مؤنث	ترى يليانا	19
مؤنث	يوانتا رحمة	۲.
H.		

و- أحوال الوسائل المدرسة والهياكيل الأساسية في المدرسة " إرشاد العباد " الإبتدائية بورواأسري كاديرى وقت البحث كمايلي :

الحال	العدد	الوسائل التعليمية	الرقم
		غرفة التعليم	١
		غرفة المعلم	۲
		غرفة رئيس المدرسة	٣
		غرفة السكريترية	٤
		معمل الكمبوتر	0
		المكتبة الإبتدائية	٦
			٧

١. تصوير العام عن البحث

عقدت الباحث هذا البحثة في المدرسة الابتدائية "ارشاد العباد" فوروا سارى كاديرى في الفصل الخامس للدور الدراس الثاني في العام الدراسي ٢٠١٤- ٥ ٢٠١ بمجموع التلاميذ ٢٠ تلاميذا , ١٠ منهم تلاميذ ١٠ منهم تلاميذات. على حق الملاحظة التي عقدتما الباحثة في مادة اللغة العربية نالت الباحثة البيانات اى نقصان مهارة كلام التلاميذ في ذالك الفصل ودليل على تلك الواقعة وهي:

- عدم قدرة التلاميذ عن الحوار بين تلاميذهم واستاذهم
- عدم قدرة التلاميذ عن استعمال القواعد اللغوية الصحيحة عند الحوار بين اصحابهم واستاذهم
- عدم قدرة التلاميذ عن التعبير مافى ارائهم ودهنهم عند الحوار بين اصحابهم
 - عدم قدرة التلاميذ عن اجابة السؤال من اصحابهم او استاذهم

ب. الدراسة التحليلية

أ- عرض البيانات و تحليلية

تصوير البيانت قبل البحث

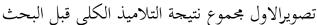
عقد الباحث هذا البحث في الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية "إرشاد العباد"—بورواأسرى—كاديرى— لمرحلة الدراسيّة ٢٠١٤ — الإبتدائية "إرشاد البحث دوران كما فعله لوويس عند البحث لكلّ دور فيها اربع خصال : – الاعداد – العملية – الملاحظة – اصلاحات الخطيئات.عقد الباحث الاختبارالقبلية شفهيا لمعرفة مقدار مهارة التلاميذ في الكلام قبل هذا البحث في التاريخ ١٨مايو سنة ٢٠١٥ .

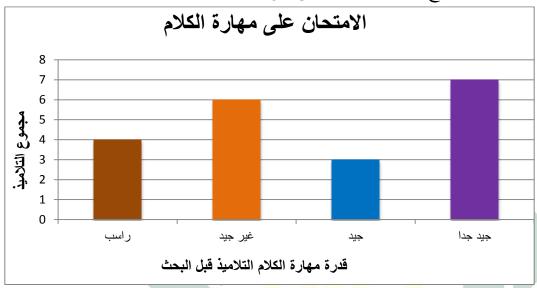
تصوير ١. نتيجة التلاميذ في مهارة الكلام قبل البحث.

عدد التلاميذ	حصول النتيجة	النتيجة • 🗕 • • ا	النمرة
٧	جيّد جدّا	Y0-100	1
٣	۔ یّد	00-75	٢
٦	غير جيّد	Y0- £9	٣
٤	راسب	0-۲0	٤
40		النتيجة الكلي	مجموع
%ro		نجاح التلاميذ	مجموع

نتيجة التلاميذ على تلك البيانات تدل على ٢٠ تلميذا في الصف الخامس قبل البحث ان ٦ تلميذا بنتيجة جيّد جدّا.و ٤ تلميذا جيّد و ٥ تلميذا غير جيّد و ٥ تلميذا راسب. فحصول نتيجة الكلى ٣٥%. تلك البيانات تدل على ان

التعليم والتدريس اللغة العربية لم تكون ناجحا على حدّ الذى قد حدده المدرّس. ويعتبر هذا التعليم لم يحصل الى غرض الذى يراد. وحصول نتيجة التعليم والتدريس فى اللغة العربية لمهارة الكلام كما يلى:





التصوير الاول حص<mark>ول</mark> مهار<mark>ة الكلام قبل البح</mark>ث.

مطبقا بما في البيانات تدل على ان عملية التعليم والتدريس قبل البحث قد استخدم مدرس اللغة العربية على شكل القديم في الزمان الماض وهي طريقة التعليم والتدريس الخطابية. سوى تلك المشكلة انّ المدرس لايستخدم وسائل الايظاح عند التعليم والتدريس هذه اللغة.

لاهم هذه المادة في المدارس الاسلامية ونقصان حصول نتيجتها فأخد الباحث على البحث في هذه المادة بطريقة التعليم والتدريس اللغة العربية.

٢. تصوير البحث في الدور الاول

خطوات البحث في الدور الاول وهي اعداد المادة وعملية التدريس والملاحظة واصلاح الاخطاء.وعبرتها الباحثة فيها:

- اعداد المادة

ابتدأت الباحثة في هذه الخطوة التي تريد نيلها باستخدام التعليم على شكل Make A Match باعداد قرطاس الملاحظة للاستاذ واعداد قرطاس عملية التلاميذ لمهارة الكلام واعداد الاسئلة واجابتها في اخر العملية

- عملية البحث وملاحظته

عقدت الباحثة عملية التدريس مع ملاحظتها معا في وقت واحد في اليوم الجمعة في التاريخ ٢٠١ مايو سنة ٢٠١٥ تستغرق الوقت خصتين مع مجموع التلاميذ ٢٠٠ تلميذا. قبل بداية التدريس رتبت الباحثة احوال التلاميذ ليستعدوا عند مقابلة الدرس.القاء السلام في البداية مع استمرار قرائة كشف الحضور الى تشريح المادة التي ارادت الباحثة تعبيرها عن المدرسة.

بعد القاء المادة الدرس عقدت الباحثة بعملية الاسئلة والاجابة باختيار التلاميذ فوضويا مع حصول النتيجة العملية قدرة التلاميذ على اجابة السؤال وتقديم الفرصة على السؤال لتلاميذ الذين لم يفهموا هذه المادة. بعد فهم التلاميذ عن مادة الدرس, باستعانة صاحبة الباحثة, وزعت الباحثة البطاقات الى جميع التلاميذ التي فيها اسيلة واجابة. بعد نيلهم جميعا, اشرحت الباحثة خطوات التدريس فيها مع امر متزاوج البطاقة سؤالها وجوابها. من وجد متزاوج البطاقة في وقت معين لها نتيجة بعد مناقشتها.

في اخر التدريس استنبط التلاميذ بمساعدة الباحثة عن مادة التدريس تحت الموضوع في المدرسة. وخبرت الباحثة ان في الدور الثاني ارادت الباحثة ايقادة الامتحان ولهذا ليستعد التلاميذ تمام الاستعداد. واما تصوير البيانات في الدور الاول كمايلي:

التصوير الاول عن حصول البينات لنتيجة التدريس في الدور الاول

النمرة	تصوير البينات	الدور الاول
١	مجموع النتيجة الكلي	٧٢,٠٠

	مجموع التلاميذ الذين حصلوا نتيجة	
٢	جيد جدا	١٣
٣	مجموع النتيجة الصفى الكلي	%70

فى تصوير الاول عن حصول مجموع النتيجة الكلى وهى ٧٢%, مجموع النتيجة التلاميذ الذين حصلوا نتيجة حيد جدا ١٣ تلاميذا مع مجموع النتيجة الصفى الكلى ٥٠%. بيانات مهارة كلام التلاميذ بعد الملاحضة طول عملية التدريس كما يلى

التصوير الثاني عن مهارة الكلام في الدور الاول بيانات مهارة كلام التلاميذ في الدور الثاني

النمرة	اسماء التلاميذ	نتيجة الاخيرة	البيان
١	ادیتیا رحمان	۳,۲۰	جيد جدا
۲	احمد حانف	٣, ٤ ٠	ممتاز
٣	الامندا	٣, ٤٠	ممتاز
٤	ارندا	٣,٢٠	جيد جدا
0	الزهراء ملفي	٣, ٤ ٠	ممتاز
٦	خافض دیقی	٣,٠٠	جيد جدا
٧	ديفا اوكى فترا	۲,٤٠	جيد
٨	فيرنىدى	٣,٨٠	ممتاز
٩	فيكى فراتمي	۲,٤٠	جيد
١.	اقبال نور وحيو	٣,٢٠	جيد جدا
11	اسمى فترييانى	٣, ٤ ٠	ممتاز

١٢	ليليس	٣,٢٠	جيد جدا
١٣	ملفياني	٤,٠٠	ممتاز
١٤	نوفال اسفال	٣, ٤ ٠	ممتاز
10	نورمى	۲,٦٠	جيد جدا
١٦	رينلدى	۲,٤.	جيد
١٧	ريزال لقمان	٣,٨٠	ممتاز
١٨	سلسي كارتيكا	٣,٢٠	جيد جدا
19	ترى يليانا	۲,٤٠	جيد
۲.	يوانتا رحمة	٣,٨٠	ممتاز
	مجموع النتيجة الكلي	٣,١٨	
البيان)	حصول قدرة مهارة التلاميذ (جيد	

فى التصوير الثانى تدل ان مجموع النتيجة لمهارة الكلام فى الدور الاول حولى ٣,١٨ بمعن تلك النتيجة تفرق التلاميذ على مهارة كلامه كما فى التصوير الاتية

التصوير الثالث فرقة مجموع التلاميذ لمهارة الكلام في الدور الثاني

	النمرة	البيان	مجموع التلاميذ	مجموع النتيجة
--	--------	--------	----------------	---------------

			الكلى
١	ممتاز	م	%±0
۲	جيد جدا	Y	%ro
٣	جيد	٤	%r.
٤	راسب		%.

فى تلك التصوير تدل على ان مجموع التلاميذ لفرقة ممتاز لمهارة كلامهم ٩ التلاميذ او ٥٤% تلاميذا. ومجموع التلاميذ لفرقة حيد ٩ تلاميذا او قدر ٢٠%.

١. الملاحظة

على حق الملاحظة في عملية التدريس عند الدور الاول تتين كما في الاتي :

- ان حصول عملية التدريس في الدور الثاني لم يكن متطورا تاما.
 - استغراق الوقت عند عملية التدريس جيدة
- وجود بعض الامور التي يسيتها الباحثة حتى لا تتطور عملية التطريس تطويرا تاما

واما بعض المشكلات التي تضهر حين ذالك منها:

- عدم قدرة بعض التلاميذ على سماع شرح التلاميذ واكثر منهم من يمزح مع صاحيهم اثناء الدرس
- عدم قدرة التلاميذ على سؤال الامور التي لم يفهم عند عملية الدرس

وعلى تلك الواقعة,عقدت الباحثة بعض الخطوات لتحليل تلك المشكلات منها:

- ينبغى للباحثة تشريح عن غرض تدريس اللغة العربية شبئ هام
 - ينبغى للباحثة تشريح ان درس اللغة العربية مهمة جدا
- امرت الباحثة التلاميذ على بذل جهدهم عند كل التعلم حتى تنالوا احسن نتيجة
 - الطلب لكل التلاميذ على الاهتمام عند كل تشريح الدرس

٢. تصوير البيانات في الدور الثاني

عقدت الباحثة عملية التدريس في الدور الثاني معتمدة على حصول البيانات في الدور الاول. وخطوات عملية التدريس كمايلي:

أعداد الدرس

قامت الباحثة اعداد الدرس للدور الثاني كما يلي:

- اع<mark>داد</mark> مادة الدرس
- اعداد قرطا<mark>س ملاحظة المدرس</mark>
- اعداد قرطاس ملاحضة مهارة كلام للتلاميذ
 - تعهيد الاسئلة واجابتها للتلاميذ
 - عملية التدريس والملاحظة

قامت الباحثة بالدور الثاني في العملية التدريس في اليوم الاثنين في التاريخ ١ من مايو ٢٠١٥ فيها خصتين.اما التلاميذ يقومون بعملية التدريس كما في الدور الاول,وهي القاء باستخدام طريقة التدريس على شكل Make A Match قبل البداية رتبت الباحثة احوال الفصل ليستعد التلاميذ لمقابلة الدرس تمام المقابلة.واعلنت الباحثة حصول النتيجة لمهارة الكلام في الدور الاول.لوجود التلاميذ الذين لم يحصلوا احسن نتيجة,ولذا طلبت الباحثة الى التلاميذ بان يجتهدوا

وان يهتموا تمام الاهتمام ليفهم التلاميذ عن مادة الدرس وينالوا احسن نتيجة.قبل القاء المدرس الدرس تحت الموضوع في المدرسة اعاد المدرس عن مادة ما قبلها في الدور الاول.بعد شرح المادة قسم المدرس بطاقة الاسئلة وبطاقة الاجابة الى جميع التلاميذ الى فوضويا.وتظاهر احوال الفصل احسن من قبل باهتمام التلاميذ الى احابة كل سؤال من صاحبه حتى تحسن احوال الفصل بالمناقشة. وفي هذا الدور قامت الباحثة بالملاحظة فقط بالدور احوال التلاميذ.بعد تخلص التلاميذ بمزاوجة بطاقة السؤال وبطاقة الاجابة وعلقها على السبورة. واعلن المدرس عن المادة التي لم يفهمها التلاميذ. وفي اخر العملية, قامت الباحثة بجميع التلاميذ على الاستنباط عن المادة التي قد القاه المدرس، وامرت الباحثة بان يجتهدوا عند مقابلة الدرس ومذاكرة الدرس في بيوتهم. وتأخرت الباحثة التدريس بقرائة الحمدلة.

التصوير الرابع عن حصول البينات لنتيجة التدريس في الدور الاول

النمرة	تصوير البينات	الدورالثاني
١	مجموع النتيجة الكلي	%\\
۲	مجموع نجاح التلاميذ	%\Y
٣	مجموع النتيجة الصفى الكلي	%\o

فى التصوير الرابع تدل على ان حصول مجموع النتيجة الكلى وهى المرس مجموع التلاميذ الذين حصلوا نتيجة جيد جدا ١٧% تلاميذا مع مجموع النتيجة الصفى الكلى ٥٠%. بيانات مهارة كلام التلاميذ بعد الملاحظة طول عملية التدريس فى الدور الثانى كما يلى:

تصوير الخامس في بيان مهارة الكلام

			-
النمرة	اسماء التلاميذ	نتيجة الاخيرة	البيان
١	اديتيا رحمان	٣, ٤ ٠	ممتاز
۲	احمد حانف	٣, ٤ ٠	ممتاز
٣	الامندا	٣, ٤ ٠	ممتاز
٤	ارندا	٣,٤٠	ممتاز
0	الزهراء ملفي	٣,٠٠	جيد جدا
7	خافض دیقی	٣,٠٠	جيد جدا
٧	ديفا اوكى فترا	۳,۸۰	ممتاز
٨	فیرنیدی	۲,۸۰	جيد جدا
٩	فیکی فراتمی	٣, ٤٠	ممتاز
١.	اقبال نور وحيو	۳,٦٠	ممتاز
11	اسمى فترييانى	٣,٦٠	ممتاز
17	ليليس	٤,٠٠	ممتاز
١٣	ملفیانی	٣,٦٠	ممتاز
١٤	نوفال اسفال	٣,٢٠	جيد جدا
10	نورمی	۲,٦٠	جيد جدا
١٦	رینلدی	٣,٨٠	ممتاز
١٧	ريزال لقمان	٣, ٤ ٠	ممتاز
١٨	سلسي كارتيكا	۲,۸۰	جيد جدا
19	ترى يليانا	٣,٨٠	ممتاز
۲.	يوانتا رحمة	٣, ٤ ٠	ممتاز

مجموع النتيجة الكلي	٣,٣٧
حصول قدرة مهارة التلاميذ (البيان)	ممتاز

في التصوير الخامس تدل على ان مجموع النتيجة الكلى لمهارة الكلام في الدور الثاني على ٣,٣٧ وهذا بمعنى ان حصول نتيجة مهارة الكلام كما يلى: "ممتاز". التصوير حصول البيانات لنتيجة نجاح مهارة الكلام كما يلى:

تصوير السادس مجموع التلاميذ في مهارة الكلام

النمرة	البيان		مجموع التلاميذ	مجموع النتيجة الكلي
١		ممتاز	١٤	%٧٠
۲	. جدا	جيد	٦	%r.
٣		جيد		% .
٤	ب	راسـ		%.

تصویر السادس تدل علی ان مجموع التلامیذ لنجاح مهارة الکلام بنتیجة محتاز قدر ۱۶ التلامیذا او مجموع نتیجة کلی ۷۰% من عدد مجموع التلامیذ بنتیجة حید ۲ تلامیذا او ۳۰% من مجموع عدد التلامیذ.

اصلاح الاخطاء

عملية هذا القسم في الدور الثاني ليس الا مهارة كلام التلاميذ,عند الملاحظة في الدور الاول لم يصلوا التلاميذ الى النتيجة المقررة,على الاقل نتيجة ٥٦٠% من مجموع مهارة كلام التلاميذ كلها. والبيانات التي تدل

على ذالك ان نتيجة نجاح التلاميذ في مهارة الكلام عند الدور الاول ٩ تلاميذا بنتيجة ممتاز او ٥٤% قد وصلوا الى اقل نتيجة المقررة. واما في الدور الثاني مجموع التلاميذ الذين حصلوا نتيجة ممتاز ١٤ تلاميذا او ٧٠% كما يراد.

أ- التشريح

عملية التشريح عن بيان نتيجة التلاميذ طول عملية البحث الصفى في الدور الاول وفي الدور الثاني لمعرفة مطور البحث. وطبقات مهارة التلاميذ ترتفع كما تبين البيانات فيمايلي:

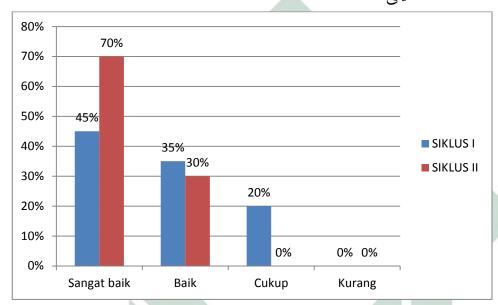
تصوير السابع عن حصول نتيجة التلاميذ في مهارة الكلام

		الدور الاول			الدور الثاني	
النمرة	البيان	مجموع	<u>م</u> جموع اا	مجموع	ب حموع ا	
		التلاميذ	النتيجة الكلي	التلاميذ	التيجة الكلي	
١	ممتاز	٩	%50	1 2	%v.	
۲	جيد جدا	٧	%r0	٦	%r.	
٣	جيد	٤	%٢.	•	%.	
٤	راسب	٠	%.	•	%.	

في التصوير السابع تدل على ان مجموع التلاميذ الذين حصلوا نتيجة ممتاز في الدور الاول والدور الثاني ترتفع من ٩ التلاميذا الى ١٤ تلاميذا او من ٥٤% الى ٧٠%. مطابقا بارتفاع حصول نتيجة مهارة الكلام, فمجموع التلاميذ الذين وصلوا بنتيجة جيد جدا في الدور الاول والدور الثاني

ينقصون من ٧ تلاميذا الى ٦ تلاميذا او من ٣٥% الى ٣٠.و مجموع التلاميذ الذين حصلوا بنتيجة جيد في الدور الاول والدور الثاني تنقص من ٤ تلاميذ الى ٠ تلميذا هو من ٢٠% الى ٠%.

الفرق بين مهارة كلام التلاميذ عند الملاحظة في الدور الاول والدور الثاني كما يلي :



التصوير ١٤ : الفرق بين مهارة الكلام في الدور الأول والدور الثاني

في التصوير ١٤ تصورنا ان خطوات التي عقدتها الباحثة بتطبيق التدريس على شكل Make A Match

تعطى منفعة لمهارة كلام التلاميذ بحصول نتيجة نجاح التلاميذ عند مهارة الكلام, وهي 70% من مجموع التلاميذ بنتيجة ممتاز. بتلك النتيجة تكتفى الباحثة عن عملية البحث العلى الصفى.

الباب الخامس الاختتام

١- نتائج البحث