

PENGARUH PASUKAN LITERASI TERHADAP MINAT BACA SISWA

SMP NEGERI 5 SURABAYA

SKRIPSI

Oleh:

USWATUN CHASANAH

NIM. D01215041



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

MEI 2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Skripsi oleh:

Nama : USWATUN CHASANAH

NIM : D01215041

Judul : PENGARUH PASUKAN LITERASI TERHADAP MINAT
BACA SISWA SMP NEGERI 5 SURABAYA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil
peneliti/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 12 April 2019

Yang menyatakan



Uswatun Chasanah
D01215041

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : **USWATUN CHASANAH**

NIM : **D01215041**

Judul : **PENGARUH PASUKAN LITERASI TERHADAP MINAT
BACA SISWA SMP NEGERI 5 SURABAYA**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan.

Surabaya, 28 Maret 2019

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Moch. Tolchah, M. Ag
NIP. 19530305 198603 1 001



Dra. Hj. Liliek Channa AW., M. Ag
NIP. 19571218 198203 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Uswatun Chasanah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji
Skripsi.

Surabaya, 4 April 2019

Mengesahkan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan,



Mas'ud, M. Ag, M. Pd. I

NIP. 196301231993031002

Penguji I,

Yahya Aziz, M. Ag

NIP. 197208291999031003

Penguji II,

Dr. H. Amir Maliki Abitolkha, M. Ag

NIP. 197111081996031002

Penguji III,

Dra. Hj. Liliek Channa AW., M. Ag

NIP. 195712181982032002

Penguji IV,

Prof. Dr. H. Moch. Tolchah, M. Ag

NIP. 195303051986031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300

E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : USWATUN CHASANAH
NIM : D01215041
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : uswatunchasanah1997@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain(.....)
yang berjudul :

Pengaruh Pasukan Literasi terhadap Minat Baca Siswa SMP Negeri 5 Surabaya

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 April 2019

Penulis


(Uswatun Chasanah)

Pada setiap tanggal 8 September The *United Nations Educational Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) selalu memperingati Hari Literasi Internasional (Hari Aksara Nasional) sebagai wujud dalam memajukan agenda keaksaraan di tingkat global, regional, dan nasional. Berdasarkan data yang diperoleh dari Badan Pusat Statistik (BPS) serta Pusat Data dan Statistik Pendidikan dan Kebudayaan Kemdikbud menyatakan bahwa sejumlah 97,93% penduduk Indonesia telah berhasil diberaksarakan, sisanya sekitar 2,07% atau 3.387.035 jiwa pada rentang usia 15-59 tahun belum melek aksara.

Menurut penyampaian Direktur Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (Dirjen PAUD dan Dikmas), Harris Iskandar bahwa dalam peringatan Hari Aksara Internasional pada tanggal 6-9 September 2018 yang digelar di Kabupaten Deli, Serdang, Sumatera Utara merumuskan upaya-upaya penuntasan buta aksara dengan memprioritaskan pada daerah-daerah terpencil, daerah tertinggal, serta daerah-daerah yang terdapat presentase buta aksara di atas 4% mengingat bahwa tema HAI oleh Kemendikbud ialah “Mengembangkan Keterampilan Literasi yang Berbudaya”.¹¹

Pada belakangan ini, terutama di kota Surabaya, program literasi sangat ramai diperbincangkan dan bahkan sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan. Program literasi ialah salah satu program yang diangkat oleh

¹¹ Dari internet: pengelola web kemdikbud
<https://www.kemendikbud.go.id/main/blog/2018/09/indonesia-peringati-hari-aksara-internasional-tahun-2018> Diakses pada 04 November 2018.

- a. Sebagai pengembangan keilmuan di bidang pendidikan formal, terutama literasi sekolah berupa minat baca siswa.
- b. Untuk meningkatkan kualitas minat baca di pendidikan formal

E. Penelitian Terdahulu

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Rizhanif Amir Rahman (2016) dalam tugas akhirnya di Universitas Airlangga dengan judul, “*Dampak Bentuk Konformitas terhadap Minat Baca Pada Komunitas Baca di Kota Surabaya*”. Penelitian ini tentang dampak dari bentuk konformitas yang dialami oleh para remaja di kota Surabaya. Masa remaja ialah masa ketika dimana mereka lebih banyak menghabiskan waktu bersama teman sebayanya, bahkan terwujud dalam komunitas-komunitas atau kelompok remaja. Bentuk konformitas yang terdapat dalam penelitian ini mengarah pada kegiatan membaca, sehingga konformitas yang terjadi membawa dampak yang positif terutama terhadap minat baca remaja terutama pada komunitas baca di Kota Surabaya.

Penelitian yang akan dilakukan oleh penulis ialah juga pada remaja dikhususkan pada remaja sekolah yang merupakan remaja awal yakni SMP di kelas VIII yang waktu mereka juga lebih banyak di sekolah yang tentu saja bersama teman mereka. Bahkan di SMP Negeri 5 Surabaya ini terdapat suatu komunitas yang berasal dari para siswa sendiri yang dinamakan pasukan literasi. Penelitian ini lebih mengarah pada meneliti ada atau tidaknya pengaruh pasukan literasi terhadap minat baca siswa SMP Negeri 5 Surabaya khususnya. Pengaruh adanya suatu komunitas yang disebut dengan “Pasukan Literasi” terhadap minat baca siswa.

Penelitian selanjutnya ialah tentang “*Perkembangan Kegemaran Membaca di Perpustakaan Sekolah Melalui Pembinaan Komunitas Cinta Membaca untuk Mewujudkan Generasi yang Literate*”, oleh Arsidi (2014) dalam Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Kearsipan Khizanah Al-Hikmah, Vol. 2 No. 2 (membentuk komunitas pecinta membaca). Penelitian ini dalam meninjau perkembangan kegemaran membaca di perpustakaan melalui komunitas pecinta membaca.

Melihat dari realita bahwa perpustakaan sangat jarang dikunjungi. Sehingga pustakawan juga melibatkan siswa dengan membentuk komunitas membaca dalam rangka upaya menjadikan perpustakaan sebagai pusat informasi serta dalam rangka mewujudkan generasi literate. Melalui penelitian ini perpustakaan juga dipromosikan oleh komunitas minat baca untuk meningkatkan minat baca sekaligus intensitas kunjungan ke perpustakaan.

Pasukan literasi di SMP Negeri 5 ini dibentuk oleh sekolah dalam rangka mewujudkan sekolah yang menggerakkan aksi literasi siswa. Pasukan literasi ini juga berada dibawah naungan pembinaan pustakawan di perpustakaan dalam rangka revitalisasi perpustakaan dan juga tingkat membaca serta berkunjung siswa SMP Negeri 5 Surabaya ke perpustakaan. Perpustakaan selalu melibatkan pasukan literasi baik administrasi, rolling buku perpustakaan indoor maupun outdoor dan pemeriksaan pojok baca di kelas.

Bahkan mereka menjadikan perpustakaan sebagai tempat untuk rapat dan berkumpul membahas program-program kerja yang mereka buat tentu saja

dibawah pengawasan kepala pustakawan dan pembina pasukan literasi. Sehingga pasukan literasi ini dilakukan pengujian ada tidaknya pengaruhnya terhadap minat baca siswa SMP Negeri 5 Surabaya melalui program-program kerja yang dilakukannya.

Ria Satini, Atmazaki, dan Abdurrahman dalam Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran Volume 2 Nomor 1 bulan Februari 2015 di Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang melalui penelitian yang berjudul “*Hubungan Minat Baca dan Motivasi Belajar dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang*”. Dalam penelitian mengungkapkan bahwa hubungan minat baca lebih signifikan terhadap keterampilan menulis berita. semakin tinggi minat baca siswa maka akan semakin tinggi dan meningkat keterampilan dalam menulis, meskipun motivasi belajar juga memiliki hubungan dengan keterampilan menulis berita, namun masih hanya sebatas pengaruh saja dengan minat baca.

Penulis melakukan penelitian tentang pengaruh pasukan literasi di SMP Negeri 5 Surabaya terhadap minat baca. Letak kesamaan dengan penelitian sebelumnya ialah penelitian lebih lanjut tentang minat baca namun dalam penelitian ini hubungan minat baca terhadap keterampilan menulis berita. Selain itu, kesamaan yang lain ialah terdapat pada subjek penelitian, ialah kelas VIII SMP, sehingga dapat dilihat minat baca jika diperlakukan pada kelas VIII SMP.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Rafiqul Khasanah dalam skripsinya yang berjudul, “*Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat*

Membaca Siswa Kelas IV B SD Negeri Ngoto Sewon Bantul Tahun Pelajaran 2014/2015” bahwa faktor minat baca terdiri dari faktor internal dan eksternal pendukung dan penghambatnya. Faktor internal pendukung minat baca siswa kelas IV B SD Negeri Ngoto diantaranya ialah kebutuhan terhadap bacaan, tindakan untuk mencari bacaan, rasa senang terhadap bacaan, keinginan untuk selalu membaca, menindaklanjuti dari yang dibaca, kesiapan membaca, serta tujuan dan manfaat membaca. Faktor eksternal pendukungnya ialah cara mengajar guru, lingkungan sekolah, akses informasi, teknologi, dan pola asuh orang tua.

Penelitian yang dilakukan penulis ialah pada salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi minat baca yakni teman sebaya dengan dibentuknya pasukan literasi yang bertugas untuk meningkatkan minat baca siswa di SMP Negeri 5 Surabaya. Pengujian penelitian ini ialah melihat besar pengaruh pasukan literasi sebagai faktor eksternal minat baca terhadap minat baca.

Rizki Khairunnisa dalam naskah publikasinya yang berjudul “*Minat Membaca Buku ditinjau dari Fasilitas Perpustakaan dan Frekuensi Tugas yang diberikan pada siswa kelas IX Jurusan Ilmu Sosial SMA Al-Islam I Surakarta tahun 2014/2015*” mengungkapkan dari hasil penelitiannya bahwa fasilitas perpustakaan berpengaruh terhadap minat baca. Berdasarkan analisis regresi linier berganda dengan uji t bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,187 > 1,982$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan sumbangan relatif 67,9% dan sumbangan efektif 19,4%.

Bab Pertama Pendahuluan. Dalam bab ini penulis menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, penelitian terdahulu, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, definisi operasional, dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua Landasan Teori. Dalam bab ini mengenai pengertian pasukan literasi, tujuan dibentuknya pasukan literasi, jenis-jenis pasukan literasi, peran dan tugas pasukan literasi, serta indikator pasukan literasi. Dan pengertian minat membaca, faktor yang mempengaruhi minat baca, indikator minat baca, faktor penyebab rendahnya minat baca, upaya peningkatan dan pembinaan minat baca, serta pengaruh pasukan literasi terhadap minat baca siswa SMP Negeri 5 Surabaya.

Bab Ketiga Metode Penelitian. Dalam bab ini terdiri atas jenis dan rancangan penelitian, variabel, indikator, dan instrumen penelitian, populasi dan sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas dan teknik analisis data.

Bab Keempat Hasil Penelitian. Dalam bab ini memuat gambaran umum lokasi penelitian, penyajian dan analisis data dan pembahasan.

Bab Kelima Penutup. Dalam bab ini berisi kesimpulan pembahasan yang diuraikan tersendiri serta sebagai akhir pembahasan bab ini dilengkapi dengan saran-saran dilengkapi dengan daftar pustaka dan beberapa lampiran.

penerbitan, mengelola media literasi, kegiatan ekoliterasi, sekolah literasi, seni, hibah buku, serta membentuk kegiatan perpaduan antar gerakan literasi lain.

Jenis komunitas literasi ini terbentuk oleh aktivitas bersifat non LSM (Lembaga Swadaya Masyarakat) dengan aktif memproduksi sendiri isu-isu literasi sehingga tidak selalu bergerak pada isu-isu negara atau media massa.

- b. Lembaga baca masyarakat atau lembaga edukasi masyarakat yang bersifat informal sekaligus nonformal atau salah satunya

Pada umumnya jenis komunitas literasi berbentuk Taman Baca Masyarakat (TBM) atau TBM sekaligus lembaga penyelenggara pendidikan anak semacam PAUD atau TK. Komunitas literasi berbentuk TBM termasuk pada pendidikan informal, sedangkan jika TBM bergabung dan dikelola bersama dengan TK atau PAUD maka termasuk pendidikan non formal.

Dengan demikian, komunitas literasi ini tidak hanya menyelenggarakan pelayanan perpustakaan pada masyarakat, namun juga mengelola dalam aktivitas pendidikan dengan memanfaatkan kesempatan membangun institusi pendidikan nonformal dan dukungan negara berupa biaya penyelenggaraan pendidikan mencapai 20% dari total alokasi anggaran negara (APBN).

kepala wilayah seperti provinsi, kota maupun kabupaten merupakan penggerak literasi paling penting dan tentunya juga harus memiliki program penumbuhan budaya baca yang terstruktur, sistematis, massif, dan berkelanjutan. Begitu juga dengan di lingkungan keluarga dan sekolah yang juga kepala keluarga dan kepala sekolah memegang peran paling penting untuk menjadi penggerak literasi, sehingga jika seorang anak atau siswa tidak membaca maka akan menjadi tanggungjawab keluarga dan sekolah.

- b. Tersedianya buku-buku bacaan yang sesuai dengan usia dan kemampuan baca anak. Selain itu, penyediaan buku yang menarik juga sangat penting dan yang menimbulkan minat baca anak berlimpah. Di sekolah perlu ditunjang dengan adanya sudut baca kelas dan dilengkapi dengan beberapa koleksi buku yang menunjang pada saat waktu rutinitas membaca. Setiap sekolah juga harus memiliki perpustakaan dengan koleksi buku yang beragam dan dapat memenuhi kebutuhan tiap siswa.
- c. Adanya alokasi waktu untuk membaca secara khusus. Di rumah maupun di sekolah dalam menumbuhkan budaya baca maka harus ada porsi waktu tersendiri untuk membaca. Hal tersebut sesuai dengan Permendikbud No. 23 Tahun 2015 yang mengahruskan semua sekolah untuk menetapkan wajib baca non pelajaran 15 menit sebelum dimulai pelajaran.

Kunjungan ke perpustakaan atau toko buku sangat penting untuk menjadi kebiasaan yang konsisten yang tidak hanya menjadi sarana pembelajaran namun juga rekreasi yang bermanfaat.

- f. Membeli buku yang sesuai dengan minat atau hobi anak. Hal tersebut dapat disiasati dengan membeli dua buku, yakni satu sesuai dengan minat hobi anak, dan yang satu lagi sesuai pilihan orang tua yang bermanfaat untuk pendidikan dan perkembangan anak.
- g. Mengatur keuangan dalam membeli buku, yakni menyisihkan uang atau anggaran untuk membeli buku. Tidak perlu banyak, namun dapat menjadi kebiasaan sebulan sekali, sebulan dua kali atau sebagainya.
- h. Menukar buku dengan temannya untuk mensiasati ketika terbatasnya dana untuk menambah koleksi baca anak.
- i. Memberi hadiah atau *reward* untuk meningkatkan semangat membaca. Tidak harus materi, dapat pula berupa kata-kata positif yang membangun rasa percaya diri dalam diri anak.
- j. Menjadikan buku sebagai hadiah untuk anak yang telah rajin membaca. Hadiah ini dapat diberikan pada momen-momen bagus seperti kenaikan kelas, ulang tahun, memenangkan lomba dan sebagainya.
- k. Membuat buku sendiri, seperti biografi anak, buku tentang diri anak atau orang tua, buku cerita yang digambar sendiri oleh anak dibantu orang tua, dan buku sendiri yang dibuat oleh anak dengan karya-karya kecilnya berupa puisi atau pantun dan lain-lain.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pasukan literasi terhadap minat baca siswa SMP Negeri 5 Surabaya.

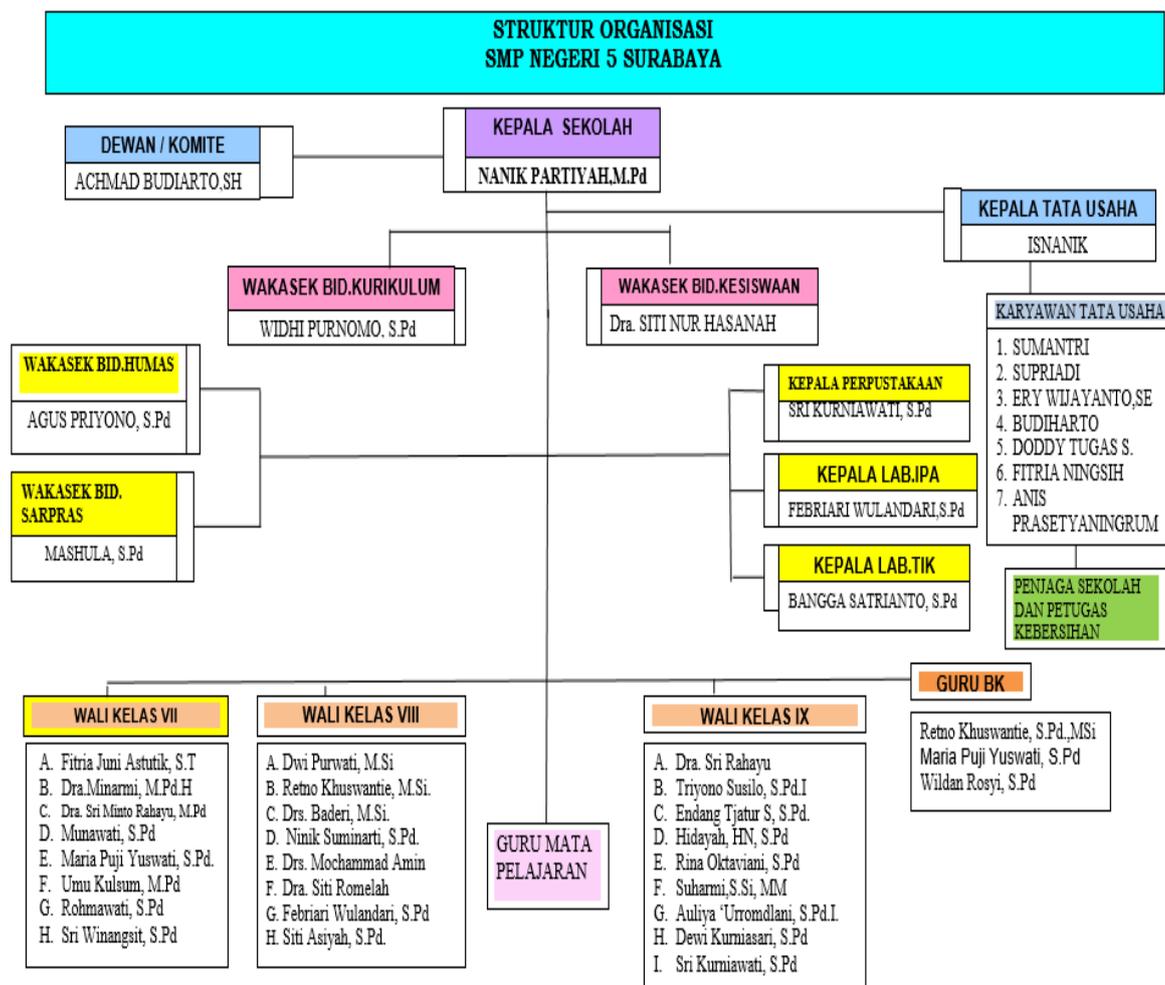
Rancangan penelitian dimaknai sebagai proses pengumpulan data hingga analisis penelitian. Proses pengumpulan data dimulai dengan mengetahui populasi dan sampel serta menggunakan teknik sampling, pengujian instrumen dari validitas dan realibilitasnya. Pengumpulan data melalui angket, dokumentasi, dan wawancara serta yang terakhir ialah analisis data yang terkumpul dan laporan hasil penelitian.

Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini antara lain:

1. Merumuskan masalah dan tujuan penelitian, yakni “Pengaruh Pasukan Literasi terhadap Minat Baca Siswa SMP Negeri 5 Surabaya.”
2. Menentukan landasan teori, yaitu jawaban atas rumusan masalah yang telah dirumuskan melalui teori-teori yang relevan dengan jawaban peneliti.
3. Merumuskan hipotesis yakni jawaban sementara yang diperoleh dari teori-teori yang relevan.
4. Pengumpulan data dengan beberapa tahap, yaitu:
 - a. Menentukan sumber data, yakni seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Surabaya dengan teknik *Simple Random Sampling*.
 - b. Mengumpulkan data dengan menggunakan angket (kuesioner) yang dibagikan kepada seluruh siswa SMP Negeri 5 Surabaya, metode dokumentasi, dan wawancara.

2.	Buku bacaan (misalnya novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dsb.)	983	-	-
3.	Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb.)	2.176	-	-
5.	Jurnal	-	-	-
6.	Majalah	12	-	-
7.	Surat kabar	2	-	-
8.	Lainnya: Bacaan Bacaan Pelajaran Pelajaran Kliping	-	-	-
	Total	12676	-	-

d. Struktur Organisasi SMP Negeri 5 Surabaya²



² Ibid.

- b) Hibah buku, tujuannya adalah menambah koleksi buku di perpustakaan dan sebagian hasil dari donor buku di sumbangkan ke TBM.
 - c) Papan karya literasi, yakni mempublikasikan hasil karya siswa-siswi SMP Negeri 5 Surabaya.
 - d) Penggantian buku di setiap outdoor
 - e) Pengecekan buku di setiap outdoor, yakni kegiatan yang dilakukan oleh semua pasukan literasi untuk melestarikan buku.
 - f) Membuat daftar buku yang ada di perpustakaan outdoor, yakni mulai dari pengindukan buku, pemberian punggung dan lidah buku, serta memasukkan buku ke OPAC.
- 4) Pokja Kegiatan Seni dan Kreativitas
- Program-program kerjanya yaitu:
- a) Pengecekan mading di setiap kelas, yakni untuk memperlihatkan hasil kreativitas siswa siswi SMP Negeri 5 Surabaya
 - b) Mengganti mading kembar (di pintu utama)
 - c) Menghias perpustakaan outdoor, bertujuan untuk menarik minat pembaca agar lebih tertarik untuk berkunjung ke perpustakaan outdoor dan membaca koleksi setiap outdoor.
 - d) Mengadakan festival literasi dan bazaar literasi atau yang lebih dikenal dengan Spenmabaya Literasi Faiir yang bertujuan

Tabel 4.8

Saya selalu mendiskusikan dengan teman saya yang mengikuti pasukan literasi terkait lomba-lomba karya tulis yang mereka adakan

No.	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
6.	Sangat Tidak Setuju	1	79	1	1	1%
	Tidak Setuju	2		21	42	27%
	Setuju	3		50	150	63%
	Sangat Setuju	4		7	28	9%
Jumlah				79	221	100%

Berdasarkan tabel di atas, perolehan jumlah skor akhir adalah sebesar 221 atau $(221:316) \times 100 = 69,9\%$. Dengan demikian, dapat disimpulkan dari pernyataan saya selalu mendiskusikan dengan teman saya yang mengikuti pasukan literasi terkait lomba-lomba karya tulis yang mereka adakan termasuk kriteria “Baik”. Hal ini dibuktikan dengan 9% responden menjawab sangat setuju dan 63% responden menjawab setuju terhadap pernyataan di atas.

Tabel 4.9

Saat mengecek pojok baca dalam kelas, saya merasa cuek terhadap yang mereka lakukan

No.	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
7.	Sangat Tidak Setuju	4	79	8	32	10%
	Tidak Setuju	3		56	168	71%
	Setuju	2		12	24	15%
	Sangat Setuju	1		3	3	4%
Jumlah				79	227	100%

Tabel 4.11**Saya mengikuti secara aktif social media pasukan literasi**

No.	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
9.	Sangat Tidak Setuju	1	79	3	3	4%
	Tidak Setuju	2		36	72	45%
	Setuju	3		36	108	45%
	Sangat Setuju	4		4	16	6%
Jumlah				79	199	100%

Berdasarkan tabel diatas, perolehan jumlah skor akhir adalah sebesar 199 atau $(199:316) \times 100 = 62,9\%$. Dengan demikian, dapat disimpulkan dari pernyataan saya mengikuti secara aktif social media pasukan literasi termasuk kriteria “Baik”. Hal ini dibuktikan dengan 6% responden menjawab sangat setuju dan 45% responden menjawab setuju terhadap pernyataan diatas.

Tabel 4.12**Pasukan literasi selalu kompak saat melakukan kegiatan literasi di sekolah**

No.	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
10.	Sangat Tidak Setuju	1	79	0	0	0%
	Tidak Setuju	2		4	8	5%
	Setuju	3		55	165	70%
	Sangat Setuju	4		20	80	25%
Jumlah				79	253	100%

Berdasarkan tabel diatas, perolehan jumlah skor akhir adalah sebesar 253 atau $(253:316) \times 100 = 80,0\%$. Dengan demikian, dapat disimpulkan dari pernyataan pasukan literasi selalu kompak saat melakukan kegiatan literasi di sekolah termasuk kriteria “Sangat

22	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	37
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
24	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	33
25	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	43
26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
27	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	3	3	33
28	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	38
29	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
30	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	36
31	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	41
32	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
33	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	33
34	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
35	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
36	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	40
37	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
38	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	40
39	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	33
40	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	38
41	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	38
42	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	36
43	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	4	28
44	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33
45	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	37
46	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	36
47	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	36
48	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
49	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	36
50	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	43
51	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	39
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
53	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	33
54	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	33
55	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	34
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	38
57	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	40
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
59	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	34
60	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	37
61	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	40
62	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	36
63	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	39
64	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
65	3	2	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	37

Tabel 4.19**Saya selalu menabung untuk bisa membeli buku**

No.	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
4.	Sangat Tidak Sesuai	1	79	1	1	1%
	Tidak Sesuai	2		26	52	33%
	Sesuai	3		41	123	52%
	Sangat Sesuai	4		11	44	14%
Jumlah				79	220	100%

Berdasarkan tabel diatas, perolehan jumlah skor akhir adalah sebesar 220 atau $(220:316) \times 100 = 69,6\%$. Dengan demikian, dapat disimpulkan dari pernyataan saya selalu menabung untuk bisa membeli bukutermasuk kriteria “Baik”. Hal ini dibuktikan dengan 14% responden menjawab sangat sesuai dan 52% responden menjawab sesuai terhadap pernyataan diatas.

Tabel 4.20**Saya bertukar buku dengan teman saya untuk memperbanyak koleksi bacaan saya**

No.	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
5.	Sangat Tidak Sesuai	1	79	0	0	0%
	Tidak Sesuai	2		12	24	15%
	Sesuai	3		42	126	53%
	Sangat Sesuai	4		25	100	32%
Jumlah				79	250	100%

Berdasarkan tabel diatas, perolehan jumlah skor akhir adalah sebesar 250 atau $(250:316) \times 100 = 79,1\%$. Dengan demikian, dapat disimpulkan dari pernyataan saya bertukar buku dengan teman saya

Tabel 4.33**Jumlah koleksi buku favorit saya lebih banyak dari koleksi buku lainnya**

No.	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
18.	Sangat Tidak Sesuai	1	79	0	0	0%
	Tidak Sesuai	2		19	38	24%
	Sesuai	3		43	129	54%
	Sangat Sesuai	4		17	68	22%
Jumlah				79	235	100%

Berdasarkan tabel diatas, perolehan jumlah skor akhir adalah sebesar 235 atau $(235:316) \times 100 = 74,3\%$. Dengan demikian, dapat disimpulkan dari pernyataan jumlah koleksi buku favorit saya lebih banyak dari koleksi buku lainnya termasuk kriteria “Baik”. Hal ini dibuktikan dengan 22% responden menjawab sangat sesuai dan 54% responden menjawab sesuai terhadap pernyataan diatas.

Tabel 4.34**Saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah**

No.	Alternatif Jawaban	Nilai	N	F	Skor	Persentase (P)
19.	Sangat Tidak Sesuai	1	79	1	1	1%
	Tidak Sesuai	2		28	56	35%
	Sesuai	3		29	87	37%
	Sangat Sesuai	4		21	84	27%
Jumlah				79	228	100%

Berdasarkan tabel diatas, perolehan jumlah skor akhir adalah sebesar 228 atau $(228:316) \times 100 = 72,1\%$. Dengan demikian, dapat disimpulkan dari pernyataan saya memiliki banyak koleksi buku bacaan di rumah termasuk kriteria “Baik”. Hal ini dibuktikan

Tabel 4.42

Data Variabel Y (Minat Baca)

No. resp	No.Item																										JML	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	85	
2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	68	
3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	3	4	4	74		
4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	68	
5	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	70	
6	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	94	
7	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	72	
8	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	84	
9	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	69	
10	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	1	3	4	4	3	84	
11	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	81	
12	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	71	
13	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	82	
14	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	78	
15	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	78	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	77	
17	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72	
18	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	88	
19	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	85	
20	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72	
21	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	69	
22	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	91	
23	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	73	
24	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	74	
25	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	93	
26	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	67	
27	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	3	70	
28	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	88	
29	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	73	
30	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	64	
31	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	95	
32	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	81	
33	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	1	74	
34	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	66	
35	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	88	
36	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	80	
37	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	66	
38	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	87	
39	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	66	
40	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	88	
41	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	4	77
42	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	79	
43	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	2	2	4	4	1	3	4	4	67
44	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	83	
45	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	85	
46	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	86	
47	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	86	
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	88	
49	3	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	66	
50	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	74	
51	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	73	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	77	
53	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	72	
54	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	70	
55	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	77	
56	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	75	
57	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	84	
58	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	73	
59	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	
60	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	74	
61	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	83	
62	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	1	4	2	3	2	3	4	79	
63	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	91	
64	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	76	
65	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	95	
66	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	68	
67	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	81	
68	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	73	
69	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1	3															

Dari tabel dan grafik diatas ialah laporan daftar pengunjung perpustakaan dari bulan Januari 2018-Desember 2018. Dapat dilihat pada bulan Januari sejumlah 2501 orang, bulan Februari sejumlah 2433 orang, bulan Maret sejumlah 2665 orang, bulan April sejumlah 2015 orang, bulan Mei sejumlah 2015 orang. Untuk bulan Juni dan Juli tidak ada pengunjung perpustakaan karena libur Semester Genap. Bulan Agustus sejumlah 2551 orang, bulan September sejumlah 2556 orang, bulan Oktober sejumlah 2926 orang, bulan November sejumlah 2661 orang, dan bulan Desember libur semester Ganjil. Sehingga diperoleh keseluruhan jumlah pengunjung dalam tahun 2018 ialah 22323 orang.

Untuk daftar pengunjung di perpustakaan SMP Negeri 5 Surabaya pada bulan Januari 2018-Desember 2018 mengalami frekuensi naik-turun. Terutama dari bulan Maret ke bulan April dan Mei terlihat cukup signifikan penurunannya. Namun, di bulan-bulan selanjutnya terdapat peningkatan dari bulan-bulan sebelumnya meskipun juga mengalami frekuensi naik dan turun juga.

Berikut ialah tabel dan grafik daftar peminjam perpustakaan SMP Negeri 5 Surabaya:

Tabel 4.45

Daftar Peminjaman Buku Perpustakaan Bulan Januari – Desember 2018

DAFTAR PEMINJAMAN BUKU PERPUSTAKAAN BULAN JANUARI S/D DESEMBER 2018 TAHUN PELAJARAN 2018														
NO	URAIAN	BULAN												JUMLAH
		JAN	FRB	MAR	APR	MEI	JUN	JUL	AGUST	SEPT	OKT	NOV	DES	
1	PERPUSTAKAAN	64	441	252	86	6	Libur Smtr	0	50	21	10	27	0	957
3	POJOK BACA KELAS	700	360	600	630	778		660	730	730	720	730	0	6638
JUMLAH		764	801	852	716	784		660	780	751	730	757		7595



Dari tabel dan grafik diatas, dapat dilihat laporan daftar peminjam perpustakaan SMP Negeri 5 Surabaya pada bulan Januari 2018-Desember 2018. Peminjaman dilakukan di perpustakaan dan pojok baca kelas. Peminjam di perpustakaan pada bulan Januari sejumlah 64 orang, bulan Februari sejumlah 441 orang, bulan Maret sejumlah 252 orang, bulan April sejumlah 86 orang, bulan Mei sejumlah 6 orang, Juni libur semester genap. Juli tidak ada peminjam,

Agustus sejumlah 50 orang, September sejumlah 21 orang, Oktober sejumlah 10 orang, November sejumlah 27 orang, dan Desember libur semester Ganjil. Total keseluruhan peminjam di perpustakaan adalah 957 orang.

Sedangkan peminjam di pojok baca kelas pada bulan Januari sejumlah 700 orang, bulan Februari sejumlah 360 orang, bulan Maret sejumlah 600 orang, bulan April sejumlah 630 orang, bulan Mei sejumlah 778 orang, pada bulan Juni libur semester genap. Pada bulan Juli sejumlah 660 orang, bulan Agustus sejumlah 730 orang, bulan September sejumlah 730 orang, bulan Oktober sejumlah 720 orang, bulan November sejumlah 730 orang, dan bulan Desember tidak ada peminjam karena libur semester ganjil. Total keseluruhan peminjam di pojok baca kelas ialah 6638 orang.

Dapat dilihat perbandingan frekuensi yang sangat signifikan antara peminjam buku di perpustakaan (indoor) dan pojok baca kelas (outdoor). Frekuensi keduanya sangat jauh berbeda. Di perpustakaan (indoor), mengalami kenaikan dan penurunan, namun dari bulan Januari-Desember sangat terlihat penurunan pada frekuensi peminjam. Meskipun di perpustakaan (indoor) frekuensinya sangat minim, peminjam di pojok baca kelas (outdoor) menunjukkan kenaikan yang jauh lebih tinggi dari peminjam di perpustakaan. Kenaikan frekuensi di pojok baca kelas (outdoor) dapat terjadi karena

(karena bertanda positif) 1 skor pasukan literasi akan meningkatkan minat baca sebesar 1,338. Dengan demikian, semakin positif pasukan literasi maka semakin tinggi minat baca siswa. Dan sebaliknya, semakin negatif pasukan literasi maka minat baca siswa semakin rendah.

Adapun nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,475 yang berarti pengaruh pasukan literasi terhadap minat baca siswa tergolong moderat atau sedang dengan parameter pengukuran nilai korelasi 0,30 - 0,49. Sedangkan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,226, angka ini diperoleh dari hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi, atau $0,475 \times 0,475 = 0,226$, yang jika dipersentasikan menjadi 22,6% variabel minat baca (Y) dipengaruhi oleh variabel pasukan literasi (X) yang sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Selanjutnya yaitu uji t yang digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh pasukan literasi (X) terhadap minat baca (Y). Hasil yang diperoleh ialah t_{hitung} sebesar 4,738 dan t_{tabel} sebesar 1,980, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,738 > 1,980$). Dengan demikian H_0 ditolak yang berarti H_a diterima, yang berarti ada pengaruh secara signifikan pasukan literasi terhadap minat baca siswa.

Dalam sambutan Kepala Dispusarda Metro, Drs. Syachri Ramadhan, S.Sos bahwa tugas dari duta baca yang secara umum dalam wadah komunitas literasi terutama di sekolah ialah motivator peningkatan minat baca di sekolah, promotor perpustakaan sekolah sebagai salah satu

sumber rujukan ilmu, dan ikut serta dalam berbagai kegiatan (*event*) yang berhubungan dengan dunia literasi.¹⁴

Selain teori-teori yang diuraikan sebelumnya, penelitian yang dilakukan oleh Arsidi dalam Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Kearsipan Khizanah Al-Hikmah, Vol. 2 No. 2 (membentuk komunitas pecinta membaca) dengan judul “*Perkembangan Kegemaran Membaca di Perpustakaan Sekolah Melalui Pembinaan Komunitas Cinta Membaca untuk Mewujudkan Generasi yang Literate*” juga mengemukakan bahwa melihat dari realita bahwa perpustakaan sangat jarang dikunjungi. Sehingga pustakawan juga melibatkan siswa dengan membentuk komunitas membaca dalam rangka upaya menjadikan perpustakaan sebagai pusat informasi serta dalam rangka mewujudkan generasi literate. Melalui penelitian ini perpustakaan juga dipromosikan oleh komunitas minat baca untuk meningkatkan minat baca sekaligus intensitas kunjungan ke perpustakaan. Sehingga meskipun hanya faktor eksternal, komunitas minat baca ini berhasil ikut serta membina para siswa atau teman-temannya untuk gemar membaca demi mewujudkan generasi yang literate.¹⁵ Jadi berdasarkan teori diatas dan penelitian yang pernah dilakukan terbukti bahwa hasil penelitian diatas disimpulkan terdapat

¹⁴JuliantoNugroho,http://dispusarda.metrokota.go.id/index.php?page=detail_artikel&&id=76#.XGquBncxerE, 17 Februari 2019.

¹⁵Arsidi, “*Perkembangan Kegemaran Membaca di Perpustakaan Sekolah Melalui Pembinaan Komunitas Cinta Membaca untuk Mewujudkan Generasi yang Literate*”, Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Kearsipan Khizanah Al-Hikmah, Vol. 2 No. 2 Tahun 2014.

- Abdul Muhid, *Analisis Statistik 5 Langkah Praktik Analisis Statistik Dengan SPSS for Windows*, Sidoarjo: Zifatama, 2012.
- Prasetyono, Dwi Sunar, *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*, Yogyakarta: Diva Press, 2008.
- Prastowo, Andi, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, Jogjakarta: DIVA Press, 2012.
- Rachman, Abd., *Minat Baca Murid SD di Jawa Timur*, Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Depdikbud, 1985.
- Rahim, Farida, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Rangkuti, Anna Armeini, *Statistika Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan*, Jakarta: KENCANA, 2017.
- Rukaesih dan Ucu Cahyana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015.
- Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suhendar, Yaya, *Cara Mengelola Perpustakaan Dasar*, Jakarta: PRENADA, 2014.
- Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: CV Sagung Seto, 2006.
- Sutarno, *Manajemen Perpustakaan Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Samitra Media Utama, 2004.
- Widodo, *Metodologi Penelitian Populer dan Praktis*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2017.
- Yunus Abidin, dkk. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*, Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Rizhanif Amir Rahman, Skripsi: *Dampak Bentuk Konformitas Terhadap Minat Baca Pada Komunitas Baca di Kota Surabaya*, Surabaya: Universitas Airlangga, 2016.

