

**STUDI KOMPARASI PENERAPAN KELAS HOMOGEN DAN HETEROGEN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI MA AL-FATICH SUARABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Progam Sarjana
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Disusun Oleh :

Muhammad Agung Firdho

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

NAMA : MUHAMMAD AGUNG FIRIDHO

NIM : D91215068

JUDUL : STUDI KOMPARASI PENERAPAN KELAS HOMOGEN DAN
HETEROGEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI MADRASAH
ALİYAH AL-FATICH SUARABAYA.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Penerapan Kelas Homogen dan Heterogen Terhadap Motivasi Belajar di MA Al-Fatih Surabaya.” Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 01 April 2019

Yang Menyatakan



Muhammad Agung Firdho
NIM : D91215068

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : MUHAMMAD AGUNG FIRIDHO

Nim : D91215068

Judul : STUDI KOMPARASI PENERAPAN KELAS HOMOGEN DAN
HETEROGEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI MADRASAH
ALYIAH AL-FATICH SUARABAYA.

Skripsi ini telah diperiksa dan di setujui untuk diujikan

Surabaya 01 April 2019

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. Dr. DAMANHURI, MA
NIP : 195304101988031001



Dr. H. SAIFUL JAZIL, M.Ag
NIP : 196912121993031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Agung Firidho ini telah dipertahankan didepan Tim
Penguji Skripsi

Surabaya 4 April 2019

Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

Dekan



Prof. Dr. H. A. Mas'ud M.Ag. M.Pd.I.

NIP : 196301231993031002

Penguji I

Dr. H. A. Yusain Thobroni. M. Ag

NIP : 197107221996031001

Penguji II

Dr. H. Syamsudin, M. Ag

NIP : 196709121996031003

Penguji III

Prof. Dr. DAMANHURI. MA

NIP : 195304101988031001

Penguji IV

Dr. H. SAIFULJAZIL, M. Ag

NIP : 19691212199303100



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Agung Firdho
NIM : D91215068
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Islam
E-mail address : agungfirdho@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**STUDI KOMPARASI PENERAPAN KELAS HOMOGEN DAN HETEROGEN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI MADRASAH ALIYAH AL-FATICH SURABAYA**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 12 April 2019

Penulis

(Muhammad Agung Firdho)

- 6) Memberikan penguatan ketika diperlukan
- b. Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar yang optimal
- 1) Modifikasi perilaku
 - a) Mengajarkan perilaku baru dengan contoh dan pembiasaan
 - b) Meningkatkan perilaku yang baik melalui penguatan
 - c) Mengurangi perilaku yang buruk dengan hukuman
 - d) Pengelolaan kelompok dengan cara peningkatan kerjasama dan keterlibatan, menangani konflik dan memperkecil masalah
 - 2) Menemukan dan mengatasi perilaku yang menimbulkan masalah
 - a) Pengabaian yang direncanakan
 - b) Campur tangan dengan isyarat
 - c) Mengawasi dengan ketat
 - d) Mengakui perasaan negative peserta didik
 - e) Mendorong peserta didik untuk mengungkapkan perasaannya
 - f) Menjauhkan benda-benda yang dapat mengganggu perasaannya
 - g) Menjauhkan benda-benda yang dapat mengganggu konsentrasi
 - h) Menyusun kembali program

gaya belajar sehingga tidak ada labelisasi dan tidak ada perbedaan fasilitas. Secara neurologi dikatakan bahwa setiap anak akan mudah menerima informasi dari guru, jika informasi tersebut disampaikan dengan cara yang sesuai dengan gaya belajar anak. Setiap anak punya gaya belajar yang berbeda dan selalu dinamis. Pemetaan kelas berdasarkan gaya belajar yang dominan menjadi alternative terbaik sebab guru akan lebih mudah mentransfer ilmu kepada para siswa lewat open brain yang paling dominan. Secara akademis, guru terbantu oleh model penerimaan ini sehingga bisa merancang perencanaan belajar yang berisi strategi-strategi mengajar yang sesuai dengan gaya belajar siswa.

3. Kelebihan Kelas Homogen dan Heterogen

Penerapan kelas homogen dan heterogen dalam Undang-Undang Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Dalam undang-undang Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, PERMENDIKBUD RI No. 17 Tahun 2017 Pasal 24 tentang jumlah peserta didik dalam satu rombongan belajar diatur sebagai berikut:

- a. SD dalam satu kelas berjumlah paling sedikit 20 (dua puluh) peserta didik dan paling banyak 28 (dua puluh delapan) peserta didik.
- b. SMP dalam satu kelas berjumlah paling sedikit 20 (dua puluh) peserta didik dan paling banyak 32 (tiga puluh dua) peserta didik.

Di samping pembangunan fisik pondok, masalah mutu pendidikanpun sangat diperhatikan oleh pengasuh. Program utama pondok pada awal berdirinya adalah pengajian Al Qur'an dan hafalan maka pada tahun 1992 didirikan Pondok PesantrenDiniyyah, pada tahun 1993 didirikan TK dan MI . Tahun 1995 berdiri MTs, laluselanjutnyadidirikan MA Al Fatichpadatahun 2000. Dengan demikian kebutuhan akan pendidikan formal dan non formal telah terpenuhi di pondok ini.

MA. Al Fatich yang didirikan pada tahun 2000, jumlah murid pertamanya sebanyak 12 siswa tahun-tahun selanjutnya jumlah siswa semakin meningkat, yaitu tahun 2001 jumlah 23 siswa, tahun 2002 jumlah 37 siswa, tahun 2003 jumlah siswa 47 siswa, pada tahun 2004 berjumlah 59 siswa, dan pada tahun 2007 berjumlah 77 siswa. Melihat jumlah tersebut bahwa secara kuantitas MA. Al Fatich mempunyai kecenderungan naik

Dari sisi kualitas MTs - MA. Al Fatich selalu berusaha meningkatkan mutu sumber daya siswa tentunya dengan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang dimbangi dengan iman dan takwa sehingga dalam pembinaannya akan selalu mengarah pada pengembangan pengetahuan yang dibarengi dengan akhlakul karimah.

Dengan semakin bertambahnya jumlah murid dan semakin meningkatnya SDM yang dimiliki oleh Pondok Pesantren Al Fatich maka kedepannya akan segera di buka sebuah Sekolah Tinggi Agama Islam

2. Menyusun Silabus dan RPP mata pelajaran muatan local Aswaja
3. Membudayakan perilaku akhlaqul karimah dalam kehidupan sehari-hari
4. Menyelenggarakan pendidikan berbasis ICT (Information and Communication Technology) secara bertahap dan berkelanjutan.
5. Meningkatkan KKM dan nilai rata-rata UN (Ujian Nasional) setiap tahun
6. Madrasah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler untuk memenuhi kebutuhan pengembangan pribadi peserta didik.
7. Membimbing dan melatih peserta didik dalam kegiatan lomba sains, olah raga, keterampilan dan kesenian
8. Melaksanakan metode CTL pada pembelajaran
9. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan melalui workshop dan pelatihan-pelatihan
10. Membangunruang UKS yang memadai, Toilet dan Kantin bersih dan sehat
11. Membangun taman dan penghijauan lingkungan
12. Merumuskan RAPBM dengan melibatkan stakeholders dan melaporkan secara berkala
13. Melaksanakan kegiatan upacara, bakti sosial dan jum'at bersih
14. Melaksanakan kegiatan pemeriksaan kesehatan secara berkala
15. Menerapkan budaya 5 S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun)

B. Penyajian dan analisa data

1. penyajian data

a. wawancara

Data studi komparasi penerapan kelas homogen dan heterogen terhadap motivasi belajar di Madrasah Aliyah Al Fatich suarabya. Yang telah di paparkan oleh bapak kepala sekolah Ahmad Fauzi mengungkapkan bahwa awal mula penerapan kelas di MA Al Fatich ini hanyalah kelas heterogen, dikarenakan jumlah peserta didik yang sangat terbatas yang hanya berjumlah 8 anak. Kemudian mulai terbentuk penerapan kelas homogen dikarenakan jumlah peserta didik sudah mumpuni dan memang dari pihak yayasan meminta agar peserta didik dipisahkan antara perempuan dan laki-laki.

Sehingga penerapan kelas heterogen hanya untuk peserta didik dari masyarat umum dan penerapan kelas homogen hanya di terapkan pada peserta didik yang juga mondok di PP Al Fatich Surabaya. Untuk keterkaitanya dengan motivasi belajar banyak variasi begitu juga kelas heterogen, mungkin karena adanya lebih suka belajar dengan lawan jenis ada juga yang malah minder karena di lihat oleh peserta didik lawan jenisnya. Hal tersebut terjadi mungkin karena adanya kebiasaan atau pengaruh lingkungan. Dalam hal prestasi peserta didik sangat bersaing dalam penerapan kelas ini sangatlah bersaing akademik maupun non akademik, seperti pada bidang agama (Qira'ah, sholawat Al Banjari, debat bastul masail, futsal, bulu tangkis dll). Memang

3	BILHAQQI NAZAL	4	4	4	4	5	3	4	5	2	4	4	2	5	50
4	SULISTIA NENGSE	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	46
5	DEFA SUWAIBATUL ASLAMIYAH	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	54
6	`ILMI MUFIDAH	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	56
7	AZIMMAH NILA UTAMI	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	49
8	NIQO ATUL UNSA	4	4	3	3	3	3	4	5	3	5	3	4	5	49
9	ARIES ARIFA'I	2	4	3	4	5	5	5	5	1	4	1	2	2	43
10	RIZKY RACHMADANI	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	51
11	LINDA SAPUTRI	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	53
12	SAYUM NOVI CITRA LESTARI	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	56
13	IKHWANUL ROHIM	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	49
14	SURYA ADI SAPUTRA	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	5	5	54
15	SHOFIATUL ULA	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	5	3	5	45
16	FIKI TAUFIQURROHMAN	3	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	53
17	MUHAMMAD ZIDAN RAHMATULLAH	3	5	2	4	3	3	4	5	3	4	3	3	4	46

18	ANA NUSAIBAH ROCHMAH	5	4	3	5	2	4	5	5	5	5	4	4	5	56
19	DWI NANDA CAHYANI	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	53
20	DEVI FATMALASARI	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	54
21	DYAH KATHARINA RAHMAWATI	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	51
22	RIO FATHUR ROSJID	3	5	2	3	5	3	5	4	2	4	5	3	5	49
23	ALFIRA DEA AMANDA	5	3	4	5	5	5	4	5	1	4	5	5	2	53
24	STANIATUL ADAMIYAH	5	3	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	2	53
25	AYU NADIYA CHAFIDHOH	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	58
26	KINANTHI PUTRI NUR SHIYAM	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	61
27	AINUL ROHMATUL SELVIA	4	3	4	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	51
28	APRILIA ERNI LUMCHATIN	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	2	56
29	ROBY HASAN	5	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	2	55

10	BAYU PUJOHARJITO	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	50
11	M. RAMADHANI	3	3	2	4	4	3	5	5	3	4	3	4	5	48
12	HOTIBUL UMAM	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	43
13	MOCHAMMAD UBAYDILLAH	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	55
14	M. ROZIKIN	3	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	56
15	ACHMAD DAI	4	5	3	1	3	5	2	4	2	5	3	1	4	42
16	SONIYA AMILIA	5	4	2	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5	49
17	LAILATUL FITRIA	4	2	3	5	2	4	5	5	4	4	3	4	5	50
18	SITI AISYAH	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	49
19	RIZQI MUKARROMAT US SYAHRIYAH	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	55
20	ZUMROTUL ANISA	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	56
21	MUYESSARAH	2	4	3	4	2	5	4	5	3	4	2	3	5	46
22	SITI NIMATUS SAADAH	5	5	4	5	3	4	2	5	3	4	2	2	5	49

23	NURUL JAMILAH	4	3	3	2	5	5	5	5	4	5	4	3	5	53
24	LULUK MASLUCHA	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	50
25	RISMATUL JANNAH	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	51
26	NURIL FIL DOUSSIA	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	4	5	57
27	SARAH FU'ADAH SALSABILA	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	51
28	APRILIA ROSIANA DEWI	3	4	3	4	2	2	3	2	3	5	3	3	5	42
29	NUR SAFITRI INDAH	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	55
30	USWATUL HASANAH	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	57

1494

Tabel 4. 4 Uji Normalitas**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.04559502
Most Extreme Differences	Absolute	.089
	Positive	.089
	Negative	-.071
Kolmogorov-Smirnov Z		.485
Asymp. Sig. (2-tailed)		.973
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan hasil data yang diperoleh output SPSS diketahui bahwa data yang digunakan normal > 0,05 data yang telah di uji mempunyai hasil 0.973.

c. Uji homogen

1) Menentukan hipotesis

H_0 = sampel berasal dari populasi yang memiliki varians homogen

B. Kesimpulan

1. Penerapan jenis kelas homogen dan heterogen sangat baik. Karena pembagian kelas dibuat agar terbentuknya motivasi belajar peserta didik selalu meningkat. Penggunaan penerapan kelas homogen dan heterogen memiliki arah pada pengembangan pengetahuan yang dibarengi dengan akhlakul karimah serta selalu menumbuhkan motivasi belajar. Penggunaan kelas homogen dan heterogen di MA Al-Fatih Surabaya ini mempunyai arti Homogen adalah kelas yang di dalamnya terdapat satu jenis gender, misal kelas perempuan hanya di isi jenis perempuan semua. Heterogen Sedangkan heterogen ini adalah kelas yang di dalamnya terdapat gender campuran seperti laki-laki dan perempuan menjadi dalam satu kelas yang sama. Dari setiap kelas X, XI, XII Kelas C Terpadu (Heterogen). Untuk kelas X, XI, XII, khusus putra di sebut kelas A dan khusus putri di sebut kelas B (Homogen).
2. Perhitungan analisis persentase di atas, kelas heterogen mendapati 79% sedangkan kelas homogen mendapati 77%, hasil tersebut tergolong dalam kategori CUKUP BAIK. Dari hasil itu yang di hitung dengan analisis persentase terdapat perbedaan namun hanya selisi 1%.
3. Dalam tabel Group statistik menjelaskan tentang statistik deskriptif dari data penelitian yang di input. dimana ada kelas homogen dan kelas heterogen dengan jumlah sama yakni 30 peserta didik. mean

