BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara factual pengaruh tindakan penereapan mind mapping dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Kwanyar dapat ditunjukan melalui data hasil observasi,metode tes yg terdiridari kemampuan dalam menjawab soal soal dan presentasi mind mapping yg telah dibuat siswa, studi dokumen nilai UAS siswa pada mata pelajaran PAIdan jawaban angket siswa yg terdiri dari respon terhadap profil guru dan metode mind mapping.Berdasarkan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Implementasi metode mind mapping khususnya pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Kwanyar Bangkalan merupakan kali pertama namun penerapannya sudah cukup baik. Awalnya setelah guru mereview materi pada pertemuan sebelumnya kemudian memperkenalkan strategi pembelajaran mind map. Siswa dibagi menjadi dua bagian sub bahasan dan diminta untuk menggambar mind mapping dari materi tersebut sesuai bagiannya. Mind mapping yang dipilih adalah jenis pohon jaringan. Setelah murid menyelesaikan tugasnya, sebelum guru memberikan tes tulis sebagai evaluasinya, murid diminta mempelajari hasil gambar mind mapping masing-masing. Dampaknya, siswa lebih aktif mengikuti pelajaran.
2. Peneliti telah memperoleh hasil bahwa implementasi metode mind

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mapping dalam pembelajaran PAI di SMPN 1 Kwanyar Bangkalan dapat meningkatkan motivasi, minat serta kreativitas belajar siswa. Kalau sebelumnya guru menggunakan metode ceramah dengan membuat bagan sederhana di papan tulis dan siswa hanya mendengarkan, setelah penerapan metode mind mapping menurut teori T. Buzan, siswa mulai dapat aktif bertanya. Selain itu kalau pada metode yang diterapkan sebelumnya siswa tidak pernah dilatih mengkombinasikan materi pelajaran dengan keterampilan karena hanya mencatat kembali bagan sederhana yang dibuat guru di papan tulis, maka setelah diterapkannya metode ini ternyata dapat diketahui bahwa siswa memiliki kemampuan dan kreativitas yang beraneka ragam. Hal ini dapat dilihat dari beberapa contoh gambar mind mapping dari siswa kelas VIII E dan kreativitas mereka saat bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru. Namun ada beberapa kendala yang dikeluhkan beberapa siswa, antara lain:

a. Kurang mengerti cara membuat gambar mind map yang benar.
b. kesulitan menggambar sebagai gambar sentral
c. Kurang lebarnya kertas yang disediakan

Selain itu ditemukan bahwa sedikit siswa tidak semakin merasa mudah belajar dengan gambar mind map dengan alasan masih terbiasa dengan belajar melalui catatan linear. Sedangkan yang lain merasa lebih mudah belajar dengan menggambar mind map dengan alasan bisa lebih cepat mengerti dan paham karena langsung menemukan poin-poin penting dari materi yang diajarkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa strategi pembelajaran mind map dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Ini bisa dilihat dari aspek kognitif yaitu peningkatan nilai tes tulis. Sebelum diterapkannya strategi pembelajaran mind map, rata-rata nilai siswa yaitu 75. Namun rata-rata nilai meningkat menjadi 90 setelah diterapkannya strategi pembelajaran mind map. Juga dapat dilihat dari aspek afektif yaitu siswa dapat memahami apa yang disampaikan guru melalui gambar mind map yang siswa buat sendiri. Peningkatan prestasi siswa juga didukung dengan faktor internal dan eksternal siswa.

B. Saran

Berdasarkan pemaparan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

   Dari penelitian yang telah dilakukan peneliti agar dapat dijadikan pengalaman baru dan dapat menerapkannya di lain waktu dan di lain tempat dengan mempelajari lagi konsep dan mekanisme strategi pembelajaran mind map. Kekurangan dan hasil penelitian ini agar dijadikan tolak ukur untuk diperbaiki.

2. Bagi Siswa

   Bagi siswa SMPN 1 Kwanyar Bangkalan termasuk kelas VII-C yang terlibat dalam penelitian ini sebaiknya menggunakan metode yang menyenangkan, menumbuhkan motivasi belajar bagi mereka, dan meningkatkan daya ingatnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Bagi guru mata pelajaran PAI SMPN 1 Kwanyar Bangkalan

Bagi guru mata pelajaran PAI dapat mencoba lagi menerapkan metode pembelajaran dengan strategi pembelajaran mind map yang – meskipun baru pertama kali diterapkan – terbukti dapat meningkatkan kemampuan kreativitas dan prestasi belajar siswa dengan pokok bahasan yang sesuai dengan strategi ini. Sebelum pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran mind map, guru harus lebih mempersiapkan perangkat dan media penunjang bagi siswa agar pengalokasian waktu bisa dilakukan dengan tepat. Selain itu, hendaknya guru memberikan penjelasan yang lebih jelas lagi mengenai bentuk mind map sesuai teori yang dipakai yaitu teori T. Buzan dan identik dengan warna, gambar dan cabang melengkung.

4. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran disekolah pada mata pelajaran PAI atau mata pelajaran yang lain.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya peneliti selanjutnya mengkombinasikan strategi pembelajaran mind map ini ke dalam metode metode pembelajaran yang berbasis kontekstual seperti kooperatif learning sehingga perencanaan pembelajaran dapat disusun dengan lebih matang dan proses pembelajarannya berjalan dengan lancar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id