التجريد

جنيدى الحادى,2015 فعالية تعبير القصة فى تعليم قصة بلال بن رابة لتنمية مهارة الكلام الصف العاشر فى مدرسة الخازنى العالية كادوندوغ سمفاغ مادورا.اللغة العربية من احد مادات التى المستعملة فى مدرسة الخارنى العالية.هذه المادة تعتبر اصعب المادة التى شعرها التلميذ,لان هذه المادة لاتستخدم يوميا عند التكلم ومن احد اللغة الاجنية.

من احد شكل تدريس وتعليم المطابقة والموافقة التى تستطيع استخدامها لاستفهام ومتابعة التلاميذ عند الدرس لتنمية مهارة الكلام باستعمال واستخدام طريقة التدريس والتعليم على شكل تعبير القصة.طريقة التدريس والتعليم على شكل تعبير القصة هى التدريس والتعليم ببذل طاقة التلاميذ لتعبير ما قد حدث عليه يوميا على هذا الحال عبر التلاميذ قصة بلال بن رابة على حسب قدرتهم من اللغات و الكلمات اليومية تحت اشراف المدرس.

فالخطوات التى قامت بها المدرس عند تطبيق هذه الطريقة كما يلى :

ا جرى المناقشة بين المدرس والتلاميذ ليحدد عن كيفية طريقة تعبير القصة التى ارادها التلاميذ.

ب قرائة المدرس مادة التدريس عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة

سماع التلاميذ شرح المدرس

ج عبر التلاميذ بما قد مثلها المدرس من تركيب الكلمات والمفردات عن قصة بلال بن رابة.

يرجى باستخدام تلك الطريقة احوال التلاميذ يحب هذا الدرس العربية لانها لايشعر بالصعب مما قد جرى من قبل ولا يخاف بالخطء عند الكلام عن تعبير القصة فى قصة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بلال بن رابة.والاهم,اشراف المدرس لبذل جود وطاقة التلاميذ على التعلم فى هذه المادة.

استعلمل الباحث فى هذا البحث قضية البحث كما يلى :

1 كيف فعالية تطبيق تعبير القصة فى تعليم القصة بلال بن رابة لتنمية مهارة الكلام فى الصف العاشرفي مدرسة الخازني العالية كادندوغ سمفاغ مادورا

2 كيف كانت نتيجة تعبير القصة فى تعليم القصة بلال بن رابة لتنمية مهارة الكلام فى الصف العاشر للمرسة العالية الخازني كادندوغ سمفاغ مادورا

عقد هذا البحث فى الصف العاشر للمرسة العالية الخازني كادندوغ سمفاغ مادورا على شكل البحث كيفية.والخطوات التى استخدمها الباحث لنيل البيانات وهى الاختبارات والملاحظة والمقابلة وطريقة الوثائق فى الصف العاشر للمرسة العالية الخازني كادندوغ سمفاغ مادورا.لنيل حصول النتيجة الجيدة استعمل الباحث رموزا اصلاح الخطيئات.

حصول البيانات لمهارة كلام التلاميذ فى الدور الاول ان تلاميذ الذين حصلوا نتيجة جيد جدا حوالى 45%. فى الدور الثانى 70%.فبتلك البيانات تعرف ان مهارة كلام التلاميذ ترتفع وتطور الى 20%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

JUNAIDIL HADI, 2015 Efektivitas (Metode) Bercerita pada pembelajaran Kisah Bilal Bin Rabah Untuk Meningkatkan ketrampilan Berbahasa Arab Kelas IX Siswa SMA Al-Khoziny Bindung Kedundung Sampang Madura.

Mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMA Al-Khoziny.Mata pelajaran ini di rasakan sebagai mata pelajaran yang sulit bagi siswa, karena bahasa Arab bukan bahasa percakapan yang kita lakukan dalam sehari-hari selain juga merupakan BahasaAsing.

Salah satu model pembelajaran yang tepat dan dapat yang digunakan untuk memberikan pemahaman dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran guna meningkatkan maharoh kalam dengan mengunakan model bercerita.Model bercerita ini adalah model pembelajaran yang mengekplorasikan kempuan siswa guna menceritakan sebuah pengalaman sehari-hari dalam hal ini pada kisah Bilal Bin Rabeh dengan bahasa mereka sendiri guna meningkatkan maharoh kalam. Artinya diharapkan dengan menggunakan metode bercerita ini siswa dapat mengekpresikan cerita ini menurut batas kemampuan mereka dengan terarah tentang Bilal Bin Rabah dengan terbimbing guru pembimbing.

Maka langkah – langkah yang harus dipersiapkan oleh seorang guru dalam penerepan metode ini sebagai berikut : 1.Guru dan siswa mendiskusikan tentang tema cerita yang disetujui dan hal ini kisah Bilal Bin Rabah. 2.Guru membacakan materi Bilal Bin Rabah dengan intonasi dan ekspresi yang tepat dan benar. 3.Siswa mendengarkan dengan seksama dengan apa yang disampaikan oleh guru. 4.Siswa menceritakan kembali apa yang telah dicontohkan oleh guru baik berupa ungkapan-ungkapan atau merangkai kata tentang Bilal Bin Rabah minimal perkalimat atau perpragraf.

Dengan demikian diharapkan siswa merasa senang dan suka dengan mata pelajaran bahasa arab ini karna ternyata mereka mampu melakukannya dengan senang dan tidak merasa hawatir akan salah dalam melafalkan kembali apa yang mereka terima dikarenakan guru memberikan kebebasan kepda peserta didik dalam mengekpresikan cerita Bilal Bin Rabah menurut kemampuan mereka masing-masing.Dan yang lebih penting di sini adalah peran seorang guru agar mampu memotifasi siswa-siswinya lebih bersemangat dan berkonsentrasi dalam mengikuti pelajaran.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Rumusan masalah dari sebagai berikut : (1) Bagaimana Efektivitas Penerapan Pembelajaran Model Bercerita Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa X Di SMA Al-Khoziny ? (2) Bagaimana Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa X Di SMA Al-Khoziny Dengan Mengunakan Model Bercerita

Penelitian ini dilakukan di SMA Al – Khoziny Kelas X Bindung Kedundung Sampang Madura. Dengan menggunakan penelitian kualitatif.Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode pengumpulan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

data yaitu Tes, Observasi, Wawancara, Dokumentasi Pada Siswa Kelas X Sebagai Sampelnya.Untuk dapat menyimpulkan hasil yang di kehendaki maka di gunakan Rumus Percentages correction.

Data hasil observasi keterampilan berbicara siswa yang dilakukan pada siklus I dansiklus II. Pada siklus I, persentase jumlah siswa yang mempunyai keterampilan berbicara kategori sangat baik sebesar 45%, sedangkan pada siklus II sebesar 70%.Dari kedua data tersebut dapat diketahui bahwa keterampilan berbicara siswa dari siklus I kesiklus II mengalami peningkatan sebesar 25%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id