الباب الثالث

طريقة البحث

ا – شكل البحث

هذا البحث يستخدم طريقة البحث " كامية ",يعنى الطريقة المقاربة لنيل البيانات الدقيقة,البيانات التى فيها معنى خاص.والمعنى هو البيانات الحقيقة فيها النتيجة الحقيقة الظاهرة.والطريقة البحث الكامية قد يستخدم الحسابية لتظهير البيانات والاراء المقارنة [8].

ومن جهة جنس البحث,هذا البحث من نوع البحث الصف العملى المشاركة يعنى العمل العلمية الذى يعملها المدرس فى فصله بالاستعداد والعمل والنظرية ويستخدمها بالتجارب العديدة المشاركة لقصد ارتقاء والنجاح عملية التدريس والتعليم.

والبحث الصف العملى الذى عقدها الباحث على شكل المشاركة بين التلاميذ والباحث لتنمية مهارة الكلام الصف العاشر في المرسة العالية الخازني كادندوغ سمفاغ مادورا

ب – خطة البحث

ليكون هذا البحث مرتبا ومسهلا فحطبة البحث ترتب كما يلى :

ا – الباب الاول يتكون على :

[8]Sugiono,*Memahami Penelitian kualitatif*,Bandung:Alfabeta,2010,hal 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- خلفية البحث
- قضية البحث
- اهداف البحث
- اهمية البحث
- مجال البحث وحدوده
- الدراسة النظرية
- طريقة البحث

ب – الباب الثانى يتكون من الدراسة النظرية فى تعبيرالقصة تعريفها وفضائلها ونقائصها

ج – الباب الثالث يتكون من طريقة البحث فيها :

- شكل البحث
- مجتمع البحث وعينته
- طريقة جمع البيانات
- بنود البحث

د – الباب الرابع الدراسة الميدانية.فيها :

- تصوير البيانت قبل البحث
- تصوير البيانات بعد البحث فيها دوران,الدور الاول والدور الثانى
- التشريحات

هـ – الباب الخامس فيه :

- نتائج البحث
- الاقتراحات
- المراجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الملحقات

ج – مجتمع البحث وعينته

فاعل هذا البحث ليس الا التلاميذ الصف العاشر في المرسة العالية الخازني كادندوغ سمفاغ مادورا قدرة 27 تلميذا.والفاعل الاخر هو مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة نفسها.

د – طريقة جمع البيانات

هنا بعض الطرائق التى استعملها الباحث فى اخذ البيانات فى هذا البحث,وهى:

1– الامتحانات

الامتحانات هى الة لتعريف قدرة التلاميذ لكل فرد منهم لنيل الاجوبة منهم اما كتابة او شفاوية او من فعل او تصريف التلاميذ.[9] هذه الطريق يستعمل لنيل الاخبار والمعلومات عن حصول نتيجة التلاميذ فى الدور الاول والدور الثانى الذى يعقد فى نهاية الدور.

2– الملاحظة

الملاحظة هى طريقة التى يقوم بها الباحث ليلاحض المفعول,اما مباشرة او غيرمباشرة .[10] باستخدام طريقة الملاحظة المشاركة,فالباحث هنا قد يدخل الى عملية التدريس نفسه حتى صارت البيانات احسن واكمل البيانات لديه.وغرض استخدام واستعمال طريقة الملاحظة المباشرة

[9] Alinis Ilyas,*Buku Ajar Metodologi Penelitian PBA Semester IV*,2003:32
[10] Muhammad Ali,Peneletian Kependidikan Prosedur dan Strategi,Bandung:Angkasa,1985,91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اوغيرمباشرة لينال الباحث البيانات الكاملة عن اعمال التلاميذ حين القاء الدرس.وبنود البحث فى هذه الطريقة من قرطاس البحث الذى صنعه المدرس شكله وتصويره بمساعدة المدرسين وناضر المدرسة.

3 – المقابلة

المقابلة من احد انواع الطريقة اخذ واجماع البيانات الذى يقوم به الباحث بطريقة المقابلة اما بطريقة المقابلة المباشرة او غير مباشرة من مصدر البيانات. المقابلة التى اخذها الباحث لنيل البيانات التى تتعلق بمنهاج الدرس وطريقته وكيفيته واختيار استخدام طريقة التدريس فى الدرس,فى هذا الحال يأخذ الباحث البيانات من نضيرالمدرسة ومدرس اللغة العربية في المرسة العالية الخازني كادندوغ سمفاغ مادورا

4- طريقة الوثائق

وهى البحث عن البيانات ما يتعلق بالاحوال مثل الواقعات والنتيجات التعليمية والكتب والاخبارات والمجلات وغيرها. وتدريس الملفاف هى المكمل عن طريقة الملاحظة و المقابلة فى البحث الكيفية.وحصول البحث بطريقة الملاحظة اوالمقابلة ان تكون صحيحة باستخدام واستعمال الوثائق[11].استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات الكاملة عن جملة التلاميذ وحصول نتيجة الدرس واعمالهم اليومية فى المدرسة من الصور طول اعملية التدريس.

[11] Matthew B.Milles dan Michael A. Hubberman,*Analisis Data Kualitatif*,Jakarta:UI Press,1992,16-21.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ بنود البحث

عند لويس البحث العملى الصفى هى عملية التى تتعلق بأربعة خطوات,وهى اعداد البحث وعملية التدريس والملاحظة واصلاحات الخطيئات[12] .وفى البحث العملى الصفى ايضا هناك دور يزيد من دور واحد,فالدور الثانى وما بعده هى تتكون من اعادة الدور الاول.ولكن بين الدور الاول والدور الثانى وما بعده قد اصلحه الباحث خطوة فخطوة.حتى لا يمكن يقع التساوى بين الدور الاول والدور الثانى وما بعده.فالباحث هنا قد حدد الدور بدورالاثنين.فلكل دور له اربع طبقات وهى الاعداد والعملية بالبحث والملاحظة واصلاحات الخطيئات.

الدور الاول

الدور الاول فى هذا البحث يتكون من اربع خطوات:

1. اعداد التدريس.

فيه :

أ. قام الباحث هنا بملاحضة منهاج الدرس ليعرف مهارة الاساسية الذى يريد الباحث القائه الى ادهان التلاميذ بطريقة تعبيرالقصة فى قصة بلال بن رابة على شكل لعب الكرة القدم

ب. صنع اعداد الدرس عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة وصنع وسائل الايظاح من الرسوم والمفردات لاجل عملية البحث العملى الصف عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة.

ج. صنع البنود الذى تستعمل عند الدور فى البحث العملى الصفى عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة

د. العمل بصنع وسائل الاختبار

[12] Amirul Hadi dan Haryono,*Mitodelogi Penelitian Pendidikan*,Bandung Pustaka Setia,1998,hal 6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. عملية التدريس

قام الباحث عند عملية التدريس بطريقة تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة بالقاء مادته

3 . الملاحظة

فى هذا الحال خطوة الملاحظة هى خطوة التى قام بها الباحث فى عملية التدريس فيها يلاحض الباحث عن الامور الاتية:

- عملية التعليم والتدريس فى الفصل
- حضور التلاميذ الى الفصل ومشاركة كل البرنامج فى مدرسته
- وكل اشياء الذى يوافق الباحث فى نيل البيانات الكاملة والشاملة والصحيحة عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة فى مهارة الكلام.

4. اصلاحات الخطيئات

قام الباحث بهذه الاصلاحات عن جميع النقصان والخطيئات واصلاحها لمقابلة الدور التالية عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة.

الدور الثانى

كما فى الدور الاول,فى الدور الثانى يتكون البحث من أربعةخطوات,وهى الاعداد والتصرف والملاحظة والاصلاحات.

1. الاعداد

اعد الباحث اعداد التعليم كما فى الدور الاول معتمدة على الاستنباط بالدور الاول

2. العملية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العملية بتعبير القصة فى قصة بلال بن على حصول الاصلاح الخطيئات فى الدور الاول.

3. الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة على اعملية التدريس والتعليم باستخدام طريقة التدريس تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة.

4. اصلاحات الخطيئات

قام الباحث بالاصلاحات عما يتعلق بسيرة التعليم وتدريس فى الدور الثانى عن تعبيرالقصة فى قصة بلال بن رابة لتنمية مهارة الكلام فى الدرس اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id