الباب الربع

الدراسة الميدانية

ا شخصية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الخازني العالية كادندوغ سمفاغ مادورا

مؤسس المدرسة : الحاج الشيخ احمد فوزى عبدالله

رئيس المدرسة : الحاج محمد اسعدى SH

رقم هاتف : 085335773444

سنة التأسيس : 2002 م

اعتماد المدرسة : "ب"

القرية : بنجار

المنطق : كادوندوغ

المدينة : سمفاغ

المحافظة : جاوى الشرقية

ب . الهدف

الاهداف الأكاديمية على النحو التالي :

1 . الخرّيج المؤمن متمسك على الدين الاسلام معتمدا على نفسه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. الخرّيج المؤمن متمسك على الدين الاسلام متخلق بالاخلاق الكريمة

3. الخرّيج المؤمن متمسك على الدين الاسلام محافظ على الامور المدرسة

4. الخريج المؤمن المتمزينون في جميع المجال.

ج. بيانات الشخصية للأساتذ المدرسة الخازني العالية كادندوغ سمفاغ مادورا

وجدوالهم فى مدرسة الخازني العالية كادندوغ سمفاغ مادورا

النمرة	الأسماء	الدراسة	الفصل
1	الحاج محمد اسعادى, العالم التربوى الاسلامى	ناضر المدرسة	-
2	محمد عرفان عرفاندى, العالم التربوي	نائب الناضر المدرسة KIMIA	X – XII
3	يودى سوسنتو,العالم التربوي	ولي الفصل الثانى عشر اللعة الاندونسية	X – XII
4	يولية, العالمة التربوي الاسلامي	ولى الفصل الحادى عشر سوسيولوغى	X – XII
5	دانى فورواتى, العالم التربوي الاسلامى	ولي الفصل الحادى عشر التربية الاسلامية	X – XII
6	ميرى فوتري, العالم التربوي	الحساب	X – XII
7	ألهام الدين العالم التربوي	الرياضة	X – XII

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	حارس سوكيحارتو,العالم التربوى	PKn	X – XII
9	اميرالدين العالم التربوي	اللغة الانجليزى	X – XII
10	محلى جلالى, العالم التربوي الاسلامي	SBK	X – XII
12	استوتيك, العالم التربوى	FISIKA	X – XII
13	الاستاذ فوزى العالم التربوي الاسلامي	اللغة العربية	X – XII

د. أحوال التلاميذ

عدد مجموع التلاميذ لمدرسة الخازني العالية كادندوغ سمفاغ مادورا للعام الدراسي 2014-20145 م. كما يلي :

بيانات التلاميذ لمدرسة الخازني العالية كادندوغ سمفاغ مادورا للعام الدراسي 2014-20145 م

النمرة	الفصل	الطلاب		عدد الطلاب
		الرجال	النساء	
1	العاشر	13	14	27
2	الحادى عشر	7	9	16
3	الثانى عشر	22	13	36
عدد الطلاب الكامل		42	36	79

أ- تصوير البيانت قبل البحث

عقد الباحث هذا البحث فى الصف العاشر من مدرسة الخازني العالية فى قرية بندوغ – بنجار – كادندوغ – سمفاغ – مادورا لمرحلة الدراسيّة 2014 –

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2015.استعمل الباحث دوران كما فعله لوويس عند البحث.لكلّ دور فيها اربع خصال : - الاعداد - العملية - الملاحظة - اصلاحات الخطيئات.عقد الباحث الاختبار القبلية شفهيا لمعرفة مقدار مهارة التلاميذ فى الكلام قبل هذا البحث فى التاريخ 12 ابريل سنة 2015 .

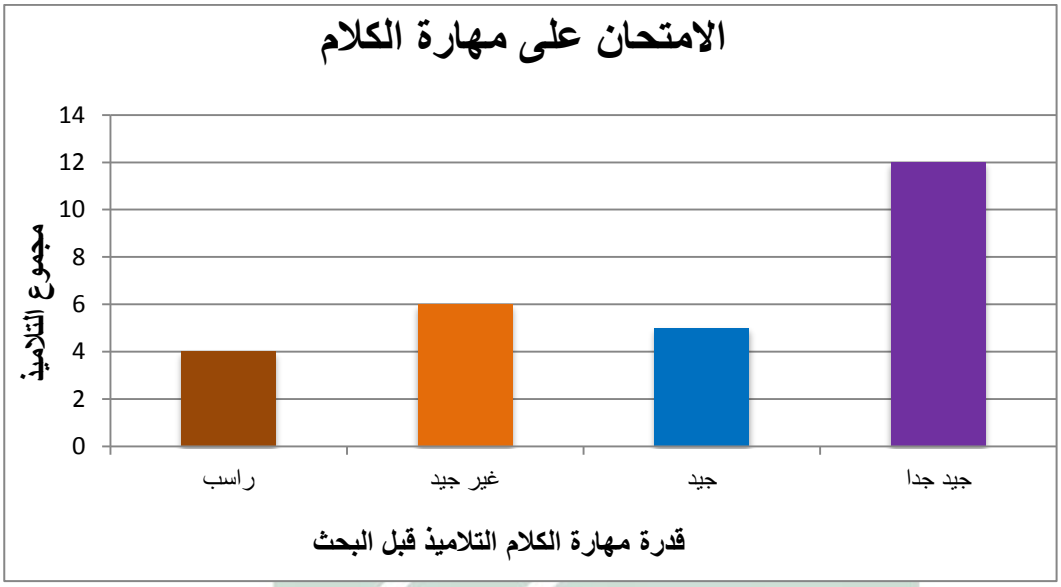
تصوير1. نتيجة التلاميذ فى مهارة الكلام قبل البحث.

النمرة	النتيجة 0 – 100	حصول النتيجة	عدد التلاميذ
1	75-100	جيّد جدّا	12
2	50-74	جيّد	5
3	25-49	غير جيّد	6
4	0-24	راسب	4
مجموع	النتيجة الكلى		44,4
مجموع	نجاح التلاميذ		% 44

نتيجة التلاميذ على تلك البيانات تدل على 27 تلميذا فى الصف العاشر قبل البحث ان 12 تلميذا بنتيجة جيّد جدّا.و 5 تلميذا جيّد و 6 تلميذا غير جيّد و 4 تلميذا راسب.فحصول نتيجة الكلى44 %.تلك البيانات تدل على ان التعليم والتدريس اللغة العربية لم تكون ناجحا على حدّ الذى قد حدده المدرّس.ويعتبر هذا التعليم لم يحصل الى غرض الذى يراد.وحصول نتيجة التعليم والتدريس فى اللغة العربية لمهارة الكلام كما يلى:

تصوير الاول مجموع نتيجة التلاميذ الكلى قبل البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



التصوير الاول حصول مهارة الكلام قبل البحث.

مطبقا بما فى البيانات تدل على ان عملية التعليم والتدريس قبل البحث قد استخدم مدرس اللغة العربية على شكل القديم فى الزمان الماض وهى طريقة التعليم والتدريس الخطابية.سوى تلك المشكلة انّ المدرس لايستخدم وسائل الايظاح عند التعليم والتدريس هذه اللغة.

لاهم هذه المادة فى المدارس الاسلامية ونقصان حصول نتيجتها فأخد الباحث على البحث فى هذه المادة بطريقة التعليم والتدريس اللغة العربية بتعبير القصة فى قصة فى قصة بلال بن رابة لتنمية مهارة الكلام فى المادة اللغة العربية.

ب – تصويرالبحث فى الدور الاول

عقد الباحث عملية التدريس للدور الاول وتستغرق الوقت 80 دقيقة.امّا الخطوات فى الدور الاول هى :

ا – اعدادالمادة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فى هذه الطبقة رتب الباحث اعداد المادة اللغة العربية بمهارة الاساسية بوضع بعض المفردات فى جملة مفيدة وكتابتها على القرطاش بعد تعبيرها شفويّا.واما بنود التعليم تتكون على قرطاش الملاحظة والاسئلة للتلاميذ والرسوم وبطاقة المفردات فى قصة بلال بن رابة.

ب – عملية التدريس

على حسب عملية التدريس الذى قد اعده الباحث, فى المحاضرة الاولى فيبتدأ الباحث. بالقاء السلام واستمرّ بقرائة كشف الحضور.فأعدّ الباحث الوسائل الايضاح التى احتاجه الباحث عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة وبطاقة مفرداتها.

قبل ايصال المعلومات عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة قام الباحث بتذكير بعض البطّال المسلمين فى اول ضهور الاسلام كعلى بن ابى طالب وخديجة الكبرى وغيرهما من البطّاليين الاولين.وتستغرق هذه العملية 10 دقائق.

والعملية بعدها هى العملية الواجبة وهى ايصال المادة عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة. فالخطوات الاولى

- شرح الباحث مادّة الدرس
- اعطى الباحث بعض المفردات ما يتعلق بقصة بلال بن رابة.
- امر الباحث التلاميذ على تكرير المفردات واحدا – فواحدا حتى صار التلاميذ فصيحا صحيحا فى التكريرها
- سؤال الباحث عن معنى تلك المفردات وان لم يعرفوا اخبره الباحث معانيها.
- امر الباحث التلاميذ بوضع المفردات فى جملة مفيدة مطابقة بموضوع المادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- امر الباحث التلاميذ اعادة تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة باستعمال المفردات التى قد اعطاها الباحث عند الشرح. وتستغرق الوقت هذه العملية 60 دقائق.والعملية الاخيرة اعطى الباحث نتيجة جميلة واصلاح خطيئاتهم عند تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة وتستغرق الوقت هذه العملية 20 دقائق.

د – الملاحظة

قام الباحث وصاحبه بعملية الملاحظة طول عملية التدريس والتعليم.وحصول عملية الملاحظة يعبره الباحث ان بعض التلاميذ لم يهتمّ بالدرس لان وجود ملاحض البحث يعتبر يوسوس التلاميذ عند سماع الدرس ولم يتعوذ التلاميذ استخدام وسائل الايضاح كالرسوم ما فى السبّورة.عند التعبير القصة لاحضة الباحث التلاميذ الذين قدروا على تعبير هذه القصة الا التلاميذ المجتحدون والماهرون والشجاعون,وهذا لسبب لم يتعودوا على عملية هذه الطريقة لانهم يتعودون بالسمع من شرح المدرس فقط اى على اللغة الاخر قد استخدم المدرس طريقة التدريس والتعليم خطابية.

وهاهى ذا تصوير البيانات عند ملاحظة الباحث فى هذا الدور او فى الدور الاول كما يلى :

- مشاركة التلاميذ هذه المادة 75 %
- قدرة التلاميذ على تعبير القصة 88 %
- ارادة التلاميذ على الاستطاعة لتعبير القصة فى قصة بلال بن رابة 72 %
- ازداد مهارة النفسية التلاميذ 72 %
- قدرة التلاميذ على الاجابة السؤال 69 %
- مجموع التلاميذ الكلى " الجيذ " فى مشاركة الدرس 63 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

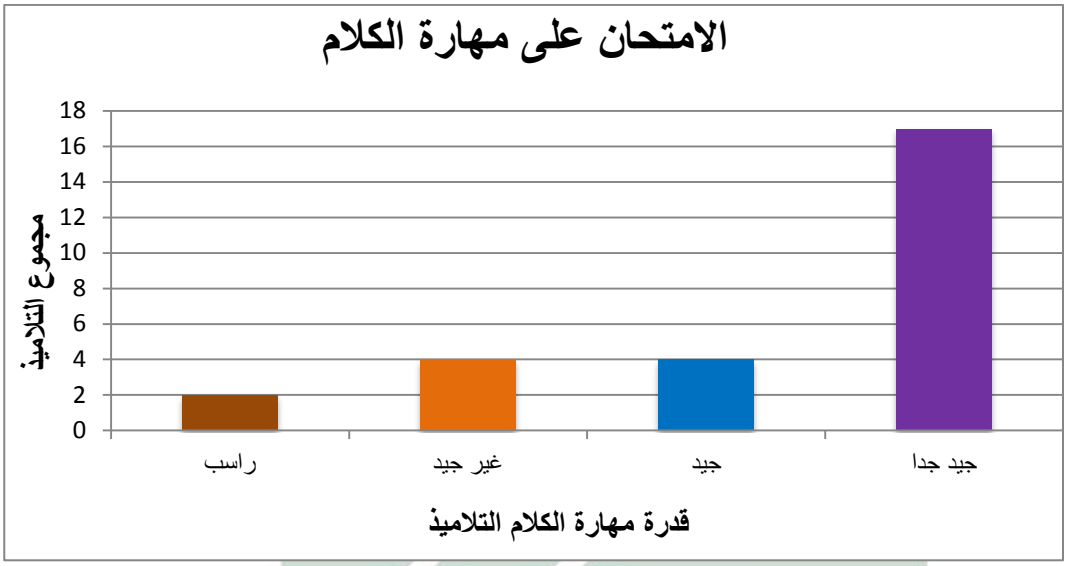
بعد تركيب المفردات فى جملة مفيدة عن قصة بلال بن رابة عقد الباحث الاختبار بتعبير القصة فى قصة بلال بن رابة.وحصولهم فى الدور الاول كما يلى:

تصوير 2. حصول النتيجة فى مهارة الكلام فى الدور الاول بعد البحث

النمرة	النتيجة 0 – 100	حصول النتيجة	عدد التلاميذ
1	75-100	جيّد جدّا	17
2	50-74	جيّد	4
3	25-49	غير جيّد	4
4	0-24	راسب	2
مجموع	النتيجة الكلى		62.9
مجموع	نجاح التلاميذ		% 63

حصول نتيجة الطالب فى التصوير 2 تدل على ان 17 من 27 التلاميذ الذين يحصلون نتيجة جيّد جدّا والذين يحصلون بنتيجة جيّد 4 والذين يحصلون بنتيجة غير جيّد 4 تلميذا وراسب 2 تلميذين بنتيجة مجموع الكلى 72 وحصول مجموع النجاح 63 %.هذه البيانات تدل على ان التدريس والتعليم اللغة العربية لم ينجح كلها.وامكن الباحث بهذه البيانات تصوير مهارة الكلام كما فى الصورة الاتية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



ج – اصلاح الخطيئات

على حق الملاحظة التى عقده الباحث يعرف ان هناك مازالوا بعض التلاميذ الذين لم يشاركوا عملية التدريس والتعليم كتعبير القصة او لم يستطع على جعل المفردات فى جملة مفيدة على الاقل.لجعل هذا التدريس والتعليم اللغة العربية فى مهارة الكلام ناجحا كاملا,اراد الباحث الحاء التلاميذ على الاهتمام حق الاهتمام بالدرس فى الدور الثانى.

وكذالك, عند عملية التدريس والتعليم هناك بعض التلاميذ لم يهتموا بشرح الباحث عند الشرح الدرس بل يلعب مع صاحبه بجانبه حتى يوسوس تلميذ الاخر.وهذا يسبب الى عدم تركيز الافكار عند سماع الشرح.وبعض التلاميذ يشعرون بالخوف عند تعبيرها وتحليل هذه المشكلة امر الباحث بالشعى الشديدة عليهم واخبرهم ان هناك طريق لمن اراد النجاح فى كل اموره.ومنهم من يتردد استعمال وسائل الايضاح لغير تعوّدهم باستعماله,وعلى هذا المشكلة امر المدرس باستعمالها ليسهل عند فهم الدرس وتعبيرها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب – تصوير البحث فى الدور الثانى

عملية التدريس والتعليم فى مهارة الكلام فى الدور الثانى وجه الباحث الى مهارة تركيب المفردات فى جملة مفيدة شفويّا بلفض صحيحة وفصاحة الكلام.

ا – اعداد المادة

عملية التدريس والتعليم عند البحث فى الدور الثانى عقده الباحث مرة وتستغرق الوقت طول 75 دقائق مطابقا بما وجده الباحث عند الدور الثانى بتوجّه الباحث الى عملية التعبير القصة فى قصة بلال بن رابة فرديّة وتحول احوال الفصل محبوبا.

كما فى اعداد البحث بما قبله,ابتدأ الباحث عملية التدريس بصنع اعداد مادة الدرس التى وجهه الباحث الى مهارة تركيب المفردات فى جملة مفيدة شفويا بلفض صحيحة وفصاحة الكلام.وعدد الباحث فى هذه المادة قرطاش الملاحظة الباحث وقرطاش النتائج.

ب – عملية التدريس

قام الباحث فى هذا الدور فى التاريخ 23 من مارات 2015 عن مادة الدرس مهارة تركيب المفردات فى جملة مفيدة شفويّا بلفض صحيحة وفصاحة الكلام عن تعبيرالقصة فى قصة بلال بن رابة. قبل بداية الدرس,ابتدأ الباحث بقرائة السلام عليكم ورحمة الله وبراكاته يليها قرائة كشف الحضور.والعملية بعده تذكير المادة عن الدرس السابق عن تعبير القصة فى قصة بلال بن رابة.وهذه العملية تستغرق الوقت قدرة 10 دقائق.ثم استمر الباحث. بأمر الباحث تلاميذه متبادلا الى الامام بتركيب المفردات فى جملة مفيدة فى قصة بلال بن رابة شفويّة والتميذ الاخر يستعدّ بتقديم السؤال ماقد عبّر صاحب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البطاقة. بعد تعبير القصة تتطوّر عملية التدريس والتعليم الى تقديم السؤال من تلميذ الاخر.وهكذا جارت العملية التدريس.وهذه العملية تستغرق الوقت قدرة 45 دقائق.

ج – الملاحظة

حصول الملاحظة فى الدور الثانى صوره الباحث ان التلاميذ قد شاركوا عملية التدريس بالنشاط حتى تطوّر احوال التلاميذ فى الفصل. وهذا تصوّر بمتابعة التلاميذ تعبير صاحبه وتقديمهم السؤال لصاحب الحكاية.وهاهى ذا تصوير البيانات فى الملاحظة فى الدور الثانى :

- مشاركة التلاميذ هذه المادة 84 %
- قدرة التلاميذ على تعبير القصة 95 %
- ارادة التلاميذ على الاستطاعة لتعبير القصة بلال بن رابة 89 %
- ازداد مهارة النفسية التلاميذ 88 %
- قدرة التلاميذ على اجابة السؤال 85 %
- مجموع التلاميذ الكلى " الجيذ " فى مشاركة الدرس 88%

بعد علية التدريس والتعليم عقد الباحث امتحانات تعبير القصة بلال بن رابة دون بطاقة المفردات والرسوم بأخد استنباط قصتها على القرطاش الذى وزّعه الباحث.وهاهى ذا حصول نتيجة الطالب بعد الامتحان فى الدور الثانى.

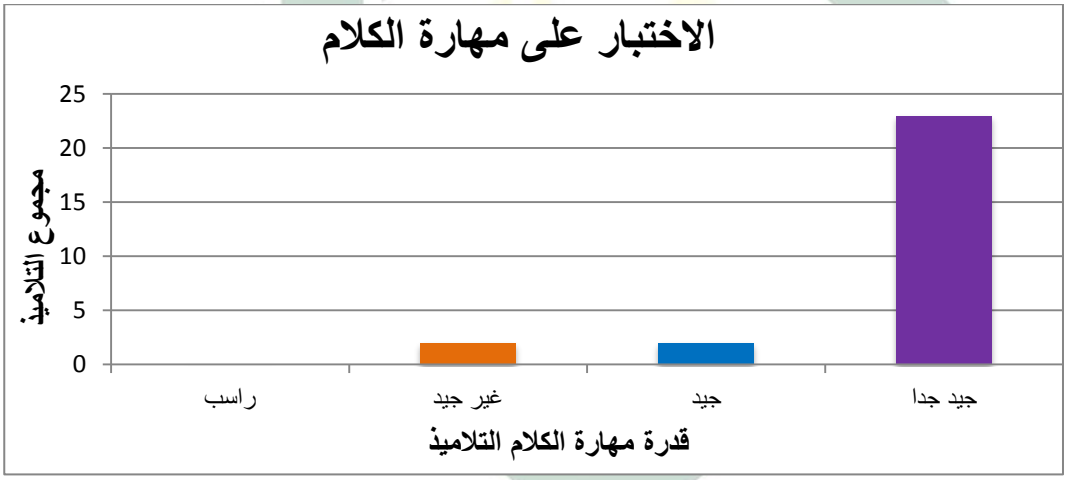
تصوير 3. حصول النتيجة فى مهارة الكلام فى الدور الاول بعد البحث

النمرة	النتيجة 0 –	حصول النتيجة	عدد
1	75-100	جيّد جدّا	23
2	50-74	جيّد	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	25-49	غير جيّد	2
4	0-24	راسب	0
مجموع النتيجة الكلى			85
مجموع نجاح التلاميذ			% 85

حصول النتيجة التلاميذ التى صوره الباحث فى التصوير 3 تجل على ان 27 التلاميذ الذين حصلوا نتيجة جيد جدا 23 تلاميذا, نتيجة جيد 2 تلميذان وغير جيد 2 تلميذان, ولا احد بنتيجة راسب,ومجموع نتيجة الكلى 85 بحصول نتيجة نجاح التلاميذ 85 %.وقد صوّرها الباحث فيما يلى :



حصول الملاحظة الذى صوره الباحث فى التصوير 3

د – اصلاح الخطيئات

على حق الملاحظة التى عقده الباحث يعرف ازداد حب التلاميذ على مشاركة عملية التدريس والتعليم كتعبير القصة لا ستطاعهم على التعبير القصة فى قصة بلال بن رابة.وهذه يدل على ان عملية التدريس والتعليم على شكل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعبير القصة كقصة بلال بن رابة قد حصلوا نتيجة نجاح الكلى.واهم من تلك النتيجة حب التلاميذ على هذه المادة واستطاعهم على تعبير القصّة كقصّة بلال بن رابة.

ج – التشريحات

عبر الباحث حصول البحث فى عملية التدريس والتعليم فى مهارة الكلام على شكل تعبير القصة الذى فيه ثلاثة دوار كما يلى :

ا.عملية التلاميذ طول مشاركتهم الدرس

عملية التلاميذ طول مشاركتهم الدرس فى مهارة الكلام باستخدام تعبير القصة نستطيع رأيه بحصول الملاحظة كما فعله الباحث. عملية التلاميذ طول مشاركتهم الدرس بنتيجة جميلة صوره الباحث فى التصوير 4.

تصوير 4. حصول النتيجة الملاحظة فى مهارة الكلام فى الدور الاول والدور الثانى

النمرة	خصائص الملاحظة	الدور	الدور
1	مشاركة التلاميذ هذه المادة	75	84
2	قدرة التلاميذ على تعبير القصة	88	95
3	ارادة التلاميذ على الاستطاعة لتعبير القصة	72	89
4	ازداد مهارة النفسية التلاميذ	72	88
5	قدرة التلاميذ على الاجابة السؤال	62,9	85
مجموع	النتيجة الكلّى	63	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حصول النتيجة التلاميذ الذى قد صوّره الباحث فى التصوير 4 ,يدل على تنمية مشاركة التلاميذ عند عملية التدريس والتعليم فى اللغة العربية.وتلك التنمية نستطيع نضره مؤسسا على حصول الملاحظة فى العملية كما يلى :

- مشاركة التلاميذ هذه المادة 84%
- قدرة التلاميذ على تعبير القصة 95%
- ارادة التلاميذ على الاستطاعة لتعبير القصة فى قصة بلال بن رابة 89%
- ازداد مهارة النفسية التلاميذ 88%
- قدرة التلاميذ على اجابة السؤال 84%
- مجموع التلاميذ الكلى " الجيذ " فى مشاركة الدرس قبل العملية 44 % الى 84 % بعد العملية التدريس.

ب. مهارة الكلام

تطوير مهارة الكلام التلاميذ فالصف العاشر في مدرسة الخازني العالية كادندوغ سمفاغ مادورا فى الدوران صوره الباحث فى التصوير الاتية :

تصوير 5. حصول النتيجة فى مهارة الكلام قبل البحث وبعد البحث

النمرة	خصائص حصول النتائج التلاميذ عند	قبل	الدور	الدور
1	نتيجة الكلى مهارات الكلام قبل البحث	44,	63	84
2	مجموع التلاميذ الذين حصلوا نتيجة تحت 75	15	10	4
3	مجموع التلاميذ الذين حصلوا نتيجة فوق 75	12	17	23
مجموع	النتيجة الفصلى %	44	63	84

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حصول مجموع النتيجة الكلى فى مهارة الكلام قبل البحث 44,4. بعد عقده الباحث عملية التدريس والتعليم على شكل تعبير القصة بلال بن رابة على شكل لعب كرة القدم فى الدور الاول ترتفع الى 63 .هذا الارتفاع لايكتفى الى نتيجة نجاح التلاميذ وهى 75. من جهة كمال عملية التدريس والتعليم خصوصا اعمال الفرد التلميذ تلك النتيجة وهى 72 لم يحصل الى كمال نجاح التلاميذ عند التعلم.من 27 التلاميذ, هناك 15 تلميذا لم يحصل الى كمال نجاح التعلم و10 قد حصلوا الى ما قد قصد.كمال نجاح التعلم الفصلى تكتب 63 % . بنتيجة كمال النجاح التعلم الفصلى لم يحصل التلاميذ الى كمال النتيجة.

ويستمر الباحث الى الدور الثانى.وحصول نتيجة مهارة الكلام 78. اذا ننظر الى نقصان النتيجة العملى الكلى فتلك النتيجة لا تتكتفى الى كمال النتيجة العملية الكلى. من عدد 27 التلاميذ قد وصلوا الى كمال النتيجة الكلى وهى 75.وبينما ذالك 4 التلاميذ ينالون النتيجة لما تحت 75.فاذا, حصول النتيجة فى المهارة الكلام عند الدور الثانى تصيل الى 86 %. ازدياد النتيجة فى المهارة الكلام فى الدور الاول وفى الدور الثانى عند العملية التدريس والتعليم باستعمال وسائل الايضاح حتى احب التلاميذ الى هذا التدريس لسهولة الطريقة التى استخدمه الباحث. من فوائد استخدام الوسائل الايضاح شعر التلاميذ الى سهولة الفهم وسهولة تعبير القصة واستقلال عملية المدرس عند الشرح. ولكن بجانب فوائدها فأمر المدرس تستغرق الى الاوقات الكثيرة على صنعها وتحجتاج الى النقود الكثيرة.

بذالك كلها على حق الملاحظة ارتفاع نتيجة الصفى الكلى فى الدور الاول وفى الدور الثانى تعرف ان تطوير حصول النتيجة العملية التدريس والتعليم الى 84 والنتيجة الراسبة الى 0 فيستطيع ان يقول عملية التدريس عند عملية التدريس والتعليم ناجحا.امين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب – الاقتراحات

أ. لناضر المدرسة

تحسين البيئة التعلم فى المدرسة خصوصا فى الفصل باستخدام طريقة التدريس والتعليم المحبوبة حتى يستطيع التلاميذ على التعلم بأحسن بيئة.

ب . للمعلم

ينبغي على معلم اللغة العربية ارتقاء كفائته عن اللغة العربية عند التعليم, واستخدام الوسائل المتنوعة ليسهل و ليفرح التلاميذ عند الفهم في التعلم اللغة العربية منها بتطبيق طريقة التدريس والتعليم على شكل تعبير القصة.

ج. للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ تعلم درس اللغة العربية أو الدروس الأخرى في البيت للاستعداد دروسهم قبل بدأ المدرس العملية التعليمية . وبالخاصة تعويد أنفسهم على التكلم باللغة العربية في الفصل الدراسي أو خارجه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id