

للطلاب أن تقرر ما تريد أن تتعلم وفقا لمصادر التعلم المتاحة أو التي يمكن أن تقدمها. أنشطة تركز على المتعلم القيام به من خلال إعطاء المزيد من الحرية لهم في اختيار واتخاذ قرار بشأن ما يريدون أن يتعلموا التعلم، وكيفية التعلم، وأين ومتى سيتعلمون (ناسوتيون، ٢٠٠٣)

في اشارة الى نظرية ابراهام ماسلو الدافعية والحاجات أو الدوافع هي الدوافع الرئيسية للسلوك الفردي. الدافع نقل الفرد باعتباره متماسك كامل ومنظم (ماسلو في كوهلر et.al (١٩٧٦) البرهنة، على أن هناك حاجة إلى الهرمية التي تحفز الأفراد إلى السعي لتلبية أو تلبية تلك الاحتياجات. هذه الاحتياجات هي: الفسيولوجية والأمان والاجتماعية أو التابعة لها، أو شعور الإنجاز محل تقدير كبير، وتحقيق الذات. عندما نربطها النهج الإنساني الذي قدمه روجرز، نظرية ماسلو الحاجات ثم هناك خيط مشترك بينهما هو حاجة أو خلق حالة بيئة تعليمية مواتية أن تثير المتعلمين الدافع لتلبية الاحتياجات الاجتماعية، تقدير الاحتياجات، وتحقيق الذات. يجب أن يعطى الأفراد حرية القول، انتقاد، ويسمح لارتكاب الأخطاء في التعلم دون خوف من العقوبات أو التهديدات.

تعلم اللغة وفقا لهذا النهج يهدف إلى تعزيز العلاقة بين البشر ومجموعة واسعة من الثقافات والخبرات. وفقا لغيج وبرلين (١٩٩١) وهناك أربعة أهداف أساسية في تنفيذ النهج الإنساني في التعليم:

١. وضع الاتجاه الذاتي الإيجابي والاستقلال (الاستقلال) في المتعلمين عن النفس.
٢. بناء القدرة على تحمل مسؤولية ما يتم تعلمه.
٣. تطوير الإبداع.
٤. بناء حس الفضول

(تكنولوجيا التعليم) أو تكنولوجيا التعليم، وباللغة العربية يسمّ بوسائل الايضاح.

المدخل الهندسة هو النهج الذي يقوم على استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة. ويرى هذا النهج أن وسائل الإعلام تلعب دورا هاما في تقديم الدروس، ويمكن تغييرتصبح تجربة التعلم تجربة حقيقية.

وسائل الإعلام مهمّ جدا في تعلم اللغة، كما هو موضّح موجيونو أن وسائل التعليمية يمكن أن تثير الدافع للتعلم وتوليد الحافز للاستعداد للتعلم.

اقترح البروفيسور محمود يونس أيضا أن وسائل التعليمية لديها تأثيرة دراسة كبيرة للحواس وضمّان الفهم، لأن الناس يستمعون وحدها ليست بنفس المستوى والتفاهم الفترة الزمنية مقارنة مع أولئك الذين ينظرون أو نرى على الفور الاستماع.

بينما أوضح الدكتور عبد العليم إبراهيم أن وسائل التعليمية هي مهمة جدا لأنه يمكن أن تثير مشاعر السرور والبهجة على الطلاب وكذلك تجديد روحهم، وبالتالي فإن هذا المذاق مثل قلوبهم تنشأ وتكون قادرة على تعزيز معرفتهم.

نجاح وسائل الإعلام والتقنيات وتأثير العملية التعليمية على ظهور توجه جديد في مجال التدريس الخارجية. يهدف هذا النهج إلى توفير وسيلة لشرح معنى الكلمة، والتراكيب والصور والخرائط واللوحات، وتقديم أمثلة من واقع الحياة، وبطاقات وغيرها من الأمور التي يمكن أن تساعد الطلاب على فهم حول الرسائل من كلمات لغة أجنبية. فائدة هذا النهج وتشمل وسائل الإعلام

- (٠١) إعتقادا على أن الوظيفة الأساسية للغة هي تحقيق الاتصال بمعناه الشامل,الذي لا يقتصر على الاتصال الشفهي والتفاهم المحدود بين متحدث و سامع , و إنما هو وصيلة للتفاهم بين الأفراد و الأمم و الشعوب.
- (٠٢) الهدف من تعلم اللغة هو بناء الكفاية الاتصالية لدى المتعلم بجوانبها الأربعة: الكفاية النحوية , وكفاية الخطابية , وكفاية اللغة والاجتماعية.
- (٠٣) أن تعلم اللغة الأجنبية ليس سلوكا شكليا,يبنى من خلال التقليد و الحفظ ,ويعتمد على المثير و الاستجابة ,وإنما هو مجموعة من العمليات العقلية التي فيها العوامل اللغوية و النفسية و الاجتماعية.
- (٠٤) بناء أساس لغوي إبداعى لدى المتعلم ,ينطلق منه إلى توليد عبارات وتراكيب صحيحة لغوية و مقبول اجتماعا.
- (٠٥) التمسك باقواعد الوظيفة, بوصفها الهيكل البنائى للغة, و تقديمها للدارسين بأساليب مباشرة أحيانا و غير مباشرة أحيانا أخرى.
- (٠٦) الاهتمام بالطلاقة اللغوية بدلا من الدقة الشكلية ,وتشجيع محاولات الطلاب.
- (٠٧) الاتصالية وإن كانت متعثرة أو خاطئة. الاهتمام بالمعنى الذي هو عملية التعلمية وأساس الاتصال، من غير إغفال للشكل اللغوي.
- (٠٨) الاعتماد على وظائف اللغوية في الحياة.

- (١) المذهب الاتصالي ثمة جهود وتجارب تربو على مائة عام.
- (٢) استفاد هذا المذهب من عدد من النظريات والاتجاهات و
المذهب التي ظهرت في القرن العشرين, لا في علم اللغة و
علم
النفس وحسب, بل في علوم شتى.
- (٣) يتميز هذا المذهب الشمول من نواح عدة.
- (٤) في ضوء ماتقدم, فإن تعلم اللغة-وفقا لهذا المذهب يسمح
للمعلم بالاستفادة من مذاهب وطرائق شتى لتحقيق
الاتصال.
- (٥) تعلم اللغة وفقا لهذا المذهب من الأمور المحببة للطلاب
الأجانب.
- (٦) التوازن بين وظيفة كل من المعلم و المتعلم و المواد التعليمية.
- (٧) معظم الأنشطة و الأساليب المقدمة في الفصل -وفقا لهذا
المذهب -صالحة لجميع المستويات اللغوية.
- (٨) كثرة الأنشطة وتنوعها في هذا المذهب تساعد على مراعاة
لفروق الفردية بين المتعلمين.
- (٩) تدرس اللغة وفقا لهذا المذهب بأساليب و إجراءات فريدة ,
لاتتوافر في كثير من طرائق التدريس^{١٣}.

ج. العيوب

- (١) سعة هذا المذهب تعدد تطبيقاته وآثرة أنشطة توحى بأنه مجموعة آراء متفرقة.
- (٢) يلاحظ أن مفهوم الاتصال لدى الغالبية من الناس يقتصر على الجانب الشفهي من اللغة.
- (٣) ليس في هذا المدخل ترتيب واضح للمهارات اللغوية.
- (٤) الالتزام بمبادئ هذا المذهب في تعلم اللغة قد يلغي كثيرا من ادوار المعلم, ويفقده كثيرا من الجوانب القيادية التي تعود عليها.
- (٥) صعوبة تطبيق كثير من أساليب هذا المذهب و أنشطته.
- (٦) يغلب على بعض أنشطة هذا المذهب و مواقفه التصنع و التكلفة, و بخاصة أنشطة الاتصال الوظيفية.
- (٧) تدرىس اللغة وفقا لهذا المذهب لا يحقق أهداف بعض المتعلمين من التعلم اللغة^{١٤}.

ج . أهداف استراتيجية الانتقاد الحادث

كل استراتيجية لها هدف. اما هدف الاستراتيجية " الانتقاد الحادثة " هو اشراك الطلاب من أول الدراسة بتعبير تجربتهم . كما قال احمد صبرى في كتابه "

- (ج). شرح أنشطة محددة (الإيضاح) أو المعرض الذي يفسر العمل الذي يمكن القيام به من قبل الطلاب في بعض الحالات، على سبيل المثال: الذهاب إلى المدرسة بواسطة الدرجات النارية، والعودة إلى المنزل على وسائل النقل العام، الخ.
- الأمور الهامة للنظر في اتخاذ ما يصل التعلم الحر، هي كما يلي:
- أ). يجب تعديل الموضوع المختار لمستوى المتعلمين اللغة ونطاق حياته.
- ب). قبل تليفيق ينبغي تحديد الأنشطة ما هو الغرض من هذه المادة، ولمن يتم التصدي لها.
- ج). تيسير الوصف في هذه المادة، وينبغي أن تحدد الخطوط العريضة مقال.
- د). تحقيق مقال على الورق، ويفضل أن يكون ذلك من خلال الخطوات التالية:
- أولا مسودة، في وقت لاحق هذا المفهوم في تحرير / نقاط ثابتة وربما هناك أشياء خاطئة، بعد أنها كانت مكتوبة بدقة على باقة الورق.
- ب. إصلاح الكتابة
- عملية إصلاح / شهدت العلاجية باعتبارها وسيلة مهمة لمساعدة الطلاب على تعلم لغة جديدة. لذلك من هذا النظام العلاجي يمكن التعرف على الأخطاء وتصحيحها الطلاب. ويهدف النظام العلاجي الذي يدفع الطلاب الانتباه إلى الأخطاء عند التحدث أو الكتابة.
- يمكن للمعلمين توجيه الطلاب على استخدام اللغة ما هو جيد وصحيح.
- لذلك، هناك بعض الأشياء التي يحتاجها في مهارات الكتابة وهي:

- (٤) التحكم نسخة كتابة الخط أو يقع على حد سواء أسهل للتعلم
- (٥) التحكم / قدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار
- (٦) معرفة علامات الترقيم والمطالبات وكيفية استخدامها
- (٧) تعرف على مبادئ الإملاء و نعرف ما هو وارد في العربية
- (٨) ترجمة الأفكار في كتابة جمل باستخدام قواعد اللغة العربية المقابلة لكلمة
- (٩) ترجمة الأفكار في كتابة جمل صحيحة باستخدام الكلمة الصحيحة في سياق غير شكل كلمات أو تغيير بناء المعنى (مفرد، مثنى وجمع، مذكر مؤنث ، وإضافة ، الخ)
- (١٠) ترجمة الأفكار في الكتابة باستخدام قواعد اللغة المناسب
- (١١) استخدام أسلوب غير مناسبة للحصول على اللقب أو الفكرة الواردة
- (١٢) سرعة الكتابة تعكس نفسها في اللغة الصحيحة، والحق هو واضح ومعبرة.

إذا ^{٣٦} نحن نريد لترجمة هذا الغرض العام للسلوك الغرض، بعد ذلك سوف تحصل على الأهداف التالية:

