

كما شرحه البيانات. وبعض الحركات التي اخذتها الباحثة في تحليل البيانات وهي اخذ البيانات واجماعها.

لنيل البيانات التي احتاجتها الباحثة، فالباحثة هنا تبحث عن البيانات
بوسيلة اجمع البيانات من الملاحظات والمقابلات والامتحانات والتدريبات
والوثائق *dokumen* التي قد عبرتها الباحثة في صفحة الاول.

١ - حد البيانات (*penyimpulan data*)

البيانات التي نالتها الباحثة في الميدان البيانات يكتب على ألة الكتابة او تكتبها الباحثة على اليد بوضوح ،ثم تستبط الباحثة تلك البيانات واختارت الباحثة المهامات من البيانات وتحصصها الى عين الباحثة لان لا يتسع البحث الى شيء اخر.

و تلك البيانات التي قد استنبطتها الباحثة سوف تصور عن تصوير
البيانات المخصوصة الصحيحة عن تحصيل الملاحظة و تجعل سهلا للباحثة اذا
احتاجتها الباحثة.

٢ - عرض البيانات

اعداد البيانات من نوع المعلومات التي تفيد اعطاء الاستنباط واحد خطوطها عند البحث.

وبالإضافة إلى ذلك، يرجى تسهيل الفهم في هذا البحث لأن لا تخطئ الباحثة في أحد الاستنباط في هذا البحث.

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول:

نحوه عن مدرسة المتوسطة الاسلامية نور العلوم سومبر اكونج مالانج

١. موقعها الجغرافي

وتقع هذه المدرسة في الشارع ملعب كرة القدم رقم ١٢ / ٠٣ ،
وموقعها في قرية سومبر اكونج - سومبر مانجينج وتان-مالانج وحدّدت
هذه المدرسة في الشمال بقرية سومبر دورين ،الشرق بقرية أركو تيرطا ،
الجنوب سيدودادي والغرب بقرية سيتي أرجو .^{٤٥}

- | | |
|------------------|---|
| إسم المدرسة | : المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومبر |
| موضوعها | : في الشارع ملعب كرة القدم رقم ١٢ / ٣٠ |
| سومبر اكونج | |
| بالشهادة | : الأهلية |
| الاعتماد المدرسة | : "ب" |
| المنطق | : سومبر مانجينج ويتان |
| المدينة | : ملانج جاوي الشرقية |
| النمرة | Kd 13.07/4/PP.00.4/ I25 /SK/2010: |
| التاريخ | : ٢٠١٠ يوليو |
| NSM | : 121235070125 |
| تاريخ إقامتها | : 1993 |
| حالة الثابتة | : الأهلية |

تاریخ تأسیسها . ۲

٤٥ محمد علي زين العابدين رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومبر اكونج مالانج، المقابلة الشخصية، مالانج
ماريث 2015

أقامت المدرسة المتوسطة نور العلوم سومبر أكونج مالانج في سنة 1993 و أسسها المغفور له كيابي هاسيم سراج و سعراني سراج والعلماء في سومبر أكونج مالانج منهم:

- الشيخ مصطفى هادي ويحيى
 - الشيخ هداية الله
 - الشيخ جوهرى أسمونى
 - أستاذ احمد فاضل

وكانت هذه المدرسة أولاً يؤسس بالمدرسة الدينية وقد جاهدت المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومير أكونج بمالانج عن مؤسستها حتى تحقق أهدافها في سنة ٢٠١٢ بالشهادة التسجيل رقم تاريخ من سنة قائمتها

وَضُّفِّ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ مُرَاٰتِينَ وَمِنْهُمْ:

- أحمد فاضل S.PdI

٣. أحوال المدرسين وأحوال الطلاب فيها

كان أكثر المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومبر أكونج بمالانج متخرجين من الجامعة العالمية الحكومية والجامعة الإسلامية (UNISMA) وغير ذلك . وكان عدد المدرسين في هذه المدرسة لسنة الدراسة ٢٠١٤ – ٢٠١٥ (١٣) مدرسا . وأما عدد الطلاب في الفصل التاسع بلغت ٢٥ طلبا . وهذه الحالة تصور اللوحة الآتية .

اللوحة (٤،١)

عن أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم بالالنج

النمرة	الأسماء	المادة
١	محمد علي زين العابدين	رئيس المدرسة ، اللغة الإنجليزية
٢	كياهي شعراني سراج	كتب السلافية
٣	محمد دهروجي أدي	الفقة و تاريخ الإسلامى
٤	أدي سوجيفطا	عقيدة الأئمة وأهل السنة
٥	سوحياتي	اللغة و أدب الإندونيسية
٦	سوسي ستياواتي	الاجتماعية
٧	سوفارمي	علوم الطبيعية
٨	إني ميرلينا	الرياضية
٩	نورالوديواواتي	تكلولوجيا (TIK)
١٠	نعمـة الرحـمة	اللغـة العـربـية
١١	ياـيكـ إـينـديـوـاـتـي	الـلـغـة الإـنـجـليـزـيـة
١٢	جـفـريـانـطا	الـلـغـة العـربـية
١٣	إـسـمـواـجـيـ	الـرـياـضـة

اللوحة (٤٦)

عن أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج سنة الدراسية

م ۲۰۱۴-۲۰۱۴

النمره	الفصل	الطلاب		عدد الطلاب
		الرجال	النساء	
٧	الاول	١١	١٠	٢١
٨	الثاني	٨	٩	١٧
٩	الثالث	١٢	٨	٢٠
٥٨	عدد الطلاب الكامل	٣١	٢٧	٥٨

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. تدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومبراكونج
مalanج

كان تدریس اللغة العربية مختلف بتدریس المادة الآخر، لابد أن تختلف في مبادئ تدریسها من حيث طریقتها وموادها. وكانت أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة هي اتقان مهارة اللغوية: مهارة الاستماع والكلام والكتابة القراءة.

ولمعرفة تدریس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نورالعلوم سومير أكونج مالانج عرفت الباحثة أن تدریس اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية نورالعلوم سومير أكونج مالانج مسندًا إلى المنهج (KTSP) سنة 2006 (ألفين وستة) حتى الآن. أما الطريقة التدریسية التي

تستعمل بها تعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكما عرفن الباحثة بأن تدريس الكتابة اللغة العربية بطرق الاملاء التي تتعلق بمادة التعليم.

والكتاب الذي استخدمه الطلاب في تدریس اللغة العربية هي كتاب اللغة (LKS) "الفطرة". ووقت الدراسة اللغة العربية 2 X 45 دقائق لكل حصة . وقسمت المدرسة الوقت بحسب الموضوع الدراسية ^{٤٦} .

١٤. خطة تنفيذ التعلم اللغة العربية المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نور العلوم سومبر أكونج مالانج.

أما خطة تنفيذ التعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومبر أكونج مالانج يبدأ المدرس بالمدمة وأنشطة الرئيسية والاختتم و التقويم (ىشرحها الباحثة في ملحق الأتي). بناء على خطة تنفيذ التعلم اللغة العربية سابقا، يدل أن المدرس يستخدم الطرائق المتنوعة في أنشطة الرئيسية التعلم اللغة العربية منها:

- | | | | | |
|---------------|--------------------------|----------------|-------------------------|-------------------------------|
| طريقة القراءة | طريقة المخاضرة (ceramah) | طريقة المقابلة | طريقة الالقاء (membaca) | طريقة البحث الجدلية (diskusi) |
| • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • |
| • | • | • | • | • |

أما تقويم التدرسيّ التي تستعمل بها تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس الاستماع والكلام والقراءة والكتابة . لأنّ تقويم التدرسيّ يناسب تدريس اللغة العربية بمدرسة

٦ نائب رئيس المدرسة / مشرف المنهجية المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومبر اكونج مالانج، المقابلة الشخصية ،
مالانج ماريث 2015

المتوسطة الاسلامية نور العلوم سومبر اكونج مالانج هي اتقان مهارة اللغوية :
مهارة الاستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة.

٢٠. مشكلات في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومبر أكونج مالانج.

مشكلات في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم

- أكثر الطلاب في الفصل التاسع متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية وهم لا يعرفون اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية
 - ليس الطلاب المفردات الكثيرة ولا يعرفون تركيب النحو والصرف حتى يصعبون في الكتابة اللغة العربية
 - الطلاب لا يفهمون اللغة العربية لأنهم لا يهتمّون بشرح المدرس في تعلم اللغة العربية
 - يختارون الطالب المادة الأخرى ليس مادة اللغة العربية لأنهم يشعرون صعوبة في مادة اللغة العربية .^{٤٧}

بـ. استراتجية "الانتقاد الحادث" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم ملاونج.

لمعرفة فعالية استراتيجية "الانتقاد الحادثة" الترقية مهارة الكتابة لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج . ما أخذت الباحثة طریقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي : التجربة (coba uji) والمشاهدة (Observasi) والمقابلة (wawancara) و الدوکumentasi (dokumentasi)

٤٧ مدرس اللغة العربية الفصل الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومير اكونج مالاتج، مقابلة الشخصية ،
٢٠١٥ ماريث مالاتج

والاختبار (tes). وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلى:

١. التجربة (uji Coba)

كما تقدم الباحثة في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الاستراتيجية التي تستخدم الباحثة لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج . مناسبة للإقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ ٢ حتى ٢٥ مايو ووقتها ٤٥ دقيقة.

٢. الملاحظة (observasi)

بعد عملية التجربة تناولت الباحثة البيانات عن استراتجية "الانتقاد الحادث" مشاهدة احوال الطلاب في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أنّ وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن تستخدم استراتيجية "الانتقاد الحادث" وقبلها. وبالإضافة إلى ذلك، كان مهارة الكتابة لطلاب الفصل التجريبي أجيدهُ من الفصل الضبطي (يشرحها الباحثة في البحث الأتي)

٣. المقابلة (wawancara)

في هذه المنهج تناولت الباحثة التشریح من الطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج. عن استراتجية "الانتقاد الحادثة" "نحو مهارة الكتابة ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أنّ استراتجية "الانتقاد الحادث" أجيئُ من الاستراتيجية القدىمة في دوافع الطلاب ورغبتهم و نتيجتها (ى) شرحها الباحثة في البحث الأتي)

٤. الوثائق (Dokumentasi)

في هذا المنهج تناولت الباحثة صفحة عن المدرسة المتوسطة الاسلامية نور العلوم سوبر اكونج مالانج (ىشرحها الباحثة في البحث الأتي).

٥. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأما عرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة . هي إختيارة الإجابة الصميمية من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين .أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأوجوبية الطلاب هو الرمز

المائوية (prosentase)

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

أعطى الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يُكونون عينة البحث في الفرقة التجربة التي تستخدم استراتيجية "الانتقاد الحادث" فقط، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الاستراتيجية وأخذ الباحثة في هذا البحث العينة القصدية(*purposive sampling*) فعدد المستجيبين (N), في هذه الاستبيانات عشرين طلاباً. أماًّا أجوبة المستجيبين شرحها الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة (٤، ٣)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	يحب الطالب في تدريس اللغة العربية.	موافق	١٢	٢٠	٦٠
		غير موافق	٨		٤٠
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ٦٠% من الطلاب يحب تدريس اللغة العربية، ولكن ٤٠% الطلاب غير موافق لأنهم خرجن من مدرسة الإبتدائية الحكومية ولم يعرفوا لللغة العربية قبلها.

اللوحة (٤،٤)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	لایشعرون الطلاب صعوبة في مهارة الكتابة الحكاية عند تدریس اللغة العربية	موافق	١٧	٢٠	٨٥
		غير موافق	٣		١٥
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

كثير من الطلاب لا يشعرون صعوبةً في مهارة الكتابة عند درس اللغة العربية ولو أكبّر منهم خرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية.

اللوحة (٤،٥)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	يسعى الطالب لترقية مهارة الكتابة بمجهد	موافق	١٥	٢٠	٧٥
		غير موافق	٥		٢٥
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ، تدل ٧٥٪ى سعى الطلاب لترقية مهارة كتابة الحكاية اللغة العربية بجهد.

اللوحة (٤٦)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	استخدم الاساليب و الاستراتيجية في تعلم	موافق	١٨	٢٠	٩٠
	اللغة العربية مهم جدا	غير موافق	٢		١٠
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة، تدل ٩٠٪ من الطلاب إلى وافقون أن استخدم الأساليب والاستراتيجية مهم جداً لنقص الملال في تعلم اللغة العربية.

اللوحة (٤،٧)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	استخدم المعلم الاسترجاعية مختلفة في تعلم اللغة العربية	موافق	١٣	٢٠	٦٥
	المجموع	غير موافق	٧		٣٥
٢			٢٠	٢٠	١٠٠

كثير من الطلاب يقولون أن المعلم يستخدم الاستراتيجية مختلفة في تعلم اللغة العربية ٦٥٪ موافق.

اللوحة (٤، ٨)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	استراتيجية "الانتقاد	موافق	١٦	٢٠	٨٠
	المحدث" مثير جدا	غير موافق	٤		٢٠
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ، تدل ٨٠٪ من الطلاب موافق أن استراتيجية "الانتقاد الحادث" مثير جدا.

اللوحة (٤٩)

الرقم	السائلة	الأجوبة	N	F	%
١	١- شعر الطلاق سعيدة باسترالية "انتقاد الحادث في تعلم اللغة العربية"	موافق	١٧	٢٠	٨٥
		غير موافق	٢		١٥
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ٨٥٪ من الطلاب يقولون سعيدة باستراتيجية "الانتقاد الحادث". هذه تد أكبر من الطلاب يشعرون سعيدة باستراتيجية "الانتقاد الحادث" في تعلم اللغة العربية.

اللوحة (٤، ١٠)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	رقى حثّ الطلاب باستراتيجية "الانتقاد الحادث"	موافق	١٤	٢٠	٧٠
		غير موافق	٦		٣٠
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

لأن استراتيجية "الانتقاد الحادثة" مثير جداً فرقى حتى الطلاب باستراتيجية "الانتقاد الحادث". هذه تدل من الأرجوبيات المختار الطلاب، موافق ٧٠٪.

اللوحة (٤، ١١)

%	F	N	الأجوبة	الاسئلة	الرقم
---	---	---	---------	---------	-------

٧٥	٢٠	١٥	موافق	زيادة مهارة كتابة الحكاية	١
٢٥		٥	غير موافق	بعد استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة"	
١٠٠	٢٠	٢٠		المجموعة	٢

بناء على اللوحة السابقة ٧٥٪ من الطلاب يقولون مهارة كتابة الحكاية اللغة العربية زiadة باستراتيجية "الانتقاد الحادث" هذه تدل أكبر من الطلاب يزدرون في مهارة الكتابة الحكاية بعد استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادث" في تعلم اللغة العربية.

اللوحة (٤، ١٢)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	استراتيجية الانتقاد الحادثة " على تطویرها	موافق	١٧	٢٠	٩٥
		غير موافق	١		٥
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ٩٥٪ من الطلاب يقولون أن استراتيجية "الانتقاد الحادث" يجب على تطويرها

اللوحة (٤، ١٣)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	سهل الطلاب استراتيجية "الانتقاد	موافق	١٥	٢٠	٧٥
	الحدث" ليتكلموا اللغة العربية	غير موافق	٥		٢٥

١٠٠	٢٠	٢٠		المجموعة	٢
-----	----	----	--	----------	---

بناء على اللوحة السابقة ، أن الأجوبة المختارة الطلاب ٧٥٪ موافق هذه تدل أن الطلاب يسهلون باستراتيجية "الانتقاد الحادث " في كتابة الحكاية اللغة العربية.

لتصریح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فقدمت الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:

اللوحة (٤،١٤)

الرقم	أ	ب
١	٦٠	٤٠
٢	٨٥	١٥
٣	٧٥	٢٥
٤	٩٠	١٠
٥	٦٥	٣٥
٦	٨٠	٢٠
٧	٨٥	١٥
٨	٧٠	٣٠
٩	٧٥	٢٥
١٠	٩٥	٥
١١	٧٥	٢٥
المجموعة	٨٥٥	٢٤٥
المتوسط (Mean)	٧٧,٧	٢٢,٢٧

بناء على اللوحات السابقة أن ٧٧,٧٪ من الطلاب يقولون أن استخدام هذه الاستراتيجية جيدة، ويساعد في تسرع مهارة كتابة الحكاية.

بعد أن ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن فيض استخدام الاستراتيجية، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) بمعنى أنهم موافقون التعلم باستخدام هذه الاستراتيجية، ويشعرن بسهولة في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الاستراتيجية وتطويرها . هذه البيانات تدل على أن "تجربة استراتيجية" الانتقاد الحادث" لترقية مهارة كتابة الحكاية اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومبر أكونج مالانج جيد، وتطوير هذه الاستراتيجية مهمة في تدريس اللغة العربية.

٦. اختبار

اما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الاختبار الأول (Pre Test) والإختبار النهائي (Post test) لذاك، قدم الباحثة نتيجة الاختبار الأولى للفرقة التجريبية والفرقه الضبطية كما يلي:

عن نتائج طلاب للفرقه التجريبية في (متغيرX) بإستخدام استراتيجية"الانتقاد الحادث"

الاختبار الأول / الدور الأول

قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة الطلاب من الفصل التاسع في تعليم كتابة الحكاية. في هذا البحث بأن يعقد الاختبار التحريري لنعرف طبعهم . ونالت الباحثة البيانات كما يلي:

الرقم	الاسم	النتيجة
١	عبد الحكيم	٧٥

٦٥	أكوس روديانطا	٢
٧٠	أحمد حسني	٣
٦٠	أحمد رافعي	٤
٧٠	أحمد فوزي	٥
٧٥	أنيس خير النساء	٦
٧٠	أنيتا ساري	٧
٦٥	هاريانطا	٨
٧٠	مالك	٩
٧٠	محمد أراني	١٠
٦٠	محمد رضوان	١١
٧٠	نور حاليندا	١٢
٦٠	نورالهدایة	١٣
٨٠	قرة العيون	١٤
٧٠	رافع الدين	١٥
٨٠	ريتا اوليفيا	١٦
٦٥	سري وولانداري	١٧
٦٠	سوليمان	١٨
٦٠	عمر	١٩
٧٠	زهرة المفيدة	٢٠
١٣٦٥		مجموع
٦٨,٢٥		متوسط

عن نتائج طلاب للفرق الضبطية

بدون استخدام استرجحية "الانتقاد الحادث" (متغير Y) في الاختبار الأولي

الرقم	الاسم	النتيجة
١	عبد الحكيم	٧٠
٢	أكوس روديانطا	٦٠
٣	أحمد حسيني	٦٠
٤	أحمد رافعي	٦٠
٥	أحمد فوزي	٦٠
٦	أنيس خير النساء	٧٠
٧	أنيتا ساري	٦٠
٨	هاريانطا	٦٠
٩	مالك	٥٠
١٠	محمد أراني	٧٠
١١	محمد رضوان	٦٠
١٢	نور حاليندا	٦٠
١٣	نور المهدية	٦٠
١٤	قرة العيون	٧٠
١٥	رافع الدين	٦٠
١٦	ريتا اوليفيا	٨٠
١٧	سرى ولاندارى	٦٠
١٨	سوليمان	٦٠
١٩	عمر	٦٠
٢٠	زهرة المقيدة	٦٠

١٢٥٠	مجموع
٦٢٠	<u>متوسط</u>

بناءً على اللوحات السابقة، تدلّ على غير وجود الفرق بين فرقة التجربة (٦٨) والفرقة الضبطية (٦٩)، إذن يُستطيع أن يواصل بالتجربة.

ج. ترقية مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية "الانتقاد الحادث" لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية سومبر اكونج مالانج.

لمعرفة ترقية مهارة الكتابة الطلاب باستخدام استراتيجية "الانتقاد الحادث" لطلاب في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم سومبر اكونج مالانج ، فعرضت الباحثة عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية والفرقه الضبطية في الاختبار النهائي.

و لمعرفة القيمة والمسافة بينهما

$$M_x = \frac{\sum x}{N_x}$$

مجموع النتيجة من المتغير X = $\sum X$

$$N_X = \text{عدد المستجيبين من المتغير } X$$

M_Y = يطلب المتوسط (Mean) من المتغير (Variabel Y)

رمز می

$$M_Y = \frac{\sum Y}{N_y}$$

ΣY = مجموع النتيجة من المتغير Y

N_y = عدد المستجيبين من المتغير Y

وتفسیر القيمة كما يلي:

٥ = كاد كافيا	١٠ = ممتاز
٤ = ناقص	٩ = جيد جدا
٣ = ناقص جدا	٨ = جيد
٢ = قبيح	٧ = أكثر من كافي
١ = قبيح جدا	٦ = كافي

أمّا نتائج الطلاب الذين يُكونون عينة في هذا البحث في الورقة

التالية:

عن نتائج طلاب للفرقـة التجـريـة باسـتخدام استـراتـيجـيـة "الانتقاد الحـادـث" (متـغـير X) في الاختـبار النـهـائـي.

الرقم	الاسم	النتيجة
١	عبد الحكيم	٨٠
٢	أكوس روديانطا	٧٠
٣	أحمد حسيني	٨٠
٤	أحمد راغفي	٧٠
٥	أحمد فوزي	٨٥
٦	أنيس خير النساء	٨٥
٧	أنيتا ساري	٧٠
٨	هاريانطا	٨٠
٩	مالك	٨٠

٨٠	محمد أراني	١٠
٧٥	محمد رضوان	١١
٨٠	نور حاليندا	١٢
٧٥	نور المهدية	١٣
٨٥	قرة العيون	١٤
٨٠	رافع الدين	١٥
٩٠	ريتا اوليفيا	١٦
٨٠	سرى ولانداري	١٧
٧٥	سوليمان	١٨
٧٥	عمر	١٩
٨٥	زهرة المفيدة	٢٠
١٥٨٠	مجموع	
٧٩	متوسط	

$$M_X = \frac{\sum x}{N_x}$$

= 108.

१०

= १९

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي ٧٩ وبناءً على تفسير هذه القيمة أكثر من الكافي.

أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما علىي:

عن نتائج طلاب للفرقـة الضبطـية بدون استخـدام استراتـجـية "الانتقاد
الحادـث" (متغـيرـY) في الاختـبار النهـائي.

النتـيـجة	الاسم	الرـقـم
٧٠	عبدـالـحـكـيم	١
٦٠	أـكـوسـ روـديـانـطا	٢
٦٠	أـحمدـ حـسـيـنـ	٣
٦٠	أـحمدـ رـافـعـي	٤
٦٠	أـحمدـ فـوزـي	٥
٧٠	أـئـيسـ خـيرـالـنسـاء	٦
٦٠	أـئـيـتاـ سـارـي	٧
٦٠	هـارـيانـطا	٨
٥٠	مـالـكـ	٩
٧٠	مـحـمـدـ أـرـانـي	١٠
٦٠	مـحـمـدـ رـضـوانـ	١١
٦٠	نـورـ حـالـينـدا	١٢
٧٠	نـورـ الـهـدـاـيـة	١٣
٧٠	قرـةـ الـعـيـونـ	١٤
٦٠	رافـعـ الدـينـ	١٥
٨٠	ريـتاـ اوـليـفـيا	١٦
٦٠	سرـيـ وـولـانـدارـي	١٧
٦٠	سوـلـيمـانـ	١٨
٦٠	عـمـرـ	١٩
٦٠	زـهـرـةـ المـفـيدـة	٢٠

١٢٦٠	مجموع
٦٣	متوسط

$$M_y = \frac{\sum y}{Ny}$$

$$= \frac{127.4}{20}$$

$$= 6.3$$

القيمة التي حصل عليها الفرقـة الضـبـطـيـة هي ٦٣ وبناءً عـلـى تفسـيرـ الـقـيـمةـ هـذـهـ الـقـيـمةـ بـعـنـيـ كـافـيـ . ولـذـلـكـ، بنـاءـ عـلـىـ الـلوـحـاتـ السـابـقـةـ وـ نـتـيـجـةـ الـمـتوـسـطـ (Mean)ـ منـ الـفـرـقـةـ التجـريـيـةـ والـفـرـقـةـ الضـبـطـيـةـ نـعـرـفـ أـنـ الـقـيـمةـ لـلـفـرـقـةـ التـجـريـيـةـ الـتـيـ تـسـتـخـدـمـ اـسـتـراـجـيـةـ "ـالـإـنـقـادـ الـحـادـثـةـ"ـ أـجـيدـ مـنـ قـيـمةـ الـفـرـقـةـ الضـبـطـيـةـ . هـذـاـ حـالـ يـدلـ عـلـىـ اـسـتـراـجـيـةـ "ـالـإـنـقـادـ الـحـادـثـةـ"ـ أـجـيدـ مـنـ الـاسـتـراـجـيـةـ الـقـدـيـمـةـ .

وبالنسبة على بيان الحصول عن استراتجية الانتقاد الحادثة الطلاب لترقية مهارة كتابة الحكاية كانت هذه الاستراتيجية مؤثرة. وظهرت بأن أهداف التعليم قد بلغات الطلاب . وهناك فرق بين فرقة التجربة والفرقة الضبطية ولو كان في تطبيقها ما زال المدرس يجد مشكلات عند الطلاب في نفوذها في الفصل.

د. مشكلات في استعمال استراتيجية "الانتقاد الحادث" (*Critical Incident*)

لترقية مهارة كتابة الحكاية في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع

ملاجء الإسلامية المتوسطة العلوم نور بمدرسة

ينبغي ان تطبق استراتيجية التعلمى مناسب على كفاءة الطلاب ومواد التعليم لتحقيق أهداف التعلم، ولذلك اختيار الاستراتيجية المناسبة أن يستطيع يساعد الطلاب فعالياً وابتكارياً في عملية التعلم .

ولذلك يجب على المدرس أن يختار الاستراتيجية الموافقة باهتمام تلك الحالة . بناء على ذلك الحالة، المشكلات في تطبيق استراتيجية "الانتقاد الحادث"

۱۰

١. قليل الفرصة للتعلم اللغة العربية.
 ٢. يصعب الطلاب للكتابة باللغة العربية لأن ليس لهم شجاعة وتكوين المفردات الزهيدة
 ٣. مشكلات في تعبير الكتابية لقلة المفردات الذي يقدرها
 ٤. صعوبة الطلاب لاستعمال الضمائر من المذكر والمؤنث في عملية الكتابة.
إن المشكلات المذكورة فيها يسبب على أن تعلم اللغة العربية لفهم اللغة الكلام فقط ويستطيع الطلاب أن يتكلموا العربية بجيد . مع أن اللغة هي ألة الاتصال أي كلام بين الطلاب. ويركز التعلم على المعلم ، ولذلك يتعلق الطلاب على المدرس دائما في تعلم اللغة العربية. وعدم التطبيقي والممارسة والبيئة لتكتب اللغة العربية في عملية التعلم . فإذا كان استراتيجية "الانتقاد الحادث" ظهرت المشكلات في تطبيقها . وأما التحليل على المشكلات السابقة هي :
 - ٥) يركز التعلم لطلاب لتحقيق عملية التعلم الفعالي .
 - ٦) يختار المعلم الاستراتيجية مناسبة على الفرصة المعينة، لأنّ لها غرض تحقيق أهداف التعليمية
 - ٧) يسعى المعلم ليدعوا شجاعة الطلاب للكتابة
 - ٨) إن نمو مشاعر التعلم لا تصال علاقة مع غيرهم
 - ٩) يزود المعلم طلابا على استعمال الضمائر في الجملة ويمارس الطلاب الكتابة باللغة العربية في عملية التعلم .

لذلك أن مهارة الكتابة في اللغة العربية ليس أمرا سهلا، وهو من أحد المهارات التي تحتاج إلى المتعلم أن يتعلمه والمعلم أن يعلمه، ولا يمكن اكتساب هذه المهارات إلا بسعيهم في العملية التعليمية داخل المدرسة . وهذا مسؤولية المعلم لنمو رغبة الطلاب مهارة الكتابة واستخدام الطرق المناسبة لتعليم اللغة العربية.

٥. استراتجية "الانتقاد الحادث" لترقية مهارة الكتابة الحكائية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية مالانج.

لمعرفة استراتجية "الانتقاد الحادث" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية سوبر أكونج مالانج ، فقدّم أولاً، المقارنة بين مهارة الكتابة للفرقة التجريبية التي تستخدم استراتيجية "الانتقاد الحادث" وللفرقة الضبطية بدون استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادث" في تدريس الكتابة الحكائية كما قدّم في اللوحات السابقة

وأما النتيجة الأخيرة تدلّ على أنّ الفرضية البديلية مقبولةً بمعنى أنّ تجربة استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادث" يؤثّر على ترقية مهارة الكتابة . ولمعرفة هذه الفرض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز المؤوية (Prosentase) أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلى :

رموز المؤوية (P) لتحليل البيانات عن عملية التعلم اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية سوبر أكونج مالانج ، التي حصلت عليها الباحثة كما يلي :

المأوية %	عدد الطالب F	النتيجة x
٠٠٥	١	٩٠
٠,٢	٤	٨٥
٠,٤	٨	٨٠
٠,٢	٤	٧٥
٠٠٥	٣	٧٠
$\sum P = 100$	٢٠	المجموع

أ. زمرة المأوية (Prosentasi)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن عملية التعلم اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية سوبر اكونج مالانج. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي :

$$P = \frac{F(\text{تكرير الأحوبة})}{N(\text{عدد المستجدين})} \times 100\%$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدم سوهرسيمي أريكونطا فيما يلي :

جید	%	٧٤ - ٥٦
مقبول	%	٧٤ - ٥٦

٤٨ جوكوبكيا, المرجع السابق, ص ١

ناقصا ٤٠ - ٥٥ %	قبيحا ١٠ - ٣٩ %
--------------------	--------------------

أ. رمز المقارنة (Tes "t")

رمز المقارنة يسمى أيضاً "Tes t" يستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكتابة للفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود فعالية استرجيحية "الانتقاد الحادث" (*Critical Incident*) في دراسة اللغة العربية لترقية مهارة كتابة الحكاية في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج والوصول الى كفاءة الطلاب في تدريس الكتابة تحريري بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور العلوم مالانج، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى ليس هناك استرجيحية "الانتقاد الحادث" (*Critical Incident*) بين و الوصول الى كفاءة الطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الاسلامية سومبر اكونج مالانج إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير(x) والمتغير (y)، لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقه أو مصدره. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي تحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.^{٤٩}

٤٩ ترجم من :