

بناء على اللوحة السابقة ٦٠% من الطلاب يحب تدریس اللغة العربية, و لكن ٤٠% الطلاب غير موافق لأنهم خرجوا من مدرسة الإبتدائية الحكومية و لم یعرفوا للغة العربية قبلها.

اللوحة (٤،٤)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	لا یشعرون الطلاب صعوبة في مهارة الكتابة الحكاية عند تدریس اللغة العربية	موافق	١٧	٢٠	٨٥
		غير موافق	٣		
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

كثیر من الطلاب لا یشعرون صعوبةً في مهارة الكتابة عند تدریس اللغة العربية ولو أكبر منهم خرجوا من المدرسة الإبتدائية الحكومية.

اللوحة (٤،٥)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	یسعی الطلاب لترقية مهارة الكتابة بجهد	موافق	١٥	٢٠	٧٥
		غير موافق	٥		
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة, تدل ٧٥% یسعی الطلاب لترقية مهارة كتابة الحكاية اللغة العربية بجهد.

اللوحة (٤،٦)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	استخدم الاساليب و الاستراتيجية في تعلم اللغة العربية مهم جدا	موافق	١٨	٢٠	٩٠
		غير موافق	٢		
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة، تدل ٩٠% من الطلاب يوافقون أن استخدم الاساليب و الاستراتيجية مهم جدا لنقص الملل في تعلم اللغة العربية.

اللوحة (٤،٧)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	استخدم المعلم الاستراتيجية مختلفا في تعلم اللغة العربية	موافق	١٣	٢٠	٦٥
		غير موافق	٧		
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

كثير من الطلاب يقولون أن المعلم يستخدم الاستراتيجية مختلفا في تعلم اللغة العربية ٦٥% موافق.

اللوحة (٤،٨)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	استراتيجية " الانتقاد الحادث " مثير جدا	موافق	١٦	٢٠	٨٠
		غير موافق	٤		
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة، تدل ٨٠% من الطلاب موافق أن استراتيجية
"الانتقاد الحاد" مثير جدا.

اللوحة (٤،٩)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	يشعر الطلاب سعيدة باستراتيجية" الانتقاد الحاد "في تعلم اللغة العربية	موافق	١٧	٢٠	٨٥
		غير موافق	٢		
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ٨٥% من الطلاب يقولون سعيدة
باستراتيجية" الانتقاد الحاد". هذه تد أكبر من الطلاب يشعرون سعيدة
باستراتيجية" الانتقاد الحاد" في تعلم اللغة العربية.

اللوحة (٤،١٠)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	رقى حثّ الطلاب باستراتيجية" الانتقاد الحاد	موافق	١٤	٢٠	٧٠
		غير موافق	٦		
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

لأن استراتيجية" الانتقاد الحاد" مثير جدا فرقى حثّ الطلاب
باستراتيجية" الانتقاد الحاد". هذه تدل من الأجوبة المختار الطلاب ،
موافق ٧٠%

اللوحة (٤،١١)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
-------	---------	---------	---	---	---

٧٥	٢٠	١٥	موافق	زىادة مهارة كتابة الحكاية	١
٢٥		٥	غير موافق	بعد استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة"	
١٠٠	٢٠	٢٠		المجموعة	٢

بناء على اللوحة السابقة ٧٥% من الطلاب يقولون مهارة كتابة الحكاية اللغة العربية زىادة باستراتيجية "الانتقاد الحادثة" هذه تدل أكبر من الطلاب يزىدون في مهارة كتابة الحكاية بعد استخدام استراتيجية "الانتقاد الحادثة" في تعلم اللغة العربية.
اللوحة (٤،١٢)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	يجب استراتيجية "الانتقاد الحادثة" على تطويرها	موافق	١٧	٢٠	٩٥
		غير موافق	١	٥	
٢	المجموعة		٢٠	٢٠	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ٩٥% من الطلاب يقولون أن استراتيجية "الانتقاد الحادثة" يجب على تطويرها
اللوحة (٤،١٣)

الرقم	الاسئلة	الأجوبة	N	F	%
١	سهل الطلاب استراتيجية "الانتقاد الحادث" ليتكلموا اللغة العربية	موافق	١٥	٢٠	٧٥
		غير موافق	٥	٢٥	

١٢٦٠	مجموع
٦٣	متوسط

$$M_y = \frac{\sum y}{N_y}$$

$$= \frac{1270}{20}$$

$$= 63$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية هي ٦,٣ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى كافي. ولذلك، بناءً على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط (Mean) من الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية نعرف أن القيمة للفرقة التجريبية التي تستخدم استراتيجية "الانتقاد الحادثة" أجيد من قيمة الفرقة الضبطية. هذا لحال يدل على استراتيجية "الانتقاد الحادثة" أجيد من الاستراتيجية القديمة.

وبالنسبة على بيان المحصول عن استراتيجية الانتقاد الحادثة الطلاب لترقية مهارة كتابة الحكاية كانت هذه الاستراتيجية مؤثرة. وظهر بان أهداف التعليم قد بلغت الطلاب . وهناك فرق بين فرقة التجربة والفرقة الضبطية ولو كان في تطبيقها مازال المدرس يجد مشكلات عند الطلاب في نفودها في الفصل.

- د. مشكلات في استعمال استراتيجية "الانتقاد الحادثة" (Critical Incident)
- لترقية مهارة كتابة الحكاية في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية مالانج
- ينبغي ان تطبيق استراتيجية التعلم يناسب على كفاءة الطلاب ومواد التعلم لتحقيق أهداف التعلم، ولذلك اختيار الاستراتيجية المناسبة أن يستطيع ليسانس الطلاب فعاليا وابتكاريا في عمالية التعلم .

ولذلك يجب على المدرس أن يختار الاستراتيجية الموافقة باهتمام تلك الحالة. بناء على ذلك الحالة، المشكلات في تطبيق استراتيجية "الانتقاد الحادث" هي:

١. قليل الفرصة لتعلم اللغة العربية.
 ٢. يصعب الطلاب للكتابة باللغة العربية لأن ليس لهم شجاعة وتكوىل المفردات الزهيدة
 ٣. مشكلات في تعبير الكتابية لقلة المفردات الذي يقدره
 ٤. صعوبة الطلاب لاستعمال الضمائر من المذكر والمؤنث في عملية الكتابة.
- إنّ المشكلات المذكورة فيها سبب على ان تعلم اللغة العربية لتفهم اللغة الكلام فقط ويستطيع الطلاب ان يتكلموا العربية جيد. مع أن اللغة هي آلة الاتصال أي كلام بين الطلاب. ويركز التعلم على المعلم ، ولذلك يتعلّق الطلاب على المدرس دائما في تعلم اللغة العربية. وعدم التطبيقي والممارسة والبيئة لتكتب اللغة العربية في عملية التعلم. فإذا كان استراتيجية "الانتقاد الحادث" فظهرت المشكلات في تطبيقها. وأما التحليل على المشكلات السابقة هي:

- (١) يركز التعلم لطلاب لتحقيق عملية التعلم الفعالي.
- (٢) يختار المعلم الاستراتيجية مناسبة على الفرصة المعينة، لأن لها غرض لتحقيق أهداف التعليمية
- (٣) يسعى المعلم ليدعو شجاعة الطلاب للكتابة
- (٤) ان نمو مشاعر التعلم لا اتصال علاقة مع غيرهم
- (٥) يزود المعلم طلابا على استعمال الضمائر في الجملة ويمارس الطلاب للكتابة باللغة العربية في عملية التعلم.

لذلك أن مهارة الكتابة في اللغة العربية ليس أمرا سهلا، وهو من أحد المهارات التي تحتاج إلى المتعلم أن يتعلمه والمعلم أن يعلمه، ولا يمكن اكتساب هذه المهارات إلا بسعيهم في العملية التعليمية داخل المدرسة. وهذا مسؤولية المعلم لنمو رغبة الطلاب مهارة الكتابة واستخدام الطرق المناسبة لتعليم اللغة العربية.

٥. استراتيجية "الانتقاد الحاد" لترقية مهارة الكتابة الحكاية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية مالانج.

لمعرفة استراتيجية "الانتقاد الحاد" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية سوبر اكونج مالانج ، فقدّم أولاً، المقارنة بين مهارة الكتابة للفرقة التجريبية التي تستخدم استراتيجية "الانتقاد الحاد" وللفرقة الضبطية بدون استخدام استراتيجية "الانتقاد الحاد" في تدريس الكتابة الحكاية كما قدّم في اللوحات السابقة
وأما النتيجة الأخيرة تدلّ على أنّ الفرضية البديلة مقبولة بمعنى أنّ تجريبية استخدام استراتيجية "الانتقاد الحاد" يؤثر على ترقية مهارة الكتابة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز المأوية (Prosentase)
أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلي:

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن عملية التعلم اللغة العربية في الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية سوبر اكونج مالانج ، التي حصلت عليها الباحثة كمايلي :

