



في هذا البحث العلمي أراد الباحثة أن يعطي الملاصقة والاقتراحات كما يلي:

١. الخلاصة

أ. كانت استراتجية الانتقاد الحادث هي الاستراتيجية يستخدمها المعلم لدعوة الطلاب عن تجربة الأطلاق وتذكيره، وهذه الاستراتيجية جيدة لتدريب مهارة كتابة الحكاية، و مشكلات في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتجية الانتقاد الحادث كما يلي:

١) مجموعة الطلاب في الفصل قليلون الذي يفهمون ويعبّرون في عملية

الكتابة الصحيحة من خلال التركيب التحويلي حتى يصعب

المعلم تنظيم الطلاب ولذلك مضيعة الوقت في عملية التعلم

٢) ليس الطلاب شجاعة وتكوين المفردات الرهيدة حتى يصعبون للكتابة

اللغة العربية

٣) مشكلات في تكوين مشاركة الكتابة بين التلاميذ

٤) صعوبة الطلاب لاستعمال الضمائر من المذكر والمؤنث في عملية الكتابة.

ب.أن استراتيجية "الانتقاد الحادث" تستطيع أن ترقى مهارة كتابة الحكاية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية سومبر اكونج مالانج . في الفرقة التجريبية بالدرجة ٦٨،٢٥ (في الإختبار الأولي) وبالدرجة ٧٩ (في الإختبار النهائي)، وفي الفرقة الضبطية بالدرجة ٦،٢٥ (في الإختبار الأولي) وبالدرجة ٦،٣ (في الإختبار النهائي) . وهذه تدل على أن درجة الفرقة التجريبية باستخدام استراتيجية "الانتقاد الحادث" أجيد من الفرقة الضبطية بدون استخدامها.

هنا يبين وجود النتيجة استراتيجية "الانتقاد الحادث" لترقية مهارة كتابة الحكاية لطلاب الفصل التاسع بمدرسة نور العلوم المتوسطة الإسلامية سومبر اكونج مالانج.

الاقتراحات

بعد أن يبحث الباحثة هذا البحث العلمي فقدّم الاقتراحات كما يلي

أ - للمعلم

- (١) ينبغي له أن يختار المدخل التعليمية وطرائق المناسبة بأهداف التعليمية من عملية التعليم والتعلم

(٢) ينبغي له أن يتعمّق العلوم و المعرفة خاصة عن اللغة العربية و تعلّيمها

(٣) ان يكون المشرف ان يستخدم التلاميذ لنيل مهارة الكتابة

(٤) ينبغي له أن يتعمّق العلوم و المعرفة خاصة عن اللغة العربية و تعلّيمه

(٥) ينبغي له أن يجعل عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة لطلاب مفرحة و ميسرة للطلاب
ب - للمتعلّم

- (١) ينبغي له أن يكون طالباً مجتهداً في تعليم اللغة العربية لأنّها يستطيع أن ينال المعلومة
 - (٢) ينبغي له أن يجتهد و ينشط في عملية تعليم اللغة العربية خاصة لتحصيل على مهارتها الجيدة
 - (٣) ينبغي له أن يقوى الاعتقاد بأنّه قادر على فهم المادة و يطبقها في حياته اليومية فسوف يكون ناجحاً في التعليم والحياة إنساناً الله.

المراجع

أحمد فؤاد محمود، عليان المهارة اللغوية، محيتها وطرق تدریسها، دار المسلم، رياض

1992.

العصلي، العزيز بن إبراهيم عبد، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢

المجيد سيد احمد منصور ، عبد، علم لغة النصسي، الرياض، جامعة الملك سعودية

1997.

الحكومية ٢٠١٠، مالانج :جامعة الإسلامية بحر الدين، أربيل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية،

حاتم صالح الضامن، علم اللغة، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة
بغداد، ١٩٨٩

مألف، لويس، المنجد في اللغة والأعلام، دار المشرق، بيروت
 محمود كامل الناقة، تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكّة جامعه