الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

للوصول إلى الحقائق التي تحتاج الباحثة في هذا البحث العلمي، تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالإستراتيجية التالية.

إن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين، وهما: الطريقة الكيفية (kualitatif) والطريقة الكمية (kuantitatif). أما الطريقة الكيفية فهي طريقة البحث التى تستغنى عن الأرقام العديدة .وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة. وطريقة هذا البحث التى استخدمتها الباحثة هي طريقة الكميّة، هي الطريقة العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة فى إيجاد البيان عن الشئ المنشود.[٢٦]

---

[٢٦] مترجم:

Margono. Metodologi Penelitian Pendidikan.(Jakarta: Rineka Cipta. 1997), hal. 15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب-**هيكل البحث**

قسمت الباحثة هذ البحث العملي إلى خمسة أبواب، و ستأتي البيانات فيما يلي:

الباب الأول: في هذا البحث تبحث الباحثة عن المقدمة و فيها :

أ. خلفية البحث

ب. القضايا في البحث

ج. أهداف البحث

د. أهمية البحث

ه. مجال البحث وحدوده

و. توضيح الموضوع وتحديده

ز. البحوث السابقة

وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثانى: في هذا البحث تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية وتشتمل على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثلاثة فصول وهو:

أ. الفصل الأول يحتوى على مايتعلق ب:

١.تعريف أسلوب التدريس

٢.معايير اختيار أسلوب التدريس

٣.تعريف أسلوب الدورية اليومية

٤.أهداف أسلوب الدورية اليومية

٥.أهمية أسلوب الدورية اليومية

٦.خطوات أسلوب الدورية اليومية

٧.التفوق والضعف

ب. الفصل الثاني يحتوى على مايتعلق ب:

١.تعريف مهارة الكتابة

٢.أهداف مهارة الكتابة

٣. أهمية مهارة الكتابة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.أنواع مهارة الكتابة

٥.طريقة تعليم مهارة الكتابة

ج. الفصل الثالث يحتوى على ما يتعلق بفعالية تطبيق أسلوب الدورية اليومية لترقية مهارة كتابة اللغة العربية

الباب الثالث: في هذا البحث تبحث الباحثة عن طريقة البحث وفيها:

أ. نوع البحث

ب. هيكل البحث

ج. مجتمع البحث وعينته

د. طريقة جمع البيانات

ه. بنود البحث

و. تحليل البيانات

الباب الرابع: في هذا البحث تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية وفيها:

أ. وصفية البيانات

ب. اكتشاف نتيجة من البحث العلمي

ج. عرض اكتشاف نتيجة من البحث العلمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس: في هذا البحث تبحث الباحثة عن خاتمة البحث وفيها:

أ. نتائج البحث

ب. الاقتراحات

ج- مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.[٢٧] وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع مفردات البحث الظاهرة التي تدرسها الباحثة . وهو كل التابع في الملاحظة .والمراد هنا جميع الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا. وعددهم ٢٢ طلبا.

وأخذت الباحثة كل مجتمع البحث مؤسسا على ما رأى سوهارسيمي أريكونطا: إن كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة شخص فأخذت كلها.[٢٩]وأما عينة في هذا البحث فهو ٢٢ طلبا. أخذت الباحثة في هذا البحث أسلوب العينة العشوائية أو الاحتمالية، ففيه تختار الباحثة افراد ممثلين للمجتمع الاصلي لكي

---

[٢٧] مترجم:

Margono. Metodologi Penelitian Pendidikan.(Jakarta: Rineka Cipta. 1997), hal. 15

[٢٩]المراجع السابق:

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek, hal. 107

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستطيع تعميم النتائج على المجتمع الأصلي كله وفي هذا الحالة يكون جميع افراد المجتمع الاصلي للبحث معروفين ومحددين. فالتمثيل هنا يكون دقيقا.[٣٠]

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاجه البحث من هذا البحث.[٣١] ولنيل البيانات المختلفة المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة البحث ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات. ولذلك استخدامت الباحثة الطرائق المتعددة كما يلي:

١ .المشاهدة أو الملاحظة

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد أو يسمع عنه.[٣٣] والمقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر السلك عملية .وكذلك لأعرض تصوير الحياة الاجتماعية . تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسئلة مكتفية . والملاحظة إما أن يكون الباحثة مشتركا في هذه المسئلة أو غير مشترك.

---

[٣٠] د. ذوقان عبيدات, د. عبد الرحمن عدس, د. كايد عبد الحق, البحث العلمي: مفهومه, أدواته, أساليبه, (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع, ١٩٩٧), ص. ١١٢

[٣١] مترجم:

Drs. Heri Jauhari, M.Pd., Panduan Penulisan Skripsi: Teori dan Aplikasi, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hal. 38

[٣٣] مترجم:

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal. 144

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدامت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة الإبتدائية مغتاح الحكمة بلوطا ماجاكرط وبيئتها وقدرة المدرس في إلقاء المعارف والمعلومات وآراء الطلبة عن عملية تعلم اللغة العربية. بهذه الطريقة أرادت الباحثة أن تعرف عملية التعليم أسلوب الدورية اليومية لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا. فلذا، تلاحظ الباحة عن حالة المدرسة وأساتذهم وطلابتهم. إما عدد أساتذهم ٩ مدرسا وطلبتهم ١٣٣ طلبا. والميعاد هذه الطريقة على ٢٠ أبريل ٢٠١٥.

٢.المقابلة أو المواجهة

وهي إحدى الأساليب المستخدمة لجميع البيانات بالمقابلة بين الباحث والمبحوثين مباشرة لتبادل المعلومات والأراء بطريقة الأسئلة والأجوبة.[٣٤]

وهي الإستراتيجية التي تسلكها الباحثة بوسيلة المحاورة شفويا مع الطلبة في الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا وأستاذ أصرفي زهارن الليسانس هو مشرف الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية

---

[٣٤] مترجم:

Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2007), hal.231

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا للحصول على الأخبار عن قدرة الطلاب على كتابة بالعربية بأسلوب الدورية اليومية لترقية مهارة الكتابة في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا. والميعاد هذه الطريقة على٢٧ أبريل ٢٠١٥.

٣.الإختبار

هي ألة مقدمة أعطها الفرد لنيل الأجوبة المطلوبة مسطورا سواء كان لسانا أو فعلا.[٣٥] اسخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الإختبار الأول والإختبار النهائ. وهذه الطريقة تسمى بالإختبار التحريري . أعطيت الباحثة الأسئلة للطلاب في الصف الخمس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا بعد أن يدرسوا المادة التي قد درستهم.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق و المعلومات عن تطبيق أسلوب الدورية اليومية لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا قبلها وبعدها. تطبق الباحثة أسلوب دورية يومية في تعليم المادة اللغة العربية للطلاب في الصف الخامس

---

[٣٥] مترجم:

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal. ١٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالمدرسة الأبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا على الميعاد ٤ مايو ٢٠١٥. وعدد الطلاب ٢٢ طلبا.

٤. الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها المكتوبة وهي تحتوي على الكتب والجرائد والبحوث الموجودة وغيرها بهذه الطريقة نالت الباحثة المعلومات والحقائق ومنهج الدراسة وبجملة الطلاب وغيرهم التي تتعلق بتقضية البحث المذكور.

٥- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمه الباحث ليقيس صدق وثبوت متغيّر البحث .الصدق بمعنى أن ذلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس . و الثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.[٣٦]

---

[٣٦] مترجم:

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal. 1٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واستعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها:

١. صفحة المقابلة لمعرفة مهارة كتابة الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بوطا ماجاكرطا قبل تطبيق أسلوب الدورية اليومية

٢. صفحة الملاحظة لمعرفة تطبيق أسلوب الدورية اليومية لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا

٣. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق أسلوب الدورية اليومية لترقية مهارة الكتابة للطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا.

٤. صفحة الوثائق لمعرفة عملية تعليم الطلاب بأسلوب الدورية اليومية لترقية مهارة الكتابة في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنضيمية وتخصيص البيانات إلى شكل مخصوص بخصائصها حتى يعرف موضوعها واستنباطها ويستطيع أن يأخذ استنباطها كما شرحه البيانات.وبعض الحركات التى أخذتها الباحثة فى تحليل البيانات وهى أخذ البيانات واجماعها.[٣٧]

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة قضايا البحث في هذه الفرصة. قدمت الباحثة حقائق الكمّيّة وهي حقائق من الأرقام المرتذّة بالطريقة الإحصائيةّ.[٣٨]

واستخدمت الباحثة معادلة تحليل البيانات، وهي كما يلى :معادلة النسبة المائوية (prosentase) ومعادلة المستوى الأهمية (product moment)

١- معادلة النسبة المائوية

استخدمت الباحثة هذا المعادلة لنيل الإجابة عن الأسئلة فى قضايا البحث .أما معادلة النسبة المائوية فكما يلى:

---

[٣٧] مترجم:

M.Nazir, Metodologi Penelitian (Jakarta: Ghalia Indonesia,1988),hal 36

[٣٨] مترجم:

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2003), hal. 50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P= النسبة المائوية

F= تكرار الإجابة

N= عدد المستجيبين

أما تفسير وتعيين المعادلة فهي كما يلى:[٣٩]

جيد	٧٦% - ١٠٠%
مقبول	٥٦% - ٪٧٥
ناقص	٤٠% - ٥٥%
قبيح	٪١٠ - ٣٩%

[٣٩] مترج:

Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta. 2006) hal. 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- معادلة المستوى الأهمية

استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية .بمعادلة المستوى الأهمية لمعرفة تطبيق أسلوب الدورية اليومية للطلاب في الصف الخامس من المدرسة الأبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا.أما المعادلة فكما يلي:

$$r_{xy}=\frac{N\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2-(\sum x)^2)(N\sum y^2-(\sum y)^2)}}$$

البيان:

r_{xy} = المستوى الأهمية

N = عدد المستجيبين

xy = مجموع حاصل الضرب من قيمة "x" وقيمة "y"

X = مجموع قيمة x

Y = مجموع قيمة y

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما التفسير أو التعيين على قيمة المستوى الأهمية فكما يلي:[٤٠]

قيمة "r" في المستوى الأهمية	التفسير
00 – 0,20	كانت علاقة بين "x" او متغير "y" صغير جدا
0,20 – 0,40	كانت علاقة بين "x" او متغير "y" صغير
0,40 – 0,60	كانت علاقة بين "x" او متغير "y" بسيط
0,60 – 0,80	كانت علاقة بين "x" او متغير "y" قوي
0,80 – 1,00	كانت علاقة بين "x" او متغير "y" قوي جدا

[٤٠] مترجم:

Anas Sudijono. Pengantar Statistik Pendidikan. (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 2003) hal.139

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id