

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : وصفية البيانات

تأسست هذه المدرسة في ٢٠١٠ م في شارع فيلساترلين كيماسان زقاق ٢

بلوطا فراجوريتکولون ماجاکرطا. أنشات هذه المدرسة الشيخ الحاج الأستاذ محمد

صادقين الليسانس. وعدد أستاذهنهم ٩ درساً وعدد طلبتهم ١٣٣ طلباً في سنة دراسية

٢٠١٤-٢٠١٥ م.

أما رؤية المدرسة الابتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا فهي التفوق،

والكفاءة العالية والأخلاق الكريمة. وأما رسالة من هذه المدرسة فهي كما

یلی:

١- بناء التعليم الإسلامي الذي خرج خريجوه منافسون في المجال

العلمي والبراعة و الأخلاق الكريمة

٢- زيادة المهارات للخريجين استعداداً لحصول على قام مراحل التعليم

٣ - بناء التعاون مع الخبرجين لتطوير وظيفة المؤسسة و شرفها

الفصل الثاني: اكتشاف نتيجة من البحث العلمي

أما اكتشاف نتيجة من هذا بحث علمي فكما يلي:

١- عملية تعليم اللغة العربية (مهارات الكتابة) في الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا

أ- تعلم اللغة العربية (مهارة الكتابة)

نظراً إلى عدّة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعمل لدرس اللغة

العربية) مرتين في الأسبوع (في يوم الإثنين و يوم الجمعة، تعلم مهارة

الكتابة بتطبيق أسلوب الدورية اليومية في الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا فقط لأن في الفصول الأخرى

بالمدرسة الابتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا صعب تطبيقها.

والمادة في هذه المدرسة تعنى في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا هي القراءة والكتابة والكلام والإستماع

المناسبة بالمنهج التعليمي.

بـ- أهداف تعلم اللغة العربية (مهارة الكتابة)

وبعد ما حذثت الباحثة مع رئيس المدرسة الابتدائية مفتاح الحكمة

بلوطا ماجاكرطا الأستاذ محمد خير الأنام ومدرسي اللغة العربية في الصف

الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا فحصلت الباحثة

أن أهداف تعليم مهارة الكتابة هو أهدف هذه المدرسة كالأهداف التي

قررت في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة يعني قدرة

الطلبة على الاتصال باللغة العربية.

جـ- وسائل و طريقة التعليم اللغة العربية (مهارة الكتابة)

وسائل التعليم هي كل أدوات يستخدم بها عند لقاء المواد التعليمية

لنيل الأغراض المرجوة . والوسائل المستخدمة في الصف الخامس بالمدرسة

الأبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا كالأدوات المدرسية في الفصل

(السبورة و الطلاسم) وأحياناً بالكمبيوتر، فكلها يستخدمها المدرس عند

تعليم اللغة العربية، ولو كان ذلك يحتاج الطلاب إلى الوسائل المناسبة لمهارة

الكتابة لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعلم اللغة العربية. يعقد معلمي اللغة

العربية التدريب على استخدام وسائل الإعلام لترقية قدرة المدرسي في

تدریس اللغة العربية لأن كثير من مدرسي اللغة العربية لا يستطيعون أن يستعملوا الوسائل التعليمية المناسبة بمعاده الدراسي التي سيعلمونها. واستعمل المعلم السائل التقليدية في التعليم حتى لا يفهم الطالب المادة التي يلقاها المعلم. ويكون فيه عدم المفقة بين المادة وأهداف التعليم.

وطريقة تعليم اللغة العربية الذي يستعملها متنوعة بل أحيانا في تعليم مهارة كتابة اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا يستعمل المعلم طريقة مباشرة أو مشرحية.

د- مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام

أما مشكلات تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة في الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا ستعرض الباحثة عن المشكلات التي يواجهها مدرس اللغة العربية خاصة في مهارة الكتبة في الصف الخامس بالمدرسة الأبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا ، وتقسيمها كما يلى:

١- قلة الوقت لألقاء درس مهارة الكتابة لأن المادة كثيرة

٢- قلة استخدام الوسائل التعليمية لإعطاء الدوافع للطلاب في تعليم مهارة

الكتابة

٣- قلة تدريب الطلاب يسبهم لا يستطيعون أن يكتبوا اللغة العربية جيدة

٤- قلة حماسة الطلاب في تدريس اللغة

٥- نقص المفردات التي كتابة الطلاب لدى صعب في كتابة الفكر وصعوبة

في كتابة المفردات.

أما المشكلات ألت تتعلق بالبحث فهـي قلة الطلاب يستطيعون أن

يكتبوا كتابة سليمة الرسوم العربية.

الفصل الثالث: عرض اكتشاف نتيجة من البحث العلمي

أ- كفاءة الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مفتاح الحكمة بلوطا

ما حاكم طا على مهارة الكتابة قبل تطبيق أسلوب الدورية اليومية

في هذه الحالة تعرف مهارة الكتابة في الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية مفاتح الحكمة بلوطا ماجاكرطا قبل تطبيق أسلوب الدورية اليومية

تقوم الإختبار الأولى. أما النتيجة فكما يلي:

النمرة	الاسم	نعومة	دقة	كتابة	النتيجة
١	أحمد رملان	٧	٦	٨	٧
٢	أخذ رئحن	٧	٧	٧	٧
٣	أحمد حنضري	٦	٨	٧	٧
٤	أرزق رسولنا	٨	٧,٥	٧	٨,٥
٥	أوليا نيسيا	٧	٧	٧	٧
٦	فردوسي نزلا	٩	٩	٩	٩
٧	كالاع هادي	٧	٦	٨	٧
٨	محمد أخبر	٧	٧	٧	٧
٩	محمد رزقي	٩	٩	٩	٩
١٠	محمد فرحان	٨	٦	٧	٧
١١	محمد أفريزال	٧	٧	٧	٧
١٢	محمد هداية	٦	٨	٧	٧
١٣	محمد شهر	٨,٥	٧,٥	٨	٨
١٤	ناديرا	٧	٧	٧	٧

٧	٨	٦	٧	نرية الحنيفة	١٥
٧	٧	٧	٧	فوترى نور	١٦
٧	٧,٥	٦,٥	٧	راكا فوترا	١٧
٧	٧	٧	٧	رييو أدي	١٨
٧	٧	٧	٧	رجال أردي	١٩
٧	٧	٦,٥	٧,٥	طيري صفيا	٢٠
٧	٧	٧	٧	محمد زيدان	٢١
٧	٧	٧	٧	محمد دافا	٢٢
١٦٠,٥				الجموع	
٧,٢٩				المتوسط	

اعتماداً على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل مادة وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الاختبار السابقة وفي هذا الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المأوية. وأما جميع النتائج فهو كما يلى:

النتيجة	البيان	F	%
٨-١٠	جيد	٤	١٨,٢
٦-٧	مقبول	١٨	٨١,٨
٤-٥	ناقص	—	—
١-٣	قبيح	—	—
مجموع	٢٢	١٠٠	

من الواضح في هذه اللوحة أن أكثر الطلاب قدر ١٨,٢ % جيد و

قدر ٨١٪ مقبول والباقي ٠٪ ناقص وقبيح. فهو في المعادلة قبيح.

ب-كفاءة الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مفتاح الحكمة بلوطا

ماجاكروا على مهارة الكتابة بعد تطبيق أسلوب الدورية اليومية.

في هذه الحالة لتعرف مهارة الكتابة في الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا بعد تطبيق أسلوب الدورية اليومية

تقوم الإختبار النهائي. وتطبيق أسلوب الدورية اليومية في الصيف الخامس

بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا مع الخطوات التالية:

١ - الاستعداد

أعد المعلم مصادر التعليمية ووسائلها كالسبورة والمرسوم وكتاب

اللغة العربية وكشف الغياب مع أمر الطلاب أن يعد كراسة واجباتهم

و دوریة يومتهم.

٢ - تنظيم الفصل

دعا المعلم الطلاب أن يعد مبادئ التعليمية بأمر رئيس الفصل أو ما

إلى زملائه أن ينظموا مكاتبهم ثم حقق المعلم حضور الطلاب.

٣ - الافتتاح

أدى المعلم السلام إلى الطلاب ودعاهم أن يدعوا إلى الله مشتركاً.

٤ - إفهام المادة

أفهم المعلم الطلاب مادة التعليمية وأهداف التعليمية بتمام الفهم.

٥ - توضيح المادة

أوضح المعلم الطلاب حول مادة التعليمية التي يعلموها. ثم أمر المعلم الطلاب أن يتأملوا خبرة تعليميthem في ذلك اليوم ألى دورية

یو میتھم

دعا المعلم الطلاب أن يستخلصوا مادة التعليمية في ذلك اليوم. ثم

اختتم المعلم التعليمية بالدعاء والسلام.

فاما النتيجة فهو كما يلي:

النمره	الاسم	نعومة	دقة	كتابه	النتيجة
١	أحمد رملان	٧	٨	٨	٨
٢	أخذ رئحن	٧	٨	٧	٧
٣	أحمد خنضري	٧	٨	٧	٧
٤	أرزق رسولنا	٩	٩	٧	٩
٥	أوليا نيسيا	٧	٧	٧	٧

٩	٩	٩	٩	فردوسي نرلا	٦
٨	٨	٨	٧	كالاع هادي	٧
٨	٧	٨	٨	محمد أخبر	٨
٩	٩	٩	٩	محمد رزقي	٩
٧	٧	٦	٨	محمد فرحان	١٠
٨	٨	٨	٧	محمد أفريزال	١١
٧	٧	٨	٦	محمد هداية	١٢
٨	٨	٧,٥	٨,٥	محمد شهر	١٣
٧	٧	٧	٧	نادира	١٤
٨	٨	٨	٧	نريه الحنيفة	١٥
٧	٧	٧	٧	فوترى نور	١٦
٧	٧,٥	٦,٥	٧	راكا فوترا	١٧
٨	٨	٨	٧	رييو أدي	١٨
٩	٩	٩	٧	رجال أردي	١٩
٧	٧	٦,٥	٧,٥	طيري صفيا	٢٠

٩	٩	٩	٧	محمد زيدان	٢١
٨	٨	٨	٨	محمد دafa	٢٢
١٦٩				المجموع	
٧٦٨				المتوسط	

اعتماداً على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل مادة وهذا التحليل تقصد لفهم جميع المواد من الاختبار السابقة وفي هذا الصدد استخدمت الباحثة بالنسبة المأوية. وأما جميع النتائج فهو كما يلى:

%	F	البيان	النتيجة
٥٩,١	١٣	جيد	٨-١٠
٤٠,٩	٩	مقبول	٦-٧
—	—	ناقص	٤-٥
—	—	قبيح	١-٣
١٠٠	٢٢	المجموع	

من الواضح في هذه اللوحة أن أكثر الطلاب قدر ٥٩،١% جيد و
قدر ٩،٤٠% مقبول والباقي ٠% ناقص وقبيح. فهو في المعادلة
مقبول.

جـ .فعالية تطبيق أسلوب الدورية اليومية لطلاب صف الخامس بمدرسة مفتاح

الحكمة الابتدائية بلوطا ماجاكرطا

للمعرفة فعالية تطبيق أسلوب الدورية اليومية في الصف الخامس بالمدرسة

الأبتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا استعملت الباحثة Product

رموز المستوى الأهمية. قبل أن تستخدم الباحثة ذلك الرموز (Moment)

ستعرض علاقة الحقائق بين أسلوب الدورية اليومية وكفأة في الكتابة في

الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مفتاح الحكمة بلوطا ماجاكرطا كما

پلی:

xy	y^2	x^2	y	x	الرقم
٧٢٠	٥٧٦	٩٠٠	٢٤	٣٠	١
٨١٠	٦٧٦	٩٠٠	٢٧	٣٠	٢
٧٥٤	٥٧٦	٨٤١	٢٦	٢٩	٣

٦٦٧	٥٢٩	٨٤١	٢٣	٢٩	٤
٧٥٤	٤٨٤	٨٤١	٢٦	٢٩	٥
٧٥٤	٤٨٤	٨٤١	٢٦	٢٩	٦
٧٨٠	٥٧٦	٩٠٠	٢٦	٣٠	٧
٧٠٠	٥٧٦	٧٨٤	٢٥	٢٨	٨
٤٨٣	٥٢٩	٥٢٩	٢١	٢٣	٩
٥٢٥	٤٤١	٦٢٥	٢١	٢٥	١٠
٥٤٦	٤٤١	٦٧٦	٢١	٢٦	١١
٥٢٥	٤٤١	٦٢٥	٢١	٢٥	١٢
٧٥٤	٥٢٩	٨٤١	٢٦	٢٩	١٣
٦٧٢	٤٠٠	٧٨٤	٢٤	٢٨	١٤
٦٦٧	٤٨٤	٨٤١	٢٣	٢٩	١٥
٧٠٠	٥٧٦	٧٨٤	٢٥	٢٨	١٦
٦٤٤	٥٢٩	٧٨٤	٢٣	٢٨	١٧
٧٥٤	٦٧٦	٨٤١	٢٦	٢٩	١٨
٥٥٢	٥٢٩	٥٢٩	٢٤	٢٣	١٩
٦٠٠	٥٧٦	٦٢٥	٢٤	٢٥	٢٠
٧٥٤	٦٧٦	٨٤١	٢٦	٢٩	٢١
٥٥٢	٥٢٩	٥٧٦	٢٣	٢٤	٢٢

١٤٦٦٧	١٢٨٩٥	١٦٧٤٩	٥٣١	٦٠٥	الجموع
-------	-------	-------	-----	-----	--------

. ثم من هذه الحقائق استمرت الباحثة بطريقة رموز المستوى الأهمية

لـنيل التخلص العميق، كما الحساب التالي:

$$r_{xy} = \frac{22.14667 - (605)(531)}{\sqrt{(22.16749 - (605)^2)(22.12895 - (531)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{322674 - (321255)}{\sqrt{(368478 - (366025))(283690 - 281961)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1419}{\sqrt{(2453)(1729)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1419}{\sqrt{4241237}}$$

$$r_{xy} = \frac{1419}{2059,4263}$$

$$r_{xy} = 0,6890$$

فانطلاقاً من حاصل الجمع السابق نعرف أن 6890^0 يقع

ومن هذه التحليل نرى أن فعالية تطبيق أسلوب الدورية اليومية لترقية

مهارات كتابة اللغة العربية لطلاب صف الخامس. مدرسة مفتاح الحكمة

الابتدائية بلوطا ماجاكرطا فعالا.

الباب الخامس