الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث

ينبغى للباحثة أنّ تعيّن مصادر الحقائق التى تأخذ منها للوصول الى الحقائق التى تقصد اليها فى هذا البحث العلمى . والطريقة المعينة التى تخظو عليها الباحثة كما التالي:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية *(Kualitatif)* والطريقة الكمية *(Kuantitatif)*. والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية.[22] واستخدم الباحثة الطريقة الكمية لنيل البيانات عن علاقة الا لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* لمهارة الكلام نحو ترقية مهارة الكلام. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشئ المقصود.[23]

ب- هيكل البحث

إجراءات البحث الكمي يعني كل بحث يغادر من المشكلة دائما ولكنها جاء الباحث نوعي و كمي بشكل مختلف. وكانت البحوث الكمية يجب فيها التي

---

[22] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal 245

[23] يترجم من :

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2013), Cet. Ke-16. hal 13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رفعتها أن يكون واضحا و أما المشكلة في البحوث الكمية مبدئي وسوف تتطورها بعد أن يدخل الباحث مجل.

ثم يتم صياغة المشكلة القادمة، أما صياغة المشكلة العمة يطالب في الكلمة تصريحات. وبذلك هذه الأسئلة يستطيع أن يحمل على الباحث في عملية التالي. وتستخدم النظرية في البحث الكمي للرد على صياغة المشكلة يستخدم نظرية جدود تسمى الفرضية.كانت فرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية.

بعد ذلك، يتم جمع البيانات في قطاعات معينة من السكان التي تم وضعها من قبل الباحثين. عندما السكان واسع جدا، في حين أن لديها الباحثين زمنية محدودة، والمال، والطاقة. ثم يمكن للباحثين أن يجلب العينة المسحوبة من السكان. أما آلة لجمع البيانات يمكن أن يكون اختبار و غير اختبار.

تم تحليل البيانات التي تم جمعها. توجه تحليل للرد على صياغة المشكلة والفرضية المقترحة. في تحليل البحوث الكمية باستخدام تحليل البيانات الإحصائية. كان نتائج تحليل البيانات يستلزم أن تزود بحثا يستخدم عرض البيانات باستخدام جدول, جدول توزيع الترددات, خط الرسم البياني, رسم بياني, رسوم البيانية الدائرية, مصور التوضيحي. نتائج شرح وتفسير البيانات مناقشة التي تم تقديمها دراسة متعمقة.

وبعد أن يحصل البحث تعطى بحثا مزيد من الاستدلال الدراسة يحتوي على إجابات موجزة على أي صياغة المشكلة، استنادا إلى البيانات التي تم جمعها. إذا كان الأمر وكذلك صياغة المشكلة هي أن هناك خمسة ثم الاستنتاج أيضا خمسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- متغير البحث

المتغير هو مفعول البحث أو الشيء المنشود المهم على البحث. والمتغير نوعان هما المتغير المستقل *(Variabel Independen)* والمتغير التابع *(Variabel Dependen)*[24]. والمتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر التابع ويسمى بمتغير *"X"* و أما المتغير التابع فهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير *"Y"* والمتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* لمهارة الكلام هي المتغير التابع.

د- فروض البحث

الفرضية القائلة بأن وضعت الكتاب إلى الأمام هي على النحو التالي.

ها(Ha): هناك زيادة الكفاءة يترجم طلاب الصف السابع تحيات النظام التجاري المتعدد الأطراف في الفصل السابع بالمدرسة تمتوسطة نورالهدى سيدورجو بين قبل وبعد تَطْبِيْق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* .

هو(Ho) : لا يوجد زيادة في الكفاءة تترجم السابعة تحيات طلاب الصف النظام التجاري المتعدد الأطراف في الفصل السابع بالمدرسة تمتوسطة نورالهدى سيدورجو بين قبل وبعد تَطْبِيْق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders*.

هـ- مجتمع البحث وعينته

1. مجتمع البحث

[24] يترجم من :

Subana, *Statistik Pendidkan* (Bandung: Pusaka Setia, 2000), Cet. Ke-10, hal: 83.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد، او الأشياء التي تصف بما يصفه. وزاد سوهرسيمي أريكونطا بأن الأفراد او الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب في بالمدرسة تمتوسطة نورالهدى سيدورجو 2 في الفصل السابع.

2. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[25] و أما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب الفصل السابع (أ) بالمدرسة تمتوسطة نورالهدى سيدورجو "30" طالبا. و أخذت الطريقة العينة في هذا البحث هي العينة القصدية الطبقية *(Purposiv Sampling)* في هذا الفصل كالتجربي.

3. منبع البيانات

منبع البيانات هو مكان او فاعل الذي وجدت منه البانات. يؤسس الى نوع البحث فمنبع البيانات فى هذا البحث يشتمل على مجتمع البحث من أقوالهم ام من افعالهم. وهم الذين كانوا الطلاّب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو.

و- طريقة جمع البيانات

[25] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), Cet. Ke-12, hal. 117

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات هي كل ما تحتاج اليه الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات إستعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :

أ. طريقة الملاحظة (Observasi).

هي الملاحظة المنهجيّة المقصودة التى تواجهة الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.تقدمت الباحثة هذه الوسائل مباشرة لنيل البينات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات عن عملية تعلّم اللغة العربية، أخصّها عملية التدريس بتطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders*.

ب. طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة بإعتماد على أهداف البحث من المقابلة مع الأستاذ عبد الحفيظ S.Ag عن عملية التعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو والمقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ محمد لطفي **S.Pd** عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وحصوصا في فصل فتستعمل الباحثة هذه الوسائل المعرفة البيانات عن تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* لترقية مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيراً بهذا البحث العلمي.

ج. طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما الى ذلك[26] إستعملت الباحثة هذه طريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطلاّب في هذه المدرسة.

د. طريقة الإختبار Tes

هي جملة من الأسئلة المقدمة الى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة. قال سوهارسيمي أنّه اختبار معقود لمعرفة نتائج درس الطلاّب. توزّع هذا الاختبار مرّتين يعني الإختبار الأوّلي والإختبار النهائي.

واستخدمت الباحثة هذه الو طريقة للوصول الى المعلومات لترقية مهارة الكلام الطلاّب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو التجربيّة قبل تطبيق رسم الفكري وبعده.

ز- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس في البحث الذي استخدمه الباحثة ليقيس صدق و ثبوت متغيّر البحث. الصدق بمعنى أن تلك البنود يستطيع أن يستعمل ليقيس ما يقيس. و الثبوت بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة[27]. الاختلافات في نوع أداة البحث كان استبيان، تحقيق قائمة، والملاحظة مقابلة المبادئ التوجيهية. واستعمل الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

---

5 ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), Cet. Ke-12, hal.135

6. ترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal.136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية تعليمية اللغة العربية في المدرسة.
2. الوثائق المكتوبة و الإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة.
3. التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير تَطْبِيْق عن تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* لترقية مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو.

ح- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدّمت الباحثة حقائق الكمّيّة وهي حقائق من الأرقام المرتذة بالوَسَائِل الاحصائية.[28]

- رمز المقارنة (Tes "t")

رمز المقارنة يسمى أيضا "*Tes t*"تستخدم الباحثة هذا الرّمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول الى كفائة الطلاّب في الفرقة التّجربيّة فى تدريس ترجمة. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى كفائة الطلاّب للفرقة التجربيّة فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (H_0) مردودة, بمعنى وجود فعّالية بين إستخدام لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* و الوصول الى كفائة للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نورالهدى, أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفائة الطلاّب للفرقة التجربيّة و للفرقة الضبطيّة فهذا يدلّ على أنّ الفرضيّة الصفريّة (H_0) مقبولة, بمعنى ليس هناك فعّاليةا بين إستخدام

---

7. ترجم من :

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2003), hal.50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* و الوصول الى كفائة الطلاّب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو.

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير(X) والمتغير (Y), لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[29]

وأمّا رمز المقارنة (Tes "t") للعينتين الكبيرين ولاإرتباطا بينهما, فيستعمل رمز فيما يلى:

"t" hitung

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

M_D = المتوسط (Mean)

Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = عدد مختلفة

8. ترجم من

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 29

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = جملة البيانات

Standart Devisiasi

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{(N)}\right)}$$

Standart Error

$$SE = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id