الباب الرابع
الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة نور الهدى سيدورجو

أ– تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة نور الهدى سيدورجو

وقعت المدرسة المتوسطة نور الهدى سيدورجو في قرية كالنج ايار – سداتي – سيدورجو بالضبط بجانب جادة كالنج ايار رقم 53 أسست المدرسة المتوسطة نور الهدى سيدوارجو سنة 1971. قال مدير المدرسة: "ان المدرسة قد تأسس سنة 1971 وفي اول تأسيسها نقل عملية التعليم من القرية الى الإدارة القرية, بل حينئد انا كالطالب فيها."[30] تأسس هذه المدرسة العلماء و الكبار المجتمع الإسلام في سداتي او بمعنى الآخر تأسس هذه المدرسة *PERGUNU* (اتحاد المدس نهضة العلماء) في كل الدائرة في سيدورجو. ظهر فى ذلك الوقت قدر 60 طلاب و 10 مدرس دخل فيها المدير

اما سباق تأسيس المدرسة من اتحاد المدرس نهضة العلماء هم:

1–عبد الرشيد (مدير السابق سنة الدراسية 1971 حتى 1977 و 1984 حتى 1989)

2–دكتور اندوس حمزة معصوم

3–الحاج اخصن هادي (مدير سنة الدراسية 1973 حتى 1978)

4–أبو خيري

5–محمد عرفان بدلي

6–سوكيانطا

[30] أخذ البيانات من الصادر: مدير المدرسة المتوسطة نور الهدى,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وفي تاريخها وقع المدرسة المتوسطة نور الهدى سيدورجو نفس المبنئ مع المدرسة الابتدائية نور الهدى, وعملية التعليم للمدرسة المتوسطة هي فى النهار. وفى السنة 1976 حول اسم المدرسة, واسم الاول للمدرسة هو المدرسة المتوسطة الشافعية. وفى نفس السنة تأسس المؤسسة التعليمية الاسلامية نور الهدى التى تتضمن فيها المدرسة روضة الاطفال و المدرسة الابتدائية بنين و بنات و المدرسة المتوسطة و المدرسة العالية نور الهدى.

و فى السنة بعدها تعني سنة 1980-1999 بنى مدير المؤسسة مبنى للمدرسة المتوسطة نور الهدى و المدرسة العالية نور الهدى (نفس المبنى), و ينقسم ساعة الدرس بينهما يعمل البرنامج التعليم للمدرسة المتوسطة فى الصباح و للمدرسة العالية فى النهار. وانفصل المبني بينهما في السنة 2000.

في السنة 2006-2007 شارك مدير المؤسسة و اللجنة مع Dbe 3.[31] واحد من مؤسسة المجتماعي من أمركي الذي ساعد من ناحية طريقة التعليم و إدارة التعليم في المدرسة و الآخر. هذه تستطيع ان تساعد تطوير التعليم من ناحية الوسائل التعليم كانت ام من ناحية تفوق الطلاب و ترقية جودة مهنية المدرس فى طريقة التعليم. حتى نال المدرسة المتوسطة نور الهدى كلانج ايار في السنة 1999 اكرديتاسي "أ" حتى الان.

ب- رؤية، و بعثة المدرسة المتوسطة نور الهدى سيدورجو

رؤية و بعثة تعني لتحقيق الطلاب له الجودة و الحذق و الآداب و الإيمان و العالم. رؤية بالمؤشر:

1-الجودة في تقييم الامتحان الأهلي

2-الحذق في برنامج الإضافي

[31]أخذ البيانات من مدير المدرسة المتوسطة نور الهدى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3-الآداب في حياة اليومية

4-الايمان في ترقية العبادة

5-يجيد في حل المشكلات

و البعثة فى المدرسة المتوسطة نور الهدى هي:

1-ترقية الجودة فى ناحية الاكادمية بأمثل التعليم

2-ترقية الحذق

3-الابتداع بحسن خلق

4-الايمان, ترقية العبادة الى الله تعالى على الدوام

5-ترقية فكر الطلاب

فى ترقية الرؤية و تحقيق البعثة حقق المدرسة بالتعليم, كما وجد الباحث حينما يعمل عملية البحث فى المدرسة بدأ البرنامج بصلاة الضحى جماعة فى الساعة السادسة و النصف. ثم استمر بعملية التعليم حتى الساعة اثنا عشر, صلى فى هده الفرصة الطلاب و الاستاذ جماعة وبعد الصلاة استمر بالبرامج منها الخطابة و التهليل و الاستغاثة التى قدمها الطلاب على سبيل المتناوب.

الجدول 1

الجدول (محاضرة و تهليل و استغاثة)

للمدرسة المتوسطة نور الهدى سيدورجو

Hari	Kegiatan	Pengawas
Sabtu	Jama'ah Dzuhur + Pidato	Guru Mata Pelajaran yang sedang berjalan (jam terakhir)
Ahad	Jama'ah Dzuhur + Pidato	
Senin	Jama'ah Dzuhur + Pidato	
Selasa	Jama'ah Dzuhur + Pidato	
Rabu	Jama'ah Dzuhur + Pidato	
Kamis	Jama'ah Dzuhur + Istighotsah	

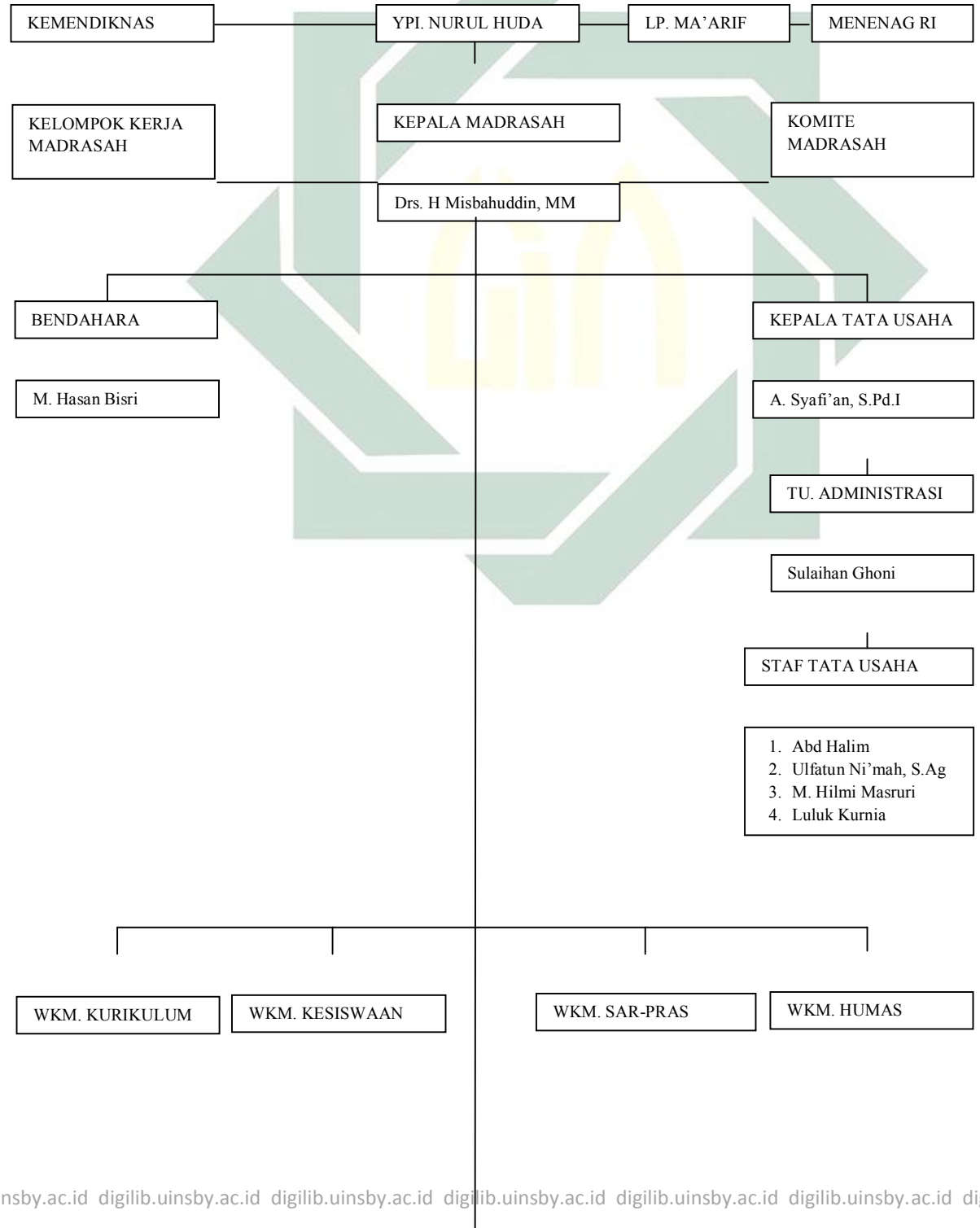
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات: توثيق المدرسة المتوسطة نور الهدى 2011- 2015

ت- الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فما يلي:

اللوحة 1



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Eny Sulistiowati, S.Pd

Imam A. Rahman, S.Pd.I

M. Muhibuddin A, M.Pd.I

Anis Budiman, S.Hi

PEMBINA OSIS I

Fatkhur R, S.Pd

KOORDINATOR BP/BK

Hj. Mauhibah, M.Si

BP/BK I

Dzulkifli, S.Psi

BP/BK II

Anik Mufidah, S.Si

BP/BK III

Teguh Basuki, S.Pd

GURU PIKET

1. H.A. Lutfi (ketua)
2. Fatkhur R, S.Pd
3. Hj. R. Ummah, S.Pd.I
4. Lailil Hariati, S.Pd.I
5. D. Wachda, S.Pd
6. Ulfatun Ni'mah, S.Ag
7. Teguh Basuki, S.Pd

WALI KELAS

7A: Dian Suryani R. Aini, S.S.
7B: Dakhimatul Ilmiyah, M.Mi
7C: Lailil Hariati, S.Pd.I
7D: Dzulkifli, S.Psi
7E: Hj. Rohmatul Ummah, S.Pd.I
7F: Lilik Maumunah, S.Ag
8A: Siti Mas'ulah, S.Pd
8B: Naily Iktafa Ni'am, S.Si
8C: Dra. Hj. Lilik Nasuhah
8D: Durrotul Wachda, S.Pd
8E:Heny Setiawati, S.Pd
8F: Atik Mufidah, S.Si
9A: M. Baitir Rozaq, S.Pd
9B: H Muhammad Lutfi
9C: Fatkhur Rohman, S.Pd
9D: Faritur Rohillah. S.Pd.I

KA. PERPUSTAKAAN

Ulfatun Ni'mah, S.Ag

KA. LAB. MULTIMEDIA

Dedik Kurniawan

KA. LAB. BAHASA

M. Baitir Rozak, S.Pd

KA. LAB. IPA

Naily Iktafa N,, S.Si

DEWAN GURU

SISWA-SISWI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث- أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها. ولمعرفة احوالهم تجعل الباحثة الجدول، والجدول كما يلي:

اللوحة 2

NO	NAMA	JABATAN	JENJANG	MATA PELAJARAN
1	Drs. H. Misbahuddin, MM	Kepala Madrasah	S2	Aqidah Akhlaq, Qur'an-Hadits
2	H. Abu Choiri, S.Pd.I	Guru	S1	Fiqih, Praktik Fiqh
3	H. M. Irfan Fadli, S.H	Guru	S1	Bhs. Arab
4	M. Ikhsan, S.Sos	Guru	S1	IPA
5	Drs. H. M. Syuaib Masyhudi, S.Pd, M.Pd.I	Guru	S2	Bhs. Inggris
6	Drs. Sugijanto	Guru	S1	Matematika
7	H. P. Tarmudji	Guru	PGA	Bhs. Jawa
8	Dra. Mafruchah	Guru	S1	Qur'an – Hadits
9	Helmy Bahri	Guru	D2	Seni Musik
10	Dian Suryani, R.A, S.S	Wali Kelas 7A	S1	IPS
11	Dzulkifli, S.Psi	BP / BK I	S1	Bimbingan Konseling
12	H. Ali Imron, S.Pd.I	Guru	S1	Pend. Jasmani
13	Fauzatur Rokhillah, S.Pd.I	Wali Kelas 9B	S1	IPS
14	Eny Sulistyowati, S.Pd	WKM – Kurikulum	S1	Matematika
15	Hj. Mauhibah, S.Psi. M.Si	Koord. BK	S2	Bhs. Inggris, BP
16	H. Syamsul Ma'arif, S.Ag, M.Pd.I	Guru	S2	Sejarah Kebudayaan Islam (SKI)
17	Warsidi Adjis, S.Pd	Koord. Piket	S1	IPA
18	Hj. Rohmatul Ummah, S.Pd.I	Wali Kelas 7D	S1	KTK, Aswaja
19	Lailil Hariati, S.Pd	Wali Kelas 7E	S1	Bhs. Inggris
20	M. Baitir Rozaq, S.Pd	Wali Kelas 9A	S1	Bhs. Indonesia
21	Dewi Istiana Sari, S.Pd	Guru	S1	Prakarya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22	Hj. Jari Fadjariyah, S.Pd	Guru	S1	IPA
23	M. Fadli, S.Sos. M.Si	Guru	S1	IPS
24	Fatkhur Rohman, S.Pd	Pembina OSIS II	S1	Pend. Jasmani
25	Anik Mufidah, S.Si	BK II	S1	IPA
26	Drs. H. Hamim Akbar	Guru	S1	PKN
27	Dra. Hj. Lilik Nasuhah	Guru	S1	Qur'an – Hadits, Aqidah Akhlak, Aswaja
28	Durrotul Wachda	Tata Usaha	MA	
29	Siti Mas'ulah, S.Pd	Wali Kelas 8D	S1	Bhs. Inggris, BK
30	Syaikhullah Khumaini, S.Pd	Guru	S1	PKN
31	Khoirul Bariyah, S.Pd	Guru	S1	Bhs. Indonesia
32	Abdur Rochim	Guru	PGA	BMK
33	Heny Setiawati, S.Pd	Wali Kelas 7B	S1	Matematika, Bhs. Jawa
34	Dakhirotul Ilmiah, S.Ag. M.HI	Wali Kelas 8C	S2	Aqidah – Akhlaq, SKI
35	Drs. H. Kantoro Atokat	Guru	S1	Bhs. Indonesia
36	Heru Sujanto, S.Pd	Guru	S1	Seni Rupa
37	M. Muhibbuddin Aththobari, S.HI. M.Pd.I	WKM. SarPras	S2	Fiqih, Praktik Fiqh
38	Dedik Kurniawan	Wali Kelas 9E	SMA	Teknologi Informasi & Komunikasi
39	Lilik Maimunah, S.Ag	Wali Kelas 8B	S1	Bhs. Indonesia
40	Anis Budiman, S.HI	Pembina OSIS I	S1	IPA, TIK
41	Naily Iktafa Ni'am, S.Si	Wali Kelas 8A	S1	IPA
42	Imam Abdul Rahman, S.Pd.I	WKM. Kesiswaan	S1	Bhs. Arab, IPS
43	Teguh Basuki, S.Pd	Wali Kelas 8C	S1	Pend. Jasmani, BK
44	H. A. Luthfi	Wali Kelas 9D	MA	Pend. Kepribadian, BMK, Bhs.Arab, Qur'an Hadits
45	Achmad Syafi'an, S.Pd.I	Kepala Tata Usaha	S1	
46	Sulaihan Ghoni	Tata Usaha	SMA	
47	M. Hasan Bisri	Tata Usaha	MA	
48	Abdul Halim	Tata Usaha	MA	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

49	Ulfatun Ni'mah	Tata Usaha	S1	Fiqih, Praktik Fiqih
50	M. Hilmi Masruri	Tata Usaha	MA	TIK
51	Luluk Kurnia, S.S.	Pustakawan	S1	
52	Suhartatik	Satpam	SMP	
53	Abd. Makhrus Al Haitami	Sopir	MA	

هذا جميعا لا يكون ثابتا كل السنة ولكن متغير بنسبة أحوال المعلمين في نجاحهم في التعليم.

ج- أحوال المتعلمين

أما عدد المتعلم في المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في هذه السنة الدراسية 2013-2014 فيما يلي:

اللوحة 3

BLN/ KLS	JAN '15			FEB '15			MAR '15			APR '15		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
7A	15	18	33	15	18	33	14	18	32	14	18	32
7B	12	18	30	12	18	30	12	18	30	12	18	30
7C	16	14	30	16	14	30	16	14	30	16	14	30
7D	18	14	32	18	14	32	18	14	32	18	14	32
7E	17	13	30	17	13	30	17	13	30	17	13	30
7F	14	16	30	14	16	30	14	16	30	14	16	30
JML	92	93	185	92	93	185	91	93	184	91	93	184
8A	14	20	34	14	20	34	14	20	34	14	20	34
8B	18	22	40	18	22	40	18	22	40	18	22	40
8C	20	20	40	20	20	40	20	20	40	20	20	40
8D	18	20	38	18	20	38	18	20	38	18	20	38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8E	16	22	38	16	22	38	16	22	38	15	23	38
8F	14	24	38	14	24	38	14	24	38	14	24	38
JML	100	128	228	100	128	228	100	128	228	99	129	228
9A	12	22	34	12	22	34	12	22	34	12	22	34
9B	20	18	38	20	18	38	20	18	38	20	18	38
9C	20	18	38	20	18	38	20	18	38	20	18	38
9D	18	20	38	18	20	38	18	20	38	18	20	38
9E	18	19	37	18	19	37	18	19	37	18	19	37
9F	20	18	38	20	18	38	20	18	38	20	18	38
JML	108	115	223	108	115	223	108	115	223	108	115	223
TTL	300	336	636	300	336	636	299	336	635	298	337	635

أ– أحوال الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة, وهذه سائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو كما يلي:

اللوحة 4

وسائل التعليم بالمدرسة المتوسطة نور الهدى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	NAMA BARANG	JUMLAH	KEADAAN
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang PKM Kesiswaan	1	Baik
3	Ruang PKM Kurikulum	1	Baik
4	Ruang PKM Humas	1	Baik
5	Ruang Khusus Guru	1	Baik
6	Ruang BP/BK	1	Baik
7	Ruang Tata Usaha (TU)	2	Baik
8	Ruang Kelas Terdiri dari:		
	Ruang Kelas 7/I	5	Baik
	Ruang Kelas 8/II	4	Baik
	Ruang Kelas 9/III	4	Baik
9	Ruang Lap. Komputer B.H.S. Inggris	1	Baik
10	Ruang Serba guna	2	Baik
11	Musholla	1	Baik
12	Ruang WC/Kamar Mandi terdiri dari:		
	Kamar Mandi guru	3	Baik
	Kamar Mandi Siswa LK	8	Baik
	Kamar Mandi Siswa PR	8	Baik
13	Komputer	32	Baik
14	Lapangan Basket/futsal	1	Baik
15	Televisi terdiri dari:		
	TV Ruang Khusus Guru	2	Baik
	TV Ruang Kelas Siswa	3	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Ruang Tamu	1	Baik
16	Laptop	4	Baik
17	Layar LCD	28	Baik
18	CC TV	15	Baik
19	LCD	30	Baik

الفصل الثاني : عرض البيانات

أ. كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا

بحثت الباحثة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للصف السابع بمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو. و كانت عدد الطلاب في الفصل الثامن الذي بحثت فيها ٣٠ طلاب، و أما اسماؤهم فهو:

اللوحة : 5

عن أسماء الطلاب

الرقم	الأسماء
1	أحمد اروان
2	بهرا لأ لوم
3	فطهر رحهن
4	اولا اوليا
5	دييا أ يوسافيترى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	دييبنا فسفيتا ساري
7	دوفي نور ليل
8	دووي أيو فراتوى
9	الفييا هنسا
10	رحمه الأمة
11	ديمة النعمة
12	دية وولان
13	احمد حزيني
14	دييان ايو كوسوايا
15	بوي ليينا رحما
16	امليا اغوستين
17	دوي ليله
18	فسصا روشا
19	رحمة الجنه
20	ايمام حسسني
21	ملك العلمي جكازا فترا
22	رحماالحنة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	نغمة الجنة
24	نور ليلة المفارحة
25	سفريل معاريف
26	محمد دوى جهيا
27	سفتفاني تري
28	أريو رحما ت
29	عوليل المياة عريف
30	فيفي فينا فرنندا

أ.

كان استعمل المتوسطة نورالهدى سيدورجو منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج (KTSP) سنة 2006 حتى الأن. و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربعة (الاستماع والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها الطلاّب في تدريس اللغة العربية.

في هذا البحث، لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في هذا المدرسة، عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذ عبد الحفيظ S.Ag كمدرس اللغة العربية. إستخدم المدرّس في تدريس مهارة الإستماع بالطريقة السمعية الشفوية و في تدريس القراءة إستخدم المدرّس بالطريقة القراءة الجهريّة القراءة و الترجمة و في تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الإنشاء التي تتعلق بمادة التعليم، أمّا في تدريس الكلام فاستخدمت المدرس الطريقة الحوار و القراءة و الترجمة و الجواب و السؤال التي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

متركزة من كتاب اللغة العرية. و الطّريقة المفردات، يطلب الطلاب الكلمة الصعبة من النص ثم يحفظوا في الأسبوع القادم.[32]

ب. والمقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ محمد لطفي **S.Pd** عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وحصوصا في فصل الثامن يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيد وخاصة في ترقية كفاءة الطلبة في الكلام, بل كان المشكلة في الفصل والمشكلة هي تظهر من الطلبة الذي لاتحب بدرس اللغة العربية وهم لم يفهم الدرس. والوسائل الذي تستعمل المدرس في الدرس اللغة العربية منها الكومبيوتير والكتاب "العربية للناشئين 2" وكرسة التمرينات. والمشكلة يعني أن الطلبة غير همة في اتباع الدراسة اللغة العربية. وأن اللعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* هي اللعبة الجديدة التي تستعمل في تدريس اللغة العربية.[33]

نظرت الباحثة الحالة الفصل عندما الملاحظة في التاريخ ٢ يوني ٢٠١٥ لا يكون حماس الطلاب حتى يكسلوا لأن الأنسطة العملية للفصل الثامن في الصباح حتى النهار. و لا يستطيع الطلاب أن يسألوا و يجيبوا الأسئلة عن المدرسة و يخافوا الخطاء بتكلم اللغة العربية وعدم تدريبات تكلم اللغة العربية في الفصل.

و الكتاب الذي إستخدم المدرّس في تدريس اللغة العربية هي كتاب "العربية للناشئين 2". و قعت الدراسة اللغة العربية 2 x 45 دقائق لكل حصة.

و لكن يشعر الطلاب صعبا في تدريس مهارة الكلام، وعرفنا أن الكلام يحتاج إلى تدريب. إذا تجرب المتعلمون الكلام فيستطيعون أن يتكلموا جيّدا. و في عمليّة تدريس مهارة الكلام يعنى بعد ترجمة المدرس للحوار أو النص و سأل الطلاب من الكلمة الصعبة ثم تكلم الطلاب متبدّلا واحيانا يسمع الطلاب الحوار عندما ينطق المدرس الحوار بلا فتح الكتاب العربية للناشئين حتى يفهمه الطلاب.

---

[32]) في التاريخ 12 مايو 2015 في مدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطاS.Ag المقابلة مع المدرّس اللغة العربية (الأستاذ عبد الحفيظ

[33]) في التاريخ 12 مايو 2015 في مدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا**S.Pd**المقابلة مع رئيس المدرسة (الأستاذ أحمد رفعي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولو هذه الطريقة مازال تركز على المدرس و لكن تساعد الطلاب لفهم مادة اللغة العربية و لا على تدريس الكلام.[34]

لذلك تريد الباحثة أن تساعد الطلاب في تدريس مهارة الكلام بفعالية تطبيق اللعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* و ترجوا الباحثة بهذه اللعبة سيسهّل الطلاب في تدريس مهارة الكلام.

ب. تطبيق لعبة ثعبان سلم (SNAKE LADDERS) في ترقية مهارة الكلام مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو

لعبة ثعبان سلم هو لعبة لوح للاولاد التي تتلاعب على شحصين او اكثر, في تلك لعبة لوح تنقسم على علاب كثيرة وفيها اعداد صورة سلم و ثعبان الذين يتوصلون بعلبة الاخري.[35]

و أما عملية التدريس في مهارة الكلام بتطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* فهي:

أ. المقدمة

- إلقاء السلام
- تسأل المدرسة حال الطلاب "كيف حالكم جميعا؟"
- ترتيب الفصل
- تبدأ المدرسة بمقدمة عن تعريف الطّريقة التّدريسية و أهداف التدريس على الطّلاب ويخبرهم عن موضوع المادّة

ب. أنشطة الرّئيسة

- يقسم الطلاب إلى ٣-٤ مجموعات.
- ثم يشرح المعلم عن قواعد اللعبة.

---

[34] الملاحظة في الفصل الثامن في التاريخ 19 مايو 2015 في مدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا

[35]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- جميع اللاعبين تبدأ من المربع الاول.
- لفة الطلاب النرد ويمكن أن تقدم على قطع عدة مؤامرات وفقا لعدد من الزهر يلقي النتيجة.
- سؤال واحد يستحق من ١٠ نقطة
- للاعبين الذين تنخفض لأنها تقع في الثعابين المؤامرة، ثم أنها سوف تحصل على العقوبة في شكل تخفيض في نقطة (٥ نقاط). و اللاعب الذي يرتفع لأنه في مؤامرات الدرج ، ثم قال انه سوف يحصل على مكافأة في شكل نقاط المكافأة (٥ نقاط) .
- الفائز في المباراة هو اللاعب الذي يحصل على أعلى نقطة من أي سؤال معين.
- والخطوة الأخيرة هي إعطاء ابتسامة و مجاملة للطلاب الذين يلعبون بشكل جيد .

ج. الإختتام

- تتأكد المدرّسة المواد و تلخصها
- تقويم المدرّسة عن وظائف الطلاب
- تأمر الطلاب ليفهموا مواد الأتى
- تختتم المدرّسة الدراسة بالسّلام

ج- فعالية تطبيق لعبة ثعبان سلم (SNAKE LADDERS) في ترقية مهارة الكلام مادة اللغة العربية للصف السابع بمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و لمعرفة فعالية تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* في ترقية مهارة الكلام مادة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو لا تأخذ الباحثة طريقة واحدة بل الطريقة المتنوعة و هي: الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الإختبار. و عرضت الباحثة البيانات أو معلومات حصل عليها كما يلي: طريقة الملاحظة (Observasi)، بعد عملية التجربي تتناولت الباحثة البيانات عن فعالية تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* في تدريس مهارة الكلام بملاحظة أحوال الطلبة في الإختبار الأول عرفت الباحثة أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلبة قبل إستعمال اللعبة وبعدها. أنّ الطلبة نشيطة في اتباع التعليم اللغة العربية باللعبة الجديدة. والأستاذ تعلم الدرس بلعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* بالجيد[36]. طريقة المقابلة (Wawancara)في هذا المنهج تناولت الباحثة التصريح من المقابلة مع الأستاذ عبد الحفيظ S.Ag عن عملية التعليم مهارة الكلام بمدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا والمقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ محمد لطفي **S.Pd** عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وحصوصا في فصل الثامن يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية و من هذه المقابلة حصلت الباحثة على أهداف تعليم مهارة الكلام اللغة العربية و وسائلها و طريقتها (تشحها الباحثة في البحث السابقة).

طريقة الوثائق (Dokumentasi) إنّ الحقائق التي حصلت عليها الباحثة بجمع الوثائق هي عن بناء المناهج الدراسة بمدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا، و الأثاث التعلمية من المدرسين اللغة العربية مع الكتب الدراسة لهم، و كذلك نتائج الطلاب التي يشتركون تعليم اللغة العربية، و جميع البيانات تتعلق بمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو. طريقة الإختبار **(Tes)**، الإختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب باستخدم لعبة ثعبان سلم

[36] الملاحظة في الفصل الثامن في التاريخ 26 مايو 2015 في مدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا التاسعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Snake Ladders قبلها و بعدها في الفصل الثامن بمدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا. استخدمت الباحثة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة نورالهدى سيدورجو للإقتراح الأول. تعمل عملية الإختبار في الشهر يوني 2015 .

الفصل الثالث : تحليل البيانات

لمعرفة فعالية تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* تدريس مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة نور الهدى سيدوارجو فقدّمت الباحثة الاختبار. و أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الاختبار الاول (Pre Test) و الاختبار النهائي(Post Tes).

وهذه الجدوال لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

اللوحة (6)

مستوى نتائج الطلاب

الرقم	النتيجة	البيان
1	100-86	جيد جدا
2	85-75	جيد
3	74-60	مقبول
4	59-30	ناقص
5	29-0	ضعيف

اللوحة:7

عن نتائج طلاّب للفرقة التجريبّة في الإختبار الأوّلي (**X**) (قبل تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders*

الرقم	الأسماء	النتيجة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	أحمد اروان	65
2	بهرا لأ لوم	70
3	فطهر رحهن	60
4	اولا اوليا	65
5	دييا أ يوسافيترى	65
6	دييا فسفيتا ساري	70
7	دوفي نور ليل	75
8	دووي أيو فراتوى	65
9	الفييا هنسا	60
10	رحمه الأمة	70
11	ديمة النعمة	70
12	دية وولان	70
13	احمد حزيني	75
14	دييان ايو كوسوايا	60
15	بوي ليينا رحما	65
16	امليا اغوستين	60
17	دوي ليله	70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	فسصا روشا	60
19	رحمة الجنه	65
20	ايمام حسسني	75
21	ملك العلمي جكازا فترا	75
22	رحماالحنة	70
23	نغمة الجنة	70
24	نور ليلة المفارحة	70
25	سفريل معاريف	60
26	محمد دوى جهيا	75
27	سفتفاني تري	75
28	أريو رحما ت	70
29	عوليل المياة عريف	60
30	فيفي فينا فرنندا	75

اللوحة:8

و الإختبار النّهائي (**Y**) (بعد تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders*

الرقم	**الأسماء**	**النتيجة**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	أحمد اروان	70
2	بهرا لأ لوم	75
3	فطهر رحهن	70
4	اولا اوليا	75
5	دييا أ يوسافيترى	75
6	دييا فسفيتا ساري	75
7	دوفي نور ليل	80
8	دووي أيو فراتوى	80
9	الفييا هنسا	70
10	رحمه الأمة	75
11	ديمة النعمة	75
12	دية وولان	80
13	احمد حزيني	90
14	دييان ايو كوسوايا	75
15	بوي ليينا رحما	80
16	امليا اغوستين	80
17	دوي ليله	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	فسصا روشا	75
19	رحمة الجنه	75
20	ايمام حسسني	85
21	ملك العلمي جكازا فترا	90
22	رحماالحنة	80
23	نغمة الجنة	75
24	نور ليلة المفارحة	75
25	سفريل معاريف	75
26	محمد دوى جهيا	90
27	سفتفاني تري	85
28	أريو رحما ت	80
29	عوليل المياة عريف	75
30	فيفي فينا فرنندا	90

و لمعرفة النتيجة الفروض الفرضة الصفرية (Ho) مقبول ام لا؟ لو لا يوجد الفرق نتيجة المتغيرين فهذا يدل على ان الفرضة الصفرية (Ho) مقبولة. و بالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفروضة الصفرية (Ho) مردودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا كان الفرضة الصفرية (Ho) مقبولة فالفرضة البدلية (Ha) مردودة، و كذلك إذا كان الفرضة الصفرية (Ho) مردودة فالفرضة البدلية (Ha) مقبولة .

و أما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفروضة البدلية (Ha) مقبولة هذا بمعنى أن فعالية تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة نور الهدى سيدوارجو ، و لمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "t"-Tes " .

رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرين والإرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيما يلى:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

M_D =المتوسط (Mean)من متغيّرx (الفرقة التجريبية)و الحصول على الصغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ =عدد مختلفة من متغيّرx (الفرقة التجريبية) و من متغيّرy (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الإنحراف المعياري منمتغيّرx(الفرقة التجريبية) و من متغيّرy (الفرقة المراقبة) و الحصول على الصغة :

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^2}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)2}$$

SD_D =الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصغة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

Ho = عدم علاقة قبل و بعد تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* فى تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام

Ha = وجود علاقة قبل و بعد تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* فى تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام

اللوحة (9)

لمعرفة عدد الطلاب بين الاختبار القبلي *(Pretest)* والاختبار البعدي *(Postest)* في هذه الاستراتيجية بالجدوال التالي :

الرقم	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)
1	65	70
2	70	75
3	60	70
4	65	75
5	65	75
6	70	75
7	75	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

80	65	8
70	60	9
75	70	10
75	70	11
80	70	12
90	75	13
75	60	14
80	65	15
80	60	16
85	70	17
75	60	18
75	65	19
85	75	20
90	75	21
80	70	22
75	70	23
75	70	24

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

75	60	25
90	75	26
85	75	27
80	70	28
75	60	29
90	75	30
2360	**2035**	

اللوحة (10)

$D^2=(x-y)^2$	D= x−y	(Y)	(X)	الرقم
25	5−	70	65	1
25	5−	75	70	2
100	10−	70	60	3
100	10−	75	65	4
100	10−	75	65	5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	5–	75	70	6
25	5–	80	75	7
225	15–	80	65	8
100	10–	70	60	9
25	5–	75	70	10
25	5–	75	70	11
100	10–	80	70	12
225	15–	90	75	13
225	15–	75	60	14
225	15–	80	65	15
400	20–	80	60	16
225	15–	85	70	17
225	15–	75	60	18
100	10–	75	65	19
100	10–	85	75	20
225	15–	90	75	21
100	10–	80	70	22

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	5–	75	70	23
25	5–	75	70	24
225	15–	75	60	25
225	15–	90	75	26
100	10–	85	75	27
100	10–	80	70	28
225	15–	75	60	29
225	15–	90	75	30
$\sum D^2$=4075	**$\sum D$=325–**	**$\sum Y$=2360**	**$\sum X$=2035**	

الخطوات:

- ***Mean of Difference***

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-325}{30}$$

$$= -10{,}83$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

M_D = المتوسط (Mean) من متغيّر x (الاختبار القبلي)و الحصول على الصغة.

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغيّر x (الاختبار القبلي) و من متغيّر y (الاختبار البعدي).

N = جملة البيانات

- ***Standard Deviasi*** (الإنحراف المعياري من عدد مختلفة و الحصول على الصغة)

$$^2SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{16,605}{30} - \left(\frac{-325}{30}\right)^2}$$

$$= \sqrt{553,50 - (10,83)^2}$$

$$= \sqrt{553,50 - 117,28}$$

$$= \sqrt{436,22}$$

$$= 20,85$$

- ***Standard Error***

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{20,85}{\sqrt{29}}$$

$$= 3,87$$

- ***"t" hitung*** (الحصول الأخر)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-10,83}{3,87}$$

$$= -2,79$$

- ***Degrees of Freedom***

$$df = N - 1$$

$$= 30 - 1 = 29$$

ثم إعطاء التفسير إلى df = 29، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي:

- في درجة المغزى 5% t_t =2،04

- في درجة المغزى 1% t_t = 2،76

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم أما في 5% أو في 1% 2،04<6،21>2،76.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما t_o المحصول فهو 6،21 و t_t (t tabel) المحصول هو 2،04و 2،76. لأن t_o أكبر من t_t فكانت الفرضية العملية عن وجود تأثير تطبيق لعبة ثعبان سلم *Snake Ladders* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة نور الهدى سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id