

## ABSTRAK

Sutrisno Rachmat (F05511071): Problematika Penyelenggaraan Supervisi Pendidikan Islam di Madrasah pada Era Otonomi Daerah di Kab. Tuban. Desertasi. Surabaya: Kosentrasi Pendidikan Islam, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penyelenggaraan supervisi pendidikan pada madrasah di era otonomi daerah; (2) mencermati problematika penyelenggaraan supervisi pendidikan pada madrasah di era otonomi daerah; dan (3) merekomendasikan langkah-langkah antisipatif penyelenggaraan supervisi pendidikan pada madrasah di era otonomi daerah.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan fenomenologi, menggunakan metode observasi dan wawancara. Setelah data terkumpul, penulis berusaha menjelaskan suatu obyek permasalahan secara sistematis, memberikan analisis secara cermat dan tepat terhadap obyek kajian, dengan teknik deskriptif analitik. Analisis data diwujudkan bukan dalam bentuk angka-angka melainkan dalam bentuk uraian deskriptif.

Penelitian ini menghasilkan beberapa temuan, yaitu: (1) kinerja pengawas pendidikan Islam di madrasah pada era otonomi daerah di Kabupaten Tuban sudah sesuai dengan ketentuan. Pelaksanaan kinerja pengawas diawali dengan persiapan dalam bentuk perencanaan, pelaksanaan program, penilaian program, kemudian pembuatan laporan pengawasan. (2) problematika yang dihadapi dalam pelaksanaan tugas pengawasan adalah: (a) problem kultural, (b) problem regulasi, (c) problem sumberdaya manusia, (d) problem sarana prasarana dan dana, (e) komitmen Kementerian Agama, (f) dan komitmen Pemerintah Kabupaten, (3) Adapun solusi yang diajukan guna mengatasi problematika tersebut adalah: (a) merekomendasikan kepada pihak terkait penyelenggaraan supervisi pendidikan Islam di madrasah, menyadari pentingnya supervisi sebagai kebutuhan untuk peningkatan mutu pendidikan madrasah, (b) merekomendasikan Kemenag. untuk segera merealisasikan rekrutmen pengawas; (c) merekomendasikan kepada Kemenag. dan Dinas Pendidikan untuk melakukan kerjasama pembinaan guru-guru madrasah utamanya guru mata pelajaran umum, (d) merekomendasikan Kemenag. untuk optimalisasi pembinaan terhadap pengawas, intensifikasi pembinaan guru-guru secara individual maupun kelompok, serta penggunaan skala prioritas guna mengantisipasi kekurangan pengawas, (e) pendekatan dengan Pemerintah Kabupaten dan Dinas Pendidikan untuk adanya perhatian terhadap tugas supervisi pendidikan di madrasah, (f) kerjasama dengan Pemerintah Kabupaten, dan Dinas Pendidikan, serta pihak Legislatif, Lembaga Sosial Keagamaan/Masyarakat serta Perguruan Tinggi untuk mewujudkan penyelenggaraan pendidikan Islam pada madrasah di era otonomi daerah, yang berkualitas, demokratis, berkeadilan, dan tidak diskriminatif.

Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi masukan bagi para mahasiswa, tenaga pendidik, supervisor, peneliti maupun pemerhati pendidikan, serta dapat menjadi dasar merekomendasikan kepada pihak Kementerian Agama, Pemerintah Kabupaten agar lebih dapat memberikan perhatian dan bantuan terhadap pelaksanaan tugas supervisi pendidikan Islam pada madrasah di era otonomi daerah.

## ABSTRACT

Sutrisno Rachmat (F05511071): Problems of Implementation of Islamic Education Supervision at Madrasah in The Era of Regional Autonomy in Tuban. Dissertation. Surabaya: Islamic Education Department, UIN Sunan Ampel, 2014.

This study aims to : (1) describe the implementation of education supervision at the madrasah in the era of regional autonomy ; (2 ) examine the problems of implementation of Islamic education supervision at madrasah in the era of regional autonomy ; (3) recommends anticipatory manners for implementation of education supervision at madrasah in the era of regional autonomy

This study is a qualitative research, the type of study is a field research with a phenomenological approach, using observation methods and interviews. After the data is collected, the author will explain the problem systematically, providing a careful and precise analysis of the object being studied with descriptive-analytical techniques. Analysis of the data is not presented in the form of numbers, but in the form of descriptive explanation.

This study shows the following findings: (1) performance of the Islamic Education Supervisor at the madrasah in Tuban is in conformity with the existing rules. Supervision begins with preparation in the form of planning, program implementation, and the last, assessment of the monitoring program. Then the monitoring report is done, (2) problems faced in implementation of supervision tasks are: (a) a cultural problem, (b) the problem of regulation, (c) the problem of human resources, (d) the problems of infrastructure and funding, (e) commitment of the Ministry of Religion, (f) and the commitment of the Regional Government, (4) The proposed solution to solve these problems are: (a) recommend to all those associated with the supervision organization of Islamic education in madrasah in order to realize the importance of supervision as the need to improve the quality of madrasah education, (b) recommend the Ministry of Religion to immediately realize the recruitment of supervisors, (c) recommend the Ministry of Religion and Ministry of Education to collaborate in the coaching of madrasah teachers, especially teachers of general subjects, (d) recommend the Ministry of Religion to optimize the coaching of supervisors, intensification of coaching for madrasah teachers individually or in groups, the use of supervision priorities to anticipate the shortage of supervisors, (e) collaboration with the Ministry of Education to give attention to the task of education supervision in madrasah, (f) cooperation Regional Government, Ministry of Education, the Legislature, Education community organization, and University, to realize the implementation of Islamic education at Madrasah in the era of regional autonomy in order to be qualified, fair and non-discriminatory.

This study is also expected to be a reference for students, educators, supervisors, researchers and observers of education. Also it can be the basic of recommending the Ministry of Religion, Regional Government in order to be more able to give attention and support to the implementation of education supervision at madrasah in the era of regional autonomy.

مُجَرَّدَةٌ

سوتريسنو رحمات (F05511071) : مَشَائِكِلْ تَنظِيم إِشرَاف التَّعْلِيم فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي عَهْدِ الْحُكْمِ الدَّائِرِيِّ الإِقْلِيمِيِّ فِي مِنْطَقَةِ طَوْبَانٍ. أَطْرُوحَةٌ سُورَابَايَا: تَرْكِيزُ التَّرْيِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ، الجَامِعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ سُونَانِ أَمْبِيلِ، 2014

يهدف هذا البحث: (١). بيان تنظيم إشراف التعليم في المدارس الإسلامية في عهد الحكم الذاتي الإقليمي، (٢). نظرية الى مشاكل تنظيم إشراف التعليم في المدارس الإسلامية في عهد الحكم الذاتي الإقليمي، (٣). توصية الى الطرف الاستعدادي في تنظيم اشراف التعليم في المدارس الإسلامية في عهد الحكم الذاتي الإقليمي.

نوعيّة هذا البحِث دراسة تحليلية ميدانيّة (field research) مع مقارنة الظواهر، وذلك باستخدام طريقة الرصد والمقيّلات. وبعد البحث والنظر إلى البيانات، يشرح الباحث عن المشاكل المعينة منظمةً، مع التحليل الدقيق والتصحيح على موضوع البحث على طريقة البحث تحليلية وصفيّة. لا يستخدم هذا البحث نوعيّة تحليل البيانات في شكل أرقامٍ ولكن في شكل وصفيٍّ.

يُحَصِّلُ هَذَا الْبَحْثُ عَلَى عَدَّةِ نَتَائِجٍ وَهِيَ: (١). عَمَلِيَّةُ الْمُشَرِّفِ فِي اسْرَافِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي عَهْدِ الْحُكْمِ الدَّازِنِيِّ الإِقْلِيمِيِّ فِي مِنْطَقَةِ طَوْبَانِ مُتَوَافِقَةً عَلَى الْقَوَاعِدِ الْقَائِمَةِ، هَذَا التَّسْظِيمُ يُبَدِّأُ بِالْعَدَدِيِّ فِي تَخْطِيطِ، وَتَفْنِيدِ الْاِشْرَافِ ثُمَّ تَقْرِيرِ. (٢). الْمَشَاكِلُ الْمُوْجَودَةُ فِي تَفْنِيدِ الْوَاجِبَاتِ الإِشْرَافِيَّةِ هِيَ: أ. الْمَشَاكِلُ الْقَضَافِيَّةِ، ب. الْمَشَاكِلُ التَّحْدِيدِيَّةِ، ج. الْمَشَاكِلُ الْمَوَارِدِيَّةِ الْبَشَرِيَّةِ، د. الْمَشَاكِلُ الْبَيَانِيَّةِ وَالْأَدَوَاتِيَّةِ وَالْتَّموِيلِيَّةِ، ه. الْتَّزَامُ وَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْدِينِيَّةِ، و. التَّزَامُ الْحُكُومَةِ الْمَحَلِيَّةِ. (٣). أَمَّا الْحَلُّ الْمُقْتَرَنُ لِلتَّغْلِيبِ عَلَى هَذِهِ الْمَشَاكِلِ هِيَ: أ. تَوْصِيَّةُ إِلَى جَمِيعِ الْمَسْؤُلِيَّاتِ الْمُهِمَّةِ فِي إِشْرَافِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ عَلَى فَهُمْ أَهْمَيَّةُ الْإِشْرَافِ كَالْحَاجَةِ لِتَحسِينِ نَوْعِيَّةِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ، ب. تَوْصِيَّةُ إِلَى وَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْدِينِيَّةِ وَظْفَرِيَّةِ الْإِشْرَافِ كَالْحَاجَةِ لِتَحسِينِ نَوْعِيَّةِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ، ج. وَاقِمَةُ التَّعَاوُنِ بَيْنَ وَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْدِينِيَّةِ وَوَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْعَلِيِّيَّةِ فِي تَطْوِيرِ مَعْلِمَيِّنِ الْمَدَارِسِ وَعَلَى الْمُشَرِّفِ، د. إِقَامَةُ التَّعَاوُنِ بَيْنَ وَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْدِينِيَّةِ وَوَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْعَلِيِّيَّةِ فِي تَطْوِيرِ مَعْلِمَيِّنِ الْمَدَارِسِ لِمَعْلِمَيِّنِ الدِّرَاسَةِ الْعَامَّةِ، د. تَوْصِيَّةُ لَوْزَارَةِ الشَّؤُونِ الْدِينِيَّةِ لِتَطْوِيرِ تَوجِيهِ الْاِشْرَافِ، وَتَدْرِيبِ مَعْلِمَيِّنِ الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ فَرِديًّا كَانَ أَوْ جَمِيعًا، بِاستِخْدَامِ الْمَوَاجِهَةِ لِنَقْصَانِ الْمُشَرِّفَيْنِ، ه. اَتَوْجُّهُ إِلَى وَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْعَلِيِّيَّةِ لِطَلْبِ الْإِهْتِمَامِ فِي عَمَلِيَّةِ الْإِشْرَافِ فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ. و. التَّعَاوُنُ بَيْنَ وَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْدِينِيَّةِ وَالْحُكُومَةِ الْمَحَلِيَّةِ أَيْ وَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْعَلِيِّيَّةِ، وَالْتَّشْرِيعِيَّةِ، وَالْمَؤْسَسَاتِ الْعَلِيَّةِ، وَالجَامِعَةِ الْعَالِيَّةِ لِتَحْقِيقِ التَّرِيَّةِ فِي الْمَدَارِسِ الإِسْلَامِيَّةِ بِالْجَوْدَةِ، وَالْمُعْنَدَلَةِ، وَغَيْرِ تَمِيُّزِيَّةِ.

ويُرجحَ هذا البحثُ ان يكونَ درساً مهتماً بِطَلَابِ العِلْمِ والمُعَلِّمِينَ، وفَضْلاً لِلمُشرِفِينَ، والمُهَتَّمِينَ في التعليمِ، وان يكونَ درساً لِوزارَةِ الشُّؤُونِ الدينيَّةِ والحكومةِ المحليَّةِ لِإهْتِمامِ أكْثَرِ في تنفيذِ الإشرافِ التعليميِّ في المدارسِ الإسلاميَّةِ فِي عَهْدِ الحُكْمِ الذَّاتِيِّ الإقْليمِيِّ.