الباب الاول المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة العربية ليست مجرد وسيلة تعبير وتفاهم فحسب, بل هي لغة مقدسة, إن اللغة العربية ذو منزلة عظيمة لم تصلها أي لغة في العالم, وتكفل الله بحفظها من خلال حفظ القرآن, ومن أجل ذلك سابق المسلمون إلى درستها لكي يفهموا الدين. وهي إحدى اللغات السامية, تميزت بالرصانة و المتانة, كما اتصفت بالتجلية و السمو و الخلود من خلال القرآن الكريم. وتكفل الله بحفظه كما قال تعالى: (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون). أ إن الله تعالى أكرم اللغة العربية وبلغت بإكرامها ذروة المجد والكمال, فهي اللغة التي يؤدي بما المسلمون شعائرهم الدينية, والتي يخاطبون بما المولى عز وجل والتي يتوقف عليها عملهم بالدين, وتطبيقهم لأحكام الشريعة, كما قال تعالى: (وكذلك أنزلناه حكما عربيا). أ

وفضلاً عن هذه المكانة المقدسة التي تحظى بما لغة العربية, فهي كغيرها من اللغات, أداة تلقي المعرفة و أداة التفكير, "كما أنها تمثل ذاكرة الأمة, ومستودع تراثها وقيمها وهي أداة التواصل بين الماضي والحاضر. إن إتقان اللغة العربية استماعاً و تحدثاً و قراءةً و كتابةً ضروري من أجل التعلم و تحقيق التقدم الحضاري و الإبداع الفكري و التماسك الثقافي.

وفي بلدنا اندونيسية كانت اللغة العربية من إحدى المواد الدراسة تخصيصا في المدرسة الإسلامية التي لابد لكل طالبها ان يتعلمها تعليما جهدا,

الحج : 9.

الرعد: 37.

[&]quot;الدكتور عبد المجيد سيد احمد منصور, علم اللغة النفسي. رياض: جامعة ملك السعود. 1982. ص 6.

التعليم هي عملية إرسال قيم وبيانها للطلاب بمنهج و بوسيلة في المدرسة. والتعليم كما رءاه دهلان ماريمبا هو إرشاد مستفيد لتطور جسماني وروحاني للطلاب ليكونوا يمتلكون الشخصية الفاضلة, والتربية تحتاج إلى المدرس. المدرس هو العامل الرئيس لترقية جودة المدرسة, والمدارس المؤهل والمحترف يحتاج إليه لأن دوره كبير في رفع جودة المدرسة, بل هو أكثر أهمية من الوسائل التعلمية المساعدة فاحترافية المدرس لابد أن تحصل على الإهتمام الكبير في رفع الجودة التعليمية. وفي مجال الشعب الإندونسي خاصة و الشعب العالم عامة, ان التربية تدور دورا مهما لتنمية هذه الشعوب العالمية خاصة الشعب الإندونسي ونشأته وفقا على تنمية العالم والدول. لأن التربية وسيلة من وسائل نشأة الشعب الإندونسي في الخاصة والشعب الدولي في العامة.

والأن كيف ستراتجية و طريقة المدرس في إرسال علمه باستخدام آلاة التعليم, وبهذا السبب اخد الباحث الموضوع "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Lectora Inspire لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو".

يترحم من :

Nana Sudjana, Dasar-dasar proses belajar mengajar, (Bandung: Sinar Baru Algensindo 2004)

ب قضايا البحث

إذا نظرنا إلى هذا الموضوع فوجدنا كثيرا من المسائل التي تتعلق به، وكي لا يخرج هذا البحث من الموضوع المكتوبة و يجتنب هذا البحث عن الأخطاء فقدم الباحث قضايا البحث كما يلى:

- 1. كيف عملية تدريس اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو؟
- 2. كيف تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Lectora Inspire لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف الثامن بمدرس ة نور الهدى المتوسطة سيدورجو؟
- 3. كيف فعالية وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Lectora Inspire للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو؟

ج اهداف البحث

كان في كل البحث أهداف، وأهداف البحث مناسب بمشروع البحث. وكان أهداف البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

- 1. لمعرفة عملية التدريس اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو؟
- 2. لمعرفة تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Lectora Inspire في ترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو؟
- 3. لمعرفة فعالية وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Lectora Inspire للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو؟

د حنافع البحث

في هذا البحث منافع كما يلي:

1. المنافع النظرية

أن يكون هذا البحث سعيا لوجود الحلّ الجديد على حدود تعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة في ترقية مهارة الاستماع. حتى يكون التعليم تعليما سائغا نحو الطلاب و طريقة باسطة للمدرس في عملية التعلم.

2- المنافع التطبيقية

أ. لتنمية التلاميذ

حصول هذا البحث هو الحصول الذي يمكن استخدامه أساسا لأداء وظيفة التعلم بالجيد، حتى ستكون غاية التعلم محققة. وأن تكون حصول البحث مدخلا لوجود الخطوات الفعّلة و الإستيراجية في أي التعلم.

ب. للباحث

أن تكون حصول البحث مواد الإعلام لتنمية معرفة الباحث في أداء تصميم التعلم.

ج. للمأسسة أو للمدرسة

أن تكون حصول البحث مدخلا لتطوّر الوسائل التعليم اللغة العربية خاصة في تعلم الاستماع في جميع المدرسة عاما بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو خاصا.

ه -توضيح الموضوع وتحديده

خوفا من وقوع الأخطاء و تسهيلا للفهم شرح الباحث بعض المصطلحات في هذا الموضوع كما يلى:

1. تطوير : مصدر من طوّر - يطوّر - تطويرا بمعنى نسأ.

2. وسائل : جمع وسيلة وهي ما يلجأ إليه المدارس من ادوات و اجهزة و مواد لتسهيل عملية التعليم.

Lectora Inspire .3 : استماراة للعرض يستطيع ان يستعمله افي عملية التعليم.

4. ترقية : مصدر من (رقي - ترقي - ترقية) بمعنى رفعه و صعده و قدمه و حسنه ويقصد في هذا البحث ان فيها معنى لارتفاع مهارة الاستماع الطلاب.

5. مهارة : جمع مهارات هي القدرة اللازمة لاستخدام لغة ما,
 وهي: الفهم و التحدث و القراءة و الكتابة.⁷

6. الاستماع : طريقة في التعليم تشدد على حواس الولد فتجمع بين سمعه وبصره بعرض مشاهد حية أو صورة و إجراء حديث حولها.

حديث أو سماع حديث حولها.

"

م لويس مألوف, المنحد في اللغة العربية, 1988, ص.525 ألأستاذ أحمد العايي, المعجم العربي الأساسي, ص.525 ألويس مألوف, المنجد في اللغة العربية,1988, ص.525

و حجال البحث وحدوده

مجتمع البحث هو جميع الإفراد يصبحون مصادر البحث لاخذ العينة. موالا الذين هم بعض الطلاب فصل الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو.

عينة البحث هي جزاء الإفراد من مجتمع المبحوث. ونظر إلى عدد الطلاب الذين يتعلمون فأخذ الباحث بعضهم ليكون نائبا عنهم. سميت بطريقة العينة العشوائية لأن الباحث يختلط المبحوث لأخذ العينة وتعتبرهم متساويا دون أن تفضل الباحث بعضهم بعضا. قال سوهارسمي أري كنطا، إن كان مجتمع البحث كثيرا فجاز للباحث أن يأخذ 10% أو 15% أو 25% أو أكثر ويكون القدرة والأوقات محدود.

ز طدراسة السابقة

ليدعم الباحث في كتابة هذه الرسالة الجمعية, فارتكب الدراسة السابقة. ومن اكثر الكتابة العلمية التي تبحث عن الوسائل التعليم, وجد الباحث:

1. الرسالة الجمعية ل أولينا اوكتاريا, 2013, الطالبة في شعبة التعليم اللغة العربية بجامعة سونن كالي جاكا جوكجاكرتا تحت الموضوع, "تطبيق Lectora العربية بجامعة سونن كالي جاكا جوكجاكرتا تحت الموضوع, "تطبيق الفصل Inspire كوسائل التعليم لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل XI المدرسة العالية الحكومية كوديان سنة الدراسي 2013-2012." اما الفرق بهذا البحث يعني في الطريقة او المهج في البحث, استخدم الباحث منهج التطوير و النمو (Research and Development) لتطوير الوسائل التعليم . Lectora Inspire

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993) hal.118

۸ يترجم من:

[°] نفس المرجع. ص. 13

- 2. الرسالة الجمعية له محمد فاز رزاني, 2010, الطالب في شعبة التعليم اللغة العربية بجامعة سونن كالي جاكا جوكجاكرتا تحت الموضوع, "تطوير وسائل التعليم اللغة العربية بمولتي ميديا." اما الفرق بهذا البحث في الوسائل Macromedia Flash 8.
- 3. الرسالة الجمعية له محمد خير عزيز, 2013, الطالب في شعبة التعليم الدينية بجامعة سونن كالي جاكا جوكجاكرتا تحت الموضوع, "تطوير وسائل التعليم المستقلي في مادة تعليم اللدينية في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ببنتول." اما الفرق بهذا البحث يعني في المادة

ح حطة البحث

يتكون هذا البحث <mark>من</mark> أرب<mark>عة أ</mark>بوا**ب،** وهي <mark>:</mark>

الباب الثانى: الدراسة النظرية تشتمل على فصلين:

الباب الأول: وهو المقدمة وهذا الباب يشتمل على خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و توضيح الموضوع و تحديده و مجال البحث و حدوده و الدراسة السابقة و حطة البحث.

الفصل الأول يحتوى على: تعريف وسائل Lectora inspire و كيفية استعمال Lectora inspire و نقطة مشتركة من Lectora inspire و كيفية اجعال كيفية اجعال تركيب خريطة الفكر و Storyboard و كيفية اجعال التمرينات و وسائط متعددة بـ Lectora Inspire و كيفية اجعال التمرينات و الامتياز من Lectora Inspire

والفصل الثاني يحتوى على: تعريف مهارة الاستماع وأهمية الاستماع وأهداف تعليم الاستماع ومراحل تعليم الاستماع وكيفية تنمية مهارة الاستماع و أنواع الاستماع.

الباب الثالث: عن طريقة البحث تتكون من:

طريقة البحث, نوع البحث, عينة البحث, عملية البحث, طريقة جمع البيانات, بنود البحثو طريقة و طريقة تحليل البيانات والباب الوابع: فيه الدراسة ميدانية,

الفصل الأول: تشتمل على تاريخ تأسيس المدرسة نور الهدى المتوسطة المتوسطة سيدوارجو و رؤية وبعثة المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو و الهيكل التنظيمي و أحوال المعلمين و أحوال المتعلمين و أحوال الوسائل التعليمية وتدريس اللغة العربية في المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو.

الفصل الثانى: يبحث عن عرض الحقائق و تحليلها والباب الخامس: الخاتمة، أعطى فيه الباحث الاستنباط والإقتراحات المتعلقة بكتابة البحث.