الباب الثالث

طريقة البحث

أ -طريقة البحث

انما للعملية له العقل للتفكير قبل الفعل و للباحث له طريقة البحث لتصرف ما سوف يبحث لذالك لازم للباحث ان يعلم و يعرف اية طريقة التى يستخدم لبحثه لانها آلة لها كسكين ليقطع السمك او اللحم, لايستطيع الشحص ان يقطع السمك او اللح م الا به وكذالك الباحث لايستطيع ان يحلل بحثه الا بها.

طريقة البحث هي الطريقة استخدمها الباحث في تحليل بحثه .[٢٤] وفي معنى الآخر هي الطريقة العلمية لتحصيل المعلومات او البيانات بأهداف ومنافع معين[٢٥], وعلى سبيل العام ينقسم البحث الى ثلاثة صفات:

1. الاختراع: المعلومات الموجودة فيها هي المعلومات او البيانات الجديدة لم يوجد من قبل
2. الاثبات: يستخدم المعلومات او البيانات فيها لتصديق الشاك فى الخبر
3. التطوير: يعمق المعرفة الموجودة و يطورها

كما شرح الباحث من تعريف طريقة البحث وتقسيمها فهذا البحث من القسم الثالث يعني التطوير, واما النتاج المتطور فى هذا البحث هو وسائل التعليم اللغة العربية باستخدام *lectora inspire*. و النتاج المتطور سوف يساوره مع المعلم المرب و عالم الوسائل و المادة و الرفيق ثم ينقهه و يتجربه فى الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو.

---

[٢٤] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hal. 245

[٢٥] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب نوع البحث

ينقسم نوع البحث على الأهداف و مستوى الطبيعي (*natural setting*) الأغراض البحث. باعتبار الهدف ينقسم الى ثلاثة انواع وهي طريقة البحث الابتدائي (*basic research*) و طريقة البحث التطبيقي (*applied research*) و طريقة البحث و التطوير (*research and development*). اما البحث باعتبار مستوى الطبيعي الأغراض البحث ينقسم على البحث التجريبي و الاستطلاعي و الطبيعي.

وكما عرفنا أن طريقة البحث العام ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (*Kualitatif*) والطريقة الكمية (*Kuantitatif*). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

بناء على ما سبق نستطيع ان نستدل على ان الطريقة التى استخدمها الباحث فى هذا البحث يعني طريقة البحث و التطوير (*research and development (R & D)*). هذه الطريقة يستخدم لتحصيل النتاج المعين ويجرب فعاليته.[٢٦] هذا البحث من العائدات او الخطوات لتطوير النتاج الجديد او

---

[٢٦] يترجم من:
Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitati, Kualitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta,2008), hal.407.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تكميل النتاج الموجود من قبل, هل ذالك من الادوات المعدنية (حدوير) كا الدفتر او البرمجيات (سوفوير) كبرمجيات الحاسوب, و النتاج المتطور في هذا البحث يعني الوسائل التعليم اللغة العربية باستخدام *lectora inspire*.

والبيانات التى تستخدام فى هذا البحث يعني البيانات الكمية و البيانات الكيفية, بتفصيل ما يلي:

1. البيانات الكمية

البيانات الكمية من نتاج الصف: ج ج (جيدجدا), ج (جيد), ك (كفاية), ن (ناقص), ن ج (ناقص جدا).

2. البيانات الكيفية

البيانات الكيفية من اصابة التقييم, اما المعيار يستعل: 5 (جيد جدا), 4 (جيد), 3 (كفاية), 2 (ناقص), 1 (ناقص جدا)

ج عينة البحث

المقصود بعينة البحث فى هذا البحث يعني العينة التواجدة, هل ذالك من الشخص او المادة التحرك او العائدة من الشئ.[٢٧] وعينة البحث فى هذا البحث يعنى:

1. الطلاب فصل الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدورجو تخصيصا الصف الثامن أ.
2. معلم اللغة العربية كحبراء المادة و الوسائل الاعلام.
3. الرفيق

---

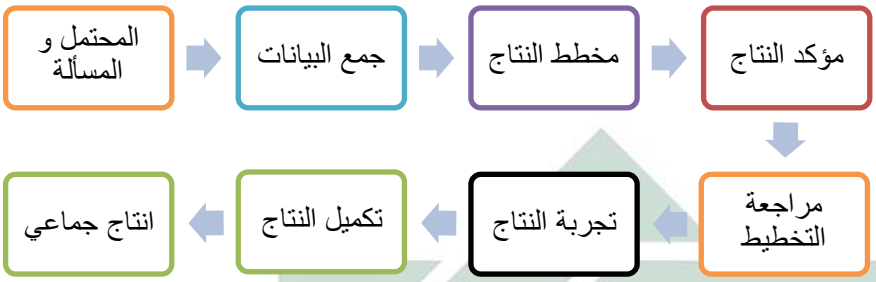
[٢٧] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal.102.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د عملية البحث

خطوات البحث و التطوير بصورة عام كما التالي:[٢٨]



1. المحتمل و المسائل

المحتمل هو كل شئ الذي اذا نستعمله بالجيد فيجئ النتيجة الزائد. اما المسألة هي متباعد الواقعة المطلوب. من الملاحظة التي فعله الباحث فى المدرسة نور الهدى المتوسطة وجد المسألة فيها: 1. بعض منهم غير محرج المدرسة الاسلامية (الديني) حتى كثير منهم لم يدرسوا ولم يعرفوا اللغة العربية بل منهم لا يستطيعون ان يقرأ القرآن صحيحا. 2. نقصان الفرصة لمادة اللغة العربية فى الاسبوع. 3. نقصان رغبة الطلاب على تعليم اللغة العربية. 4. لم يوجد البيئة اللغة التى تثنى على عملية التعليم اللغة العربية.[٢٩] وبجانب ذالك وجد الباحث بعض الكامن منها *LCD Proyektor* و من هنا حاول ان يخطط و يطور النتاج الذي يستطيع ان يستعمله لتحليل المشكلات باستعمال المحتمل الموجود فى هذا الصف.

---

[٢٨] .يترجم من:

Ibid,...hal.409

[٢٩] امام, مدرس اللغة العربية فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى سيدورجو, المقابلة, سداتى, مايو2015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. جمع البيانات

يجمع البيانات لتخصيل الحقائق عن حال المدرسة و المعلم و الوسائل الاعلام و الطرائق التدريس التى استخدمها المعلم فى الفصل. ويستخدمه كالمادة ليخطط فى اجعال النتاج ليحل المشكلات الموجودة. فى هذا الجزء يفعل الباحث المقابلة مع الأستاذ ونائب رئيس المدرسة و بعض الطلاب.

3. مخطط النتاج

الشكل الاول من النتاج يعني مخطط الوسائل الاعلام التفاعلي قائم على *lectora inspire*

4. مؤكد التخطيط

حقق مؤكد التخطيط ليعلم النقصان و المزايا من المخطط الاول وسائل الاعلام المتطور, بتقييم ثلاثة اساتيذ.

5. مراجعة التخطيط

حقق مراجعة التخطيط بتقييم الاساتيذ كعالم الوسائل و المادة و الرفيق ليصلح التخطيط المتطور.

6. تجربة النتاج

حقق هذا التجربة فى الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو باستخدام منهج *Pretest and Postest*

7. تكميل النتاج

حقق تكميل النتاج بعد تحقيق التجربة. هذه المرحلة تحقق لتكميل النتاج فى المرحلة الاخيرة قبل تحقيق انتاج الاجماعي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8. إنتاج جماعي

حقق انتاج جماعي بعد فعالية النتاج و اعتبر انها صالح لاستعمال

هـ طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج البحث من هذا البحث وقد استعمل الباحث طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

1. طريقة المشاهدة (*observasi*)

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد أو يسمع عنه [٣٠]. قام الباحث المشاهدة لمعرفة عملية التعليم فى الفصل الثامن أ تحصيصا فى تعليم اللغة العربية.

2. طريقة المقابلة (*interview*)

المراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على أهداف البحث .[٣١] وقام الباحث بها بنائب المدير و المعلم و المتعلمين لمعرفة سلوك التعليم وعن المدرسة.

3. طريقة الاستبيانات (*angket*)

هي الأسئلة لحصول العلوم والبيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم من المجموعة الإجابات بالصفة المعلقة.[٣٢] ويعطى الباحث هذا الاستبيان الى:

---

[٣٠] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal. 144

[٣١] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.126

[٣٢] يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2009), hal:142

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. خبير الوسائل و خبراء المادة و الرفيق *Peer reviewer* لتحصيل البيانات عن تثبيت التصميم و الوسائل. و تناقس الباحث و يعطى النتاج الصناعي و صفحة التقييم اليهم, مع الاستنجاد الاقتراحات و الملاحظة فى تحسين الوسائل الاعلام

4. طريقة الوثائق (*Dokumentasi*)

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحث يفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلاّت والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليوميّة وما إلى ذلك.[٣٣] يستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول الى البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة و تاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ فى هذه المدرسة.

5. طريقة الاختبار t (*Uji t*)

يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل الحقائق و المعلومات عن فعالية تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام *lectora inspire* لترقية مهارة الاستماع فى الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو.

---

[٣٣] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hal.131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و بنود البحث

بنود البحث هي إستبيان التقييم *software* التعليم. تضمن استبيان التقييم على خمسة ناحية *software* مع المؤشر. والشرح على مايلي:[٣٤]

1. من ناحية صحيح الفكرة

هذه الناحية يتضمن على:

أ. لا فكرة الانحراف

ب. منطقي و نظامي التصوير

ج. وفقا لمنهج الدراسة

د. من ناحية بسطة و العمق

هذه الناحية يتضمن على:

أ. تطوير الفكرة

ب. استعمال الخبر الجديد

ج. معادلة نسبة المادة

د. المكيال آلة التقويم على نجاه الطلاب

2. من ناحية اللغوية

هذه الناحية يتضمن على:

أ. استعمال اللغة فصيحة

ب. لا يستعمل اللغة المشتركة

ج. استعمال اللغة المواصلة

---

[٣٤] ترجم من:

Muhammad Khoirun Aziz, *Pengembangan….,hlm.26*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. من ناحية المحقق

هذه الناحية يتضمن على:

أ. يستطيع ان يستعملها راسخا

ب. نيل الكفائة الاساسية

ج. وضوح خطوات العملية التعليم

د. وفاق ونة التقويم

4. من ناحية الحضوري

هذه الناحية يتضمن على:

أ. إطارة المكان

ب. إطارة اللون

ج. معرض الحروف

د. معرض الصورة

هـ. مرحلة التعاملي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز طريقة تحليل البيانات

بعد ما جمع البيانات فعل الباحث تحليل البيانات لمعرفة نتيجة الوسائل باستخدام إحصائية وصفية يعني:

1 - البيانات التى فى شكل الحروف (البيانات الكمية) تقلب الى اصابة (البيانات الكيفية) باستخدام *stanfive*.

اصابة	معيار
1	ج .ج (جيد جدا)
2	ج (جيد)
3	ك (كفاية)
4	ن (ناقص)

2. تعيين نتيجة الاخيرة من مكون الوسائل التعليم (*lecrora Inspire*)

حقق النتيجة الاخيرة بيقارن إصابة التجربي من جميع المكون من معيار النتيجة الكيفية. لو كان من التخليل النتيجة:

أ. جيد جد (ج ج) او جيد (ج) = فصار النتاج صالح للاستخدام

ب. كفاية (ك) او ناقص (ن) او ناقص جد (ن ج) فحقق العملية المراجعة لمرة أخرى حتى توفرت الشروط للاستخدام كوسائل التعليم العربية نحو ترقية مهارة الاستماع.

ولمعرفة فعالية تطبيق الوسائل التعليم استخدم الباحث الرموز التالي:

1) يصنع لوحة الحساب (*Tabel Perhitungan*)

2) يطلب (*Difference:* perbedaan) D : X – Y = D

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) يطلب المتوسّط *(Mean)* من *D* , رمز M_D: $\frac{\sum D}{N}$

4) يطلب *Deviasi Standar Difference* (SD_D), رمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

5) يطلب *Deviasi Error* dari *Mean of Difference,* (SE_{MD}) :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

6) يطلب نتيجة (t_0) باستعمال رمز [٣٥] : $t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$

7) يعطي التأويل عن نتيجة ($\mathbf{t_0}$) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t".

---

[٣٥] يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan,* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2007). Hal.317

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id