الباب الرابع الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو

أ -تاريخ تأسيس المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو

وقعت المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو في قرية كالنج ايار — سداتي — سيدوارجو بالضبط بجانب جادة كالنج ايار رقم 53 أسست المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو سنة 1971. قال مدير المدرسة: "ان المدرسة قد تأسس سنة 1971 وفي اول تأسيسها نقل عملية التعليم من القرية الى الإدارة القرية, بل حينئد انا كالطالب فيها." تأسس هذه المدرسة العلماء و الكبار المجتمع الإسلام في سداتي او بمعنى الآخر تأسس هذه المدرسة بها (اتحاد المدس نهضة العلماء) في كل الدائرة في سيدوارجو. ظهر في ذلك الوقت قدر 60 طلاب و مدرس دخل فيها المدير

اما سباق تأسيس المدرسة من اتحاد المدرس نمضة العلماء هم:

- 1 حبد الرشيد (مدير السابق سنة الدراسية 1971 حتى 1977 و 1984 حتى 1977 و 1984 حتى 1989)
 - 2 حكتور اندوس حمزة معصوم
 - 3 الحاج اخصن هادي (مدير سنة الدراسية 1973 حتى 1978)
 - 4 أبو خيري
 - 5 محمد عرفان بدلي
 - 6 مسوكيانطا

٣٦ أخذ البيانات من الصادر: مدير المدرسة المتوسطة نور الهدى

وفي تاريخها وقع المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو نفس المبنئ مع المدرسة نور الهدى الابتدائية, وعملية التعليم للمدرسة هي في النهار. وفي السنة 1976 حول اسم المدرسة, واسم الاول للمدرسة هو المدرسة الشافعية المتوسطة. وفي نفس السنة تأسس المؤسسة التعليمية الاسلامية نور الهدى التي تتضمن فيها المدرسة روضة الاطفال و المدرسة الابتدائية بنين و بنات و المدرسة المتوسطة و المدرسة نور الهدى الثانوية.

وفي السنة بعدها تعني سنة 1980-1999 بنى مدير المؤسسة مبنى للمدرسة نور الهدى الثانوية (نفس المبنى), و ينقسم ساعة الدرس بينهما يعمل البرنامج التعليم للمدرسة المتوسطة في الصباح و للمدرسة الثانوية في النهار. وانفصل المبنى بينهما في السنة 2000.

في السنة 2006-2007 شارك مدير المؤسسة و اللجنة مع 3 Dbe 3 واحد من مؤسسة المجتماعي من أمركي الذي ساعد من ناحية طريقة التعليم و إدارة التعليم في المدرسة و الآخر. هذه تستطيع ان تساعد تطوير التعليم من ناحية الوسائل التعليم كانت ام من ناحية تفوق الطلاب و ترقية جودة مهنية المدرس في طريقة التعليم. حتى نال المدرسة نور الهدى المتوسطة كلانج ايار في السنة 1999 اكرديتاسي "أ" حتى الان.

ب رؤية، و بعثة المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو

رؤية و بعثة تعني لتحقيق الطلاب له الجودة و الحذق و الآداب و الإيمان و العالم. رؤية بالمؤشر:

1 الجودة في تقييم الامتحان الأهلي

2 الحذق في برنامج الإضافي

-

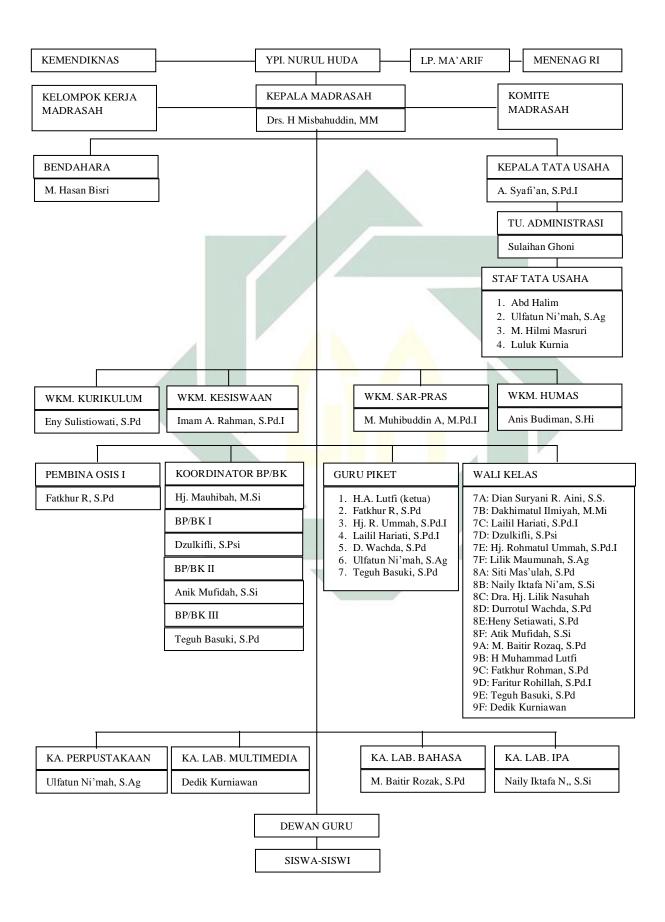
٣٧ أخذ البيانات من مدير المدرسة المتوسطة نور الهدى

- 3 الآداب في حياة اليومية
- 4 الايمان في ترقية العبادة
- 5 يجيد في حل المشكلات
- و البعثة في المدرسة نور الهدى المتوسطة هي:
- 1 ترقية الجودة في ناحية الاكادمية بأمثل التعليم
 - 2 ترقية الحذق
 - 3 الابتداع بحسن خلق
- 4 الايمان, ترقية العبادة الى الله تعالى على الدوام
 - 5 ترقية فكر الطلاب

فى ترقية الرؤية و تحقيق البعثة حقق المدرسة بالتعليم, كما وجد الباحث حينما يعمل عملية البحث فى المدرسة بدأ البرنامج بصلاة الضحى جماعة فى الساعة الساعة الساعة اثنا عشر, صلى فى هده الفرصة الطلاب و الاستاذ جماعة وبعد الصلاة استمر بالبرامج منها الخطابة و التهليل و الاستغاثة التى قدمها الطلاب على سبيل المتناوب.

ج الهيكل التنظيمي

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فما يلي:



د أحوال المعلمين

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو غيرها و كل الصف ذو استاذ واحد الذي يعلم اللغة العربية اذن, كان ثلاث استاذ اللغة العربية في هذه المدرسة منها: محمد عرفان فضلي الحاج و احمد لطفى الحاج و امام عبد الرحمن.

ه أحوال المعلمين

أما عدد المتعلم في المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في هذه السنة الدراسية 2014-2013 هي 7أ: 32 طلاب , 7ب: 30 طلاب , 7ج: 30 طلاب , هـ: 30 طلاب , قد: 30 طلاب , 8م.: 30 طلاب , 8م.: 34 طلاب , 8م.: 40 طلاب , 8م.: 38 طلاب , 8م.: 38 طلاب , 9ف.: 38 طلاب , 9م.: 38 طلاب , 9م

و أحوال الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة, وهذه تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو تحصيصا ليساعد عملية التعليم اللغة العربية هي Icd proyektor في كل الفصل, السبورة البيضاء في كل الفصل, الفصل الدراسي, و المعمل اللغة.

ز خدريس اللغة العربية في المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو

كان استعمل مدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو منهج الدراسة مسنداً إلى المنهج (KTSP) سنة 2006 حتى الأن. و أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامة. وهي مهارة أربعة (الاستماع والكتابة والقواعد و المحادثة) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

كان الطريقة التعليمية تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية, وهي تدريس الاستماع والقواعد والمحادثة والكتابة. في تدريس الاستماع إستخدمت المدرّسة بالطريقة الاستماع القراءة وفي تدريس القواعد إستخدمت الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج, وفي تدريس الكتابة بالطريقة الكتابة الجملة المفيدة التي تتعلق بسياق الطلاّب, أمّا في تدريس المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العرية.

الفصل الثاني: عرض الحقائق و تحليلها

أ حملية التدريس اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو

عرفنا أنّ الأغراض تدريس الغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الهدى سيدورجو هي اك سماب الطلاب على مهارات الأربعة (الإستماع, الكلام, القراءة, و الكتابة). كما قال الأستاذ امام عبد الرحمن في تدريس اللغة العربية ، أستخدم مهارات الأربعة منها الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. حين أدرّس المفردات إلى الطلاب أمارس ما أقول ، حين أقول "كتب" فأشير إلى الكتب. سوى ذلك كان في هذه المدرسة أنشطة التدريسية لتنمية اللغوية يعني تدريس القراءة كتبا مثل كتاب تدريس المتعلّم ، قراءة القرأن و غير ذلك. وأمّا في تدريس الكلام، في الحقيقة كثير من الطلاب يشعرون صعبا و متحيّرا كيف يصنع تعبير الشفوي بجيّد ولا عندهم همّة كبيرة". "

وبعد أن ألاحظ ملاحظة إلى المدرّس اللغة العربية عن تدريس الكلام عدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو، ثمّ ألاحظ بعض الطلاب، منها طالب من الفصل الثامن اسمه "محمد رفيق" عند رأيه: " في الحقيقة ، أنّ الدراسة التي يواصلها الأستاذ امام عبد الرحمن مفرحة لأنه العطي حزمة ولكن كثير من الاحيان عطي المدرّس التمرينات كثيرة ، لذا لدينا كثير من العمل لذلك يجعلنا أقل احتمالا. لأنّه إذا كثير من العمل فيجعلنا مللا و أقل من المرح. بالإضافة إلى ذلك ، في تدريس الكلام, تساعد الأستاذ في وظيفتنا, حتى عندما يكون هناك درس الكتابة العربية، وجدنا صعوبة. كما أنها يجلنا أقل سعيدة في دروس اللغة العربية ". قالت أحد الطلق في الفصل الثامن. بجنب ذلك، عيمئل الباحث أيضا العربية ". قالت أحد الطالبة في الفصل الثامن، اسمه الحنيف الملة . هي أحد الطالبة الذكية

_

⁷⁷ نتيجة المقابلة بالاستاذ امام عبد الرحمن (الاستاذة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية سيدوارجو)

ماهرة باللغة العربية ، عند رأيه ا "أما كيفية تدريسه ا ممل لأنه ا للهرنا أن نكتب مادة التدريسية. وفي تدريس الكلام هي للهرنا أن نعمل بنفسنا بدون الإشارات الواضحة حتى عندما كنا تدرس من قبل له أنّنا نشعر بالملل على الإطلاق، وأمّا كيفية تدريسكم الماضي نشعر سعيدة وفرحة ونوافق بطريقتكم لأنّ طريقتكم تساعدنا في تدريس الكلام. سوى ذلك أمّا طريقة الأستاذ ممل لانّ ما عنده طريقة متنوّعة، لذا ما عندنا حمّاسة في تدريس اللغة العربية. "

وخلص الباحث إلى أن قدرة الطلاب متعدّلا، على الرغم أنهم ليسوا جميعا من المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو ولكن لهم اساس علوم اللغة العربية في الإعدادية عندما يتم تدريسها باللغة العربية في المدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو.

وحين يدرّس الأستاذ امام عبد الرحمن اللغة العربية ، يشعر الطلاب ممل وكثير من الوظائف وفي تدريس الكلام أمر الاستاذ أن بدرس الكلام منفرد ة ولا يعطيهم الإشارات الوضيحة ، لذا يشعر الطلاب صعوبة. فلذلك عيد الباحث أن يمارس الطريقة الجديدة لتساعد الطلاب في تدريس الكلام.

وإذا كيمثل الباحث الطلاب عن تدريس اللاستماع، هم يقولون إليّ بأنّ الاستماع جميل لانهم يستطيعون ان يشهد الفيلم وغالبا لا يتعلم في الفصل ولكن في المعمل اللغة ولكن هم لا يحبّون بهذه المادة حينما اعطى الاستاذ التمرينات وكيفية تدريسها راكد (استماع - تمرين - استماع - تمرين) لأنّ بدرس المدرّسة ليس بطريقة حديدة. حينما يدرّس المدرّس درس اللغة العربية بطريقة متنوّعة وابتكاريّ فإن شاء الله صارت خطوات التدريسية جيّدا و يشعرون الطلاب بسعيدة و لهم همّة كبيرة.

٣٩ نتيجة المقابلة مع الطلاب في الفصل الثامن

ب خطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام Iectora inspire للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو

حقق هذا التطوير بالخطوات كما شرحت في الباب الثالث ولكن على سبيل العام سلك هذا التطوير في ثلاثة خطوات:

اولا: التدبير

بناء على المحتمل و المسألة '' الموجودة في الفصل الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو تخصيصا في تدريس اللغة العربية فأخد الباحث في المحال وسائل التعليم المناسب بمادة الاستماع باستخدام Iectora inspire طلبا بهده الوسائل يستطيع ان يحل المشكلات و ينتفع المحتمل حتى ولدت التعليم الجميل و فارح نحو الطلاب لا سيم لترقية مهارة الاستماع للطلاب.

ثانيا: التنفيد (التجريب)

وفي هذه الخطوة تحرب الباحث وسائل التعليم في الفصل الثامن تخصيصا فصل 8 (أ) بعدد الطلاب ثلاثون أشخص

ثالثا: التقييم

نال التقييم باعطاء بطاقة الاستبيانات ل عالم المادة و الوسائل ثلاثة الشخاص (مدرس اللغة العربية) و الرفيق اثنان شخصان. واعطاء للطلاب عن هذا الوسائل, و الإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة, هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي إستخدم الباحث لتحليل أجوبة الطلاب هو رموز المائوية (Rumus Prosentase)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

· انظر في الباب الثالث

المستجبين شرحها الباحث في اللوحات التالية:
--

			10 9 8 7 6 5 4 3 2 1						ر			
المتوسيط	مجموع	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المعيار
64	640	80	40	80	40	80	80	60	60	80	40	جج
36	360	20	60	20	60	20	20	40	40	20	60	.ج
_	_	_	_	-	A	-/	_	_	_	_	_	చ
_	_	-	-	F	7	Æ	-	-	-	-	-	ن

بناءً على اللوحات السابقة أنّ 64 % من عالم المادة و الوسائل و الرفيق يقولون أن هذه الوسائل جيد جدّا.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام الطريقة, نعرف أنّ أكثر منهم يختارون الإجابة (ج) و (ج,ج) بمعنى أنهم موافق بإستخدام هذه الوسائل التعليم و صالح ان يستخدمه في الفصل الاستماع.

ج فعالية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام lectora Inspire للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدورجو

يستخدم الباحث رموز "اختبار -test-t)" لمعرفة فعالية تط وير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام lectora inspire في مهارة الاستماع. اما الاختبار الذي استخدم الباحث في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (postest). ولذالك، يتقدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي كما يلي:

وهذه الجدوال لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	100-86	1
جيد	85–75	2
مقبول	74-60	3
ناقص	59-30	4
ضعیف	29-0	5

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع، كما يلي:

النتيجة	الاسم	الرقم
70	احمد رشدیانطا	1
70	الف بيت الرحمن	2
80	اندي رفقي	3
70	بحريشي عبد الكريم	4
80	باكوس يودا رزق الله	5
80	فرید ایکا مصطفی	6
70	ديفا سستا جتميكو	7

80	فجر عالي كورنيون	8
70	محمد رفيق	9
70	محمد امير الله	10
80	محمد دیماس	11
80	محمد وزام الدين	12
80	محمد فريحاني ديكي	13
60	محمد شیف	14
80	اماليا ليلة الرزقية	15
80	انكي نور انديله	16
70	انيتا فردوسيا	17
80	ببركة العلمية	18
80	حنيف الملة	19
60	ديرسما ايو	20
70	ايميليا سعيدة الخليدية	21
70	ايفا دوي انده لستاري	22
80	فننا نافعة	23
80	فردا عين النساء	24
70	فطري ايو نور فضيلة	25
70	اسمي اوليا رزقية	26

80	لؤلؤ الفجرية العالية	27
70	موديديا اسمانينسيه	28
90	نديلا غانية	29
70	نور اسمي زهرية	30

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائية في الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الاستماع اتي الباحث بالجدوال التالي:

النسبة المائية	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
%3,34	1	جيد جدا	100-86	1
%46,67	14	جيد	85–75	2
%50	15	مقبول	<mark>74</mark> -60	3
_	-	ناقص	5 9–30	4
_	-	ضعیف	29-0	5
%100	30			

نظر في هذه الجدوال أن كان أحدهم حصلوا على درجة "جيد جدا" ويكون (46,67%) منهم على درجة "جيد" ومنهم (50%) على درجة "مقبول" ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" و "ضعيف".

لمعرفة فعالية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام lectora inspire لترقية مهارة الاستماع فقدم الباحث الاختبار البعدي. وحصل, كما يلي:

النتيجة	الاسم	الرقم
80	احمد رشدیانطا	1
80	الف بيت الرحمن	2
90	اندي رفقي	3
80	بحريشي عبد الكريم	4
90	باكوس يودا رزق الله	5
90	فرید ایکا مصطفی	6
90	ديفا سستا جتميكو	7
90	فجر عالي كورنيون	8
90	محمد رفيق	9
80	محمد امير الله	10
90	محمد دیماس	11
90	محمد وزام الدين	12
90	محمد فريحاني ديكي	13
80	محمد شیف	14
90	اماليا ليلة الرزقية	15
90	انكي نور انديله	16

100	انيتا فردوسيا	17
90	ببركة العلمية	18
90	حنيف الملة	19
90	ديرسما ايو	20
80	ايميليا سعيدة الخليدية	21
90	ايفا دوي انده لستاري	22
90	فننا نافعة	23
90	فردا عين النساء	24
90	فطري ايو نور فضيلة	25
90	اسمي اوليا رزقية	26
90	لؤلؤ الفجرية العالية	27
80	موديديا اسمانينسيه	28
100	نديلا غانية	29
80	نور اسمي زهرية	30
•		

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام اتى الباحث بالجدوال التالى:

النسبة المائية	عدد الطلاب	التقدير عدد الطلاب		الرقم
%73,34	22	جيد جدا	100-86	1
%26,67	8	جيد	85–75	2
_	-	مقبول	74-60	3
_	-	ناقص	59-30	4
_	- (1	ضعیف	29-0	5
%100	30			

نظر في هذه الجدوال أن (73,34%) من الطلاب حصلوا على درجة "جيد حدا" ويكون (26,67%) منهم على درجة "جيد" ومنهم (42،85%), ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "مقبول" و "ناقص" وكذالك "ضعيف". ويقوم الباحث بالاختبار (Paired Sampel T-test) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها فعالية تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام lectora inspire لترقية مهارة الاستماع. ونتائج هذا الاختبار كما يلى:

لمعرفة عدد الطلاب بين الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Postest) في هذه الاستراتيجية بالجدوال التالي :

\mathbf{D}^2 =	D=	(\mathbf{Y})	(\mathbf{X})	الرقم
$(\mathbf{x}-\mathbf{y})^2$	х-у			(•-)
100	10-	80	70	1
100	10-	80	70	2
100	10-	90	80	3
100	10-	80	70	4
100	10-	90	80	5
100	10-	90	80	6
400	20-	90	70	7
100	10-	90	80	8
400	20-	90	70	9
100	10-	80	70	10
100	10-	90	80	11
100	10-	90	80	12
100	10-	90	80	13
400	20-	80	60	14

$\Sigma D^2 = 64000$	∑D=400-	∑Y=2540	∑X=2240	
100	10-	80	70	30
100	10-	100	90	29
100	10-	80	70	28
100	10-	90	80	27
400	20-	90	70	26
400	20-	90	70	25
100	10-	90	80	24
100	10-	90	80	23
400	20-	90	70	22
100	10-	80	70	21
900	30-	90	60	20
100	10-	90	80	19
100	10-	90	80	18
900	30-	100	70	17
100	10-	90	80	16
100	10-	90	80	15

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم V إذ ا V يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التّلاميذ في الاختبار القبلي التي V يستخدم وسائل التعليم lectora inspire (المتغير V) ونتائج التّلاميذ في الاختبار البعدي التي تستخدمها (المتغير V) فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (V) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفريّة (V) مردودةً.

واما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تطبيق وسائل التعليم lectora inspire يؤثر على ترقية مهارة الاستماع. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز T-Tes كما يلى:

• Mean of Difference

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$
$$= \frac{-40030}{}$$
$$= -13.34$$

البيان:

 $M_D = M_D$ المتوسط (Mean) من متغيّر X (الاختبار القبلي) و الحصول على الصغة. $M_D = M_D$ (الاختبار X (الاختبار القبلي) و من متغيّر X (الاختبار القبلي).

N = جملة البيانات

• Standar Deviasi

$${}^{2}SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^{2}}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)}$$

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{640030}{-} \left(\frac{-4003}{0}\right)^{2}}$$

$$= \sqrt{213,33 - (-13,33)^{2}}$$

$$= \sqrt{495,83 - 177,69}$$

$$= \sqrt{318,16}$$

$$= 17,84$$

• Standar Error

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

= $\frac{17,8429}{\sqrt{}}$
= 3,31

• "t" hitung (الحصول الأخر)

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_0 = \frac{-13,343}{,31}$$
= 4.03

• Degrees of Freedom

Df = N-130-1=29

: يحمل الباحث قيمة t_t كما يلى: 29 = df كما يلى:

2.04= t_t %5 - في درجة المغزى –

2.75= t_t %1 في درجة المغزى –

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم أما في 5% أو في 1% 2.04 < 4.03 > 2.76

أما t_0 المحصول فهو t_0 و t_0 و t_0 (t tabel) t_0 و t_0 و t_0 المحصول هو t_0 و أما t_0 المحصول فهو t_0 فكانت الفرضية العملية عن وجود تأثير وسائل التعليم باستخدام lectora inspire لترقية مهارة الاستماع للطلاب في الصف الثامن بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو مقبولة.