الباب الثاني

دراسة نظرية

١- فصل الأول

أ- تعريف الاختبار

الاختبارات في اللغة جمع الاختبار وذلك من كلمة اختبر – يختبر اختبارا بمعنى الامتحان أو التجربة.و الاختبار من المفهوم اللغة الإنددونيسية هو اللفظ "test" و "test" في اللغة الإنجليسية من بيان بعض التحديد بكتابة اللغة العربية. أما في الاصطلاح عند طويلة فهو مقياس لضبط معارف الطلاب و معلوماتهم في موضوعات محددة كان الإختبار عند سوهرسيمي أريكونطا هو ما استعمل لتقييم الأشخاص و أحوالهم بطريقة مخصوصة.[٤] و عرف أمير دين إيندراكوسوما بأن الإختبار هو الأداة المخصوصة أو الإجراء المنظم الموضوعي لنيل البيانات المرادة عن الأشخاص بطريقة مناسبة.[٥] و عرف مختار بخاري بأن الاختبار هو التجربة لمعرفة حصول الدراسة و عدمها التي تعلمها التلاميذ.[٦] و الاختبار عند وبستر (Webster) هو الاسئلة المستعملة لمعرفة كفاءة الأشخاص و مهارتهم فردية كانت أم جمعية.[٧]

---

[٤] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 18-21

[٥] نفس المرجع، ص. ٥٣

[٦] نفس المرجع، ص. ٣٣

[٧] نفس المرجع، ص. ٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما عند ف.ل .غوددوغ أن الاختبار وظيفة أو وظائف التي تعرض به شخصا أو مجتمعا ليقارن الكفاءة بينهم 9 . ويساعدنا الاختبار على معرفة مدى ملاءمة البرنامج للطلاب، من حيث المحتوى و اللغة. وهدفنا النهائي من التقويم الوصول إلى السمات، التي تجعل الدارس حسن الأداء في المواقف الأكاديمية المختلفة، ونضمن هذه السمات برامجنا[٨]. بناء على ما ذكرته الباحث فيما سبق، فيستطيع أن يلخص أن الإختبار هو الأسئلة المستعملة لتقييم قدرة التلاميذ في دراستهم.

أما الاختبار الذي يبحث في هذا البحث حدد بمجال اللغة العربية.كانت اختبارات اللغة- على سبيل المثال- تعنى في المقام الأول بأساليب الترجمة أو الكتابة الإنشائية أو السرد من الذاكرة .وقد يختبر الدارسون في عناصر لا علاقة بين أجرائها؛ فقد كان يطلب من الدارس الذي ينافس على وظائف الدولة في الصين القديمة أن يسجل على الورق كل الذي يعرفه من علوم وهو في حجرة مغلقة دون تحديد للزمن .و أن الاختبارات في اللغة العربية هي أدة من أدوات تقييم يستخدم لجمع البيانات عن مقدار ما يعرفه الطالب عن اللغة العربية.

ب- وظائف الاختبار

للاختبار وظائفها العديدة منها:[٩]

١- قياس تحتصل التلاميذ
٢- تقييم المعلم لنجاحه في التعليم
٣- تجريب المعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل

[٨] مختار الطاهر حسين،تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الهرم: الدار العالية، ٢٠١١) ، ص ٤٣١
[٩] نفس المرجع، ١٥٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- ترفيع التلاميذ من صف آخر

٥- إعلام الوالدين بمستوى أبنائهم

٦- تشخيص تقاط الضعف لدى التلاميذذ

٧- تجميع التلاميذ على السير متجانسة

٨- حفز التلاميذ على الدراسة

٩- التنبؤ بقدرة التلاميذ على السير في برنامج دراسي ما

١٠- فرز التلاميذ إلى مقبول و غير مقبول للالتحاق ببرنامج ما.

ج- شكل الاختبار

ينقسم غالبا الى نوعين :

١- الاختبار الموضوعي و هو اختبار لا يختلف في تقييم إجابته مهما تعدد المقيمون.[١٠]

أنواع الاختبار الموضوعي:

أ) الصواب و الخطاء، يصلب من التلاميذ أن يقرر هل الجملة صواب أم خطاء وفقا للنص الذي سمعه أو قرأه، و من الممكن أن يطلب منه خيار ثالث هو غير معلوم، إذا كان النص لا يبين الجملة صوابا أو خطاء.

ب) الاختبار من متعدد، توجه إلى التلاميذ أسئلة و توضع لكل سؤال عدة أجوبة واحد منها فقط صحيح. و على التلاميذ أن يتعرفوا على هذا الجواب الصحيح و يفصل أن يكون عدد الأجوبة لكل يؤال خمسة.

[١٠] محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية* (رياض: مجهول الطبعة، ١٩٧٦)، ص. ١٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) المزاوجة، يعطي التلميذ قائمتين من الكلمات أو الأشخاص أو الأحداث يطلب منه أن يزاوج كل كلمة في القائمة الأولى بما يناسبها من القائمة الثانية قي ضوء ما فهم من النص.

د) الخيار الصحيح هو إحدى الخيارات التي يشتتمل عليها البند و قد يكون هو الإجابة الصحيحة أو الإجابة الأكثر دقة وصحة، و لكن قد يحدث الخلط إذا ما احتوى البند على أكثر من إجابة صحيحة تحمل القدر نفسه من الصحة.

ه) أكمل الجملة، اكمل الجملة الآتية. مثال ذلك: ان تدرس ...

٢- الاختبار المقالي و يعطي الحرية للدارس حين الاجابة في أن يقلل من التراكيب في جملة و كذلك تقليل البند النحوية التي لا يحذقها. و لا يقف الحد عند التقليل بل قد يتحاشها تماما ولا يشتمل سوى تلك الحمل و التراكيب التي يحذقها دون غيرها.[١١]

أنواع الاختبار المقالي:

أ) يكتب التلاميذ في موضوع معين دون اية قيود من حيث الشكل او الكمية و دون أي عون.

ب) يكتب التلاميذ في موضوع معين و يعطي الجملة الرئيسية لكل فقرة بحيث يتعدد اتجاه كتابته مباحيث المحتوى

ج) يكتب التلاميذ في موضوع معين بعد أن يزود بمخطط بحصر الأفكار الثانوية و الأفكار الثالثية في كل فقرة.

[١١] محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة* (رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)، ٧-٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- وصف الاختبار لتعيين الأسئلة الصحيحة

لتعيين الأسئلة الصحيحة أو لا في الاختبار المعين فما يلي من الوصف المهمة عند الرائز

١- أسئلة الصحيح أو لا:

-إذا كان مستوى الصعوبة متساويا أو أصغر من الدرجة ٠,١٦فهو من السؤال الصعب

-إذا كان مستوى الصعوبة متساويا أو أكبر من الدرجة ٠,٨٤فهو من السؤال السهل

٢- اختيار من متعدد

-إذا كان مستوى الصعوبة للاختيار من متعدد بثلاثة خيار متساويا أو أصغر من الدرجة ٠،٢١فهو من السؤال الصعب، أما متساويا أو أكبر من الدرجة ٠،٧٩فهو من السؤال السهل.

-إذا كان مستوى الصعوبة للاختيار من متعدد بأربعة خيار متساويا أو أصغر من الدرجة ٠،٢٤فهو من السؤال الصعب، أما متساويا أو أكبر من الدرجة ٠،٧٦فهو من السؤال السهل.

هـ- عوامل تأثير تعامل الاختبار

١- أكثر ما أو لا من عينة الاختبار

لو كادت عينة الاختبار كثتيرا فتعاملا اختباره

٢- اختلف المقدرة ومكافأة بين الطلاب

لو كات الطلبة الاختبار من مختلف درجتهم –مقدرتهم-ومكافأتهم- فتعمل درجة الاختبار في لائقه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- حالة محافظة الاختبار

تؤثر حالة أو مواقع محافظة الاختبار عند تعامل الاختبار من بيان جعجاع أو بدوء

و- نوع الاختبار

إذا نظر الاختبار من تطبيقه فيكون نوعين وهو اختبار التحريري واختبار الشفهي وزاده بعض العلماء باختبار التقريري . قد تلقي البايانات من الأسئلة أو الإجابات في اختبار التحريري بالطريقة التحريري وهناك اختلافا لأن في اختبار الشفهي تستعملون البيانات بالطريقة الشفهي. وأما في التقريري عادة بالوظيفة العمل وتجريبه على يعالج الطالب ونتائجه.

ولكن إذ نظر الاختبار من كل الناحية فكثيرة أنواعه. و من ذلك قد فرع الاختبار بعشرين (١٠) مقاييس و منها

أ- من حيث الأهداف

١- اختبار التصنيف

عرف داريانطا بأن اختبار التصنيف هو الاختبار المستعمل لمعرفة قدرة التلاميذ و أحوالهم في صدر دراستهم.[١٢] و عرف محمد عالم بوروانطا بأنه الاختبار المستخدم للقدر على طبقة التلاميذ.[١٣] يعرض اختبار التصنيف قبل نبدأ البرامج التعليم اللغة لتعيين المكان الطالب على صفه بالنسبة مهارة

---

[١٢] يترجم من Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 12

[١٣] يترجم من M. Naglim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung Remaja Rosdakarya: 2006), 25.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لغته ويستخدم نذه العملية صفوفا مستوى المبتدئ ومستوى المتوسط ومستوى المتقدم

٢- اختبار التحصيل

اختبار التحصيل هو اختبار يهدف إلى قياس مدى التحصيل و لذا يعطي الطالب وقتا كافيا للإجابة.[١٤] الهدف هنا قياس مدى تحصيل الطالب من حيث الحفظ والفهم والتطبيق والتقييم والمقارنة. هناك يشترط أن يكون الاختبار واسع التمثيل للمادة الدراسية ليكون مقياسا صادقا ثابتا. كلما زاد عدد الأسئلة، كان ذلك أفضل. ولغب أن يكون وقت الاختبار كافيا لأن الهدف ليس قياس السرعة هنا، بل قياس التحصيل[١٥].

ب- من حيث جمع الطلبة

١- اختبار الفردي

هو الاختبار للطلبة النفسي بدون آخر. إن الطلبة يلازم أن يجاب الأسئلة بنفسه.

٢- اختبار الجماعي

هو الاختبار لجمع الطلبة الذين لهم الامتحان في حين

ج- من حيث شكل الإجابة

١- اختبار الذاتي

هو اختبار يقبل تنوع الإجابات واختلافها من طالب إلى آخر. مثال ذلك كتابة مقالة عن موضوع تعيين. في هذه الحالة، لا يوجد طالبان

---

[١٤] نفس المرجع، ص. ٣٦

[١٥] محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية إعدادها وإجراؤها وتحليلها،(الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨) ، ص ١٣-١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يكتبان الفقرة ذاتها: كل طالب يتناول الموضوع بطريقة خاصة. إن كان هناك أربعون

طالبا، فسيكتبون أربعين فقرة مختلفة بين واحد الى أخر، كلها مقبولة، غير أنها تتفاوت بالتأكيد في درجة الجودة والصحة. كنموذج: اشرح نصا أو بيت شعر[١٦].!

٢- اختبار ملء الفراغ

هنا يطلب ملء الفراغ بكلمة واحدة مناسبة قد تكون كلمة محتوى أو كلمة وظيفية مثل حرف جر أو حرف عطف أو أدة شرط أو أدة نفي. ويمكن استخدام مثل هذا الاختبار في اختبارات المفردات والنحو والاستيعاب.

مثال ١

املأ الفراغ بكلمة واحدة مناسبة من عندك:

●رجع أحمد من...

مثال ٢

املأ الفراغ بكلمة واحدة تختارها من بين عدد الأجوبة:

●يدرس محمد في ... (المدرسة، يدرس، تدرس)

مثال ٣

املأ الفراغ بحرف جر مناسب:

● قد ذهب عمر... سورابايا مع صديقه21.

٣- اختبار الاختيار من متعدد

[١٦] نفس المراجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذا الاختبار من أفضل أنماط البنود الاختبارية ، لأنه يتطلب عملا عقليا عاليا، لأن الإجابة عند تتطلب التحليل والتركيب.

ومن الإرشادات التي تقدم بتحقيق الأهداف المبتغاة منه أن يتضمن السؤال جميع المعلومات اللازمة بحيث يستطيع التلميذ الاهتداء إلى الإجابة المطلوبة من غير الاستعاة بالآخرين.

لظوذج:

ضع خطا برت الإنجابة الصحيحة التي تكمل العبارات النحوية التالية:

- اسم إن (وأخواتها) يكون... مرفوعا، منصوبا،مجرورا
- خبر كان (وأخواتها) يكون... مرفوعا، لررورا، منصوبا

د- من حيث القياس

يستعمل في هذا الاختبار بثلاثة قسم فهي التقييم بنسبة القانوني والتقييم بنسبة التوجيهي والتقييم بنسبة التركيبي.

التقييم بنسبة القانون هو يستخدم لتعيين نتيجة الأول إلى النتيجة الاخير بنسبة درجة المتوسط لجمع الطلبة الاختبار.

والتقييم بنسبة التوجيهي هو يستخدم لتعيين نتيجة الاخير بنسبة درجة كفاءة اللغة الأدنى.والتقييم بنسبة التركيبي هو يتركب من التقييم بنسبة القانوني والتوجيهي

ه- من حيث طريقة التطبيق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الاختبار التحريري

في هذا الاختبار تستعمل الأسئلة والإجابات خطا. هناك أربعة مهارات للاختبار اللغة العربية ، و غالبا يطبق اختبار التحريري على كل سواه مهارة الكلام. لأن أكثر مهارات الكلام يحتاج على الفمي. و أيضا يستعمل الاختبار التحريري على كفاءة وصفها معرفي كما الذاكرة اللفظية أو فهم النظرية أو غير ذلك.

٢- الاختبار الشفهي

اختبار الشفهي هو اختبار يقدم فيه التلاميذ الإجابة شفهية.[١٧] في هذا الاختبار تستعمل الأسئلة والإجابات شفهيا أوكلاميا و غالبا يطبق اختبار الشفهي على كل سواه مهارة الكلام. لأن أكثر مهارات الكلام يحتاج على الفمي. و أيضا يستعمل الاختبار الشفهي على كفاءة وصفها معرفي كما الذاكرة اللفظية أو فهم النظرية أو غير ذلك.

و- من حيث الأداء

١- اختبار الالتحاق (Approve Tes)

اختبار الالتحاق هو اختبار الذي يعرض من بعض الجامعات الذي تشترط الالتحاق على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما. و يعرض هذا الاختبار للمؤسسة التعليم ستختار مرشح طالبها فهم يقبلون في تلك المؤسسة من الطالب المختار[١٨].

٢- الاختبار التكويني(Formative Test)

---

[١٧] نفس المرجع

[١٨] يترجم من Abdul Hamid, *Mengukur*... Ibid., 2010, hal. 140.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار هنا يكون في أثناء البرنامج الدراسي. مثال ذلك الاختبار الشهري أو نصف الفصلي.

هنا يكون الاختبار في نهاية البرنامج الدراسي. مثال ذلك الاختبار الفصلي في نهاية الفصل الدراسي .

٣- الاختبار القبلي (Pre-Test)

يعرض اختبار القبلي في بداية الفترة التدريسية. على الدوام الاختبار المذكور يعطي على الطلاب قبل برنامج الدراسي. ثم يحسب المتوسط الحسابي لنتائج الطلاب لكل اختبار قبلي أو بعدي، ثم يقارن بين متوسط الاختبار القبلي ومتوسط الاختبار البعدي للتوصل إلى الاستنتاج إذا كان الفرق بين المتوسطين فرقا ذا دلالة إحصائية .وإذا كان الهدف قياس التقديم، يكون في اختبار البعدي.

٤- الاختبار البعدي (Post-Test)

كان اختبار البعدي عكسا من الاختبار القبلي. وهو يعرض بعد اختبار القبلي و برنامج الدراسي. ثم يحسب المتوسط الحسابي لنتائج الطلاب لكل اختبار قبلي أو بعدي، ثم يقارن بين متوسط الاختبار القبلي ومتوسط الاختبار البعدي للتوصل إلى الاستنتاج إذا كان الفرق بين المتوسطين فرقا ذا دلالة إحصائي

ز- **من حيث الوقث الاحتبار**

١- الاختبار النصفي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختبار نصفي هو اختبار لمعرفة تقدم التلاميذ في دراستهم.[١٩]

٢- الاختبار النهائي

اختبار نهائي هو اختبار لمعرفة كفاءة التلاميذ في دراستهم نحو برامجها و لتقرير نجاحهم فيها.[٢٠]

ح- من حيث صفات الاختبار

١- الاختبار الكتاب المغلق

اختبار الكتاب المغلق هو اختبار يجيب عليه التلاميذ و كتابه مغلق.[٢١]

٢- الاختبار الكتاب المفتوح

اختبار الكتاب المفتوح هو اختبار يجيب عليه التلاميذ و كتابه مفتوح.[٢٢]

ط- من حيث طريقة التأليف

١- اختبار من معلم

يستخدم هذا الاختبار المعلم لأهداف محتاج كتعيين درجة التقدم الدراسة اللغة للطلاب

٢- اختبار الستندر

بعض الاختبارات، وهي ليست شائعة الاستعمال في البلاد العربية بل غير مستعملة على وجه التقريب، تكون قد أجريت مرارا وتكرارا بحيث أصبحت معيارية عالية الصدق

---

[١٩] يترجم من Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), 11-12.

[٢٠] يترجم من Jerold E. Kemp, *Proses Perancangan Pengajaran* (Bandung: ITB, 1994), 251-252.

[٢١] نفس المرجع

[٢٢] نفس المرجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عالية الثبات كأنها مقياس عالمي أو شبه عالمي متعرف به على نطاق واسع. وقد حصل مثل هذا الاختبار على هذا الوضع المتميز بعد تجريب طويل وتحليل عميق وتطوير مستمر حتى صار كل بند فيه مقبولا ذا وظيفة بسييزية. ويكون الاختبار الستندر أو المقنن أو المعياري واسع التمثيل للمادة التي يختبرها.

ويكون للاختبار المقنن سلم من الدرجات ولكل درجة تفسير تطبيقي. مثل ذلك اختبار ، TOEFLوهو اختبار اللغة الإنلجليزية كلغة أجنبية التي تستخدمه معظم الجامعات الأمريكية لقبول الطلاب أجادب فيها و TOAFLهو اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية التي تستخدمه بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا لاحدى الشروط قي المناقشة الرسالة الجامعة أو الوظيفة الأخيرة

بالطبع، أكثر الاختبارات الدراسية غير مقننة لأن كل اختبار مرتبطة بمادة دائمة التغيير والتطور. فلا توجد حاجة إلى التقنين هنا. الحاجة إلذ التقنين أو التعيير محدودة في واقع الأمر.

ي- من حيث الناحية الأخرى

١- اختبار التشخيص

اختبار التشخيص هو اختبار يصمم بهدف مساعدة كل من المدرس و الدارس على معرفة نقاط الضعف و القوة لدى الدارس و مدى تقدمه في تعلم العناصر في دورة اللغة.[٢٣]

٢- اختبار الاستعداد اللغوي

اختبار الاستعداد اللغوي هو اختبار يصمم لقياس الأداء المحتمل لدارس اللغة الأجنبية قبل أن يشرع حتى في تعليمها. و هذا الاختبار يعطي نتائج

[٢٣] عبد الرحمن محمد عيسوى، *علم النفس في الحياة المعاصرة* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٠)، ٣٤٩-٣٥٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جاسمه فالدارس اما راسب او ناجح. اما تحصل الدراجة عليها ان كان راسبا أو ناجحا فمنتهى فائدتها عند هذا الحد.[٢٤]

٣- الاختبار الكتابي

اختبار الكتابي هو اختبار يقدم فيه التلاميذ الإجابة مكتوبة.[٢٥]

٤- الاختبار العام

اختبار العام هو اختبار ينظم على مستوى البلد كله في وقت واحد.[٢٦]

٥- الاختبار السرعة

اختبار السرعة هو اختبار يقيس سرعة الأداء و تكون فيه الأسئلة طول الوقت المتاح.[٢٧]

١- الاختبار الصفي

اختبار الصفي هو اختبار يجرى في الصف.[٢٨]

٢- الاختبار البيتي

اختبار البيتي هو اختبار يجرى في البيت.[٢٩]

و- تعريف الاختبار الالتحاقي

اختبار الالتحاق هو اختبار الذي يعرض من بعض الجامعات الذي تشترط الالتحاق على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما.

---

[٢٤] نفس المرجع، ص. ٣٤
[٢٥] محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية* (رياض: مجهول الطبعة، ١٩٧٦)، ص. ١٥٦
[٢٦] نفس المرجع
[٢٧] نفس المرجع، ص. ٣٦
[٢٨] نفس المرجع
[٢٩] نفس المرجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و في تعريف الأخرى الاختبار الالتحاقي هو اختبار الذي يعرض على احد المؤسسة المعينة ليفصل على نجاح مرشح للطلاب. هذا الاختبار يهدف ليفصل على نجاح أو لا له مرشح الطالب للقبول في المؤسسة.

أما المادة في الاختبار الالتحاق هي من شروط قبول منهاج التعليم اتباع للمرشح . بالنسبة وصفها اختيار أو انتخاب، فينقسم الاختبار على بنود الأسئلة بتقدير السهولة وسيجابها صحيحا الطلاب بقدرة الاعلى . وهذا الاختبار الالتحاق يستطيع أن يعرضه بالشفهي أو التحريري أو الفعلي أو أيضا كلهم[٣٠].

من نوع هذا الاختبار فهو بنسبة اهدف منهج الذي سيعرض به كالاختبار الالتحاق الصف اللغة, فبهذا الاختبار وصف ومضمونه يدل على كفائة ومهارة اللغة.

أما المعيار الالتحاق على الأدنى من كفاءة المعايير استطاعا للمناهج التخطيط بانتباه جملة الطلبة[٣١].

والطلاب الذين يجابون الأسئلة الاختبار صحيحا فهم يقبلون في المؤسسة أو الجامعة الهدف وبالعكس من الطلاب الذين لد يجابوا الأسئلة الاختبار صحيحا فهم من الراسبون ولم يقبلوا في تلك المؤسسة أو الجامعة. وهكذا نرى أن الاختبارات أساسية لتحديد أعداد المقبولين في الجامعات ولتحديد تخصصاتهم أحيانا, إذ لا يمكن أن تقبل الجامعات جميع الطلاب ولا بد من الاختيار. وأفضل طريقة للاختيار حتى الآن هي الاختبارات.

٢ مواصفات الاختبار الجيد

---

[٣٠] يترجم من Anas sudjiono *Pengantar Evaluasi*.... , ibid 2012) hal 68

[٣١] يترجم من Abdul hamid, *Mengukur*...ibid 2010) hal 140

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لكي يوصف الاختبار بأنه جيد و خال من الثغرات اللغوية و الفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عرفها قنن لها خبراء الاختبارات من علماء اللغة وأهم هذه الصفات:

١ - الثبات

الثبات هو تتطلب شيئا من الاستمرار في السمة المعينة، وعلى هذا فإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام أو حتى الدرجات التي يحرزها. الثبات هو الاختبار التي إذا أخذه التلاميذ أنفسهم مرة ثانية بعد مدة معقولة و تحصيلها على الدرجات ذاتها أو درجات قريبة من درجاتهم في المرة الأولى.[٣٢]

و في الحقيقة أن مستوى الثبات هو صفة من صفات البيانات التي تتخرج من أجوبة الطلبة عند إجابتهم أسئلة الاختبارات في اللغة العربية[٣٣]. الثبات من المعيار الاختبار الذي له كفاءة لتحصيل مقياس مستقر بدون مختلف إذ استعمل مرارا على ميع طلبة متساوي [٣٤]كانت من طرائق التي تحصل على معاملة ثبات الاختبار منها طريقة إعادة تطبيق الاختبار وإعطاء اختبارين في وقت واحد وتجزئة الاختبار أو الرمز كودير ريجاتسون وغير ذلك

أ- إعادة تطبيق الاختبار

هو يستعمل الاختبار عادلا للطلبة غير مختلف في الاختبار المتقدم.
وهذه الطريقة من أسهل الطرق لقياس مستوى الثبات الاختبار، وبعد الحصول على النتائج نحسب الارتباط بين النتائج التي حصل عليها الدارسون في المرتين.
من بيان نتائج ذلك الاختبارين فيقارن بينهما، وكثير من نتائجهما من كل

---

[٣٢] نفس المرجع، ص. ٦٠.
[٣٣] محمد بيهقي ,الإختبارات ...نفس المرجع, ص ١٠٣
[٣٤] يترجم من Abdul hamid, *Mengukur*...ibid 2010) hal 24

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطالب يباعد عن اختلاف فهو من الاختبار الذي درجته ثبات عالية. إذا تقدم هذه الطريقة الاختبار المعادل للطلبة في وقتين. مثل ما في الامتحان التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية في التاريخ ٨ مايو ٢٠١٥ ثم في الأسبوع الآتي أو في التاريخ ١٥مايو ٢٠١٥ سيعمل الامتحان ثانيا. وذلك الامتحان متعادل. فينبغي لاعطاء اختبار الثانية في سواء الشكل

و في استعمال هذه الطريقة يستخدم الفاحص الاختبارين كلهما سيعرض للطلاب متساوي.و أن يعتبر للفاحص نتيجة الاختبار بأسلوب مقارنة من سفيرمن كما يلي:

$$\rho 1 - \frac{6\Sigma D2}{\text{ن}\left(\text{ن}2-1\right)} =$$

ρ = الدرجة المعلقة بين متغير ١ أي نتائج في الاختبار ١ ومتغير ٢ أي نتائج في الاختبار ٢

D =التمييز بين صف متغير ١ و صف متغير (D= ١-R ٢)

R =النمرة الثابتة

١ و ٢

ن =مجموعة الطلبة

أما خطوته أن يستنبط فروض الصفرية ويبحث معامل المقارنρ أي معامل المقارن بين متغير ١ (نتيجة في اختبار الأولى) ومتغير ٢ (نتيجة في اختبار الثاني) ثم خطوة الاخير الخلاصة

ب- إعطاء اختبارين في وقت واحد

هو يستعمل الاختباران عادلان في موضوعته أو جملة أسئلته أو غير ذلك.و ثم يقيس نتيجته بالرموز. أما الرموز بالنسبة هذا الأسلوب منها تعليق فرودج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مومين باستنباط فتَسون أو تعليق رنك من سفتَمن.والرمز تعليق فرودج مومين كما يلي

$$\frac{ن\sum XY - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{ن\sum x^2 - (\sum x)^2)(ن\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

ببيان:

ث : مستوى الثبات

X :نتائج الامتحانات في الاختبار الالتحاق

Y :تائج الدارسين حين برامج الدروس بعد يقبل الطلاب الجدد

XY :ضرب نتائج الامتحانات على نتائج الدارسين حين برامج الدروس

ن : عدد الدارسين

ج- تجزئة الاختبار

هو الطريقة الاعتماد من الطرق المتقدمة. يستخدم الفاحص الاختبار فقط في وقت واحد ، مختلف بالطريقة الآخر. إذ كان في الطريقة المتقدمة برصل النتائج الثبات متصلة فليس بهذه الطريقة لأنها يتبق بنصفه الجزءان الأول والثاني- فإذا كان لدينا اختبار يحتوي على مئة بند فيكون للنصف الأول الخمسون بندا الأولى، وللنصف الثاني الخمسون بندا الثانية

فيستعمل الرمز سفيرمن برون كما يلي:

$$ر١١ = \frac{٢ر\frac{1}{2}\frac{1}{2}}{1+ر\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$$

ببيان:

ر١١ :المستوى الثبات بنسبته

ر ½ ½ : العلاقة بين النتائج كل تجزئة الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نوعان من خطوة طريقة تجزئة الاختبار ما يلي:

١- تجزئة بين بنود الأول وبنود الثاني

٢- تجزئة بين بنود ذات الأرقام الفردية وبنود ذات الأرقام الزوجية

وتستعمل هذه الطريقة بالرمز الذي فكر بعالم اللغوي أى سفيرمن برون أو فلانغان أو رولان أو كودير ريجاتسون أو ج. هويت

١- رمز سفيرمن برون

$$ر_{11} = \frac{2 ر_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{1 + ر_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}$$

ببيان:

$ر_{11}$:المستوى الثبات بنسبته

$ر_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$: العلاقة بين النتائج كل تجزئة الاختبار

٢- رمز فلانغان

$$ر_{11} = \left(1 - \frac{S1^2 + S2^2}{St^2}\right)$$

$ر_{11}$:التمييز الاختبار

$S1^2$: خلاف تجزئة الأولى (بنود ذات الأرقام الفردية)

$S2^2$:خلاف تجزئة الثانية (بنود ذات الأرقام الزوجية)

St^2 : خلاف تم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- رمز رولان

$$ر١١ = 1 - \frac{Sd^2}{St^2}$$

Sd^2 : خلاف تمييز

St^2 : خلاف تم

٤- رمز كودير ريجاتسون ٢٠

$$ث = \left(\frac{ن}{ن-1}\right)\left(\frac{s^2-\sum pq}{s^2}\right)$$

ث : مستوى ثبات الاختبار

P :عدد الذين أجابوا عنو إجابة صحيحة

q :عدد الذين أجابوا عنو إجابة غتَ صحيحة

$\sum pq$: جملة من p×q

ن : عدد بنود الاختبار

s :انحراف معياري

رمز كودير ريجاتسون ٢١

$$\frac{ب}{ب-1}\ \frac{((1-(م(ب-م)))}{ب\ مك}$$

ث : مستوى ثبات الاختبار

ب : عدد بنود الاختبار

م : متوسط حسابي

مك : أحرز مغاير كلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{مك} = \frac{\text{مج}X^2 - (\text{مج}x)^2/\text{ن}}{\text{ن}}$$

ببيان:

مك : أحرز مغاير كلي

مج : مجموع

ن : عدد المشتركين في الاختبار

X :مجموع جميع درجات الطلاب

X^2 مجموع مربعات درجات الطلاب

٥- رمز ج. هويت

$$\text{ر١١} = 1 - \frac{VS}{VR}$$ أو

$$\text{ر١١} = 1 - \frac{VS - VR}{VR}$$

ببيان:

ر١١ :مستوى ثبات الاختبار

VR :تنوع الطلبة

VS :تنوع الاخر

٢- الصدق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يصح أن يحتوي على أسئلة تقيس الإملاء أو النحو.[٣٥] الصدق هنا غير الصدق في الكلام , و إن كان هناك بعض الشبه بينهما . الصدق في القول هو ان يكون منطوق الكلام منطبقا على المعنى القائم في الذهن . اما صدق الامتحان او صدق ميزان القياس فهو مفهوم في "الصلاحية" .بل ميزان صالح , او هل هو ذو صلاحية لقياس ما يقصد الى قياسه؟ اذا استعملنا "الترمومتر" (termomether)مثلا لقياس الضغط الجوي , هل يصح ذلك؟ هل النتائج التي نقرؤها على الترمومتر "صالحة,"كتعبير عن درجات الضغط الجوي؟

ذكر من البيانات والمعلومات صدقا إذ هما في الحقيقة ملائما. لو كان حصل البيانات من الوسيلة الصحيحة، فهو صدق لأنه أن يؤتي الصورة عن البيانات صدقا بحقيقتها أو شكل الواقع . إذا لو كان البيانات التي حصل من الوسيلة الصحيحة تناسب حقيقيا فهي من الوسيلة الصحيحة[٣٦]

والأنواع الثلاثة مهمة شاملة بالنسبة مادة اللغة العربية، وهي الصدق المنطقي والصدق التجريبي وصدق بنود الاختبار.

أ- الصدق المنطقي

ذكر الصدق المنطقي إذ حال الاختبار ملأ الشروط الصدق بمعقول.

ولقد اخطاط الاختبار جيد باتباع النظرية المعلقة. كما في كتابة الإنشاء، لو كانت الكتابة بالنسبة ما تنظيمها فلا بأس بها وهي من الإجابة الصحيح واشتمل اختبار المذكور الصدق المنطقي. وهناك نوعان من

---

[٣٥] يترجم من Wayan Nurkancana dan Sunartana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1986) 127.

[٣٦] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 73.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصدق المنطقي فهي: الصدق المحتوى والصدق الإيجابي. الصدق المحتوى أي مقياس ما يحتوى في الاختبار الذي يدل بمادة الدراسي الهدف. والصدق الإيجابي أي مقياس ما يحتوى في الاختبار الذي يدل أنه يؤلف على مظهر النفسي كما ذكر في الهدف المؤشر

ب- الصدق التجريبي

احتوى الاختبار الصدق التجريبي إذ عرض الاختبار من خبر. معناه في الاختبار ليس لو يعرض بالنسبة النظام فقط ولكنه يبين بخبر. مثل ما في اليومية، سيذكر الشخص بالصدق مادام كان في الخبر صدقا.

هناك نوعان من الصدق التجريبي في الاختبار فهي صدق المتفق والصدق التنبوئي. صدق المتفق هو مقياس ما يحتوى في الاختبار الذي يدل على الغرض الذي يتعلق بالخبرة. فهما –الاختبار و الخبرة– كما اتصلهما. والصدق التنبوئي هو مقياس ما يحتوى في الاختبار الذي يدل على حال المستقبل

ج– صدق بنود الاختبار

هناك يبحث موقع الضعف في بنود الاختبار. وهذا يعتبر مقدم لعلاج تلك البنود التي تسبب انخفاض صدق الاختبار. وعملية تحليل بنود الأسئلة من حيث الصدق تنتج ما يسمى بدستوى صدق بنود الاختبار. وإن البند الجيد هو الذي يرتبط ارتباطا قويا برفع الدرجة المجموعة وانخفاضها، وإن انخفاض الدرجة المجموعة وارتفاعها تتوقف على قدر درجات بنودها. فإذا كانت درجة بنود الاختبار منخفضة فتكون الدرجة المجموعة للاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

منخفضة أيضا، وإذا كانت درجة بنود الاختبار مرتفعة فتكون الدرجة المجموعة للاختبار مرتفعة أيضا[٣٧].

والرمز الذي يستخدم لمعرفة قدر الارتباط يسمى برمز فرودج مومين، كما يلي:

$$ر = \frac{(ن\ مج\ XY - (مج X)\ (مج Y))}{\frac{1}{2}((ن\ مج X^2 - (مج X)^2)(ن\ مج Y^2 - (مج Y)^2))}$$

ببيان:

ر :مستوى الصدق

X :نتائج الامتحانات في الاختبار الالتحاق

Y :نتائج الدارسون حين برامج الدروس بعد اقبال الطلاب الجدد

XY :ضرب نتائج الامتحانات على نتائج الدارسون حين برامج الدروس

ن : عدد الدارسون

٣-مستوى الصعوبة

يعتبر مستوى الصعوبة صفة من الصفات التي ينبغي للمدرس أن يعرفها، فهي عبارة عن مدى صعوبة بنود الاختبار أو سهولتها. وعن طريق تحليل بنود الأسئلة سيعرف المدرس مدى صعوبة الاختبار أو سهولته أمام الدارسين. ذلك التحليل يكون

---

[٣٧] محمد بيهقي , الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب: *Test of Arabic as a Foreign Language (TOAFL)* , سورابايا : الفا للطباعة والنشر٢٠٠٨ م) , ص. ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بملاحظة توسط الدرجات التي حصلها الدارسين في الاختبار, إن كان توسط مجموع الدرجات في الاختبار مرتفع، فذلك الاختبار سهل أمام الدارسين. وإن كان توسط مجموع الدرجات منخفض، فيمكن القول بأن الاختبار صعب أمام الدارسين[٣٨]

إن البنود التي يجيبها معظم الدارسين إجابة صحيحة تدل على أنه سهلة، فعكس ذلك البنود التي يجيبها عدد قليل من الدارسين تدل على أن البنود صعبة. ومن أجل معرفة مستوى صعوبة الاختبار أو سهولته ينبغي أن يجري المدرس تحليل الاختبار وبنوده. وهذا التحليل مهم لهم كي لا يكون الاختبار سهل جدا أو صعب جدا أمام الدارسين. فالاختبار الجيد هو الذي توسط بين السهل والصعب[٣٩]

إذا كان السؤال صعب جدا حتى لا يستطيع أحد أن يجيبو، فإن هذا السؤال غير جيد لأنه لا يستطيع أن يفرق بين الذكي والضعيف. كذلك العكس، إذا كان السؤال سهل جدا حتى يستطيع جميع الطلبة أن يجيبوه فإن هذا السؤال غير جيد لأنه يحتاج الى التصحيح و لا يستطيع أن يفرق بين الضعيف والذكي. و أما اهم الاختبار أنه يعطي المعلومات عن قدرة الطلاب و يخبر من هؤلاء المتفوقون وغير المتفوقتون في الفصل[٤٠].

إن الدرجة التي تشير إلى مستوى الصعوبة هي ما بين ٠،٠٠ –١،٠٠ فدرجة ٠،٠٠تدل على أن الاختبار صعب جدا لا يوجد أحد يستطيع أن يجيب السؤال. ودرجة ١،٠٠ تدل على أن الاختبار سهل جدا حتى جميع الدارسين يستطيعون أن يجيبو عن السؤال. فالدرجة الجيدة لمستوى الصعوبة في الاختبار ما بين ٤٠،٠ –٨٠، ٠ .إذا كانت الدرجة أعلى من ٨٠، ٠فذلك السؤال في الحقيقة سهل جدا يحتاج إلى التبديل

[٣٨] محمد بيهقي , الاختبارات .....نفس المرجع ص ٥٠
[٣٩] نفس المرجع
[٤٠] نفس المرجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أو التصحيح. وكذلك لو كانت الدرجة أقل من ٤٠،٠ فذلك السؤال في الحقيقة صعب جدا يحتاج إلى التبديل أو التصحيح.

أما لتعيين مستوى الصعوبة للاختبار فيستعمل الباحث على الرمز:

مستوى الصعوبة للاختبار

عدد الذين أجابو عنه إجابة صحيحة

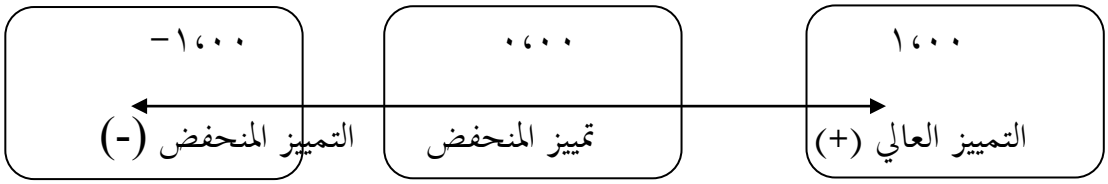
عدد من حاول الإجابة عنه

٤- التمييز

أ- تعريف التمييز

الاختبار الجيد يميز بين مستويات التلاميذ المختلفة. فالاختبار الذي يأخذ فيه جميع التلاميذ صفرا أو مئة أو درجة موحدة ليس اختبارا مميزا، وليس هو بالاختبار المطلوب.[٤١]

الرقم الذي يدل على التمييز يسمى بدليل التمييز وهو حوالي ٠،٠٠ إلى ١،٠٠ و تجد الإشارات السلبية المستعملة في الوقت المعكوس التي تشير إلى نوعية الفاحص. فتكون ثلاث نقط في التمييز، هي:[٤٢]



[٤١] محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة* (رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٩)، ١٦٨.

[٤٢] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), 18-21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيقثم المختبرون إلى قسمين، أولهما قسم لذي قدرة عالية و ثانيها قسم لذي قدرة منحفضة. إذا أجاب جميع أعضاء القسم الأول الأسئلة صوابا وأجاب جميع أعضاء القسم الثاني خطاء فلهذه الأسئلة دليل على التمييز ١,٠٠ (التمييز العالي). إذا أجاب جميع أعضاء القسم الأول الأسئلة خطاء و أجاب جميع أعضاء القسم الثاني صوابا فلهذه الأسئلة دليل على التمييز ١,٠٠ (التمييز المنحفض). إذا أجاب جميع أعضاء القسم الأول و الثاني الأسئلة متسوين صوابا أوخطاء فلهذه الأسئلة دليل على عدم التمييز ٠,٠٠ (التمييز المنحفض). أما لتعيين مستوى تمييز الاختبار فيستعمل الباحث على الرمز :

مستوى تمييز الاختبار =

$$\frac{\text{ع} - \text{ص}}{\text{ق ن}}$$

حيث ع : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

ص : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى

ق : الدرجة القصوى

ن : عدد الطلاب في المجموعة العليا أو الصغرى

ب- وظائف التمييز

أما وظائف التمييز فهي ما يلي:

١- لمعرفة لأسئلة الجيدة و غيرها. أما الأسئلة الجيدة فتستطيع أن تستعمل مرة اخرى في وقت آخر. و أما الأسئلة التي لم تكن جيدة فيحتاج إلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإصلاح. و أما الأسئلة التي تكون رديئا فلا تستعمل مرة اخرى في وقت آخر.

٢- معرفة وصول أهداف الدراسة و فهم التلاميذ في الدراسة.[٤٣]

٣- تعرف بمعرفة التمييز مطابقة عملية التعليم و التدريس.[٤٤]

٤- بالتمييز تقدم كفاءة التلاميذ في التعلم نسبة إلى منهج الدراسة، فيجب على المدرس أن يصلح عملية التعليم و التدريس باستمرار.[٤٥]

---

[٤٣] يترجم من Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995), 111.

[٤٤] يترجم من Nana Syaodih Sukmadinata dkk, *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah* (Bandung: Refika Aditama, 2006), 110.

[٤٥] يترجم من Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi* (Jakarta: Kencana, 2006), 183.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id