# الباب الرابع

# عرض البيانات و تحليلها

## ١- لمحة معهد عمر بن الخطاب سورابايا

معهد عمر بن الخطاب – الجامعة محمدية سيدوارجو هو المؤسس في تعليم اللغة العربية وتعليم الدينية الذي قد بني على المشاركة في برامج **Asia Muslim Charity Foundation** (AMFC) و رائس العام محمدية. **Asia Muslim Charity Foundation** (AMFC هي المؤسسة التي اشتركت في قطاع الاجتماعية و التربوية و الإنسنية و الدينية. و أما موقع معهد عمر بن الخطاب في كونونج انجار سورابايا و قريب بجامعة UPN VETERAN سورابايا.

## ٢- تحليل احتبار الالتحاق و تقويمها

أ- وصف الاختبار الالتحاقي

اختبار الالتحاق هو اختبار الذي يعرض من بعض الجامعات الذي تشترط الالتحاق على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما. في كلت الحالتين، الاختبار وحده هو الذي يفرز القادرين من غير القادرين والنقبولين من غيرهم. وهذا الاختبار الالتحاقي المذكور يعرض في معهد عمر بن الخطاب سورابايا.

بناء على النظريات السابقة عن أنواع الاختبارات فيمكن لهذا الاختبار الالتحاق هو من اختبار ما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- من حيث طريقة التطبيق

إذا نظر بحيث طريقة التطبيق فالاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا هو من اختبار التحريري الذي يشتمل فيه الأسئلة بالاختيار من متعدد بثمانين بنودا علة كل مادة.

٢- من حيث طريقة التأليف

إن الاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا يعتبر من اختبار الستندر لأنه يحصل

بإجراء تجربته

٣- من حيث الأهداف

إن الاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا يعتبر من اختبار التصنيف. لأنه استخدم طلاب المختارات لمعاملة الجامعي بنسبة كفاءة اللغة المعينة أي اللغة العربية

٤- من حيث شكل الإجابة

إذا نظر بحيث شكل الإجابة فالاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا هو اختيار من متعدد. فيشتمله ثمانين بنودا على كل مادة اللغة العربية

٥- من حيث طريقة القياس

إذا نظر من حيث طريقة القياس فالاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا من اختبار الموضوعي لأنه يشتمل من اختيار من متعدد، فهو لم يؤثر قياسه بمظهر المقوم

٦- من حيث الأداء

إن الاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا يعتبر من الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الالتحاقي طبعا. قد استخد الجامعة الاختبار الالتحاقي الطلاب الجدد التي سيدرسون فيها. هم يقبلون في الجامعة عند يعبرون في الاختبار

٧- من حيث جمع الطلبة

إن الاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا يعتبر من اختبار الجماعي. فهو يعمل بالطريقة الجمع على مدة و مكاف واحد.

٨- من حيث مهارة اللغة

إن الاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا يعتبر من اختبار المكب اللغة لأنه يستخد لمعرفة الدرجة كفاءة جزء اللغة مثل الأصوات والمفردات والقواعد.

٩- من حيث القياس

فالاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا من تقييم بالنسبة القانوني. فهو يحصل النتيجة بالنسبة إنجاز المجموع الآخر أي الطلبة في خارج الصف

١٠- من حيث مظهر اللغة

فالاختبار الالتحاق بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا من اختبار المنفصل لأنه يؤلف بالنسبة اللغة التي تتكون بمظاهر مختلفة

أ- المشترك الاختبار الالتحاقي

المشترك في هذا **الاختبار الالتحاقي** بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا كل من المشتركين الذين اتبعون **الاختبار الالتحاقي** للعام ٢٠١٥. الجامعي وهم ٢٠ مشتركا من المدارس و الجامعة و المهنة المختلفة بدون شرط المتخرج المعين

ج- عهد الاختبار و موقعه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و قد استعقد الاختبار الالتحاقي بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا ٢٠١٥ في التاريخ ٨ فبراير و موقعه في المبنى بمعهد عمر بن الخطاب سورابايا.

د- مصدر الاختبار و مواده

كانت مصادر الاختبار هي اللغة العربية و قرائة القرأن. و اشتملت مواد اللغوية على مواد النحوية (علم النحو والصرف) والمفردات والاستماع و فهم المقروء في القراءة.

هـ- مجموع البند الاختبار

البند من هذا الاختبار الالتحاقي هو ٨٠ بندا باللغة العربية و هو من نوع الاختيار المتعدد بخمسة اختيار ( أ ، ب ، ج ، و د )

**ب- مواصفات الاختبار الالتحاقي الجيد**

**(أ) مستوى صدق الاختبار**

الاختبار هو يقيس الشيئ الذي وضع من أجله. فالاختبار الجيد في المفردات مثلا أنه يقيس هذا العنصر الذي من أجله ولا يقيس التركيب والأصوات. ذكر من البيانات والمعلومات صدقا إذ هما في الحقيقة ملائما. لو كان حصل البيانات من الوسيلة الصحيحة، فهو صدق لأنه أن يؤتي الصورة عن البيانات صدقا بحقيقتها أو شكل الواقع. إذا لو كان البيانات التي حصل من الوسيلة الصحيحة تناسب حقيقيا فهي من الوسيلة الصحيحة[٥٠]

[٥٠] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi…* ibid. , hal. 72

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أما في هذا البحث قد اراد الباحث أن يبحث في صدق المحتوى و صدق بنود الاختبار الالتحاقي

**١- صدق المحتوى**

هو صدق يحصله بعد أن تحليله ويبحثه أو يختبره على المحتوى المضمون في اختبار النتيجة التعلم. وصدق المحتوى هو صدق الذي ينظره من حيث المحتوى الاختبار كالمقياس النتائج التعلم، فالمحتوى يستطيع أن يُمثّل تمثيليًا على جمع المادات التي تختبره فيه.

يعرف صدق المحتوى من نتائج الاختبار بالمقارنة بين المحتويات في الاختبار النتائج التعلم و أهداف التعليمية المقررة في كل مادة تطبيقا.[٥١] يُقوّم الاختبار إلى المعلم الماهر في المادة. هذا الصدق هو أنواع الذي لا بد في الاختبار، خصوصا لاختبار تأليف من المعلم ليقيس مرحلة النتائج التعلم الطلاب.[٥٢]

و أما في صدق المحتوى، قد أراد الباحث أن أنظر كل بنود السؤال. هل السؤال صحيح أم لا في شكل الحرف أو في التركيب أو في المعنى أو غير ذلك. و قد اهتم الباحث لتصحيح كل بنود السؤال لأن السؤال في الاختبار الالتحاقي بمعهد عمر بن الخطاب هو أحد من بنود البحث في بحث العلمي. ولا يمكن لنا أن ينال الأعلام في تحصيل بحث العلمي بدون بنود البحث الصحيح. فطبعا في تحليل صدق الاختبار الالتحاقي قد احتاج الباحث في تحليل الأخطاء السؤال.

---

[٥١] المرجع السابق: Anas Sudijono.....ص. ١٦٤-١٦٥

[٥٢] المرجع السابق: Burhan Nurgiyantoro.....ص. ١٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن الأخطاء اللغوية لدى تلاميذ اللغة الهدف لها عوامل متنوعة. لهذا فإن عوامل الأخطاء ليست بسبب نظام اللغة الأولى وحده وإنما هو أحد من تلك العوامل. وهناك سبب آخر يأثر دائما إلى وقوع الطلاب في الأخطاء وهو نظام اللغة الثانية, وسينتهى تأثرهم إذا كان استيعابهم لنظام اللغة الثانية مستويا مع استيعابهم لنظام اللغة الأولى.

أنواع الأخطاء من جهة تركيبها فتنقسم إلى قسمين:

أ) الأخطاء الكلية

الأخطاء التي تعوق الاتصال هي تلك الأخطاء التي تؤثر على التنظيم الكلي للجملة وهي تتضمن الأنماط التالية:

- الترتيب الخاطئ للكلمات
- أدوات ربط الجمل المحذوفة أو الخاطئة أو الواقعة في غير مكانها.
- حذف المعينات التي تدل على الاستثناءات اللازمة من القواعد النحوية الشائعة.

ب) الأخطاء الجزئية

لا تسبب الأخطاء التي تؤثر على عنصر واحد من العناصر المكونات في الجملة عادة في إعاقة الاتصال بصورة واضحة والأخطاء الجزئية تشمل أخطاء تصريف الاسم والفعل والأخطاء الجزئية التي تقتصر على جزء واحد من أجزاء الجملة ، لا تحدث أثرا كبيرا على عملية الاتصال.[٥٣]

[٥٣] محود إسماعيل، نفس المرجع ، ١٦٧-١٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و في صفحات السؤال الاختبار الالتحاقي قد وجد الباحث بعض السؤال الذي يكون الخطء في شكل الحرف أو في التركيب أو في المعنى أو غير ذلك. و أما السؤال الذي قد وجد الخطء في صفحات السؤال يكتب كما يلي

| **الأحطاء في بعض سؤال الاختبار الالتحاقي و تصحيحه** | | |
|---|---|---|
| ٢٥- أَتَمَنَّى أنَ..... مَدِينَة القُدس<br>(أ) أَزُوْرَ (ب) مَزار (ج) زَائِرَ (د) زِيارَةَ | | |
| **الخطأ** | **الصحيح** | **توصيف الخطأ** |
| أَتَمَنَّى أنَ | أَتَمَنَّى أَنْ | شكل الحرف "ن" |
| **الخطأ** | **الصحيح** | **توصيف الخطأ** |
| ٥٦- .....سائقًا في هذ القِطَار؟<br>(أ)-بِكَمْ (ب) هَلْ (ج) مَنْ (د) كَمْ | | |
| **الخطأ** | **الصحيح** | **توصيف الخطأ** |
| سائقًا في هذ القِطَار | سائقٌ في هذ القِطَار | " سائقٌ" هو رفع لأن المبتدأ المؤخر |
| ٧٤- نَهَضَ الحُكْمُ بِالبِلَادِ .....عَظِيمَةً<br>(أ)نَهْضَةٌ (ب) نَهْضَ (ج) نَهْضَةً (د) نَهْضَةٍ | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| الخطأ | الصحيح | توصيف الخطأ |
|---|---|---|
| - نَهَضَ الحُكْمُ | - نَهَضَ الحُكْمِ | "الحُكْمُ" قد وجد حركتان في الحرف "م" |
| **٧٦**- هَيَّا نَذهَبْ قَبلَ أنْ.....الطَّائِرَةُ<br>(أ) يَهْبِطُ (ب) تَهْبِطُ (ج) هَبَطَتْ (د) تَهْبِطَ | | |
| **الخطأ** | **الصحيح** | **توصيف الخطأ** |
| هَيَّا نَذهَبْ | هَيَّا نَذهَبُ | "نَذهَبْ" هو رفع لأن فعل المضارع |
| ٧٩- مَا.....أنْ تَقْرَأَ دُرُوسك فِي الصَبَاحِ !<br>(أ) أنْفَعَ (ب) مَنْفَعَةُ (ج) أَنْفَعُ (د) نَفْعُ | | |
| **الخطأ** | **الصحيح** | **توصيف الخطأ** |
| (ج) أَنْفَعُ (د) نَفْعُ | (ج) تنْفَعُ (د) نَفْعُ | لا يوجد الأجواب الصحيحة |

٢- **صدق بنود الاختبار**

**ضوابط التقويم من حيث صدق بنود الاختبار**

| الدرجة | التأويل |
|---|---|
| ٠،٠٠ إلى ٢٠،٠ | ناقص جدا |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | |
|---|---|
| ٠،٤٠ إلى ٠،٢١ | ناقص |
| ٠،٤١ إلى ٠،٧٠ | كاف |
| ٠،٧١ إلى ٠،٩٠ | جيد |
| ٠،٩١ إلى ١،٠٠ | جيد جدا |

معنى (ناقص جدا) في تلك اللائحة هي أن البند ليس له ارتباط قوي بينه وبين درجة كافة الدارسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها، بل الارتباط فيه ضعيف جدا فينبغي التغيير أو التصحيح في الاختبارات المستقبلة.

وكلمة (ناقص) تعني أن البند له ارتباط ضعيف بينه وبين درجة كافة الدارسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها. فينبغي التغيير أو التصحيح أيضا في الاختبارات المستقبلة.

و أما كلمة (كاف) فتعني أن البند له ارتباط متوسط بينه وبين درجة كافة الدارسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها. فلا ينبغي التغيير أو التصحيح في الاختبارات المستقبلة

وكلمة (جيد) تعني أن البند له ارتباط قوي بينه وبين درجة كافة الدارسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها.

وكلمة (جيد جدا) تعني أن البند له ارتباط قوي جدا بينه وبين درجة كافة الدارسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها، فلا ينبغي التغيير أو التصحيحفي الاختبارات القادمة[٥٤]

[٥٤] محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية ...نفس المرجع، ص. ٩٨-٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و فد استخدم الباحث البرنامج Microsoft Excelبحيث الصيغة المتبادل العلاقة بين متغيرx و y.و دل متغير x النتائج التي حصلتها الطلاب على البند , و دل متغير y النتائج الاخير .و استعمال هذه الطريقة أن نختار الصيغة المتبادل العلاقة و نلتحق متغيرx بالرصف ١ ومتغيرy بالرصف ٢. إذا كان خطوته يتضمن بحسب المعادلة المقررة فهو يلي

$$\frac{\sum (x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum (x-\bar{x})^2 \sum (y-\bar{y})^2}}$$

حيث $\bar{x}$ :المعدل من الرصف ١

$\bar{y}$ : المعدل من الرصف ١

وبعد أن نلاحظ من المعادلة بحيث هذه من تفسير الدرجة الصدق بنود الاختبار بحيث الرمز الذي استخدم الباحث في السابق

**تجمع حصيلة صدق**

| مستوى الصعوبة | التأويل | بنود الأسئلة | الجملة | الإيضاح |
|---|---|---|---|---|
| ٠،٢٠> | ناقص جدا | ٢،٣،٧،١٠،١<br>١،١٤،١٨،٢<br>٠،٢١،٢٢،٢<br>٤،٢٦،٢٧،٢<br>،٩،٣٢،٣٣<br>٣٧،٤١،٤٤، | ٣٠ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ٤٧،٤٨،٥٠، ٥١،٥٢،٥٤، ٥٧،٦٢،٧١، ٧٦،٧٨ | | |
| ٠،٤٠–٠،٢١ | ناقص | ١،٤،٦،٨،٩، ١٢،١٣،١٥، ١٧،١٩،٢٣، ٢٥،٣٠،٣١، ٣٥،٤٠،٤٢، ٤٣،٤٦،٤٩، ٥٣،٥٦،٦١، ٦٣،٦٤،٦٧، ٦٨،٦٩،٧٠، ،،٧٢،٧٣،٧٤ | ٣٦ | |
| ٠،٧٠–٠،٤١ | كاف | ٥،١٦،٢٨،٣ ٤،٣٦،٣٨،٣ ٩،٤٥،٥٥،٥ ٨،٥٩،٦٠،٦ ٥،٦٦ | ١٥ | |
| ٠،٩٠–٠،٧١ | جيد | | - | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١،٠٠-٠،٩١ | جيد جدا | | - | |

**ب- الثبات**

إن مستوى الثبات في الحقيقة صفة من صفات البيانات التي تتخرج من أجوبة الطلبة عند إجابتهم أسئلة الاختبارات. وهذه البيانات تشكل على صورة الدرجات التي هي نتيجة اختبار اللغة.

في هذا البحث، كان قياس ثبات الامتحان النهائي باستعمال معامل لكيودر وريتشاردسون الصيغة ٢١ (). والخطوة الأولى لطلب الثبات هي تحليل البنود. البند الصّحيح ذو قيمة (١) والبند الخطأ ذو قيمة (٠). مجموع النّقط من كلّ الموضوع وكلّ البنود مكتوبٌ في جدول تحليل البنود. والخطوة الثانية، تحاسب الباحثة متوسط من مجموع النّقط يعني٢٠:٩٨٩=٤٩،٤٥ انظر إلى الملحقات. والخطوة الثالثة، مجموع النّقط المكتوب في ذلك الجدول يُحاسب باستعمال مربع الانحراف المعياري للرائز ($s^2$)، كما يلي:

$$\text{مك} = \frac{\text{مج}X^2 - (\text{مج}x)^2/\text{ن}}{\text{ن}}$$

$$= \frac{50325 - \frac{989^2}{20}}{20} = \frac{50325 - 48906,05}{20}$$

$$= \frac{1418,95}{20} = 70,9475$$

والخطوة الرابعة، يحسب معامل لكيودر وريتشاردسون الصيغة ٢١ (KR-21)، كما يلي:

$$\frac{\text{ب}}{\text{ب}-1} \quad \frac{((\text{م}(\text{ب}-\text{م})-1))}{\text{ب مك}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{80}{79} \times \left(1 - \frac{49,35\ (80-49,35)}{80 \times 70,9475}\right)$$

$$= 1,05 \times \left(1 - \frac{49,35 \times 30,65}{5675,8}\right)$$

$$= 1,05 \times \left(1 - \frac{1512,5775}{5675,8}\right)$$

$$= 1,01 \text{ x } ( 1 - 0,27 = 1,01 \text{ x } 0,73 = 0,74$$

ثم تفسير على درجة الثبات الاختبار بشامل يستعمل بما يالي:

١- إذا كان درجة الثبات متساوي أو أقوى من ٠،٧٠فاختبار ثابت

٢- إذا كان درجة الثبات أصغر من ٠،٧٠ فاختبار غير ثابت[٥٥]. وبالصيغة السابقة فنتيجة الحسايدل على مستوى ثبات الاختبار ٠،٠٢٠٥٠٠٤ و هنا يدل على ٢% من اختبار فهو من غير ثابت لأنه أقل من اللاز. وتحتاج إلى التصحيح في المستقبل حتى وصل إلى مستوى الثبات اللازم حيث أعلى الدرجة ٠،٧٠

**ج- مستوى صعوبة الاختبار و تمييزه**

من الممكن لاختبار تربوي كما هذا الاختبار للقبول الطلاب الجدد بمعهد عمربن الخطاب سورابايا يكون صادقا وثابتا. من المناسب أن يجري المعلم تحليلا بنديا للاختبار بعد تدريجه. ويهدف التحليل البندي إلى التدقيق في كل بند في الاختبار على حدة. ويستدعي ذلك حساب أمرين : صعوبة البند وقوته التمييزية[٥٦]

[٥٥] يترجم من Anas Sudijono, *Pengantar....,* Ibid., hal. 31.

[٥٦] محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية ...نفس المرجع، ص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و قد استخدم الباحث الرمز لتعيين مستوى الصعوبة يكتب كمايلي

عدد الذين أجابو عنه إجابة صحيحة

عدد من حاول الإجابة عنه

**ضوابط التقويم من حيث مستوى الصعوبة**

| الدرجة | التأويل |
|---|---|
| ٠،٠٠ | صعب جدا |
| ٠،٠١ إلى ٠،٣٩ | صعب |
| ٠،٤٠ إلى ٠،٨٠ | كاف ( متوسط) |
| ٠،٨١ إلى ٠،٩٩ | سهل |
| ١،٠٠ | سهل جدا |

من اللائحة السابقة يستطيع أحد أن يرى متى تكون البنود جيدة أو غير جيدة. إذا كان للبند قدر ٠،٧٠أو من ٠،٤٠-٠،٦٨ من مستوى التمييز فهذا البند ينبغي إبقاءه دون تغيير من ناحية السياق والتركيب لأف البند يستطيع أن يفرق جيدا بين الذكي والضعيف، إلا لو كان البند خارج عن حدود الاختبارات من حيث مستوى الصدق. كذلك البند الذي قدره بين ٠،٢٠ - ٠،٣٩ فلا بأس ببقائه للاختبارات المقبلة لأنه يستطيع أن يفرق بين الضعيف والذكي مهما كان يسيرا . أما البند الذي قدره من ٠،٠٠ - ٠،١٩ أو أقل من ٠،٠٠ فلا ينبغي إبقاءه للاختبارات المقبلة لأنه لا يؤثركثيرا عند التفريق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير المتفوق. لا بد من تصحيح هذا البند إما بتبديله ببند آخر أو تغيير أسلوبه أو سياقه حتى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يصل إلى مستوى التمييز المرجو. فالتصحيح إذن ينبغي أن يكون على البنود التي قدرها أقل من ٠،٢٠ [٥٧]

و في الاختبارات الدوضوعية بشكل خاص، يمكن التدقيق في القوة التمييزية لكل بند في الاختبار على حدة. إذا أشار معامل الصعوبة إلى ارتفاع صعوبة بند ما، فهذا يستدعي أنه يميز جيدا بين الطلاب الممتازين وسوام، أو من المفروض أن يفعل ذلك[58]

و أما لتعريف الدرجة من صعوبة الاختبار سهلا كل مجموع بنده فنظر اللائحة الآتي

تجمع حصيلة مستوى الصعوبة

| مستوى الصعوبة | التأويل | بنود الأسئلة | الجملة | الإيضاح |
|---|---|---|---|---|
| ٠،٠٠ | صعب جدا | - | - | - |
| ٠،٠١-٠،٣٩ | صعب | ٣،٥،٦،٩،٢١، ٢٥،٢٨،٣٥،٣ ،٦. ٥١،٥٦،٦٤،٦ ٥،٦٦،٦٦،٦٩، ٧٦،٧٩،٨٠ | ١٨ | يلازم أن يبدل أو يصحح البند الأسئلة |
| ٠،٤٠-٠،٨٠ | جيد (متوسط) | ١،٢،٤،٧،٨،١ ٠،١٢،١٣،١٤، ١٥،١٦،١٧،١ ٨،٢٢،٢٣،٢٤، | ٥٠ | لا يبدل أو يصحح البند الأسئلة |

[٥٧] محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية ...نفس المرجع، ص. ١٢٢-١٢١

[٥٨] محمد علي الخولي ,الاختبارات التحصيلية ...نفس المرجع، ص ١٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ٢٦،٢٧،٢٩،٣<br>٠،٣٣،٣٤،٣٧،<br>٣٨،٣٩٤،٤٢،<br>٤٣،٤٤،٤٥،٤<br>٦،٤٧،٤٨،٥٢،<br>٥٣،٥٤،٥٥،٥<br>٧،٥٨،٥٩،٦٠،<br>٦٢،٦٣،٦٧،٦<br>٨،٧٠،٧٣،٧٤،<br>٧٥ | | |
| ٠،٨١-٠،٩٩ | سهل | ١١،١٩،٢٠،٣<br>١،٣٢،٤٠،٤١،<br>٤٩،٥٠،٦١،٧<br>١،٧٢ | ١٢ | يلازم أن يبدل أو يصحح البند الأسئلة |
| ١،٠٠ | سهل جدا | - | - | - |

والتمييز الاختبار أن يفصل فورا إلى فريقين أي فريق صغير متفوق وفريق كبير. و من ذلك فقد استخدم الباحث الرمز المناسب بطريقة الفريق في النسب المئوية للناجحين. في هذه الطريقة يجب أن نقوم بترتيب الطلاب بحسب استحقاقهم من اعلى إلى ادنى، واختيار فريق الطرف الأعلى وفريق الطرف الادنى، وعدد الطلاب الناجحين والراسبتين في الفريقين بالنسبة إلى كل سؤال في الامتحان. وفي اختيار الفريقين، يأخذ بعضهم ٢٥% الأعلى و ٢٥ % الأدنى من مجموع الطلاب، ويأخذ بعضهم ٢٧% ، وبعض

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

آخر يأخذ ٣٣% ، المستحب هنا أن نراعي مجموع الطلاب، فنأخذ النسبة التي تجعل الاعداد في كل فريق خالية من الكسور ومسهلة للعمليات الحسابية التي تأتي بعدها[٥٩]. والرمز المناسب به كالتالي

مستوى تمييز الاختبار =

$$\frac{\text{ع} - \text{ص}}{\text{ق ن}}$$

حيث ع : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا

ص : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى

ق : الدرجة القصوى

ن : عدد الطلاب في المجموعة العليا أو الصغرى

أما من ضوابط التقويم من اجراء مستوى تمييز الاختبار فهو يلي

**ضوابط التقويم من حيث التمييز**

| الدرجة | التأويل |
|---|---|
| ١،٠٠-٠،٧٠ | جيد جدا |
| ٠،٦٩-٠،٤٠ | جيد |
| ٠،٣٩-٠،٢٠ | مقبول |
| ٠،١٩-٠،٠٠ | ردئي |
| -٠،٠١-٠،٠٠ | ردئي جدا |

[٥٩] نعيم عطية، التقييم التربوي ...نفس المرجع، ص ٤٠١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من اللائحة السابقة يستطيع أحد أن يرى متى تكون البنود جيدة أو غير جيدة. إذا كان للبند قدر ٠،٧٠ أو من ٠،٤٠-٠،٦٨ من مستوى التمييز فهذا البند ينبغي إبقاءه دوف تغيير من ناحية السياق والتركيب لأن البند يستطيع أن يفرق جيدا بين الذكي والضعيف، إلا لو كان البند خارج عن حدود الاختبارات من حيث مستوى الصدق. كذلك البند الذي قدره بند ٠،٢٠-٠،٣٩ فلا بأس ببقائه للاختبارات المقبلة لأنه يستطيع أن يفرق بين الضعيف والذكي مهما كان يسيرا. أما البند الذي قدره من ٠،٠٠-٠،١٩ أو أقل من ٠،٠٠ فلا ينبغي إبقاءه للاختبارات المقبلة لأنه لا يؤثر كثيرا عند التفريق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير المتفوق. لا بد من تصحيح هذا البند إما بتبديله ببند آخر أو تغيير أسلوبه

أو سياقه حتى يصل إلى مستوى التمييز المرجو. فالتصحيح إذن ينبغي أن يكون على البنود التي قدرها أقل من ٠،٢٠[٦٠] وهذه من تفسير الدرجة مستوى تمييز الاختبار بحيث الرمز الذي قد استخدم الباحث في السابق

تجمع حصيلة تمييز لاختبار

| مستوى الصعوبة | التأويل | بنود الأسئلة | الجملة |
|---|---|---|---|
| ٠،٧٠-١،٠٠ | جيد جدا | - | - |
| ٠،٤٠-٠،٦٩ | جيد | ١٠ | ٥،١٦،٢٦،٥٤، ٦٣،٦٥،٧٥،٧ ٦،٧٨،٨٠ |
| ٠،٢٠-٠،٣٩ | مقبول | ٢٨ | ١،٤،١٢،١٥،٢ ١،٢٥،٣٠،٣٢، |

[٦٠] محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية ...نفس المرجع، ص ١٢١-١٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ٣٣،٣٤،٣٥،٣٦،٣٩،٤٠،٤٣،٤٥،٤٦،٤٨،٥٠،٥١،٥٥،٥٦،٥٨،٥٩،٦٢،٦٦،٧٤،٧٩ |
| ٠،١٩-٠،٠٠ | ردئي | ٣٣ | ،٢،٦،٨،٩،١٠،١١،١٤،١٧،١٩،٢٠،٢٢،٢٣،٢٤،٢٧،٢٨،٢٩،٣١،٣٧،٣٨،٤١،٤٢،٤٤،٤٩،٥٢،٥٧،٦٠،٦١،٦٤،٦٩،٧٠،٧١،٧٣،٧٧ |
| -٠،٠١-٠،٠٠ | ردئي جدا | ٩ | ٣،٧،١٣،١٨،٤٧،٥٣،٦٧،٦٨،٧٢ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id