

فعالية استخدام استراتيجيات " لعبة بعو " لتعلم المفردات في الفصل السابع
المدرسة " روضة العلوم " الثانوية - د نايا - موجودا

البحث العلمي

البحث العلمي

بقدم لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة S.Pd.I
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T-2012 001 PBA	No. REG : T.2012/PBA/01 ASAL BUKU : TANGGAL :

الباحثة:

ويجايانتي

D. ٢٢٠٧٠٦٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

GADJAHBELANG
8439407-5953789

٢٠١٢

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wijayanti
NIM : D.22.07.6.
Alamat : Jln. Jatirejo-Kauman, Mojokerto
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab
No. Telp : 081939861187

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-banar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar- benarnya. apabila pernyataan ini tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggungjawaban sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Surabaya, 22 Februari 2022
Pembuat Pernyataan

WIJAYANTI
NIM. D.22.07.6.

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث الجامعي

فضيلة عميد كلية التربية بالجامعة

سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح فنرى أن البحث الجامعي للطالبة :

اسم : ويجايانتي

رقم القيد : D02207060

الموضوع : " فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات بمدرسة

" روضة العلوم" الثانوية دنايا - موجو كرتا"

واف للشروط المطلوبة، وكانت الباحثة مستعدة لاشتراك المناقشة للحصول على درجة S.Pd.I في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا.

ارجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في وقت مناسب ممكن وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا, ١ فبراير ٢٠١٢

المشرف



الدكتور أن نجيب

رقم التوظيف : ١٩٥٩١٠١٥١٩٩٨٠٣١٠٠١

التصديق

لقد اجرت المناقشة لهذا البحث الجامعي امام مجلس المناقشة في ٩ فبراير ٢٠١٢ التي كتبها
الطالبة:

الاسم : ويجايانتي

رقم التسجيل : D.٢٢٠٧٠٦٠


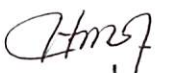


الموضوع : "فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع

المدرسة "روضة العلوم" الثانوية دنيا موجوكرتا"

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحها وأنها استحققت على درجة (S.Pd.I) في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

١. رئيس المجلس : الدكتور أن نجيب الماجستير ()
٢. الكاتب : هيلما الفنا واتي ()
٣. المناقش الأول : الدكتور محمد نعمان الماجستير ()
٤. المناقش الثاني : الدكتور اندوس عفيف ازهري الماجستير ()

سورابايا، ٩ فبراير ٢٠١٢

الموافق على هذا القرار

عميد كلية التربية



الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٢١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

الملخص

حصل تعلم اللغة العربية الجيدة باختيار الأساليب و استراتيجية التعلم النشط. نشط التعلم اللغة العربية هو الحال المناسب للحصول على نتائج التعلم الكامل . ينبغي أساس التعلم بالعلم , كمثلي اللغة العربية تتعلق بالمفردات, المفردات المهمة التعلم لتحقيق تعلم الجيدة. كتبت استراتيجية التعلم هي لعبة بعو الطريقة لتذكر الطلاب على المصطلحات المفردات التي قد تعلموها.

أما قضية البحث من هذا البحث العلمي هو, (١) كيف تطبيق ومشكلات استراتيجية "لعبة بعو" في الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية -دنايا-موجوكرتا؟ (٢) كيف تعلم المفردات في الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية - دنايا - موجوكرتا؟, (٣) كيف فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية- دنايا-موجوكرتا.

استخدم البحتة بطريقة الكمية الجواب المشكلات الممد كورة برمز المقارنة و رمز المأوية. اما طريقة لتحليل البيانات هي التجربة, والمشاهدة, والمقابلة, والوثائق, والاستبيانات, والاختبار. لمعرفة النتيجة الباحثة يستعمل في اختبار الأول ٣٣,٣٣ ثم اختبار النهائي ٥٤,٢٨ . حصل من حسايه رمز المقارنة (t_0) ٢,٩ أكبر من نتيجة ٥% جدول الرقم (t_t) ١,٦٦٦٩ $(t_0 > t_t)$ او $٢,٩. > ١,٦٦٦٩$

ABSTRACT

Wijayanti D. 2020. "Effectiveness Strategy Games Bingo to increased mufrodat V class junior secondary school students' Ulum Roudlotul" Mojokerto".

Implementation of effective learning can be seen in the presence of active students in learning. As well as a good learning Arabic must be supported by the selection of methods and appropriate learning strategies and active (Active Learning), active (Active Learning) is the right solution to get the results maximal. Learning should be based learning with knowledge, as well as learning the Arabic language which can not be separated from mufrodat which are important in the smooth formation of learning. Learning strategies that I write is a strategy that teachers use to remind mufrodat students had learned.

The problem is written in this thesis are: 1) How the application strategies and How Application Bingo Games at V class junior secondary school "Roudlotul Ulum" Mojokerto. 2) How Learning mufrodat V junior secondary school class "Roudlotul Ulum" Mojokerto. 3) How Effectiveness Strategy Games Bingo to increased Mufrodat V class junior secondary school students' Ulum Roudlotul "Mojokerto.

To answer the above problems researchers using quantitative methods by using the "t" test and percentages. The method used in data collection were observation, interviews, questionnaires, documentation, testing, testing, and data analysis. To find the average score of the researchers conducted a pre test and post test which can be seen from 33.33 from 0-100, while pre test post test of the results of test calculations "t" is obtained by 2.9 t. this figure is much greater tt compared to the level of 0% ie 1.6669 (to > tt or 2.9 > 1.6669)



ABSTRAK

WIJAYANTI D. 2020. 7. 6. “Efektifitas Strategi Permainan Bingo terhadap peningkatan mufrodat siswa kelas V di Madrasah Tsanawiyah “ Roudlotul Ulum “ Mojokerto”.

Terlaksananya pembelajaran yang efektif dapat dilihat dengan adanya keaktifan siswa dalam belajar. Begitu pula dengan Pembelajaran bahasa Arab yang baik harus didukung oleh pemilihan metode dan strategi pembelajaran yang tepat dan aktif (Active Learning), aktif (Active Learning) merupakan solusi yang tepat untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal. Pembelajaran hendaknya didasari dengan pengetahuan, begitu pula pembelajaran bahasa Arab yang tidak lepas dari mufrodat yang mana sangat penting dalam lancarnya pembentukan pembelajaran. Strategi pembelajaran yang saya tulis merupakan suatu strategi yang digunakan guru untuk mengingatkan kembali mufrodat siswa yang telah dipelajarinya.

Adapun masalah yang ditulis dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana Penerapan dan Permasalahan strategi Permainan Bingo dan Bagaimana Penerapan di kelas V di Madrasah Tsanawiyah “ Roudlotul Ulum “ Mojokerto”. 2) Bagaimana Pembelajaran mufrodat kelas V di Madrasah Tsanawiyah “ Roudlotul Ulum” Mojokerto. 3) Bagaimana Efektifitas Strategi Permainan Bingo terhadap peningkatan mufrodat siswa kelas V di Madrasah Tsanawiyah “ Roudlotul Ulum” Mojokerto.

Untuk menjawab permasalahan di atas peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan “t” tes dan prosentase. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, angket, dokumentasi, uji coba, tes, dan analisis data. Untuk mengetahui nilai skor rata-rata maka peneliti melakukan pre tes dan post tes dimana dapat dilihat dari 33,33 dari pre tes sedangkan 84,28 dari post tes dari hasil perhitungan Uji “t” diperoleh t. sebesar 2,9 angka ini jauh lebih besar dibandingkan tt pada taraf 5% yaitu 1,6669 (to > tt atau 2,9 > 1,6669)

محتويات البحث

أ	موضوع البحث
ب	الشعار
ج	الاهداء
د	كلمة الشكر و التقدير
هـ	ملخص
ح	المحتويات
١	الباب الأول : المقدمة
١	١. خلفية البحث
٢	٢. قضايا البحث
٣	٣. أهداف البحث
٣	٤. فوائد البحث
٤	٥. توضيح بعض المصطلحات
٥	٦. فروض البحث
٦	٧. طريقة البحث
١٠	٨. طريقة تحليل البيانات
١٣	٩. البحوث السابقة
١٤	١٠. خطة البحث

الفصل الثاني: عرض البيانات عن استخدام استراتيجية

- ٢٩ "لعبة بعو"
- أ. عن استراتيجية "لعبة بعو" وتطبيقها ٢٩
- ب. تعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية-دنايا-موجوكرتا ٣٠
- ج. فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية-دنايا-موجوكرتا ٣٢
- د. مشكلات في استعمال استراتيجية "لعبة بعو"

- لتعلم المفردات وتحليلها في الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية-دنايا-موجوكرتا ٥٠
٥. فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية-دنايا-موجوكرتا ٥١

الباب الرابع : خاتمة ٥٦

١. الخلاصة ٥٦
٢. الإقرحات ٥٧

قائمة المراجع

١٧	.....	الباب الثاني : دراسة نظرية
١٧	.....	الفصل الاول: عن استراتيجية " لعبة بعو "
١٧	.....	أ. تعريف استراتيجية "لعبة بعو"
١٨	.....	ب. خطوات "لعبة بعو"
١٨	.....	الفصل الثاني: تعلّم المفردات
١٨	.....	أ. تعريف المفردات
١٩	.....	ب. أساس تعليم المفردات لغير الناطقين بالعربية
٢١	.....	ج. انواع المفردات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣ الباب الثالث: دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة الثانوية " روضة العلوم "

٢٣	.....	موجوكرتا
٢٣	.....	١. موقعها الجغرافي
٢٣	.....	٢. تاريخ تاءسيسها
٢٣	.....	٣. بصيرة و ارسالية المدرسة " روضة العلوم "
٢٤	.....	الثانوية موجوكرتا
٢٤	.....	٤. الهيكل التنظيمي المدرسة " روضة العلوم "
٢٥	.....	الثانوية موجوكرتا
٢٦	.....	٥. احوال المدرسين الطلاب

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

عرفنا أن اللغة العربية هي لغة الإسلامية والمسلمين منذ فجر الإسلام. فيها نزل القرآن دستور للمسلمين وبها تحدث خاتم الأنبياء والمرسلين، ثم أنها اقدم لغة حياة في العالم، لم يعترفها التغير والتبديل. فلا خطأ إذا انزل الله اشرف كتبه على اشرف رسله باشرف اللغات، أي اللغة العربية.

كما قال تعالى: ^١ إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون.

فلا عجب كثير من المسلمين في انحاء العالم يستخدمون هذه اللغة وهم يسابقون أن يتعلموا أو يتعمقوها، ولا سيما المسلمون الذين يريدون أن يعمقوا الإسلام وشرائعه. ولا يمكن المسلمون استطعون أن يعمقوا العلوم الإسلامية من مصدرها الأصلي. إلا ان استطاعوا السيطرة على اللغة العربية. لأن مصدر تعاليم الإسلام الأصلي هو كتاب الله وسنة رسوله، وهما بكتابة اللغة العربية. وكذلك الكتاب الإسلامية الأخرى مكتوبة باللغة العربية.

اللغة هي وسيلة التعبير عما حظره الانسان في افكاره ووسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس فردية كانت او جماعية شعبية.^٢ كسائر اللغات في هذه الحياة ان اللغة مكتوبة باللغة العربية .

^١ القرآن الكريم. سورة يوسف, آية: ٢:

^٢ أحمد معروف, حصصا في اللغة العربية (البنان: دار لنفاس): (١٩٨٥) ص: ٣١

واللغة العربية لها اربع مهارات وهي مهارات الاستماع، و مهارات الكلام، و مهارات القراءة، و مهارات الكتابة، وبجانب ذلك اللغة العربية تتكون ايضا من العناصر وهي الاصوات والحروف والمفردات والتراكيب.^٣ ونظرت الباحثة أن المفردات هي العنصر الصعب في تعلمها ولها دور هام فيه . لتعلم جودة مفردات اللغة العربية فتحتاج تدريس لترقية المفردات لانها متابعة في كل تدريس مواد اللغة العربية سواء كان في تدريس الاستماع، او المحادثة لتعلم المفردات في المدرسة باندونيسيا يزال ضعيفا. لأن ذلك ارادت الباحثة للبحث عن فعالية استخدام استراتيجيه " لعبة بعو" لتعلم المفردات المدرسة " روضة العلوم" الثانوية - دنايا - موجوكرتا، لأن استراتيجيه بعو الطريقة لتذاكر الطلاب على المصطلحات التي قد تعلمونها. لأن تعلم المفردات تساعد التلاميذ لحفظ المفردات المهمة التي تتعلق اللغة العربية. لذلك بازيادة المفردات يستطيع ان يفهم التلاميذ سهولة في التعلم اللغة العربية كمثلى الكتابة او المحادثة.

٢. قضايا البحث

١. كيف تطبيق و مشكلات استراتيجيه "لعبة بعو" في الفصل السابع المدرسة " روضة العلوم" الثانوية - دنايا- موجوكرتا؟

^٣ص: ٤٠ محمد احمد سلم الوساء لالتعلمية في التعليم العربية لغة اجنبية (السعودية المملكة السعودية : ٧٨٩١

٢. كيف تعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة " روضة العلوم " الثانوية – دنيا – موجو كرتا؟

٣. كيف فعالية استخدام استراتيجية "لعبه بعو " لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة " روضة العلوم " الثانوية- دنيا-موجو كرتا؟

٣. أهداف البحث

١. لتعريف استراتيجية " لعبه بعو " وكيف تطبيقها في الفصل السابع المدرسة " روضة العلوم " دنيا-موجو كرتا

٢. لتعريف تعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة " روضة العلوم " الثانوية – دنيا – موجو كرتا

٣. لتعريف فعالية استخدام استراتيجية "لعبه بعو " لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة " روضة العلوم " الثانوية- دنيا-موجو كرتا

٤. فوائد البحث

أرادت الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي نافعا كما يلي:

١. للباحثة: لأداء الوظيفة إلى درجة سرجانا (*S.Pd.I*) بقسم تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلمين: ليعرفهم على استراتيجية التعلم واهمية كونها. وكذلك ليكون مادة مقارنة لاصلاح طريقة التعلم في المستقبل.

٣ زيادة خزانة العلوم والمعارف خصوصا في مجال اللغة العربية

٥. توضيح بعض المصطلحات

لنيل الفهم للموضوع ستشرح الباحثة بعض المصطلحات كما يلي :

● استراتيجية : نشاط التعليم الذي وجب على المعلم و التلميذ

أن يعمله كي يستطيع أن يبلغ هدف التعليم

بفعال ومؤثر.^٤ في معنى الآخر هي عمل

المدرسين في الدراسية اي في تنفيذ خطة عمل

التدريس أي جهد المدرسين في استخدام متغيرات

متعددة مثل أهداف الدراسة، و المواد و

الاساليب و الأدوات و التقويم لأجل التأثير على

الطلاب لوصول الاهداف المعين^٥

● بعو : الطريقة لتذاكر الطلاب على المصطلحات التي قد

تعلمونها^٦. ومراد الباحثة هنا يعنى يساعد تذاكر

الطلاب على المفردات

● لعبة : مصدر من لعب يلعب لعبة^٧

^٤ يترجم من

Wina sanjaya, *Srategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Grup, ٢٠٠٦), ١٢٤

^٥ يترجم من

WJS.Purwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: pustaka, ١٩٨٥), ٧٣١

^٦ يترجم من: Melvin L.silberman ,active learning (bandung,nuansa ٢٠٠٦)٢٦٥

^٧ يترجم من :

- التعليم : هو الانشطة التي تورط المرأ في نيل العلم والمهارة وقيمة الايجابي بانتفاع منابع التعلم.^٨
- المفردات : والمقصود هنا اللغة العربية *vocabuler* هو جميع الفاظ التي توجد في اللغة.^٩

٦. فروض البحث

فروض البحث هي اجابة مقيدة على مسئلة البحث. ومقرورة بالبيانات المجموعة.

قال سوهارسمي أريكونطا أن فريضة البحث نوعان وهي:

الفريضة البدلية (H_a) والفريضة الصفرية (H_0)

واعتمادا على الاسئلة لاساسية التي سبقت بيانها: تقدم الباحثة فروض

البحث التالي وهي كمايلي:

١. الفريضة البدلية (H_a)

دلت الفريضة أن فيها علاقة بين متغير مستقل ($\text{Variabel } x$)

ومتغير غير مستقل ($\text{Variabel } Y$) والفريضة البدلية لهذا البحث هي

Munawwir AF, *Kamus Al-Bisri Arab – Indonesia* (Surabaya, Pustaka Progresif, ١٩٩٩)

^٨ يترجم من:

Rudi Susilana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung:CV Wacana Prima, ٢٠٠٨), Hal ١

^٩ يترجم: ٢٦٨ (١٩٩٣) balinus syah, *kamus pelajar kata serapan bahasa Indonesia*, (Jakarta, rineka cipta)

وجود فعالية استخدام استراتيجية " لعبة بعو " لتعلم المفردات المدرسة
" روضة العلوم " الثانوية - دنايا - موجوكرتا.

٢. الفريضة الصفرية (Ho)

دلت الفريضة ان ليست فيها علاقة بين متغير مستقل ومتغير
غير مستقل والفريضة الصفرية لهذا البحث هي لا توجد فعالية
استخدام استراتيجية " لعبة بعو " لتعلم المفردات المدرسة " روضة
العلوم " الثانوية - دنايا - موجوكرتا

٧. طريقة البحث

١. أنواع البحث

اما طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الكمية
كما عرفنا ان طريقة البحث ينقسم الى قسمين هما الطريقة
الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif)، وطريقة الكمية مطالبة
لستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل وعرض حصول البيانات^{١٠}.

^{١٠} يترجم من

Suharsimi Arikunto , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT

Rineka Cipta, ٢٠٠٦), h. ١٣٠.

ب. مجتمع البحث (Populasi)

هو كل فرد يكون الموارد لأخذ عينة البحث. وفي التحقيق مجتمع البحث هو اجتماع القضية الذي استوفى شروطا معينًا وتعلق بمسئلة البحث. والقضايا مثل المرأ, الأشياء, الحيوان, أو الواقعة.^{١١} اما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ المدرسة "روضة العلوم" الثانوية - دنايا - موجوكرتا

ج. عينة البحث (Sampel)

المراد بعينة البحث هو بعض من كل فرد الذي كان هدف البحث. و الغرض لنيل البيانات عن عينة البحث بطريقة الملاحظة من بعض مجتمع البحث.^{١٢}

واما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع المدرسة " روضة العلوم " الثانوية - دنايا - موجوكرتا وهي " ٢١ تلميذا. فطريقة أخذ العينة في هذا البحث هي العينة (sampel random)

ح. طريقة جمع البيانات

^{١١} يترجم من

Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩), hal ٥٣

^{١٢} يترجم من

Ibid, hal ٥٥

لجمع البيانات المتعلقة بما تحتاج إليها الباحثة في كتابة هذا البحث لاستعمال طريقة واحدة بل تستعمل طرائق مواقف بمجتمع البحث كما يلي:

١. طريقة المقابلة (Interview)

هي الأسئلة و الاجابة في الملاحظة باللسان بين شخصين أو أكثر تقابلاً و تواجهها بينهما بالاستماع مباشرة عن الاخبار أو البيانات.^{١٣} وهذه المقابلة يستطيع لاكمال المعلومات من الملاحظة.

٢. طريقة الملاحظة (Observasi)

هي التي جميع البيانات بطريقة الملاحظة والكتابة عن ظواهر

التحقيق. واما عند كما نقله خالد ناربوط أن علامة الملاحظة في طريقة الملاحظة يعني:^{١٤}

- لها مقصود خاص
- الخطة
- صفة الكمية
- بكتابة المباشرة (في وقت الملاحظة)

^{١٣} يترجم من

hal ٨٣ Cholid Narbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٩)

^{١٤} يترجم من

Ibid, hal ٧٠

- يقود على الأهلية
 - والحصيل يستطيع أن يفحص ويثبت
٣. طريقة الاستبيانات (Angket)

هي طريقة جمع البيانات بوسيلة الاستمارة وفيها الاسئلة المكتوبة للمرأة أو الاشخاص لنيل الاستجابة و الاخبار التي يحتاج بالباحثة.^{١٥}

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية " لعبة بعو" لتعلم المفردات المدرسة " روضة العلوم " الثانوية - دنايا - موجوكرتا.

٤. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي بحث المعلومات عن الاشياء أو المتغير مثل الكتابة, الكتب, المجلات, الجريدة و غير ذلك. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات المدرسة " روضة العلوم " الثانوية - دنايا - موجوكرتا.

٥. طريقة الإختبار (Tes)

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الإختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه و مميزاته.

^{١٥} يترجم من

Mardalis, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٥),

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم

المفردات.^{١٦}

٨. طريقة تحليل البيانات

بعد نيل البنات من المتغيرين فعالية استراتيجية "لعبة بعو (X) لتعلم المفردات (Y) بطريقة تقسيم الملاحظة و المقابلة و الوثائق, الاستبيانات, الاختبار. فتحلل الباحثة البيانات بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التي تستخدم الارقام الاحصائية في تقديم البيانات وتحليلها أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلي :

أ. رمز المئوية (Prosentase)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
رمز المئوية (P) لتحليل البيانات عن عملية لتعلم المفردات في

مدرسة التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{\text{تكرير الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض

العلمي, فستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما

يلي:^{١٧}

^{١٦} يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hal ٢٢٤

^{١٧} يترجم من المرجع السابق,

Suharsimi Arikunto, *Prosedur*.....h. ٢٤٦.

جيداً	٧٦% - ١٠٠%
مقبولاً	٥٦% - ٧٥%
ناقصاً	٤٠% - ٥٥%
قيحاً	١٠% - ٣٩%

هذا التحليل تستخدمها الباحثة لنيل الاجابة عن قضايا البحث الأولى يعني عن استخدام استراتيجية " لعبة بعو " لتعلم المفردات المدرسة " روضة العلوم " الثانوية - دنيا - موجو كرتا.

ب. رمز المقارنة ("t" Tes)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رمز المقارنة يسمى أيضا "Tes t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن فعالية استخدام استراتيجية لعبة بعو لتعلم المفردات عن قضايا البحث الى كفاءة الطلاب

وأما رمز المقارنة ("t" Tes) للعنتين الكبيرين وارتباطا بينهما،

فيستعمل رمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

أما خطوات الحساب كما يلي :

● يبحث عن D

● يبحث عن D = X - Y

• يبحث عن $\sum D$

• يبحث عن

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

• يبحث عن

$$\sum D^2$$

• يبحث عن

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} + \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

• يبحث عن

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨ • يبحث عن

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

هذا التحليل تستخدمها الباحثة لنيل الاجابة عن قضايا البحث

يعني عن استخدام استراتيجية " لعبة بعو " لتعلم المفردات المدرسة " روضة

العلوم " الثانوية - دنايا - موجو كرتا.

^{١٨} يترجم من :

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada) h, ٣٠٦-٣٠٨*

٩. البحوث السابقة

(أ) اسم: فتيّة

(D.٢٢٠٧٠٤١)

موضوع: فعالية استخدام طريقة القراءة " القراءة التمهيديّة , الاسئلة الاستيعابية , الاستيعابية, القراءة المكثفة والنطق و التقويم

إن استخدام طريقة " القراءة التمهيديّة, الاسئلة الاستيعابية, القراءة

المكثفة, النطق و التقويم: "" له علاقة قوية لترقية فهم النصوص العربية في

الفصل الثلثي بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا وهي To (٢٦, -٩)

أكبر من t (في درجة ذات معنى $5\% = 2$ و 5244 و $2,7116 -$

1%), هذا الحال يدلّ على ان الفريضة الصفرية (H_0) مردودة,

والفريضة البدليّة (H_a) مقبولة, بمعنى يوجد أثر استخدام طريقة القراءة

"القراءة التمهيديّة, الاسئلة الستعاية , القراءة المكثفة, النطق و التقويم: ""

والوصول إلى ترقية فهم النصوص العربية للطالبات في الفصل الثاني

بالمدرسة العالية الحكومية بسورابايا بعد استخدام طريقة " القراءة

التمهيديّة , الاسئلة الاستيعابية, القراءة المكثفة والنطق و التقويم: "PRST"

أوقبلها.

(ب) اسم: ريندع نور جنتة فردوس

(D.٢٢.٦.٤٠)

موضوع: فعالية استخدام استراتيجية التعليم الايجابي ممارسة التدريب
الازواج لترقية مهارة كلام الطلاب بالمدرسة العلية " الكريمي " دوكون-
كرسيك

إن استخدام استراتيجية التعليم الايجابي " الايجابي ممارسة التدريب
الازواج (*Practice_rehearsal Paris*) لترقية مهارة كلام الطلاب
بالمدرسة العلية " الكريمي " وجود فعالية لأن يستطيع الطلاب بقدر تم.
وإذا نظر إلى قيمة التحليل برمر العلاقة المستوى الأهمية وهي
٣٢٣, ٥٠%، تقع هذه القيمة بين ١٠, ٠, ٤٠، وتليل باستخدام اللوحة
عن القيمة التقديمية من المستوى الأهمية نرى أن استخدام استراتيجية
التعليم الايجابي "ممارسة التدريبات الازواج (*Practice_rehearsal*
Paris)" لها أثر لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثاني لأن أكبر من
درجة ٥٠% ولكن تأثره صغير.

١٠. خطة البحث

قسّمت الباحثة هذا البحث العلمي الى أربعة أبواب، وسيأتي البيانات
فيما يلي:

الباب الاوّل : مقدمة فيها: خلفية البحث، قضايا البحث، هدف
البحث، فوائد البحث، توضيح بعض المصطلحات،
فروض البحث , طريقة البحث , والبحوث السابقة,
خطة البحث

الباب الثاني :دراسة نظرية كمثلي:
الفصل الاوّل فيها: المراقبة عن استرا تيجية لعبة بعو
كمثل: تعريف استرا تيجية لعبة
بعو، خطى استرا تيجية لعبة بعو،

الفصل الثاني فيها : مراقبة عن لتعلم المفردات فيها:
تعريف مفردات، تعريف لتعلم
المفردات، انواع المفردات

الباب الثالث : دراسة ميدانية،
الفصل الاوّل: المحه عن المدرسة "روضة العلوم" الثانوية
- دنايا - موجوكرتا فيها :تاريخها،
احوال لمدراسين فيها، احوال التلاميذ
فيها، احوال تدريس اللغة العربية فيها،
الفصل الثاني: عرض البيانات عن استخدام استراتيجية
"لعبة بعو". فيها:

أ) عن استراتيجية "لعبة بعو" ،

ب) تعلم المفردات في الفصل السابع
المدرسة "روضة العلوم" الثانوية-
دنايا-موجو كرتا ،

ج) فعالية استخدام استراتيجية "لعبة
بعو" لتعلم المفردات في الفصل
السابع المدرسة "روضة العلوم"
الثانوية-دنايا- موجو كرتا ،

د) مشكلات في استعمال استراتيجية
"لعبة بعو" لتعلم المفردات
وتحليلها في الفصل السابع
بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية-
دنايا- موجو كرتا ،

هـ) فعالية استخدام استراتيجية "لعبة
بعو" لتعلم المفردات في الفصل
السابع بمدرسة "روضة العلوم"
الثانوية- دنايا- موجو كرتا.

الباب الرابع : الخاتمة فيها: الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

١. الفصل الاول: عن استراتيجية " لعبة بعو "

(أ) تعريف استراتيجية "لعبة بعو"

لعبة بعو هي الطريقة لتذكر الطلاب على المصطلحات التي قد تعلمونها. وهذه استراتيجية جيدة لتدريب تعلم المفردات^{١٩}

عاما، استراتيجية من كلمة يوناني "كعلم الحرب" وتأسيسا على

هذا التعريف أن استراتيجية هي تقنية لتحقيق الهدف.

عند كاكي كما نقله اسكندر في تدريسه أن استراتيجية هي قدرة

فرضية للتفكير معناها ان ا لعملية لتعلم تفكير الطلاب يسبب.^{٢٠}

وفقا ملفين سيلبيرمان " التعلم ليس تحويل المعلومة من المعلم الى

الطلاب فقط. لكن يحتاج التعلم على اشراك الطلاب العقلية و العملية.

في وقت الدراسة النشطة, يقوم الطلاب بعض اعمال التعلم ويتعلمون

الافكار, ويكسرون مشكلات الدراسة وينفذون ما تعلمه.^{٢١}

^{١٩} امي عمودة, عبد الوهاب رشيدى, نفس المكان, ص ١٥٧

^{٢٠} نيرجم من: Iskandarwassid, Dadang Sunendar: *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung; Rosda

Karya, ٢٠٠٨, h...٢

^{٢١} نيرجم من: Melvin.L.Silberman, *Active Learning*, ١٠١ *Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung; Nusa

Media, ٢٠٠٦, h ٩

ب) خطوات "لعبة بعو"

كانت الخطوات استراتيجية "لعبة بعو" في عملية التعليم و

بيانها:

- ١ . يشرح المعلم لطلاب عن استراتيجية "لعبة بعو"
- ٢ . يعطى المعلم وقتا (بعض دقائق) وبطاقة لطلاب ويتكلم المعلم بالمفردات ويسمع الطلاب الى كلام المعلم
- ٣ . وبعد ذلك يكتب الطلاب ما يسمعون من كلام المعلم
- ٤ . اذا استطع ان يكتب الطلاب المفردات جيدا بخطوط وعمودي، فطلاب يتكلمها

٢). الفصل الثاني: تعلم المفردات

أ) تعريف المفردات

المفردات هي أدوات جمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير. بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره الى كلمات تحمل ما يريد. وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الاجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة, ثم يأتي مهارات الكلام والكتابة.

الكلمات لا تعلم الى من خلال السياق, أى من خلال استخدامها في مواقف شفوية او في موضوعات للقراءة, ولذلك يفضل تقديم الكلمات من خلال موضوعات يتكلمون فيها بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم, وكثير من الخيرات والطرق التي يمكن استخدامها في تنمية المفردات لتطوير القدرة على الكلام لدى الدراسين, ولذلك فالوصول إلى تنمية مفردات يجب ان يتم من خلال:

١. تقديم الكلمات تتصل اتصالا مباشرا بالمواقف التي يتحدثون فيها

عن انفسهم

٢. إتاحة الفرصة لممارسة اسي استخدام هذه الكلمات في مواقف

اتصال.

٣. محاولة اعادة تقديم هذه الكلمات في فترات منتظمة حتى لا

تنسي.^{٢٢}

ب) أساس تعليم المفردات لغير الناطقين بالعربية

(١) تعليم المفردات في سياق

من اخطر المفاهيم الشائعة لدى متعلمي اللغات هو حفظ المفردات والمترادفات معزولة ومن الأمر المهمة أيضا عند ما يتعلم التلميذ المفردات في سياق أو جملة لا بدّ أن يدرك أن اختلاف حرف الجر

^{٢٢} ص ١٦٣-١٦١ محمود كامل الناقة، المرجع السابق.

٢٠

الذى يتعدى به الفعل يؤدّى الى اختلاف المعنى اختلافا جذريا بل
احيانا ينقلب الضدّ المعنى المصروف.^{٢٣}

(٢) تعليم المفردات الشائعة أوّلا

إذا تأملنا كتب النحو والقراءة وجدنا أن المؤلفين يتسابقون
في استخدام المفردات الصعبة والمجازية الذى يقلب استعمالها
يتعرض اليها متعلم اللغة الاجنبية لعدّة أسىباب:
أ) صعوبة المفردات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) عدم شيوع المفردات

(ج) عدم ملاءمة المفردات

(٣) تعليم المفردات من خلال الدلالات

يؤكد علماء اللغة أن الطالب لا يستطيع أن يفهم أية جملة
دون أن يكون ملما بالدلالات الأخرى المطلوبة لفهم عناصر اللغة
حتى لو استطاع حفظ الكلمات الموجودة في أكبر قاموس. فالمتعلم
يحتاج إلى معرفة أربعة انواع من المستويات الدلالية موضحة في
الجملة التالية:

أوّلا : المعنى الدلالي

ثانيا : المعنى النحوى

^{٢٣} يترجم من: الأستاذ محمّد نور الدين: مذكّر في تدريس المفردات الملكة العربية السعودية: ص: ٢:

ثالثا: المعنى الصرفي

رابعا: المعنى التنغيمي

ج) انواع المفردات

أ. من حيث استعمال المفردات النشيطة و المفردات الخاملة أو

المفردات (الايجابية و السلبية)

فالمفردات النشيطة هي تلك المفردات التي يستخدمها

التلميذ في حين أن الكلمات الخاملة هي التي يفهمها التلميذ عند ما

يقرأ أو يسمع لكنه لا يستعملها في كلامه و كتابه. فهي تشكل

مخزونا كبيرا في الذاكرة.

المفردات الايجابية هي التي تضمها قائمة المفردات الجديدة

في كتاب القراءة وهي التي يرمي المعلم إلى تعليمها من أربع زوايا:

١. نطقها

٢. تهجيتها

٣. معناها

٤. استعمالها (توزيعها)

أما المفردات السلبية فهي التي لا يرمي المعلم الى تدريسها

,وإذا امكن فهمها من السياق

اساليب تدريس المفردات :

١. اساليب اللغوية

- التصريف
- الترادف/التضاد
- التسلسل
- الترجمة
- السياق

٢. الاساليب غير اللغوية

- الموقف
- الاشارة

٣. الوسائل

- الصور

الباب الثالث الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة عن مدرسة الثانوية "روضة العلوم" موجوكرتا

١. موقعها الجغرافي

وقعت هذه المدرسة في الشارع ديفانيكورو رقم ١٩ دينايا-

جاتريجا-موجوكرتا،^{٢٤}

اسم المدرسة : المدرسة "روضة العلوم" الثانوية موجوكرتا

موضوعها : في الشارع ديفانيكورو رقم ١٩ دينايا-جاتريجا-

موجوكرتا

بالشهادة : الأهلية

(١) تاريخ اقامها : ١٩٧٨

(٢) حالة الثابتة : الأهلية

(٣) NIS : ١٠٠١٠٦١٥٣٢١٢

٢. تاريخ تأسيسها

اقامت المدرسة "روضة العلوم" الثانوية الأهلية موجوكرتا في سنة

١٩٧٨ ومن رؤية العلماء في هذه القرية المؤسسة التربية الإسلامية لتكوين

الشباب الإسلامي بمذهب اهل السنة والجماعة.

^{٢٤} موجوكرتا ٢٥٢٣ ١٢٠١١ حسنة. رئيس المدرسة الثانوية روضة العلوم موجوكرتا، المقابلة الشخصية

٣. بصيرة و ارسالية المدرسة " روضة العلوم " الثانوية موجوكرتا
كان غرض تعليم المدرسة " روضة العلوم " الثانوية موجوكرتا،
يؤخذ من بصيرة و ارسالية أما صورتها كما يلي:

١. بصيرة

تحقيق جودة الشخصية الإسلامية المتفوقة في الانجاز و اخلاق الكريمة

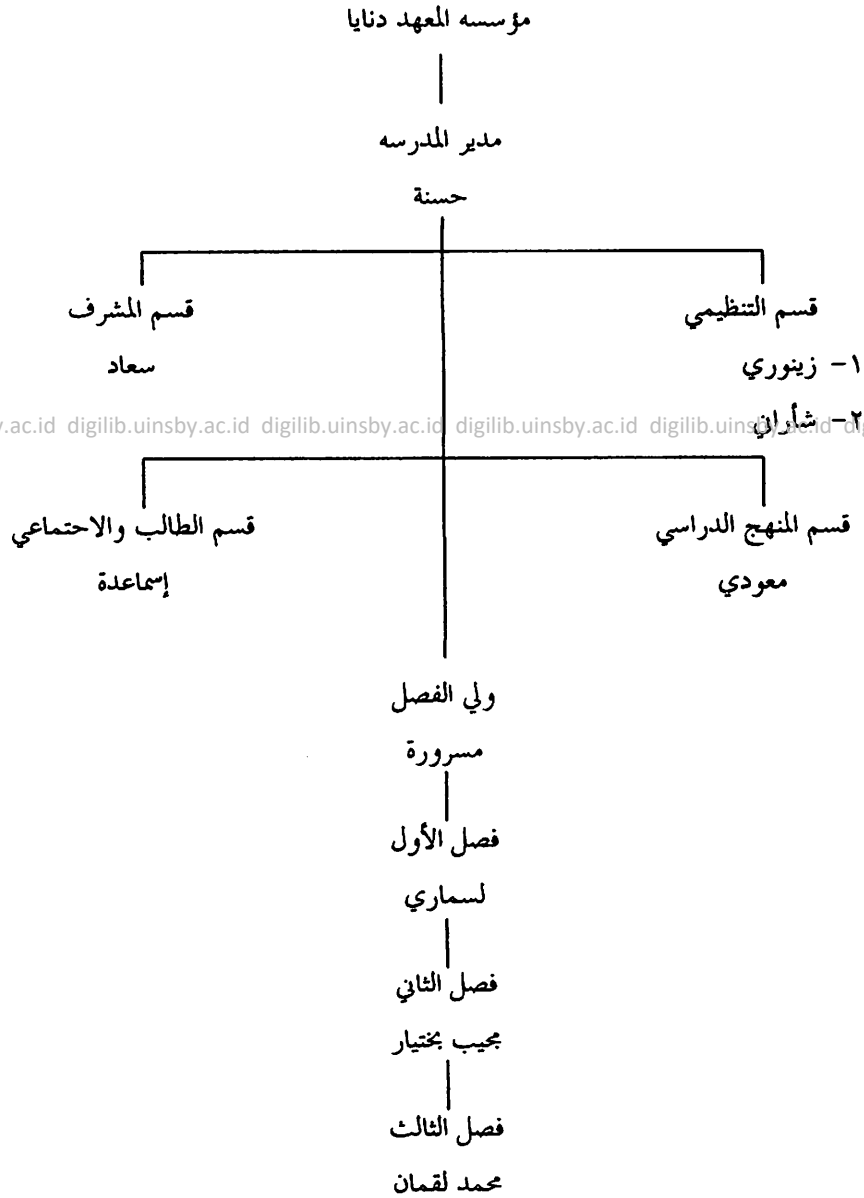
٢. الارسالية

- المتفوقة في الدينوية و الإجتماعية
- المتفوقة في نيل العلوم

٤. الهيكل التنظيمي المدرسة " روضة العلوم " الثانوية موجوكرتا

الهيكل التنظيمي

٢٠١٢-٢٠١١



٥. احوال المدرسين الطلاب فيها:

كان المدرسين بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية موجودا،
متخرجين من الجامعة التربية وغير ذلك. وكان عدد المدرسين في هذه
المدرسة لسنة الدراسة ٢٠١١-٢٠١٢ عشرون مدرسا^{٢٥}

اللوحة (١)

عن أحوال المدرسين في المدرسة روضة العلوم الثانوية موجودا

التمرة	الأسماء	المادة
١	حسنه	رئيس المدرسة
٢	شأراني	عقيد الأخلاق
٣	زينوري	سيكولوجي
٤	معودي	الرياضة
٥	نور حياتي	اللفة الإنجليزية
٦	سعاد	تاريخ الإسلام
٧	إسماعيدة	الإقصادي
٨	مسرورة	تاريخ
٩	أمي هانيك	تربية الاجتماع
١٠	دنديت راشدي	تاريخ وطني
١١	لسماري	القرآن الحديث

^{٢٥} الوثائق من المدرسة روضة العلوم الثانوية موجودا

اللغة العربية	موجب بختيار	١٢
شراكة الملابس	سورلية	١٣
اللغة الجاوية	ديناعفيفة	١٤
اللغة الإندونيسية	ويويك هداية	١٥
العلم الوطني	أمي فجارواني	١٦
الجغرافية	فيفا فبرينا	١٧
تربية الجسمية	محمد لقمان	١٨
سيكولوجية	هيرو جو كوو	١٩
سيكولوجية	سيبي عمية	٢٠

اللوحة (٢)

عن احوال الطلاب في المدرسة " روضة العلوم " الثانوية موجوكرتا

الجملة	طالبة	طالب	الفصل	النمرة
٢١	٩	١٢	٧	١
٢١	٥	١٦	٨	٢
٢٦	١١	١٥	٩	٣
٦٨	٢٥	٤٣	الجملة	

اللوحة (٣)

عن احوال الوسائل التعليمية في المدرسة " روضة العلوم " الثانوية
موجوكرتا

الرقم	نوع الوسائل	جملة	حالة
١	غرفة الدراسة	٣	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الادارة	١	جيد
٤	معمل الكومبيوتر	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	مطعم	١	جيد
٧	حمام الطلاب	١	جيد
٨	حمام المعلم	١	جيد
٩	ميدان الرياضة	١	جيد
١٠	غرفة صحة المدرسة	١	جيد

الفصل الثاني: عرض البيانات عن استخدام استراتيجية "لعبة بعو"

أ. عن استراتيجية "لعبة بعو" وتطبيقها

كانت استراتيجية "لعبة بعو" هي الطريقة لتذاكر الطلاب على

المصطلحات التي قد تعلمونها, وهذه استراتيجية جيدة لتدريب

لتعلم المفردات.

كانت الخطوات الاستراتيجية "لعبة بعو" في عملية التعليمية و بيائها:

١ . يشرح المعلم لطلاب عن استراتيجية "لعبة بعو"

٢ . يعطى المعلم وقتا (بعض دقائق) وبطاقة لطلاب ويتكلم المعلم

بالمفردات ويسمع الطلاب الى كلام المعلم

٣ . وبعد ذلك يكتب الطلاب ما يسمعون من كلام المعلم

٤ . اذا يستطيع أن يكتب الطلاب المفردات جيّدا بخطوط وعموديّ،

فطلاب يتكلمها

ومشكلات في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية "لعبة بعو" كما يلي:

١ . قليل الفرصة تعليم اللغة العربية

٢ . يصعب الطلاب للتكلم اللغة العربية لانهم ما عرفوا المفردات

٣ . صعوبة الطلاب في كتابة اللغة العربية



ب. تعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية-دنايا- موجوكرتا

كان تعلم اللغة العربية بمدرسة " روضة العلوم " الثانوية موجوكرتا
المدرس لا يستخدم اربع مهارات.

ولمعرفة تعلم اللغة العربية بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية موجوكرتا
عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذ "موجب بختيار" كمعلم اللغة العربية بعض
الطلاب في الفصل السابع. أما الطريقة التدريسية التي تستعمل "ترجمة
قندول" GANDUL/qiro'ah wa tarjamah او كتاب اللغة العربية
LKS"efektif الفرقة المؤلفين هم: محمد خالق, جوكو سورانطا, احمد

جامع. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان تطبيق هذه الطريقة منذ ٢٠٠٣ لأن هذه الطريقة ينسب قدرة
الطلاب.

المدرس لا يستخدم أربع مهارات في عملية تعليمية لأن:

- اكثر الطلاب في الفصل السابع متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية وهم لا يعرفون اللغة العربية
- لا يريدون ان تعلموا اللغة العربية
- ليس للطلاب المفردات الكثير حتى يصعبوا للتكلم با للغة العربية
- لا يفهمون الطلاب قواعد

الخطوات المدرس في عملية التعليمية في الفصل السابع كما يلي:

- المعلم التعلّم بالمقدّمة
- بالترجمة القراءة في الكتاب اللغة "LKS Efektif" بالطريقة قندول واحد فوحد.

والكتاب الذي استخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية LKS "efektif" الفرقة المؤلفين هم: محمد خالتو, جو كرتا سورانطا, احمد جامع.

ووقعت الدراسة اللغة العربية ٤٥X٢ دقائق لكل حصّة. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الدراسة^{٢٦}

مشكلات في تعليم اللغة العربية. بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية موجودا

كما يلي: digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- اكثر الطلاب في الفصل السابع متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية وهم لا يعرفون اللغة العربية
- لا يريدون ان يتعلموا اللغة العربية
- ليس للطلاب المفردات الكثيرة حتى يصعبوا للتكلم باللغة العربية^{٢٧}

^{٢٦} موجه بختيار, مدرس اللغة العربية في المدرسي روضة العلوم الثانوية موجودا, المقابلة الشخصية, موجودا, ٢ ديسمبر ٢٠١١

^{٢٧} نفس المرجع ٢ ديسمبر ٢٠١١

ج. فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع

المدرسة " روضة العلوم" الثانوية-دنايا- موجوكرتا

ما أخذت الباحثة طريقة واحدة بل الطرائق المتنوعة وهي: التجربة و المشاهدة و المقابلة و الوثائق والاستبيانات و الاختبار. و عرض الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كمايلي:

١. التجربة

كما تقدم الباحثة في الباب الأول , تكون خطوات تجربة استراتيجية التي تستخدم الباحثة في الفصل السابع المدرسة " روضة العلوم " الثانوية موجوكرتا مناسبة لللاقتراح الأول. تعمل عملية التجربة في التاريخ ١٨

نوفمبر حتى ٢ ديسمبر ١٩٨١ ووقتها ٤ دقائق

٢. الملاحظة

بعد عملية التجربة تتناول الباحثة البيانات عن فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو". بمشاهدة احوال الطلاب في الفصل التجريبي وقدرة الطلاب في حفظ المفردات, وعرفت الباحثة ان وجود الفرق بعد ان يستخدم استراتيجية "لعبة بعو" و قبلها.

٣. المقابلة

في هذه المنهج تناول الباحثة التشريح من مدرس اللغة العربية المدرسة " روضة العلوم " الثانوية-دنايا- موجوكرتا عن فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن

استراتيجية "لعبة بعو" أجيّد من الاستراتيجية القديمة في دوافع الطلاب ورغبة
و نتيجته (تشرحها الباحثة في البحث الأتي)

٤. الاستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة من البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي
التقرير عما في انفسهم وعمّا يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا
البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي اختيارية الاجابة الصميمة من
مجموعات الاجابات التي تطلب عن المستجيبين. أمّا الرمز الذي استخدمت
الباحثة لتحليل أوجوبة الطلاب هو الرمز المئوية (*Prosentase*) وهو التي:

$$P = \frac{(F) \text{ تكرير الأجابة}}{(N) \text{ عدد المستجيبين}} \times 100\%$$

أعطت الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة
البحث في الفرقة التجربة التي تستخدم استراتيجية "لعبة بعو" فقط. لأنّ
الاستبيانات واحد و عشرون (٢١) طلاباً. أما أجابة المستجيبين شرحتها
الباحثة في اللوحات التالية

اللوحة: ٤

استجابة الطلاب في تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١	موافق جدا	٦	٢١	٢٨
	موافق	٩		٤٢,٨
	نقص الموافق	٦		٢٨,٦
	غير موافق			
	المجموعة	٢١	٢١	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ٢٨% و ٤٢,٨% من

الطلاب يستجيبون تدريس اللغة العربية, ولكن ٢٨,٦% الطلاب نقص الموافق لأنهم خرجو من مدرسة الإبتدئية الحكومية ولم يعرفوا العربية قبلها.

اللوحة: ٥

صعوبة الطلاب في تعليم المفردات عند تدريس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٢	موافق جدا	١	٢١	٤,٨
	موافق	١٠		٤٧,٦

٣٣,٣		٧	نقص الموافق
١٤,٣		٣	غير موافق
١٠٠	٢١	٢١	المجموعة

كثير من الطلاب لا يشعرون صعوبة في تعلم
المفردات عند تدريس اللغة العربية ولو أكبر منهم خرجوا
من المدرسة الإبتدائية الحكومية

اللوحة ٦

شعر الطلاب كسلانا ان يتكلموا باللغة العربية في تدريس

اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٣	موافق جدا	١	٢١	٤,٨
	موافق	٨		٣٨
	نقص الموافق	٤		١٩,٤
	غير موافق	٨		٣٨
المجموعة		٢١	٢١	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة تدل ٣٨% شعر الطلاب
كسلانا ان يتكلموا باللغة العربية في تدريس اللغة العربية
لأنهم لا يعتادون ان يتكلموا اللغة العربية في تعلم اللغة
العربية

اللوحة ٧

استخدام الطلاب اللغة العربية في المدرسة كل يوم

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٤	موافق جدا	٢	٢١	٩,٥
	موافق	٤		١٩,٤
	نقص الموافق	٧		٣٣,٣
	غير موافق	٨		٣٨
	المجموعة	٢١		١٠٠

بناء على اللوحة السابقة تدل أن الطلاب لا
يستخدمون اللغة العربية كل يوم في المدرسة

اللوحة ٨

يسعى الطلاب لتعلم المفردات بجهد

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٥	موافق جدا	٧	٢١	٣٣,٣
	موافق	٧		٣٣,٣
	نقص الموافقة	٦		٢٨,٥٧
	غير موافق	١		٤,٧
	المجموعة	٢١	٢١	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة تدل ٣٣,٣% و

٣٣,٣% يسعى الطلاب لتعلم المفردات بجهد

اللوحة ٩

استخدام الاساليب و استراتيجية في تعلم اللغة العربية مهم جدا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٦	موافق جدا	٨	٢١	٣٨
	موافق	٩		٤٢,٨
	نقص الموافقة	٣		١٤,٣
	غير موافق	١		٤,٣
	المجموعة	٢١	٢١	١٠٠

بناء على اللوحة السابقة تدل ٣٨% و ٤٢,٨% من الطلاب يوافقون أن استخدم الاساليب و استراتيجية مهم جدا لنقص المل ل في تعلم اللغة العربية

اللوحة ١٠

استخدام المعلم الاستراتيجية مختلفا في تعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٧	موافق جدا	٢	٢١	٩,٥٤
	موافق	١٤		٦٦,٦٦
	نقص الموافق	٥		٢٣,٢١
	غير موافق			
	المجموعة	٢١		١٠٠

كثير من الطلاب يقولون ان المعلم يستخدم الاستراتيجية مختلفا في تعلم اللغة العربية

اللوحة ١١

استراتيجية "لعبة بعو" مثير جدا

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٨	موافق جدا	٧	٢١	٣٣,٣٣
	موافق	١٠		٤٧,٦
	نقص الموافق	٣		١٤,٣
	غير موافق	١		٤,٧٦
	المجموعة	٢١		١٠٠

بناء على اللوحة السابقة تدل ٣٣,٣٣% موافق جدا

و ٤٧,٦% موافق أن استراتيجية "لعبة بعو" مثير جدا

اللوحة ١٢

يشعر الطلاب مسرورة باستراتيجية "لعبة بعو" في تعلم

اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
٩	موافق جدا	٥	٢١	٢٣,٨١
	موافق	١١		٥٢,٤
	نقص الموافق	٣		١٤,٣

٩,٥٤		٢	غير موافق
١٠٠		٢١	المجموعة

بناء على اللوحة ٢٣,٨١% و ٥٢,٤% من الطلاب يقولون مسرورة باستراتيجية "لعبة بعو" هذه تدل أكبر من الطلاب يشعرون سعيدة باستراتيجية "لعبة بعو" في تعلم اللغة العربية

اللوحة ١٣

رقى حثّ الطلاب باستراتيجية "لعبة بعو"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٠	موافق جدا	٤	٢١	١٩,٤
	موافق	١٣		٦١,٩
	نقص الموافق	٢		٩,٥٤
	غير موافق	٢		٩,٥٤
	المجموعة	٢١		١٠٠

لأن استراتيجية "لعبة بعو" مثير جدا فرقى حثّ الطلاب باستراتيجية "لعبة بعو". هذه تدل من الاجوبة المختارة الطلاب موافق جدا ١٩,٤% و موافق ٦١,٩%

اللوحة ١٤

تساعد استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١١	موافق جدا	٧	٢١	٣٣,٣
	موافق	١٠		٤٧,٦
	نقص الموافق	٣		١٤,٣
	غير موافق	١		٤,٨
	المجموعة	٢١		١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ان الاجوبة المختارة الطلاب

٣٣,٣% موافق جدا و ٤٧,٦% موافق هذه تدل ان استراتيجية "لعبة بعو" تساعد لتعلم المفردات.

اللوحة ١٥

زيادة لتعلم المفردات بعد استخدام استراتيجية "لعبة بعو"

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٢	موافق جدا	٧	٢١	٣٣,٣٣
	موافق	٩		٤٢,٨٥
	نقص الموافق	٢		٩,٥٤

١٤,٣		٣	غير موافق
١٠٠		٢١	المجموعة

بناء على اللوحة السابقة ٣٣,٣% و ٤٢,٨٥% من الطلاب يقولون لتعلم المفردات هناك زيادة باستراتيجية "لعبة بعو". هذه تدل اكبر من الطلاب يريدون لتعلم المفردات بعد استخدام استراتيجية "لعبة بعو"

اللوحة ١٦

يجب استراتيجية "لعبة بعو" على تطويرها

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٣	موافق جدا	٨	٢١	٣٨
	موافق	٨		٣٨
	نقص الموافق	٤		١٩,٤
	غير موافق	١		٤,٨
	المجموعة	٢١		١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ٣٨% و ٣٨% من
الطلاب يقولون ان استراتيجية "لعبة بعو"
يجب على تطويرها

اللوحة ١٧

سهل الطلاب استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في اللغة
العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٤	موافق جدا	٧	٢١	٣٣,٣
	موافق	١١		٥٢,٤
	نقص الموافق	٢		٩,٥٤
	غير موافق	١		٤,٨
	المجموعة	٢١		١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ان الاجوبة المختارة الطلاب
٣٣,٣% موافق جدا و ٥٢,٤% موافق. هذه تدل ان
الطلاب يسهلون استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في
اللغة العربية

اللوحة ١٨

تساعد استراتيجية " لعبة بعو" لتعلم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
١٥	موافق جدا	٧	٢١	٣٣,٣٣
	موافق	٦		٦٨,٥٧
	نقص الموافق	٦		٦٨,٥٧
	غير موافق	٢		٩,٥٤
	المجموعة	٢١		١٠٠

بناء على اللوحة السابقة ٣٣,٣٣% موافق جدا و

٢٨,٥٧% موافق ان استراتيجية " لعبة بعو" تساعد لتعلم اللغة العربية.

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة

,فتقدم الباحثة التخليص عن جميع الاستبيانات في اللوحات

التالية:

اللوحة ١٩

الرقم	ا	ب	ج	د
١	٢٨	٤٢,٦	٢٨,٦	-
٢	٤,٨	٤٧,٦	٣٣,٣	١٤,٣

٣٨	١٩,٤	٣٨	٤,٨	٣
٣٨	٣٣,٣	١٩,٤	٩,٥	٤
٤,٧٦	٢٨,٥٧	٣٣,٣	٣٣,٣	٥
٤,٨	١٤,٣	٤٢,٨	٣٨	٦
-	٢٣,٨١	٦٦,٦٦	٩,٥٤	٧
٤,٧٦	١٤,٣	٤٧,٦	٣٣,٣٣	٨
٩,٥٤	١٤,٣	٥٢,٤	٢٣,٨١	٩
٩,٥٤	٩,٥٤	٦١,٩	١٩,٤	١٠
٤,٨	١٤,٣	٤٧,٦	٣٣,٣	١١
١٤,٣	٩,٥٤	٤٢,٨٥	٣٣,٣٣	١٢
٤,٨	١٩,٤	٣٨	٣٨	١٣
٤,٨	٩,٥٤	٥٣,٤	٣٣,٣	١٤
٩,٥٤	٢٨,٥٤	٢٨,٥٤	٣٣,٣٣	١٥
١٦١,٩٤	٣٠٠,٦٦	٦٦٢,١٨	٣٧,٧٤	المجموعه
١٠,٧٩	٢٠,٥٤	٤٤,١٤	٢٤,٧١	المتوسطه

بناء على اللوحات السابقة أن ٤٤,١٤ من الطلاب
 يقولون أن استخدام هذه الاستراتيجية جيد، و يساعد في
 تسريع تعلم المفردات.

بعد ظهر الباحثة الاجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة عن استخدام استراتيجية, نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الاجابة (ب). بمعنى أنهم موافقون لتعلم باستخدام هذه استراتيجية, ويشعرون بسهولة في فهم الدرس, وهم موافقون باستخدام هذه استراتيجية وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أن تجربة استخدام استراتيجية " لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية موجوكرتا جيد, وتطوير هذه استراتيجية مهم في تعلم المفردات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦, الاختبار

أما الاختبار الذي استخدم الباحثة في هذه وقوعاً
بمرتين يعني الاختبار الأوّل (pre test) والاختبار النهائي
(post test) لعبة بعو"

اللوحة: ٢٠

عن نتيجة من الاختبار الاوّل بدون استخدام استراتيجية "لعبة
بعو"

النتيجة	الاسم	النمرة
٣٠	اكوس اعكا قرادنا	١
٣٠	عين كوكوه وجايانتي	٢
١٠	علي نور مزمي	٣
٣٠	خيرو ل لأنوار	٤
٥٠	ذكرو رزقي	٥
٣٠	فيصل ابراهيم	٦
٢٠	ارفان رحمت الله	٧
٢٠	محمد اسرول مسطفي	٨
٦٠	مسحفتور	٩
١٠	محمد اندي	١٠
٤٠	محمد ارفان	١١
٣٠	نينيك ارنواقي	١٢
٦٠	نوفيتا رتناساري	١٣
٧٠	نور عزيزة	١٤
٤٠	فوجي رحمت	١٥

٦٠	سهرن نظيفة	١٦
٥٠	سلفية	١٧
٥٠	سني اسقامة	١٨
٥٠	عمر الفاروق	١٩
١٠	يوليكا اعكر عين	٢٠
٣٠	محمد ثاني حفظين	٢١
٧٠٠	مجموع	
٣٣,٣٣	المتوسط	

اللوحة: ٢١

عن نتيجة من الاختبار النهائى باستخدام استراتيجية "لعبة بعو"

النتيجة	الاسم	الدرجة
٦٠	اكوس اعكا قرادنا	١
٣٠	عين كوكوه وجاياتي	٢
٢٠	علي نور مزمي	٣
٣٠	خيرو ل أنوار	٤
٨٠	ذكرو رزقي	٥
٦٠	فيصل ابراهم	٦

٥٠	ارفان رحمت الله	٧
٢٠	محمد اسرول مسطفى	٨
٨٠	مسحفتور	٩
٤٠	محمد اندي	١٠
٧٠	محمد ارفان	١١
٥٠	نينيك ارنواقي	١٢
٨٠	نوفيتا رتناساري	١٣
٨٠	نور عزيزة	١٤
٦٠	فوجي رحمت	١٥
٧٠	سهرون نظيفة	١٦
٧٠	سلفية	١٧
٦٠	ستي اسقامة	١٨
٧٠	عمر الفاروق	١٩
٣٠	يوليكا اعكر عين	٢٠
٣٠	محمد ثاني حفظين	٢١
١١٤٠	مجموع	
٥٤,٢٨	المتوسط	

٥٠

من هذه اللوحات السابقة تدلّ من فرقة التجربة الاختبار
الأول وبالدرجة (٣٣,٣٣) وارتفاع من فرقة التجربة الاختبار
النهائي (٥٤,٢٨)

د. مشكلات في استعمال استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات وتحليلها في

الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية- دنايا- موجو كرتا.

ينبغي ان تطبيق استخدم استراتيجية التعلم يناسب الطلاب ومواد
التعلم لتحقيق أهداف التعلم. ولذلك اختيار استراتيجية المناسبة أن يستطيع

للساعد الطلاب فعاليا وابتكاريا في عمالية التعلم^{٢٨}

ولذلك يجب على المدرس أن يختار استراتيجية الموافقة باهتمام تلك
الحالة. بناء على ذلك الحالة, المشكلات في تطبيق استخدم استراتيجية "لعبة
بعو" هي:

١. قليل الفرصة التعليم اللغة العربية

٢. يصعب الطلاب للتكلم اللغة العربية لانهم ما عرفوا المفردات

٣. صعوبة الطلاب في كتابة اللغة العربية

إنّ المشكلات المذكورة يسبب على ان تعلم اللغة العربية لتفهميم
المفردات فقط و يستطيع الطلاب ان يكتبوا العربية بجيد. مع أنّ اللغة هي ألة
الاتصال أي كلام بين الطلاب. ويركز التعلم على المعلم. ولذلك يتعلّق

^{٢٨}يزدم من: Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana ٢٠١٠ hal,

الطلاب على المدرس دائما في تعلم اللغة العربية. وعدم التطبيق والممارسة والبيئة لتكلم اللغة العربية في عملية التعلم. فإذا كان استراتيجية "لعبة بعو" فظهرت المشكلات في تطبيقها. وأما التحليل على المشكلات السابقة هي:

١. يركز التعلم لطلاب لتحقيق عملية التعلم الفعال.
 ٢. يختار المعلم استراتيجية مناسبة على الفرصة المعينة، لأن لها غرض لتحقيق أهداف التعليمية
 ٣. يسعى المعلم ليدعو الطلاب ليكتبوا
- لذلك تعلم المفردات في اللغة العربية

٥. فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع

بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية - دنايا - موجو كرتا

لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية ، التي تستخدم استراتيجية "لعبة بعو" للفرقة التجريبية بدون استخدام استراتيجية "لعبة بعو" في تعلم المفردات.

لمعرفة النتيجة الفروض هل الفريضة الصفرية مقبولة أم لا. التي تستخدم استراتيجية "لعبة بعو" المتغير X ونتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي لاتستخدمها المتغير Y .

يطلب نتيجة t باستعمال رمز:

فستعمل رمز فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

أما خطوات الحساب كما يلي :

• يبحث عن D

• يبحث عن $D = X - Y$

• يبحث عن $\sum D$

• يبحث عن

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

• يبحث عن

$$\sum D$$

• يبحث عن

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} + \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

• يبحث عن

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٢٩ • يبحث عن

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

٢٩ يترجم من :

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta, PT. Raja Grafindo Persada) h, ٣٠٦-٣٠٨

اللوحة: ٢٤

نتيجة التحليل الاختبار الاول و الاختبار الثاني

الرقم	X	Y	D	D ²
١	٦٠	٣٠	٣٠	٩٠٠
٢	٣٠	٣٠	-	-
٣	٢٠	١٠	١٠	١٠٠
٤	٣٠	٣٠	-	-
٥	٨٠	٥٠	٣٠	٩٠٠
٦	٦٠	٣٠	٣٠	٩٠٠
٧	٥٠	٢٠	٣٠	٩٠٠
٨	٢٠	٢٠	-	-
٩	٨٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
١٠	٤٠	١٠	٣٠	٩٠٠
١١	٧٠	٤٠	٣٠	٩٠٠
١٢	٥٠	٣٠	٢٠	٤٠٠
١٣	٨٠	٦٠	٢٠	٤٠٠
١٤	٨٠	٧٠	١٠	١٠٠
١٥	٦٠	٤٠	٢٠	٤٠٠
١٦	٧٠	٦٠	-	-
١٧	٧٠	٥٠	٢٠	٤٠٠
١٨	٦٠	٥٠	١٠	١٠٠
١٩	٧٠	٥٠	٢٠	٤٠٠
٢٠	٣٠	١٠	٢٠	٤٠٠
٢١	٣٠	٢٠	-	-
المتوسط	١١٤٠	٧٠٠	٣٦٠	٨٥٠٠
المجموع	٥٤,٣٠	٣٣,٣٣	١٧,١٤	٤٠٤,٧٦

طلب نتيجة الفريضة باستعمال رمز المقارنة :

$$\begin{aligned}
 M_D &= \frac{\sum D}{N} \\
 &= \frac{360}{21} \\
 &= 17,14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD \\ D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} + \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{1000}{21} + \left(\frac{210}{21}\right)^2} \\ &= \sqrt{47,62 + 292,77} \\ &= \sqrt{340,39} \\ &= 18,45\end{aligned}$$

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$\begin{aligned}&= \frac{18,45}{\sqrt{21-1}} \\ &= \frac{18,45}{\sqrt{20}} \\ &= \frac{18,45}{4,47} \\ &= 0,91\end{aligned}$$

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$= \frac{17,18}{0,91}$$

$$= 18,9$$

وبعد ذلك يتشر بجدول رقم t_4 :

$1,6669 = t_4$ من جدول $0,05$

و من هنا يعرف أن t أكبر من t_4 جدول رقم:

$(t. > t_4)$ أو $2,9 > 1,6669$

هناك بين وجود فعالية استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية دنايا- موجوكرتا. وهذا الحال الفرقة التجريبية هي $2,9$ أكبر من نتيجة في جدول الرقم $1,6669$, هذا الحال يدل على أن الفريضة الصفرية (H_0) مردودة، والفريضة البدلية (H_a) مقبولة بمعنى فعالية بين استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية- دنايا- موجوكرتا في الفرقة التجريبية بدون استخدامهما.

باب الرابع

الخاتمة

في هذا البحث العلمي أن تعطى الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

١. الخلاصة

(أ) كانت الخطوات استراتيجية "لعبة بعو" في عملية التعليمية و بيانها:

- ١ . يشرح المعلم لطلاب عن استراتيجية "لعبة بعو"
- ٢ . يعطى المعلم وقتا (بعض دقائق) وبطاقة لطلاب ويتكلم المعلم بالمفردات ويسمع الطلاب الى كلام المعلم

٣ . وبعد ذلك يكتب الطلاب ما يسمعون من كلام المعلم

٤ . اذا استطيع أن يكتب الطلاب المفردات جيّدا بخطوط وعموديّ، فطلاب يتكلمها

ومشكلات في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية "لعبة بعو"

كما يلي:

- ١ . قليل الفرصة تعليم اللغة العربية
 - ٢ . يصعب الطلاب للتكلم اللغة العربية لانهم ما عرفوا المفردات
 - ٣ . صعوبة الطلاب في كتابة اللغة العربية
- (ب) إنّ تعلم المفردات في الفصل السابع المدرسة "روضة العلوم" الثانوية موجوكرتا بهذا المدرسة يبدأ المدرس في عملية التدرسيّة كما يلي:

● المعلم التعلّم بالمقدمة

● بالترجمة القراءة في الكتاب اللغة العربية

“LKS Efektif” بالطريقة قندول واحد فوحد, الفرقة المؤلفين هم:

محمد خالق, جوكو سورانطا, احمد جامع.

(ج) أن فعالية استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية موجوكرتا. في الاختبار الاوّل وبالدرجة ٣٣,٣٣ و في الاختبار النهائي ٥٤,٢٨. باستخدام استراتيجية "لعبة بعو" جيد من في الفرقة التجريبية بدون استخدامها.

هناك يبين وجود فعالية استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في

الفصل السابع بالمدرسة "روضة العلوم" الثانوية دنايا- موجوكرتا. وهذا الحال الفرقة التجريبية هي ٢,٩ أكبر من نتيجة في جدول الرقم ١,٦٦٦٩, هذا الحال يدل على أن الفريضة الصفرية (H_0) مردودة, والفريضة البدلية (H_a) مقبولة بمعنى فعالية بين استخدام استراتيجية "لعبة بعو" لتعلم المفردات في الفصل السابع بمدرسة "روضة العلوم" الثانوية- دنايا- موجوكرتا في الفرقة التجريبية بدون استخدامها.

(٢) الاقتراحات

بعد أن يبحث الباحثة هذا البحث العلمي فقدّم الاقتراحات كمايلي:

أ- للمعلم

١. ينبغي له أن يختار طريقة المناسبة بالأهداف التعليمية من عملية التعليم

والتعلم

٢. ينبغي له أن يتعمّق العلوم والمعرفة خاصة عن اللغة العربية و تعليمها

٣. ينبغي له أن يجعل عملية التعليم اللغة العربية في تعلم المفردات\

ب- للمتعلّم

١. ينبغي له أن يكون طالبا مجتهدا في تعليم اللغة العربية بما يستطيع

أن ينال المعلومة

٢. ينبغي له أن يجتهد و ينشط في عملية تعليم اللغة العربية خاصة

لتحصيل على المفردات الجيدة

٣. ينبغي له أن يقوى الاعتقاداته قادر على فهم المادة و يطبّقها

حياته اليومية فسوف يكون ناجحا في التعليم و الحياة.

المراجع

- العصلي: العزيز بن إبراهيم عبد, طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى, جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية, ٢٠٠٢
- الأستاذ محمد دوح نور الدين, مذكرة في التدريس المفردات, جامعة الإسلام محمد
بن سعود والإسلامية, ١٤٠٧
- محمد معروف, حضاء أيضا العربية (البنان: ١٩٨٥)
- محمد احمد سلم, الوسائل التعليمية في التعليم العربية لفة اجنبية (السعودية المملكة
السعودية ١٩٨٧

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineke Cipta, 1998

Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta; Rineke Cipta; 2006

Balinus Syah, *Kamus Pelajar Kata Serapan Bahasa Indonesia*, Jakarta: Rineke Cipta;1993

Cholid Narbuto, *Metodologi Penelitian* Jakarta: Bumi Aksara;1999

Dadang Sunendar, Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Rosda Karya;2008

Mardalis, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, Jakarta: Bumi Aksara ;1993

Munawwir, *Kamus Al-Bisri Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progresif; 1999

Munawwir, Fairuz Mukhamau, *Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, Surabaya;Pustaka Progresif, 2007

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Bandung : Alfabeta 2007