

تعليم القراءة في الصوت واللاون والتركيب العائلي
والوسلوسلوس الخريسي بشيرين اللوسلوس

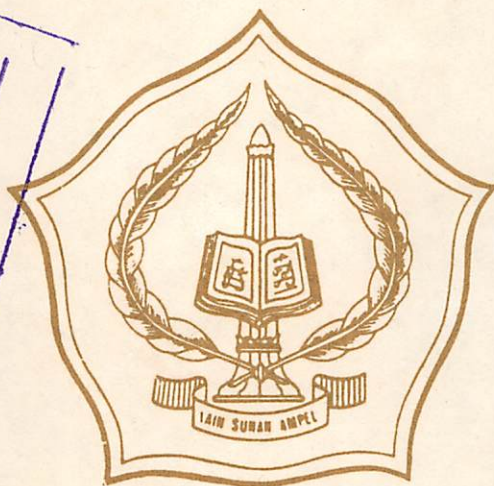
بحث علمي مقدم لكلية التربية سورابايا التابعة

بجامعة سونن امبيل الاسلامية الحكومية

للحصول على درجة السرجانا s.1

في تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKAAN	
MIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
N. KLAS : 4	N. KLU : 04
T : 1996	ASAL BUKU : 04
04	TANGGAL : 1997



اعداد

جوجوك هداياتي

١٢٢٩٢٢١٦٤

الجامعة الاسلامية الحكومية سونن امبيل

بكلية التربية سورابايا

١٩٩٦

في التاريخ : ٢. يولي ١٩٩٦
الملحق : توصية المشرف
الشان : مناقشة البحث العلمي .

حضرة الأستاذ
عميد كلية التربية بسورابايا
التابعة بجامعة سونن امبيل
الإسلامية الحكومية
حفظه الله تعالى .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التفهيش والبحث والتصحيح نرتب ان البحث العلمي

للطالبة :

الاسم : جوجوك هداياتي

الرقم القيد : ١٢٢٩٢٢١٦٤

الموضوع : " تعليم القراءة في الصف الاول بمدرسة العالية

الاسلامية لمدينة باتشيران لامونجان "

وان للشروط المطلوبة ومستعد لاسترات المناقشة

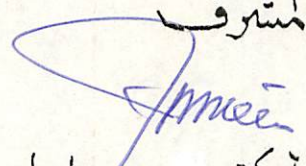
للحصول على درجة سرجانا (S1) في تعليم اللغة العربية في الكلية

التربية بسورابايا، التابعة بجامعة سونن امبيل الاسلامية الحكومية .

نرجوان يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في اقرب

وقت ممكن وشكرا .

المشرف



الدكتور : امام بواني .م.أ

رقم التوظيف : ١٥٠ ١٩٥ ٧٤٠

لبحث مقدم امام لجنة المناقشة بكلية
التربية التابعة للجامعة الاسلامية الحكومية
سونن امبيل سورابايا لوفاء بعض الشروط للحصول
على درجة سرجانا في التربية الاسلامية بشعبة
اللغة العربية "سورابايا"

صححة

كلية التربية التابعة للجامعة الاسلامية
الحكومية سونن امبيل سورابايا

عميد كلية

(الدكتور اندوس الحاج حسن انوار)
رقم التوظيف : ١٥٠٠٣٥١٨٣

لجنة المناقشة :

١. الرئيس : الدكتور امام بواني م. ا.
٢. الكاتب : الدكتور اندوس اشرف هداقا
٣. المناقش ١ : الدكتور اندوس سرواني احسان
٤. المناقش ٢ : الدكتور اندوس احمد زهرام

~ 1-7 ~

ABSTRAKSI

Judul skripsi ini adalah " Pengajaran membaca bahasa Arab pada siswa kelas satu Madrasah Aliyah - Islamiyah Muhamadiyah Paciran Lamongan ".

Adapun faktor yang melatarbelakangi penulisan dan pembahasan judul ini adalah :

- 1) Bahwa kemampuan dalam berbahasa terdiri dari empat unsur yaitu mendengar (Istima'), berbicara (Kalam), membaca (Qira'ah), dan menulis (Kitabah), sehingga penulis ingin mengetahui dari salah satu unsur diatas yaitu tentang proses pengajaran membaca dan problematikanya pada siswa kelas satu Madrasah - Aliyah Islamiyah Muhamadiyah Paciran Lamongan.
- 2) Bahwa membaca adalah merupakan unsur yang paling penting untuk mengetahui berbagai macam ilmu pengetahuan.
- 3) Bahwa bahasa Arab merupakan satuan yang masih umum-sedangkan membaca merupakan satuan yang khusus dan harus dipelajari.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penulisan pada skripsi ini adalah :

- 1) Untuk mengetahui perkembangan siswa dan guru di Madrasah Aliyah Islamiyah Muhamadiyah Paciran - Lamongan.
- 2) Untuk mengetahui proses pengajaran membaca bahasa Arab siswa kelas satu Madrasah Aliyah Islamiyah - Muhamadiyah Paciran Lamongan.
- 3) Untuk mengetahui problematikanya dari hasil proses pengajaran membaca dan bagaimana pemecahannya .

Adapun sistematika penulisan skripsi ini tergambar sebagai berikut :

Bab I : Muqoddimah, terdiri dari :

1. Latar belakang masalah.
2. Penegasan judul.

~ 1 - V ~

3. Batasan masalah.
4. Alasan memilih judul.
5. Tujuan pembahasan.
6. Metode pembahasan.
7. Sistematika pembahasan.

Bab II : Landasan teori, bab ini terdiri dari 6 (enam) sub yang membahas tentang pandangan pengajaran membaca sub I : Pengertian membaca, sub II : Tujuan dalam pengajaran membaca, sub III : pentingnya membaca dan problematikanya, sub IV : Metode dan sarana yang digunakan dalam pengajaran membaca bahasa Arab, sub V : - Sistematika yang berlaku dalam proses pengajaran membaca, sub VI : Evaluasi dalam pengajaran membaca.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bab III : Penyajian dan analisa data.

Dalam bab ini penulis akan memaparkan data yang diperoleh dilapangan, baik data kuantitatif tentang proses yang mempengaruhi pengajaran membaca siswa kelas satu Madrasah Aliyah Islamiyah Muhamadiyah Paciran Lamongan maupun data kualitatif tentang problematika dalam proses pengajaran membaca siswa kelas satu Madrasah Aliyah Islamiyah Muhamadiyah Paciran Lamongan.

Bab IV : Kesimpulan dan saran.

Dari beberapa fase pembahasan yang telah dilalui, maka akhirnya penulis dapat memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- Bahwa proses pengajaran membaca siswa kelas satu - Aliyah Muhamadiyah Paciran Lamongan lemah. Hal ini - terjadi disebabkan adanya kegiatan belajar mengajar - yang belum mencapai pada persyaratan yang telah di tentukan dan jauh dari cukup serta adanya problematika pengajaran bahasa Arab dan belum adanya solusi yang

kongkrit dan realistik.

~ 1 ~

Data yang fa;id diimbangi pemikiran yang realis dan rasionalistik akan menghasilkan sesuatu yang obyektif, maka selesailah absstraksi dari karya tulis ilmiah (skripsi).

Hanya dengan Allahlah inspirasi, intuisi dan imajinasi yang penuh dengan muatan rahmad penulis -
harapkan.

P e n u l i s

(Jujuk hidayati)

فهرس البحث

موضوع البحث

تقرير المشرف

قرار لجنة المناقشة

الشعار

الاهداء

الكلمة الشكر

فهرس البحث

الباب الاول : المداخل

٣ - تعريف بعض المصطلحات الموضوع

٥ - تحديد البحث

٧ - اسباب اختيار الموضوع

١ - اهداف البحث

٩ - طريقة البحث

١٧ - اسلوب البحث

الباب الثاني : تعليم القراءة في المدارس العالية الاسلامية .

- ١٥ - مفهوم القراءة
- ٢١ - الاغراض من تعليم القراءة في المدارس
العالية الاسلامية .
- ٢٧ - اهمية القراءة ومشكلاتها في تعليم
القراءة
- ٤٠ - الطريقة والوسائل المستعملة في تعليم
القراءة

- ٤٩ - الاساليب الاجرائية في تعليم القراءة
- ٥٣ - التقويم في تعليم القراءة

الباب الثالث :

- ٥٨ - الفصل الاول : لمحة ميدانية .
- ٧٤ - الفصل الثاني : مشكلات تعليم القراءة
في الصف الاول بهذه المدرسة
- الفصل الثالث :- تحليل الحقائق
- ٨٣ - تحليل الحقائق الكمية
- ٩٢ - تحليل الحقائق الكيفية

الباب الرابع :

٩٤

- ملخص البحث

٩٥

- الاقتراحات

مراجع البحث

قائمة المقابلة

نموذج الاستبانة

الموجز باللغة الإندونيسيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نبذة عن المشرف

الباب الأول

مقدمة البحث

١- المذخبات

فقد عرفنا أن نشريعة الاسلام أنزلها
الله باللغة العربية . وكل مسلم يعتزبا للغة
قد شرفها بنزول القرآن الكريم . وهي لغة
دينية ، كثير من المسلمين في أنحاء العالم
يستخدمون هذه اللغة في التعبير والاباء . إن
اللغة العربية إحدى اللغات التي يستعملها
الناس للاتصال بينهم في الأمور الدينية . مثل
الثقافية والأقتصادية وغير ذلك . واللغة
العربية ليست لغة العرب وحدهم . بل
أصبحت لغة جميع العالم واختلاف أجناسهم
وشعوبهم وبيئاتهم واللوانهم في مشارق
الأرض ومغاربها .

واللغة العربية تدرس في المدارس

الإسلامية الأهلية والمحكومية وكانت

~٢~

داخلة في المناهج الدراسية التي استعملها المدارس
الاسلامية في بلادنا .

وبالنظر الى أهمية دور اللغة العربية
فلا نعجب .. و كانت اللغة العربية ككافة
دراسية هامة في جميع معاهد ومدارس الاسلاميه
من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة . ومن أجل
ترقية تعليم اللغة العربية ونجاحها يجب علينا
أن نكثم بها بتعلق بنواحي . وهي ناحية المنهج
وناحية المواد الدراسية وناحية الطرق
والوسائل التعليمية وناحية الاساليب الاجرائية

قال أستاذ محمود يونس : ان تعلم
اللغة العربية مهم جدا على المسلمين لأن اقوالنا
في الصلاة وكتاب الله المقدس بتلك اللغة .
وكذلك كثير من الكتب الاسلامية مكتوبة
ومدونة بها . فلذلك تعلم اللغة العربية في
البلدان الاسلامية باهتمام كبير وتعلمها
فقد في المعاهد بل المدارس أيضا !!

~٣~

إن اللغة العربية تتمثل في فنون
أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة
والغرض من تعليم اللغة العربية هي القاء
المعلومات والمهارات في اللغة العربية لكونها
من إحدى لغات العلوم .

إضافة إلى ذلك وجب علينا أن نهتم
بناحية التلاميذ وخلفياتهم والمواد الدراسية
التي تلتقى اليهم تلاميذ بمستوى قدرة عقولهم
كمواد للمهارات اللغوية وهي الاستماع والكلام
والقراءة والكتابة ، كما يجب علينا أن ننظر
إلى المشاكل التي يواجهها التلاميذ في تطبيق القراءة
العربية .

٢- تعريف بعض المصطلحات في الموضوع .

ابتعادا عن الوقوع في الأخطاء وتسهيلا
إلى الفهم شرحت الكاتبة عن بعض المصطلحات
في الموضوع وهي :
تعليم : مصدر من علم يعلم تعليما ، بمعنى

~٤~

جعلته يعلمه ، أى نقل المعلومات
 من المعلم الى المتعلم. (٣)
 كما قال تعالى : علم الاء نسان ما لم
 يعلم. (٣) وهو لقاء المعلومات الى
 التلاميذ او المتعلمين كى يعرف
 المتعلمون حوادث واحكام وكيفية
 وجود المعلومات. (٤)

ويقال أيضا بانه عامل من عوامل
 التربية وينحصر فى اىصال المعلومات
 الى الاءن وصك حوافظ النشىء
 بمسائل الفنون والعلوم. (٥)

القراءة : مصدر من قراء يقراء قراءة قرائنا
 نطق بالمكتوبة فيه وطالعه. (٦)

الصف الاول : مصدر صف صفوان بمعنى السطر
 او المستوى الاول. (٧)

٢- ابولويس معلوف ، النحر فى اللغة والاعلام ، ص ٩٥١
 ٣- Prof. H. MAHMUD NUNUS, TARJAMAH AL-QUR'AN AL-KARIM PT. AL-
 MA'ARIF - BANDUNG. 1988 CET. VI S. AL- ALAQ, HAL 531.
 ٤- ZUHAINI BKK, METODOLOGI PENDAGAMA, RAMADHANI, 1993 SOLO.
 ٥- محمود يونس ، التربية والتعليم ، ج ٣ ، ص
 ٦- احمد ورسوك منور ، المنور ، قاموس عربى انونيسى ، ص ١١٨٤
 ٧- نفس المراجع ، ص ٨٤٢

~ ٥ ~

المدرسة العالية الاسلامية "محمدية" :
هي مؤسسة تعليمية تدرس فيها العلوم
العامة والعلوم الدينية وهي موجودة
في قرية بانتشيران لامونجان .

وعلى هذا فامراد بالموضوع لهذا البحث
هو الدراسة لمعرفة عملية لتعليم القراءة في الصف
الاول للمدرسة العالية الاسلامية "محمدية" بانتشيران

لامونجان . (القراءة العربية)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- تحديد البحث .

عرفنا أن اللغة العربية تدرس
في مدارس الاسلاميه منذ زمن طويل . وتهدف
تدريسها لفهم تعاليم الاءسلام .
ونعلم أيضا أن اللغة العربية هي لغة
أجنبية . فنجاح تعليمها يتعلق بالحصول على
القراءة بصفة خاصة وأمراراق الاربعة اللغوية
بصفة عامة . وبجانب ذلك يتعلق بتنظيم المرامج
التعليمية التي تلائم بمستوى عقول التلاميذ .

~7~

وبالنسبة الى المقابلة الشخصية والمراقبة التي قامت بها الكاتبة عن عملية تعليم القراءة العربية فوجدت الكاتبة مشكلات متنوعة. منها :

1- هل عملية تعليم القراءة في الصف الاول ببرنامج
العالية الاسلامية لحدية باتشيران لامونجان
تناسب بالمنهج الدراسي اللغة العربية
سنة 1994 ؟

2- بالنظر الى عملية التعليم من ناحية المواد

والطريقة والوسائل التعليمية والأاليب
الأجرائية وكيفية التقويم، هل عملية
التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية
الاسلامية باتشيران تناسب بالنظر الى
التعليمية الصحيحة والمنهج الدراسي
المقرر ؟

وتحدد الكاتبة المشاكل في هذه
الرسالة على العملية التعليمية ومشكلاتها التي
تتعلق بتعليم القراءة عند التلاميذ في الصف الاول

~٧~

المدرسة العالية الاسلاميه محمدية باثشيران
من حيث عملية التعليم والمراد الدراسة والطريقة
وأساليب الاجرائية والوسائل التعليمية المستعملة
وكيفية التقويم .

٤- أسباب اختيار الموضوع

والأسباب التي تدفع الكاتبة الى

اختيار الموضوع كما يلي :

- ١- رأت الكاتبة أن مدرسة العالية الاسلاميه
محمدية باثشيران من احدى المدارس العاليه
الاسلاميه الموجوده التي تعتبر ان اللغة
العربيه وخاصة القراءة أمرهم من تعليمها .
- ٢- ان المهارات اللغويه الأربعة اى الاستماع
والكلام والقراءة والكتابة ، هي العناصر
الهامة فى اللغة العربيه . لذلك تريد الكاتبة
أن تعرف احدى المهارات اللغويه وهى القراءة
ومشاكلتها فى الصف الاول بمدرسة العاليه
الاسلاميه محمدية باثشيران .

٣- أن القراءة لرهاد ورهام للحصول على معارف مختلفة .

٤- رأت الباحثة ان هذا الموضوع مطابقا بشعبة اللغة العربية في الكلية التابعة بجامعة سوون أمبيل الاسلاميه الحكوميه سورابايا . ولا يكون الباحث الاخر الذي يلاحظ في هذه الجامعة .

٥- أهداف البحث

واما اهداف البحث من هذه الرسالة

فكمايلي :

- ١- تقديم البيانات او المعلومات الى المدرسين والعناصر المتعلق الى هذه المدرسة ولا سيما هؤلاء الذين يهتمون بتعليم اللغة العربية فيها .
- ٢- معرفة عملية تعليم القراءة العربية عند التلاميذ في الصف الاول بمدرسة العاليه الاسلاميه بمدينة باتشيران لامونجان
- ٣- معرفة المشكلات والنقائص من النتيجة

~٩~

المحصولة في عملية تعليم القراءة العربية وكيفية علاجها .

٤- ان تكون نتيجة البحث منهجا لترقية وتطوير طريقة تعليم القراءة في هذه المدرسة .

٦- طريقة البحث

مخصول المعلومات القوية المحققا

استخدمت الباحثة طريقة البحث التاليه :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- طريقة البحث المكتبي

- أن تقراء الكاتبة الكتب التي تتعلق بعلوم

اللغة العربية اما من ناحية العلوم التربوية

وكيفية تدريسها .

- ان تقوم الكاتبة بالملاحظات والمقابلات

الشخصية مع رئيس المدرسة وجميع

المعلمين الذين يعلمون اللغة العربية فيها .

٢- طريقة البحث الميداني

OBSERVASI

١- طريقة الملاحظة

هي مشاهدة وتدوين بنظام على

~ ١٠ ~

الظواهر التي بحثها الباحثة^(٨) وذلك بان
تلاحظ الباحثة الاحوال والظواهر الموجودة
في تدريس تعليم القراءة في الصف بمدرسة
العالية الالسلامية لمحاولة با تثيرات
لامونجان ويعلمها فيها .

٦- طريقة المقابلة INTERVIU

هي عملية الاسئلة والاجوبة
باللسان بحيث تكون الرجلان او اكثر
نقابلا او تواجهها جسما وينظر احدهما وجه
الاخر ويسمع بآذنه صوت الاخر ، وهي الة
كجمع الاختبارات المباشرة عن الحقائق الاجتماعية
خفية كانت او جليلة .^(٩)

تعتبر المقابلة استبانة شفوية
يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات
والبيانات شفوية من عينة الباحث وهي
معملة جدا للحصول على المعلومات من
خلال مصادر لها البشرية^(١٠) وتستخدم

SUTRISNO HADI, METODOLOGI RESEARCH II, ANDI OFFSET, YODYAKARTA (٨)
1994. HAL. 136.

(٩) نفس المرجع ، ص : ١٩٧

(١٠) دوقات العبيات ، الميت العلمي ، دار الفكر بيروت ، ص ١٣٥

~ 11 ~

الباحثة هذه الطريقة للحصول الحقائق والبيانات الميدانية عن عملية تعليم القراءة والمشكلات التعليمية التي يواجهها في المدرسة العالية الاسلامية باتشيران والمحاولات محل تلك المشكلات .

٣- طريقة الاستفتاء ANGKET

هي الاسلوب التي تجمع به البيانات لتوزيع دفتر الاسئلة المكتوبة المنظمة^(١١)

وهي وسيلة حصول على اجابات عن عدد

من الاسئلة المكتوبة في نموذج بعد هذا الغرض ويقوم المجيب بمئة بنفسه^(١٢)

عزمت افادتها لمعرفة المشكلات التي يواجهها التلاميذ في المدرسة العالية

الاسلامية باتشيران لامونجان .

٤- طريقة الوثائق . DOKUMENTASI

هي طريقة علمية لجمع البيانات

والحقائق على طريقة النظر الى الوثائق

(١١) جابر عبد الحميد و احمد ضوى باظم . مناهج البحث في تربيته وعلم النفس

دار النهضة ، القاهرة ، ١٩٧٨ ، ص ٦٥

(١٢) SANAFINAH FAISAL, DASAR DAN TEKNIK PENYUSUNAN ANKJET, USAHA NASIONAL, SURABAYA, 1981, hll. 2.

~ ١٣ ~

الموجودة في مكان معين. ^(١٣) هذه الطريقة تجمع الكاتبة الوثائق الموجودة في المدرسة العالية الإسلامية لحمديّة باتشيران خاصة، التي تتعلق بمناهج تعليم القراءة وتستخدم الكاتبة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المتعلمين والمعلمين وتأسيس تلك المدرسة وما أشبه ذلك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب - مجتمع البحث وعينته

١ - مجتمع البحث

هو جميع الأفراد الظاهرة التي يدرسها الكاتبة وتأتيها الكاتبة لمجتمع البحث جميع الطلاب في الصف الأول بمدرسة العالية الإسلامية لحمديّة باتشيران والذين يعلمون اللغة العربية.

٢ - عينة البحث

نظرًا إلى كثرة أفراد مجتمع البحث

WINARNO SURAHMAD, RESEARCH PENGANTAR METODOLOGI ILMIAH (١٣)
BANDUNG IKIP, 1968, Hal. 106

~ ١٣ ~

تمكن الكاتبة ان تتصل بهم جميعا. لذلك تحدد الكاتبة عددا معيناً من هؤلاء الافراد لتكون عينة لهذه البحث. أما طريقة لتعيين العينات المستخدمة في طريقة عشوائية كما قال سوترسنا هادي هي ان كل بحث في مجتمع البحث فرصة ليكون عينة والعينات اخذت منهم ٢٥ % تأسست هذه الطريقة على قول الدكتور سوهه سيمي اريكونتا - ان كان الفرد مائة فرد يؤخذ بين ١٠٪ إلى ١٥٪ او ٢٠٪ او اكثر وهي ٢٥ فرداً. (١٤)

ج - طريقة تحليل البيانات

لتحليل الحقائق او البيانات الميدانية مستخدم الكاتبة اسلوب التحليل الوصفي اتي :

١ - تحليل الحقائق الكمية

البيانات الكمية فتحليل الكاتبة

SUHARSIMI ARIKUNTO, Prosedur Penelitian, RINEKA Cipta
 cet. VII. Jakarta 1991 hal. 106

(١٤)

~١٤~

بالطريقة الاحصائية

وذلك لانه نتائج التي حصل عليها الكاتبة لم تكن مقررة الا بعد محاولات في عمليتها بل لا تزال تحتاج الى عملية وتحليل بطريقة مخصوصة فالبيانات من البحث تعاليم القراءة في الصف الاول بمدرسة العالية الاسلامية محمدية باتشيران . فتجدد بالطريقة الاحصائية وتستعمل الباحثة النسبة المئوية التي تكون معادلتها .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{المعادلة : } \frac{\text{تكرار الاجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times 100\% \quad (١٥)$$

وقدمت موهارسيمي ارنكونظا المقاييس

من النسبة المئوية كمايلي :

٪ ١٠٠ - ٧٦٪ = جيد

٪ ٧٥ - ٥٦٪ = مقبول

Muhammad ALI, Penelitian Pendidikan Prosedur DAN - STRATEGI, ANGKASA . BANDUNG . Cet . X 1984 . hal . 184 (١٥)

~١٥~

٥٥ % - ٤٠ % = ناقص

(١٦) ٢٩ % - ١٠ % = قبيح

٢- تحليل الحقائق الكيفية

تستخدم الباحثة تحليل الحقائق الكيفية بطرق اتيه :

١- الطريقة الاستقرائية هي طريقة التفكير

من الحقائق الواقعة الخاصة والحوارث

الحقيقة الى استنتاج العام (١٧) وهي تتبع

الجزئيات كلها او بعضها للوصول الى حكم

يشملها جميعا .

٢- الطريقة القياسية هي الطريقة التفكير

من تعريف العام او من المعلومات العامة

ثم استعملت لتعيين الحادثة الخاصة (١٨)

وهي ما استخدم الالهن فيه من الحقائق

العامة الى الحقائق الخاصة .

(١٦) سوهاسي اركونطا , مراجع السابق , ص ١٩٦
 (١٧) SUTRISNO HARI, METODOLOGI RESECIH, ٨٠٩ YAKARTA,
 (١٨) ANDI OTTSET ٢١٤٨ I, ١٩٨٧ hal. ٤٢. نفس المرجع

~ 17 ~

v- أسلوب البحث

ينقسم هذا البحث الى اربعة ابواب كما
في الترتيب الاتي :

الباب الاول: هذا الباب يشتمل فيه مقدمة البحث،
الامور الخلفية وتصريف بعض المصطلحات
وتحديد البحث، واهداف البحث وطريقة
البحث ثم اسلوب البحث .

الباب الثاني : يبحث فيه عن دراسة نظرية التي

تشتمل على مفهوم القراءة والاعراض
من تعليم القراءة واهمية القراءة
ومشكلاتها والاساليب الاجرائية
والتقويم في تعليم القراءة .

الباب الثالث : دراسة اميدانية ، ينقسم هذا الباب

الى ثلاثة فصول : الفصل الاول
يبحث عن لمحة الى ميدانية والفضل
الثاني يبحث عن امشكلات تعليم
القراءة في الصف الاول. بمدرسة العالية

~١٧~

الاسلامية "جمالية" بالتشيران والفصل

الثالث يبحث عن تحليل الحقائق .

الباب الرابع : فنبعث عن الاءختتام ، يقسم الحـ

فصلين . الفصل الأول ملخص البحث

والفصل الثاني الاقتراحات

البرج الثاني

دراسة نظرية (تعليم القراءة في المدارس العالية الاسلامية)

١- مفهوم القراءة

تريد الكاتبة ان تبين ان القراءة في هذا المجال هي المادة من المواد اللغوية ، ستبحث الكاتبة عن تعليم القراءة في المدارس العالية الاسلامية .
تقدم اولا مفهوم القراءة تبعا لراء علماء اللغة .

القراءة عملية يراد بها ايجاد الصلة بين اللغة الكلام من المعاني . والالفاظ التي تؤدي هذه المعاني ويفهم هذا ان عناصر القراءة ثلاثة

هي : ١- المعنى الالهي

٢- اللفظ الذي يؤديه

٣- الرمز المكتوب (١٩)

وقال الدكتور انيس ابراهيم :
ان القراءة تتبع الكلمات بالنظر او بالحفظ مع النطق

(١٩) عبد المليم ابراهيم ، الوصية الغني لدرسي اللغة العربية ، دار المعارف ،

~ ١٩ ~

بها نفهم من تعريفه أن القراءة يلزمها النطق بها سواء
كانت القراءة بالنطق أو بالحفظ. (١٠)

للقراءة عدة أقسام لاحتبارات مختلفة
وأما القراءة باعتبار نوع النشاط الذي يقوم به الدارس.
فيقسم الدكتور عبد العزيز عبد المجيد إلى نوعان
صامتة وجمهرية . والصامتة أكثر استعمالاً في الحياة
وأهم في التحصيل من الجمهرية. (١١)

ويزيد دكتور حسين سلمان قورة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إلى ثلاثة أنواع : القراءة الصامتة ، القراءة الجمهرية
القراءة السمعية :

١- القراءة الصامتة هي عملية التي يتم بها تسير
الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها
ومعانيها في الأذن القارئ دون صوت أو همزة
أو تحريك شفاه . وهي تقوم على عنصرين :
الأول : مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء .
الثاني : النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور
إليه من تلك الرموز .

(١٠) الدكتور ابراهيم ورفاقه ، العجم الوسيط ، دار المعارف ، ط ٢ ، سنة ١٩٧٣

~٢٠~

٢- القراءة الجهرية هي عملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها الى الفاظ منطوقة واصوت مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى.

وتعتمد على ثلاثة عناصر هي : ١

- ١- رؤية العين للرمز .
- ٢- نشاط الذهن في ادراك معنى الرمز .
- ٣- التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه ذلك الرمز

٣- القراءة السمعية هي عملية التي يستقبل فيها الانسان المعاني والافكار الكامنة وراء ما سمعه من الفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءة جهرية او المتحدث في موضوع ما او المترجم لبعض الرموز والاشارات ترجمة مسموعة (٤٤)

بعد ان تقدم الكاتبة انواع القراءة باعتبار نوع النشاط ، تبحث ايضا انواع القراءة بالنظر الى الخطة الدراسية تمكن تقسيمها الى انماط مختلفة هي : القراءة المكشفة

(٤٤) ركنورمين سليمان فورة ، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الاسلامي ، دارالعارف ط ١ ، ص ١٣٧ - ١٣٣

~ ٢١ ~

القراءة التكميلية والقراءة الصامتة ، والقراءة
أبجهرية والقراءة النموذجية . ولكل منها
توضيح اجمالي : يقصد بالقراءة المكثفة تلك القراءة
التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات
الجديدة . والقراءة التكميلية القراءة باسم القراءة
التكميلية لانها تقوم تكميل دور القراءة
المكثفة ونسعى هذه القراءة الصامتة قراءة تتم
بالنظر فقط القراءة أي يطلب المعلم الطالب
ان يقرأ النص قراءة جهرية وغرفة الصف .
والقراءة النموذجية قراءة يقوم بها المعلم لتكون
نموذجاً يستمع اليه الطلاب ويقلدونه .^(٢٣)

ب. الاغراض من تعليم القراءة .

ستبحث الكاتبة الغرض من تعليم
القراءة العربية اراد ان تتقدم بعض الاهداف

^(٢٣) دكتور على الجولي ، الليب تدريس اللفظ العربية ، الرياض ، ط ٢

~ ٢٢ ~

من تعليم اللغة العربية بصفة عامة لا، نراها تتأثر في تعليم القراءة العربية .

ان الغرض من دروس المطالعة او القراءة هو تعويد التلاميذ فهم ما يقروؤن من الكتب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير حكا او مشقة ، ثم جودة النطق وحسن الالقاء حتى يسهل على السامع ايضا فهم الاقراء والمعاني على السامع ايضا فهم الاقراء والمعاني على السامع ايضا فهم الاقراء والمعاني التي يراد توصيلها اليه ، فيجب اذ ان تتوافر في ذلك الشروط الاتية :

- ١- اخراج الحروف من خارجها الصحيحة .
- ٢- نطق الكلمات والعبارات القائمة بنفسها دفعة واحدة وفصلها عن غيرها حسب المعنى من غير التردد والتكرار .
- ٣- تنويع الصوت بين رفع وخفض . وشدة ولين بحسب المناسبات بشرط او يظهر القارئ ما يدل على الشعور الكاتب من فرح او حزن او فخرا او حماس او تعجب .

~ ٢٣ ~

- ٤- الاعتدال في الصوت حتى لا يكون جهرًا مرمعًا
أو خافياً.
- ٥- الاعتدال في السرعة فيجب ان تكون القراءة
بطيئة فيملها السامع ولا سريعاً فلا يتمكن
من احسان فهمها .
- ٦- ملاحظة المد والادغام والقلب والاختفاء
والوقف: ^(٢٤)

قال الدكتور محمود بونس ان الاهداف

القرائة هي :

- ١- تدريب التلاميذ في مهارة الكلام ورعاية
مخارج الحروف وتفهم المعاني بصحيح .
- ٢- اكتساب المهارات القرائة في التفهم أساس
القرائات .
- ٣- تنمية ميل التلاميذ الى القراءاة .
- ٤- زيادة الحصيلة اللغوية من المفردات
والمعارف والتراكيب بأصلوب صحيحة
جميلة .

^(٢٤) محمود بونس، التربية والتعليم، ج ٣، ص ٩ - ١٠.

~٢٤~

- ٥- تدريب التلاميذ على التعبير ما يقرؤون وما معناه
- ٦- تعريف التلاميذ ما يقرؤون بصحيح .
- ٧- املاء الفكر التلاميذ بمعرفة العلماء وفيلوسوف .
- ٨- تحسين الاخلاق التلاميذ وقراءة البرنامج فيراتعليم وموعظة وتربية .
- ٩- تدريب التلاميذ في البحث والتحليل الكتب لتعريف ما تضمن في القراءات . (٦٥)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ويقول ايضا محمود كامل الناقلة في دروس القراءة من حيث الغرض لعام للقارئ الى :
- ١- قراءة استهتاعية .
 - ٢- قراءة درس وتحليل .
- ومن حيث الغرض الخاص للقارئ الى :
- ١- قراءة لقضاء وقت الفراغ .
 - ٢- قراءة من اجل الحصول على معلومة معينة .
 - ٣- قراءة من اجل الحصول على التفاصيل .
 - ٤- قراءة من اجل التامل والتحليل والاستنتاج .

DR. MAHMUD YUNUS, METODIK KHUSUS BAHASA ARAB (٦٥)
Hal. 33 - 34.

~٢٥~

ومن حيث مراحل تعلمها الى :

١- القراءة كتعرف رمزي صوتي . اي مرحلة السيطرة على ميكانيكيات القراءة .

٢- القراءة من اجل الفهم اي مرحلة القراءة الارتباط بالمعنى

٣- القراءة المكثفة اي مرحلة القراءة الدرس والتحصيل .

٤- القراءة التحليلية الواسعة اي مرحلة الاتصال بكل ما تعتبر عنه اللغة من فكر وثقافة^(٢٦)

بعد ان تبحث الكاتبة عن اغراض

تدريس القراءة من حيث العموم . تبحث الآن عن اغراض تدريس القراءة من حيث القراءة الجهرية ومن حيث القراءة الصامتة . اما اغراض تدريس القراءة الجهرية فكما يلي :

١- نطق الكلمات نطقا سليما من حيث البنية والاعراب .

٢- الانطلاق في القراءة مع مراعاة اخراج الحروف

^(٢٦) مؤر كامل الناقصة . تعليم اللغة العربية للناطقين بلسان اخرى

انيسه ، ١٩٦٥ م ، ص ٩٠ - ٩١

~٢٦~

- من مخرجها الصحيحة والتعبير الصوتي عن
المعاني التي يشتمل عليها المقروء شعرا ونثرا .
٣- مراعاة مواضع النبر في الالفاظ واجمل .
٤- الاسترسال القرائي المناسب للموضوع وللسامعين
مع مراعاة مواضع الوقف الصحيحة .
٥- تمييز جميع الحروف والكلمات المقرؤة بمجرد
النظر وعدم الخلط بينها .

اما اهداف خاصة بالقراءة السريعة

كمايلي :

- ١- الاقبال على من يقرأ له جهر يا اولي تحدث اليه
بوعى ادراك .
- ٢- الامتناع من مضايقة ايها بالتشويش او
المخاطعة .
- ٣- توجيه النظر الى كل منهما وعدم الاشتغال
عنه بآى شاعل كالتحدث .
- ٤- توجيه المناقشة والاسئلة (٢٧)

(٢٧) دكتور صيد سليمان ، المرجع السابق ، ص ١٢٧ - ١٣٢

~٢٧~

ولا شك ان هذه الاغراض تختلف
واتساعها وعمقها باختلاف مراحل التعليم واختلاف
الصفوف . وتلك الاغراض من اغراض تدريس القراءة
غير ان هناك اغراض خاصة لمن يدرس في المدرسة
الاسلامية وهي :

- ١- زيادة التلاميذ على تقدير المفردات .
- ٢- تدريب التلاميذ في القراءة الصامتة لتفهم
ولتخليص القراءة .
- ٣- تدريب التلاميذ لتركيب الكلمات الصحيحة
على اساس القواعد والتعبير .
- ٤- ترقية فصحة النطق لتعويد التكلم^(٢١) .

ج- اهمية القراءة ومشكلاتها في تعليم اللغة
العربية .

القراءة هامة جدا النيل المعارف . وكل
من لا يستطيع ان يقرأ فهو لا يمكن ان ينال المعارف

(٢١)
A. AKROM MALIBARY, PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH
AL-YAH, TINJAUAN METODOLOGIK SEKILAS, BULUH BINTANG

~ ٢١ ~

بأكملها وبذلك للقراءة أهمية كبرى في حياتنا.
ومن ثم يجد ربنا ان ننظر الى القراءة من حيث اهميتها
العامة وهي :

١- القراءة وسيلة فذة للنهوض بالمجتمع
وارتباط بعضه ببعض عن طريق الصحافة
والرسائل والمؤلفات ونحو ذلك مما تقوم
فيه الكلمات المكتوبة مقام الفاظ المنطوقة.

٢- هي من اهم الوسائل التي تدعو الى التفاهم
والتقارب بين عناصر المجتمع .

٣- وللقراءة في المجتمع اشبه باسلاك كهربائية
في تنظيم بناء وتحمل اليه التيار الذي يمدده
بالنور ، ومثل العابرين عن القراءة بقعة
ليس مستعدة لتلقى هذه التيار الكهربائي
لانها لا تملك هذه الاسلاك^(٢٩).

اما فائدة القراءة في دروس المطالعة

هي :

(٢٩) عبد العليم ابراهيم ، المراجع السابق ، ص ٥٩

~ ٢٩ ~

- ١- الفائدة التهذيبية : تربية ملكة الانتباه وسرعة الادراك وانما قوة التفكير المتحيلة .
- ٢- الفائدة العلمية : تحصيل المعلومات واكتساب ملكة الاقتدار على المطالعة الصحيحة (٣٠)

ستقدم ايضا بعض المشكلات التي

تتعلق بعملية تعليم القراءة مع طريقة علاجها.

ومن هذه المشكلات ما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الحروف الزائدة . توجد في حالات محدودة

في الكتابة العربية حروف تحكتب ولا تلفظ

مثل الالف في (ذهبوا) والواو في (عمرو) .

وقد تسبب مثل هذه الحروف صعوبة لدى

بعض المتعلمين .

٢- الحروف المقلوبة . بعض الحروف لا تقرأ كما

هي مكتوبة . بل يجب قلبها الى صوت اخر

وفقا لنظام ثابت . مثال ذلك اللام قبل

الحروف الشمسية ، اذ يجب قلب هذه اللام

(٣٠) محمود يونس ، الراجع السابق ، ص ٩

~ ٣٠ ~

الى صوت يشبه صوت الحروف التالى ثم يدغم
الصوتان معا . كما فى كلمة (الشمس) . وقد
يقراء بعض المتعلمين هذه الكلمة ناطقين
اللام دون قلب . وهذا بالطبع مخالف للنطق
الصحيح .

٣- الاصوات المشككة . يجد كثير من المتعلمين
صعوبة فى نطق بعض الاصوات العربية وخاصة
الاصوات الطبقية / ك , خ , غ / والاصوات
الحلقية / ق , ح , ع / والاصوات المنفخلة
/ ط , ض , ص , ظ / . وهذه المشككات
تظهر فى اثناء القراءة اجمهية , ولا تظهر فى اثناء
القراءة الصامتة .

٤- اختلاف الاتجاه . كثير من اللغات تكتب
وتقرأ من اليسار الى اليمين . اما العربية
فتكتب وتقرأ من اليمين الى اليسار .

٥- البطء القرائى . بعض المتعلمين يواجه
مشكلة فى سرعة القراءة . فهو يقرأ ببطء
شديد وكاء انه يقرأ حرفا حرفا أو مقطعا

~ ٣١ ~

مقطعاً ، او كلمة كلمة . والمطلوب هو ان
يقراء وحدات كبيرة . وبالطبع يجب ان تكون
السرعة على حساب الاستيعاب ، لان المراد
هو قراءة سريعة مصحوبة بدرجة عالية
من الاستيعاب .

٦- القراءة الجهرية . بعض المتعلمين لا يستطيع
ان يقراء قراءة صامتة ، فحين يفترض فيه
ان يفعل ذلك نراه يهيس او يجرك شفطيه
او يقراء قراءة جهريه . وكل هذا ليس بقراءة
صامتة . مثل هذا المتعلم الذي لا يستطيع
ان يقراء قراءة صامتة يكون في العادة قارئاً
بطيئاً في سرعته . كما ان جهرة في القراءة ينقص
من درجة استيعابه .

٧- التراجع البصري . بعض القارئين يكثر
من ارجاء بصره الى الكلمات والسطور التي
قراءها . ومثل هذا التراجع قد يلزم احيانا
للتأكد من كلمة او معنى . ولكنه يجب ان لا
يزيد عن الحد لقبولك لانه ان زاد يؤد الى

~ ٣٢ ~

بطء قرأى غير محمود .

٨- التثيت البصرى . بعض القارئين يحذفون
طويلا فى الوحدة المقرؤة ولا يجعل عنده
تنطلق الى امام بالسرعة المطلوبة . ومثل
هذا التثيت يؤدى الى ضياء الوقت وبطء
القراءة .

٩- ضيق المدى البصرى . بعض القارئين يكون
مداهم البصرى ضيقا فى القراءة . ويقصد
بالمدى لبصرى هنا عدد الكلمات المكتوبة
التي تلتقطها العين فى النظر الواحدة . ويمكن
ان نسميه اللقطة البصرية . وكلما زاد
هذا المدى . كان القارئ أسرع فى عملية
القراءة .

١٠- المفردات . قد بلا فى القارئ مشكلة اخرى
عن طريق غير المألوفة التي يضاد فرها فى
النص القرائى . الامر الذي يعيقه فى استيعاب
ما يقراء . ولذلك ، على المعلم ان يساعد
الطالب فى التغلب على هذه الصعوبة عن

~ ٣٣ ~

طريقا اعادته مسبقا لقراءة نص جديد
وتعليمه المفردات الجديدة في النص الجديد .

ولتحسين قدرة الطلاب على القراءة
والاستيعاب . من الممكن اتباع عدة اساليب
منها :

١- استخدام المعاجم . من الضروري ان يدرّب
المعلم تلاميذه على استخدام المعجم ذك
المداخل العربية .

٢- التعريف بالحروف الزائدة . من المفيد ان يعرف
المعلم تلاميذه مباشرة بالحروف الزائدة التي
تكتب ولا تنطق عند القراءة .

٣- تطوير السرعة القرائية . من الضروري ان
يكتسب المتعلم سرعة متزايدة في القراءة
مع الاحتفاظ بدرجة جيدة من الاستيعاب .

٤- الاستقاقات . من المفيد للطلاب ان يعرف
نظام الاشتقاق في اللغة العربية .

٥- البطاقات الومضية . البطاقة الومضية

~ ٣٤ ~

هي بطاقة ورقية مكتوبة عليها كلمة او جملة تعرض على الطلاب لمدة وجيزة لا تتجاوز ثانيتين او ثلاث ثم تخفى عنهم . ويطلب منهم عند عرضها ان يقرؤوا ما على البطاقة .

- ٦- بناء الفقرة . من المفيد للطلاب ان يعرف البناء العادي للفقرة . ان سيجعله هذه المعرفة اقدر واسرع في استيعاب ما يقرأ .
- ٧- العلاقات الدلالية . من المفيد ايضا ان يعرف الطلاب انواع العلاقات المختلفة بين جمل الفقرة الواحدة بشرط ان يتناسب ذلك مع سن الطلاب ومستواهم .^(٣١)

ولاشك ان بعض هذه الاسباب مشككة القراءة يرجع الى التلميذ . وبعضها يرجع الى المدرس وبعضها يرجع الكتاب . فما يرجع الى التلميذ :

(٣١) دكتور على الحولي ، المراجع السابق ، ص ١٢٤ - ١٢٧

~٣٥~

١- العوامل الجسمية , ومنها :

- الصحة العامة

- قوة الابصار

- قوة السمع

٢- الاستعداد للمطالعة ; بعض التلاميذ

لا تتوافر لديهم الاستعدادات اللازمة للتقدم

في المطالعة , ومن هذه الاستعدادات الذكاء

والانتباه والقدرة على حصر الذهن .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- اللغة والخبرات , للمطالعة علاقة شديدة

بالمحصول اللغوي للاطفال . وقلة هذه المحصول

لدى الطفل تؤخر قدرته على القراءة , كما

ان التلاميذ يتفاوتون في خبراتهم باختلاف

بيئاتهم وظروفهم الاجتماعية , والمقرؤدائما

يفسر في ضوء الخبرات السابقة . ولهذا كان

التلاميذ الذين يقل نصيبهم من هذه الخبرات

اضعف من غيرهم في المطالعة .

ولما يرجع الى المدرس :

١- ان بعض المدرسين لا يهتمون في دروس

~٣٦~

بخلق الجوالذكي يعث نشاط التلاميذ ويشير
رغبتهم في القراءة .

٢- يجهد بعض المدرسين في دروسهم على طريقة
عقيدة واحدة ، ليس لديهم القدرة على التنويع
الطريقة ، ومواجهة كل فصل ، او كل
موضوع بما يناسبه من الطرق .

٣- بعض المدرسين يخصصون للمطالعة الحصص
الاخيرة من اليوم المدرسي حين يقل نشاط
التلاميذ ، وتضعف قابلتهم للدرس ومشاركتهم
فيه .

٤- كثير من المدرسين لا يحاول الربط بين دروس
المطالعة واللوان النشاط اللغوي ، التي
تحتاج الى القراءة والاطلاع .

ومما يعود الى الكتاب ؛ ان كثيرا من كتب
المطالعة لا تعزى التلاميذ بالقراءة ، اما العلم
ملائمة مادتها ، واما الرداءة شكلها ، وسنتحدث
فيما يأتي بشيء من التفصيل عما يجب ان يتوافق

~ ٣٧ ~

في كتب القراءة من حيث الموضوع ، ومن حيث الشكل .

بين ان لهذه المشكلة ثلاثة جوانب

هي : التلاميذ ، والمدرس ، والكتاب ، والعلاج

الحاسم يقضى يتناول هذه الجوانب الثلاثة :

١- فاء ما التلميذ فاء مره شركة بين المنزل والمدرسة

وعليها معا تقع تبعة الواجب ، في علاج جسمه

وحواسده . منذ اول عدة بالمرحلة الابتدائية

وعلى المدرسة . كذلك ان تتجهر التلميذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالصقل والتنمية .

٢- واما المدرس ففي يده حلول كثيرة لهذه

المشكلة ويستطيع اذا اخلص ان يحو هذه

المشكلة من سجل المشكلة التربوية الخطرة .

التي لها اثار بعيدة المدى . في احقاق العمليات

التعليمية :

- فعليه ان يستخدم في التدريس الطرق

المشوقة ، التي تبعث نشاط التلاميذ

وتصاعف فائدتهم من الدرس .

- وعليه كذلك ان يثير في نفوس التلاميذ

٣٨٠

- حافزا يذفعهم الى القراءة .
- . وعليه مستعينا بالمدرسة ان يقعد بين التلاميذ مسابقات في القراءة الحرة ، على ان يخصص للمجيدين حواجز قيمة .
- . ومن الوسائل التي يملكها المدرس تشجيع التلاميذ على القراءة الحرة . والانتفاع بمكتبة المدرسة ، ومكتبة الفصل (٣٢)

فالتلميذ في حاجة ماسة الى القراءة

في تحصيل معلوماته وتثبيتها ، وكل انسان في حياته العامة في اشد حاجة اليها . فلابد من ان يكون قارئا قراءة من أهمية تربوية عظيمة يركبها بعض المربين ان يجعلها محورا يذور حوله من البحوث اللغوية وترتبط به سائر المواد ويرون ان قيمة مدارس اللغة في مهنته ومدى بحاجة فيها يقاسان بمقدار اثر في تلاميذه وبممكنهم من القراءة الصحيحة والقدرة على الفهم الدقيق لما يقرأونه .

(٣٢) عبد العليم ، الربيع السابق ص ١٣٧ - ١٣٥

~٣٩~

ويؤي علماء التربية ان يشمل منهج
القراءة خمسة انواع على الاقل من الكتب الضرورية
للتلميذ والمدرس هي :

- ١- كتب المطالعة الأساسية
- ٢- كتب الاسئلة والتمرينات الموازنة لكتب
المطالعة الأساسية .
- ٣- كتب المطالعة الاضافية .
- ٤- كتب المواد .
- ٥- مرشد المعلم (٣٣)

واذا تكلمنا عن المواد الدراسية
المقررة في المدارس العالية الاسلامية فسوف
نتكلم عن الكتاب المستعملة في تعليم اللغة العربية
واما المدارس العالية الاسلامية الحكومية في بلادنا
العزيرة . فاءنها تستعمل الكتب التي ألفها
الدكتور تادوس د . هدايات وهي كتاب تعليم
اللغة العربية للمدارس العالية وقد قررتها

(٣٣)

الدكتور عبد العزيز عبد الجيد , المراجع السابق , ص ١٦٥

~ع~

وزارة الشئون الدينية وكتبا بأصوار المنهج
الدراسية في تعليم اللغة العربية .

اما المواد الدراسية في تعليم القراءة في
المدارس العالية الاءسلامية في بلادنا العزيرة
فهي : كل مواد القراءة المكتوبة في تعليم اللغة
العربية للمدارس العالية فرى من المواد الدراسية
المقررة لتعليم القراءة , مثل المطالعة والتدريبات .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. الطريقة والوسائل المستعملة في تعليم القراءة

١- الطريقة المستعملة

قبل ان تبحث الكاتبة الطريقة المستعملة
في تعليم القراءة , اراد ان تشرح اولا معنى
الطريقة كما قال محمود يونس الطريقة هي
النظام الذى يسيرو المدرس في القاء درسه
ليوصل المعلومات الى اذهان التلاميذ (٣٤)

(٣٤)

محمود يونس , مراجع السابق , ج ١ , ص ١٢

~ ٤١ ~

وقال كلباتريك KILPACTREK

هناك معنيان للفظ طريقة التدريس معنى ضيق،
 المقصود به تفصيل المعلومات ، ومعنى واسع
 شامل وهي اكتساب المعلومات مضافا اليه
 وجهات نظر وعادات في التفكير وغيرهما. (٥٥)
 وعرفنا ان الطريقة تعتبر من اهم الموضوعات في
 التربية . ومن الاساس الذي تبني عليه مهنة
 التدريس ، ويتوقف عليها النجاح في الدراسة ،
 ولذلك فعلى المدرس ان يختار تلك الطرق المختلفة
 ما هو المناسب للوصول الى الغرض المنشور .

وان للطر يقية اساسا لنجاحها. ومن
 اسس نجاحها كما قال الدكتور عبد القادر احمد:
 اولاً : ان تكون موافقة لطباع التلاميذ ومراحل
 نمو عقولهم والظروف الاجتماعية
 والاقتصادية والاسرية التي يعيشها
 التلاميذ .

(٢٥)
 الاستاذ صالح عبد العزيز ، الدكتور عبد العزيز عبد الجيد ، التربية والفرق
التدريس ، ج ١ دار المعارف ص ٣٩

~٤٢~

ثانياً : ان تراعى بعض القواعد العامة فيتحذ منها
المعلم مرشداً وهادياً له في معالجة
الدروس وتقريبها من العقول .

ثالثاً : ان تأخذ من الاعتبار الغروق الفردية بين
التلاميذ الفصل الواحد . فالتلاميذ يتفاوتون
في القدرات والامزجة والشخصية والاخلاق
والذكاء والطبعة ، والقدرة على
العمل .^(٣٦)

وقال الدكتور فتحى على يونس ودكتور
لمحود كامل الناقلة في اساسيات تعليم اللغة
العربية ، ان الطريقة لتعليم القراءة في المرحلة الاولى .
هذان المدخلان او الطريقتان هما : الصريفة
الجزئية ، والطريقة الكلية ، ويطلق على الاولى
احياناً الطريقة التركيبية ويطلق على الثانية
الطريقة التحليلية ، وتتضمن التركيبية طريقة
الكرف ، وطريقة المقطع والطريقة الصوتية وتتضمن

^(٣٦) الدكتور محمد عبد القادر احمد ، طريقة تعليم اللغة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٩ م ، ط ١

~ ٤٣ ~

التحليلية طريقة الكلمة وطريقة الجملة , وطريقة
القصة , وطريقة لوحات الخبرات^(٣٧)

ومن اجل ذلك , ليس هناك طريقة
احسن من غيرها . لان تحديد الطريقة يتوقف على
امور اهمها : الغرض من التدريس , وموقف التعليم ,
والامكانيات المادية فنستطيع ان نقول ان طريقة
من طرق التدريس قد تكون فعالة في موقف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقائفة في موقف اخر اذا طبقت بدون مرونة
ونخطوات ثابتة لا تتغير وعلى هذا الاساس ,
رأت الكاتبة ان الطريقة المناسبة لتعليم
القراءة هي طريقة القواعد والترجمة النمودجية .
ذلك طريقة الطريقة المختارة بين طريقة القواعد
والترجمة ولها خصائص وهي :

- ١- المفردات التي تتكونها القراءة المسجلة .
- ٢- الدروس تتكون من تراكيبات قوانين اللغوي ,
الترجمة من المفردات دون السياق , من قراءات

^(٣٧) دكتور فتي على يونس , دكتور محمود كامل الناقفة , اساسيات تعليم اللغة
العربية , القاهرة , ١٩٧٧ م . ص ١٨١

~٤٤~

قصيرة .

٣- تدريب النطق والتدريب اللغوية لم تقدم
الاقليلا (٣٨)

٤- الوسائل المستعملة

الضعف القرائي معناه القصور في تحقيق

الاهداف المقصودة بالقراءة ، ومن ثم فهو يتضمن
القصور في فهم المقروء او ادراك ما يشتمل عليه

من علاقات بين المعاني والافكار والتعبير عنها ،
او البطء في التلفظ او النطق المعيب (٣٩)

واما الوسائل التعليمية التي تستعمل في تعليم
القراءة فتتكون من عدة انواع : الوسائل
المعينة على الادراك البصري والفهم .

ان من هذه الوسائل هي الوسائل المعينة

التي تساعد لتعليم القراءة . واما انواع من هذه

الوسائل فتتكون من سبع بطاقات وهي :

٢٣٨
Dra. JUWAIRIYAH DAHLAN M.A. METODE BELAJAR

METODASAR BAHASA ARAB, AL- IKHLAS SURABAYA. CET I. ٢٣٩

١٩٩٢ HAL. ١١٤ - ١١٥

دكتوراه في لغات ، رابع السابق ، ص ١٤٤ - ١٤٣

~٤٥~

اولا : البطاقات الومضية هي عبارة عن قطعة من الكرتون او الورق المقوى تترأو 7 ميساحتها من 1 x 7 بوصة او 2 x 10 سم ويكتب عليها بحروف بارزرة بحيث يستطيع الطلاب الذين يجلسون في الصفوف الاخررة في حجرة الدراسة قراءة الكلمات المكتوبة على البطاقة عند عرضها .

ثانيا : بطاقات القراءة , علمنا بما سبق ان البطاقات الومضية ذات حجم كبير عادة وكذلك الكلمات المكتوبة عليها , وكذلك بقصد تسهيد رؤيتها لكل دارس في حجرة الدراسة , واما بطاقات القراءة فهي اقل حجما , اى حوالى 3 x 5 بوصة او 7 x 12 سم والكتابة عليها تكون باحرف الطبعي العادى .

ثالثا : بطاقات الاسئلة والاجوبة - يعد المعلم بطاقات بعدد دارسى الفصل

~٤٦~

ويكتب الأسئلة على جانب البطاقة
الأول والاجوبة على الجانب الآخر من
البطاقة .

رابعاً: بطاقات التكميلية في هذه النوع من
البطاقات يكتب المعلم على أحد جوانب
البطاقة بداية الجملة وعلى بطاقة أخرى
تكملة الجملة .

خامساً: بطاقات المفردات - يتوكل كل جانب
من البطاقات على رسم توضيحي في حين
يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفعل
او الشيء المرسوم .

سادساً: بطاقات الملائمة - يعد المعلم
لمجموعتين من البطاقات بشرط ان يكون
حجم البطاقة الواحدة من المجموعة الأولى
في حجم البطاقة الوهمية والبطاقة
من المجموعة الثانية مماثلة لبطاقات
المجموعة الأولى في المادة المكتوبة ولكن
في حجم بطاقات القراءة

~ ٤٧ ~

سابعاً : بطاقات الواقعية - يضمن المعلم هذا النوع من البطاقات اشياء ذات طابع موصح للاشياء الحقيقية , مثل شيك مصرفي ومثل الجداول الدراسية وطلبات العمل والتسجيل في الجامعة والملصقات الاعلانية والتقويم السنوي وغيره.^(٤)

وبجانب ذلك , ينبغي للمعلم ان

يستعمل الوسائل المعينة من مخزرات القراءة , والمجلات الهزلية , والمواد التي يقوم المعلمون والطلاب باعدادها مثل جريدة . الصف وقاموس الصف , وان من غير هذه الوسائل تكون الوسائل المستعملة في تعليم القراءة في هذه الزمان العصر التي تساعد التعليم للحصول على الغرض منه كما قال محمد اسماعيل صيني وعمر الصديق عبدالله ايضا في كتاب المعينات البصرية في تعليم اللغة . ان الوسائل المعينة الالية

(٤) محمد اسماعيل صيني وعمر الصديق عبدالله , المعينات البصرية في تعليم اللغة , الرياض , ١٩١٤ م , ط ١ , ص ١٠٦ - ١٠٩

~٤١~

المستعملة في القراءة هي :

١- افلام القراءة هي تطوير لفكرة التاكستوسكوب

لأن اساليبها قريبة من الاساليب المستعملة في المواقع القرائية الطبيعية

ب- جهاز العرض العلوي يقول الدكتور حسين

حمدا الطويجي : انتشرت في السنوات الاخيرة

استخدام جهاز العرض العلوي في التدريس

في كثير من المدارس حيث وجد فيه المدرسون

والمدرسات وسيلة جديدة تقلل من اعتمادهم

على السبورة والطباشير الذي يضر بالصحة

احيانا , وبواسطة هذا الجهاز يعرض

الموضوع ضوئيا على الشاشة ولذلك يسمى

احيانا السبورة الضوئية .

ج- الفانوس السحري اكثر سهولة في الاستخدام

من السراج او الفيلم الثابت او العارض فوق

الرأس وذلك لعدم الحاجة لاعداد مواد

حاضنة به . (٤١)

(٤١) محمد اسماعيل صيني وعمر الصديوق عبد الله , نفس المراجع , ص ١١٩ ، ١٢٦

~ ٤٩ ~

هـ- الاساليب الاجرائية في تعليم القراءة

لقد ظهرت في مجال تعليم القراءة عدة نظريات وعدة اساليب لكل منها مزايا وعيوبه على حد سواء . ومن هذه الاساليب مايلي :

١- الطريقة الكرفية

يبدأ المعلم هنا بتعليم حروف الهجاء واحدا بعد الاخر . ومن مزايا هذه الطريقة اننا سهلة على المعلم . معلونة لدى الاباء والامهات تجعل الطالب حساسا للحروف . غير ان البعض يوجه لها انتقادات عديدة . منها ان اسم الحرف الواحد يتكون من عدة اصوات بدلا من صوت واحد . فالحرف س اسمه سين . وهناك من ينتقد هذه الطريقة لاءنها تسبب بطء القراءة لدى المتعلم لاءنه قد يميل الى القراءة حرفا حرفا بدلا من الادراك الكلي للكلمة .

~ ٥٠ ~

٢- الطريقة الصوتية

تشبه الطريقة الصوتية الطريقة
أحرفية من حيث الانتقال من أحرف إلى المقاطع
إلى الكلمات ، وميزة هذه الطريقة أنها
تدعو أحرف بصوتها ، لا باسمها ، ولكن عيبها
أنها قد تعيق سرعة القراءة لدى المتعلم لأنه
قد يتعود التهجئة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الطريقة المقطعية

يتعلم الطالب ، بموجب هذه الطريقة ،
المقاطع أولاً ، ثم يتعلم الكلمات المؤلفات
من مقاطع ، ولتعليم المقاطع ، لا بد من تعليم
أحرف المد أولاً ، وقد تكون الطريقة المقطعية
أفضل من الطريقة الأحرفية والطريقة الصوتية
لأنها تبدأ بوحدة أكبر من أحرف الواحد .

٤- طريقة الكلمة

طريقة الكلمة إحدى الطرق الكلية
لأن المتعلم يتعلم الكلمة أولاً ثم يتعلم

~ ٥١ ~

أحرف التي تكونت منها الكلمة . وفي تنفيذ
 طريقة الكلمة ، يقوم المعلم بعرض الكلمة
 مقرونة بالصورة المناسبة وينطق المعلم
 الكلمة عدة مرات ، ويكرر الطلاب من بعده .
 ثم يعرض المعلم الكلمة من غير صورة ليطلب
 من طلابه التعرف عليها أو قراءتها ، وبعد أن
 يستطيع الطلاب قراءة الكلمة ، يبدأ
 المعلم في تحليلها إلى أحرف التي تتكون منها .
 وميزة هذه الطريقة : الأساس النفس
 للادراك البصري . وعبوبها قد تستولى
 الصورة على انتباه الطالب بدلا من الكلمة
 قد يخمن الطالب الكلمة تخمينا بدلا من
 قراتها قراءة حقيقية . قد توجد ضعفا إملانيا
 لدى الطالب وقد يجد صعوبة في قراءتها .

٥- طريقة الجملة

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة
 بادن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة

~ ٥٢ ~

او السبورة ثم ينطق المعلم الجملة ويرددها الطلاب من بعده عدة مرات . ثم يعرض المعلم جملة تزيد عن الجملة الاولى كلمة واحدة وينطقها ويرددها الطلاب من بعده . وميزه هذه الطريقة تتماشى مع الاساس النفسى للادراك لانها تبدأ بآء ادراك لكل شئ ثم تنتقل الى تحليله الى مكوناته . تقدم هذه الطريقة وحدات ذات معنى ، تعود الطالب على قراءة الوحدات الكبيرة وعلى اتساع المدى البصرى وعيوبها انرا تحتاج الى جهد كبير من المعلم .^(٤٤)

قال الدكتور اندوس د . هدايات فى كتاب تعليم اللغة العربية للمدارس العالية . ان الاساليب الاجرائية فى تدريس القراءة هي :

- ١- ان يعطى المعلم الامثلة من مادة الدرس بلحجة صحيحة او امر التلاميذ بقراءة صامتة
- لتفهم معنى العام .

^(٤٤) دكتور محمد على النول ، مرجع السابق ، ص ١٠٨ - ١١١

~٥٣~

- ب- التقى المعلم الاسئلة التي تتضمن في تلك القراءة لتعريف قدرة التلاميذ .
- ج- أن يسمح المعلم السؤل عن معنى المفردات والتعبير عنها , ثم تشرح المعلم بالطريقة التحويرية .
- د- امر المعلم على التلاميذ لقراءة بعض اوجميع قراءات بالتبدل , لخطا, القراءة تصحح صاحبتهم اوالمعلم مباشرة بعد انتهاء القراءة , اى لا تصحح القراءة التلاميذ في اثنا القراءة
- هـ- عملية القراءة بوظائف السؤل (٤٢)
- و- التقويم في تعليم القراءة

قد علمنا ان التقويم مفهوم ما واغراضا ووظائفها كثيرة ومن بعضها المعرفة درجة التقويم في عمليات التعليم والتعلم , واما مفهوم التقويم هو وضع الدرجات التي تستعبر عن

هدايات , تعليم اللغ العربية للمدرسة العالية , جاركنا (٤٣)

PT. HIKMAH SYAHID INDAH, 1994 .

~ ٥٤ ~

تقسيم عمل التلميذ بالنسبة لقدارته او هو ترتيب التلميذ بين زملائه في الفصل. (٤٤)

وقال WOUN AND BROWN التقويم

هو عملية نتيجة التلاميذ بعد انتهاء الدرس. (٤٥)

اما التقويم في مرحلة الثانوية تتضمن العملية ثلاثة جوانب :

الاول : تحديد الاهداف

الثاني : التخطيط الوسائل المتبعة لتحقيق

الاهداف ومتابعة التنفيذ .

الثالث : تقويم الوسائل المستخدمة والاسخاص

المتقدمين والحكم على مدى تحقيق

الاهداف. (٤٦)

وقال سماح رافع محمد ، التقويم هو

الوسيلة التربوية التي يتم بواسطتها الكشف

(٤٤) دكتور يحيى هندام ، دكتور جابر عبد الحميد جابر ، الناجح اسما ، تخطيطها
تقويمها ، القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٧٨ م ، ط ٣ ، ص ٢٤٨

(٤٥) Drs. Wajjan Nur Kancana, Drs. PPN. Suwartono, EVALIASI
HASIL BELAJAR, USAHA NASIONAL SURABAYA CET. I 1992 HAL: 11

(٤٦) دكتور ابراهيم عصمت بطاوع ، دكتور عبد الغنى عبور ، التربية المعاصرة ،
دار الفكر العربى ١٩٧٧ م ، ص ١٩٢ و ١٩١

~ ٥٥ ~

عن مدى النجاح في تحقيق اهداف العملية التربوية
كاملة. ^(٤٧)

ومن اغراض التقويم هي معرفة التقويم
وتطور النجاح التلاميذ بعد انتهاء الدرس. ^(٤٨) وقال
ايضا اغراضه هي لكي يتمكن المعلم من معرفة
مستوى تحصيل طلبته ومستوى ادائه من جهة
ومدى ما حققه من اهداف خاصة

ان وظائف معرفة التقويم منها:

١- التحصيل المدرسي عند الطلبة حافظا ليدفعهم
دائما.

٢- التحصيل المدرسي انه يساعد الطالب على

ان يقوم بنوع من التغذية الرجعية الذاتية

٣- مساعدة المعلم على تبين مدى استجابة

الطلبة له وتفاعلهم معه اثناء الدرس. ^(٤٩)

^(٤٧) سماح رافع محمد، في طريق التدريس، تدريس المواد الفلسفة في التعليم
الثانوي، طرقة ووسائله وابعاده معاصرة، دار المعارف، مصر، القاهرة ط ١
١٠٤، ١٩٧٦، ص ١٧٩

^(٤٨) Drs. M. HADRY, PENGELOLAHAN DAN PENILAIAN HASIL BELAJAR
PURNAMA RAYA SURABAYA 1986 hal. 13

^(٤٩) سماح رافع محمد، مرجع السابق، ص ١٧٩-١٨٢

~ 57 ~

اما التقويم المستعملة في تعليم القراءة فهو

يتكون من ثلاثة انواع هي :

اولا : التقويم التشخيصي هو التقويم ضروريا عند

البداية لتحديد مستوايا بهم الفردية من

حيث الكفاءة والقدرة والمهارة , ولتمييز

اولئك الذين قد حققوا اتقان لعناصر التعليم

المطلوبة , وليساعدا على تضيق التلاميذ

الى مجموعات صغيرة البدء في التعليم. (50)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثانيا : التقويم التكويني هو التقويم الذي يستخدم

بين الفترة والاخرى في اثناء التعليم والتعلم

لان المدرس يستنج بالمعلومات .

ا- تقديرات مؤقتة لتقدم التلاميذ

ب- لتشخيصات معددة لنواحي القوة

لدى التلاميذ .

ج- والتغذية الراجعة لكل من التلاميذ

والمعلم . (51)

ثالث : التقويم التجميعي هو التقويم الذي يقام في آخر

(50) سامي محمد عبد الله رزق , محاضرات في التقويم التربوي والاختبارات اللغوية

لطلبة السنة الثانية ناصية جامعة الأزهر 1982 م . ج 1 . ص 4

(51) نفس المرجع : 12

~ 57 ~

الفصل واواخر السنة الدراسية (55)

55 فصل الرجوع : 11

~ ٥٨ ~

البحث التام

دراسة ميدانية

الفصل الاوالم : لمحة الى الدرسة العالمة الاسلامفة
باتشفران ومافدوربها

١- تاريخ تأسفسها

قبل ان تبحث الكاتبة احوال التلامفد
والمعلمفن فم هذه المدرسة اراد ان تقدم موقع
هذه المدرسة الكجغرافف . فقول خفرمان السهام
فم المقابلة الشفخصفة . ان هذه المدرسة مدرسة
دففنة اهلفة تقوم بالتعالم الدففنة والعمومفة
لرؤفة المبحم وتسمى مدرسة العالفة
الاسلامفة مبحفة واسست هذه المدرسة
فم السنة ١٩٦٩ م واقامها العلماء والمعلمون
م قربة باتشفران . منهم كفاهى الكاج لمهد
رضوان شرقوى المرحوم . واسعة موقع هذه
المدرسة حوالف ٢٠٠ متر مربع . وتقفم

هذه المدرسة في الشارع بالتشيران لامونجان.

٢- أحوال التلاميذ

ان التلاميذ هو عوامل التربية، لأن كل عمل يرمى اليه المعلم بسعيه ويبدل جهده وتركيز اهتمامه باعطاء انواع المعلومات والمهارات تهدف الى ان يكونوا سعيدا في حياتهم المستقبلية واما عدد التلاميذ الذين يتعلمون في المدرسة العالية بالتشيران في العام الدراسي ١٩٩٦ / ١٩٩٥ م فهم ٣١٣ تلميذا وتلميذة. وفيما يلي عدد التلاميذ في كل صف نقله الحكاية بما سجل في احصائية المدرسة .

الجدول الاول عدد التلاميذ

المجموع	التلميذة	التلميذ	الصف
١٢١	١٦	٢٥	الاول
١٠٠	٥٥	٤٥	الثاني
٩٢	٦٤	٢٨	الثالث
٣١٣	٢٠٥	١٠٨	المجموع

~ 7. ~

والتلاميذ الذين يتعلمون فيها أكثرهم
 متخرجون في مدرسة الثانوية الإسلامية
 الأهلية والباقيون منهم متخرجون في المدرسة
 المتوسطة العامة الحكومية، وتتوضح
 هذه البيانات التي نالها المكاتب في
 الاستفتاءات التي وزعها لبعض التلاميذ فيها
 حوالي ٣٠ تلميذاً والتي نقله من إحصائية
 المدرسة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبالتالي أجوبة التلاميذ في الاستفتاءات
 عن التعلم قبل التحاقهم إلى هذه المدرسة .

المجدوال الثاني

المدارس التي تخرج فيها التلاميذ

الرقم	اسماء المدارس	التكرار	النسبة المئوية
١	المدرسة المتوسطة العامة الحكومية	٤	١٣,٣٣ %
٢	المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية	٢٦	٨٦,٦٧ %
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية الحكومية	-	- %
	المجموع الكلي	٣٠	١٠٠ %

~71~

والتلاميذ الذي يتعلمون في هذه المدرسة
لهم خلفيات مختلفة ، لذا تريد الكاتبة ان تعرف قدرة
التلاميذ على القراءة العربية .
٣- احوال المعلمين في هذه المدرسة

كما علمنا ان للمعلم دورا كبيرا في شأن
التعليم وتأثيره في نفوس التلاميذ في التربية
المدرسية ، ولا سيما للمراحل العالية ، والمعلم
هو الوصل بين المتعلمين والمعلومات وهو
يعطى المعلومات والمعارف للمتعلمين ، اصبح
المدرس مربيا ، لذلك يجب عليه ان يربح
ويرشد المتعلمين في تنمية موهبتهم ويشجعهم
على الاعمال النافعة ويعودهم لتكون لهم
عادات طيبة .

واما المعلمون في المدرسة العالية
الاسلامية باتشير ان فعدهم ٣٥ معلما ،
منهم ٣٢ معلما و ٣ معلمات واكثرهم
نالوا شهادة من جامعة الاولى ومنهم نالوا
شهادة بالرياض والباقون تخرجوا في المدرسة

~ ٦٢ ~

العالية الاسلامية

ومعلمون اللغة العربية اربعة
انصار، هم خيرمان الهام، وهو متخرج من جامعة
الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض. معلمان
متخرجان من معهد التربية الحديثة جوننتور
فونوروجو، واستاذ نورهادي متخرج
من مدرسة تربية المعلم الدينية باتشيران
وبجانب ذلك قد اتبعوا نشاط تعليم اللغة
العربية بجميع اساتذة اللغة العربية
بانداونيسيا.

ان معلمى اللغة العربية كلهم فى
هذه المدرسة لهم خلفيات تربوية من غير
قسم اللغة، وهذه تؤثر كثيرا فى عملية
التعليم بهذه المدرسة.

~٦٣~

الجدول عن احوال المدرسين فيها

المرّة	الاسم	المواد المدروسة
١	أحاج خيرمان الهام . ل . ج .	اللغة العربية والمقارنة الدين
٢	الاستاذ أحاج كترتم نرين	املاء وعلم العرض
٣	أحاج رسنان يحي . ل . ج .	عقيدة والاخلاق
٤	الدكتورند وس محمد يس	علم الافتصادية وعلم الحسابة
٥	ابو بكر رشيد	علم الفقه
٦	أحمد فضيلين	اللغة العربية والبلاغة
٧	أحمد منير	اصول الفقه
٨	أحمد احزاب صالح	اللغة العربية
٩	ويدرتا	اللغة المانية
١٠	الدكتوراندوس محمود صانك	علم الصرف
١١	الاستاذ أحاج سلمون ابراهيم	علم الفلق
١٢	ر . زواوى هسييم	اللغة الاند ونسى

المواد الدراسية	الاسم	الرقم
اللغة الانجليزية	الدكتور ندوش شكر سلامات	١٣
فقيه	الدكتور ندوش محي الدين	١٤
علم الاتصالات	نجيب حميد	١٥
التاريخ التربوية الاسلامية	الدكتور ندوش احاج عبد الفتاح	١٦
اللغة العربية	نور هادي	١٧
علم الرياضيات	الدكتور ندوش كستافا	١٨
علم محمديّة	الدكتور ندوش احناف يوسف	١٩
علم الجغرافيا	الدكتور ندوش زبير	٢٠
علم الكيمياء	احاج احمد زين Bsc. Eng	٢١
علم الرياضيات	الدكتور ندوش نفعا	٢٢
علم الاقتصادية	الدكتور ندوش خيري	٢٣
التاريخ الانوية	الدكتور ندوش محمد انوار	٢٤

الواد الدروسة	الاسم	الترتيب
اللغة الاجليرزية	الدكتورناوس حسن العنام	٢٥
علم الطبيعى	الدكتورناوس امرانى	٢٦
علم الطبيعى	الدكتورناوس عفيف الدين	٢٧
علم الفرائض	الدكتورناوس عريف الدين	٢٨
اللغة الاندونيسى	الدكتور ارحام أ. رفاق	٢٩
التاريخ الاندونيسى	الدكتورناوس فتح العليم	٣٠
القراءن الحديث	الدكتورناوس محمد حسن رشدين	٣١
القراءن الحديث	الدكتورناوس حبيبى	٣٢
علم الكيمياء	مودية Spd.	
علم الحاسب	ستى نورجنه	٣٣
علم الكيمياء	قوقوح سنتاسا Spd.	٣٤

~77~

٤- الاغراض من تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة .

قبل ان تبحث الكاتبة الاغراض من تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة اراد ان تقدم الاغراض من تاسيسها , واما الاغراض من تاسيس هذه المدرسة كما يلي :

- ١- توسيع وترقية تعاليم الدين الاسلامي .
- ب- المحاولة على ان تكون تعاليم الدين اساسا لكل فرد واسرة ومجتمع .
- ج- تهيئ الابناء المسلمين ليكونوا اناسا ورجالا كاملين متخلفين باخلاق الاسلام قائمين بواجبات الدين والوطن .
- د- تزود التلاميذ بالعلوم الدينية واللغة العربية حتى تكون لديهم معرفة وقدرة على استعمال اللغة العربية استعمالا جيدا .

والاغراض من تعليم القراءة في هذه المدرسة معتمدة على الاغراض من تعليم اللغة العربية وقد سبق ذكرها في الباب الثاني , ويقول استاذ

~77~

خير مان الهام فى المقابلة الشخصية ، ان من

اغراض تعليم القراءة فى هذه المدرسة ما يلى :

١- ان يكون التلاميذ يستطيعون اكتساب

المعارف من القراءة العربية .

ب- القدرة على فهم ما يقرؤن من مادة القراءة

التي تكون فى الكتب المستعملة والكتب

العربية الاخرى .

ج- تدريبهم على التعبير الصحيح عما يقرؤن

وما يسمعون من القراءة العربية .

وهذه الاغراض تناسب بقدرة التلاميذ

على فهم اللفظة العربية فى تلك المدرسة .

٥- المواد الدراسية من تعليم القراءة .

ان المواد الدراسية هى احدى العناصر

التعليمية ، لذلك يجب على المعلم ان يختار

المواد الدراسية المناسبة لمستوى التلاميذ

ومعلوم انهم ليكون الغرض المطلوب يتحقق

~٢٨~

جيداً . واما المواد الدراسية لتعليم القراءة في الصف
الاول من المدرسة العالية الاسلامية "حمدية"
باتثيرون فتضمنها مواد توجد في الكتاب المقرر
الذي الغة الدكتور اندوس د. هدايات
وتوجد فيه الموضوعات الآتية :

CAWU الدور الاول

الدرس الاول اول يوم في المدرسة

الثانوية الاسلامية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرس الثاني التعارف بين الطلاب

الدرس الثالث نظام المدرسة

CAWU الدور الثاني

الدرس الرابع من اخلاق الرسول

الدرس الخامس من حكم الصلاة

الدرس السادس موقع بدر

CAWU الدور الثالث

الدرس السابع هل تفكر في مستقبلك؟

~79~

الدرس الثامن صيام رمضان
الدرس التاسع خدمة اجتماعية

٦- الطريقة والوسائل المستعملة في تعليم
القراءة بهذه المدرسة .

١- الطريقة المستعملة

لقد بينت الكاتبة في الباب السابق

معنى الطريقة في تعليم اللغة العربية وما يتعلق

بها . ثم اراد ان تبين الطرق المستعملة في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعليم القراءة بهذه المدرسة ، بعد ان

تقوم الكاتبة بالمقابلة الشخصية

والمراقبة عند عمليات التعليم في هذه المدرسة

فراءت الكاتبة ان الطريقة المستعملة

لتعليم القراءة في هذه المدرسة هي طريقة

ممزوجة . اي ان هذه الطريقة الاخرى التي

لا تستعملها بالتوضيح . واما الاساليب

المستعملة فكما يلى " ان المعلم امر التلاميذ

ان يهتموا النص ثم يقرأ ويترجم المعلم هذه

المادة الى اللغز الاند ونيسية وبعد ذلك .

~٧٠~

يقراً التلاميذ ويفهم ما هو المقروء . وهذه هي
الاجراءات التي يستعملها المعلم لتعليم القراءة
في هذه المدرسة .

ب- الوسائل المستعملة

كانت الوسائل التعليمية في عملية
التعليم من عوامل اساسية يجب ان يتوافر
في اثناء التعليم , ولا يمكن ان يتعلم التلاميذ
ويعلم المعلم جيداً الا بها , وليجوز التعليم
جارياً منظماً لا بعد ان يعد المعلم هذه
الوسائل التعليمية .

والوسائل التعليمية ما يستعين
به المعلم عند ما يقوم بقاء لقاء الدروس وهي
تلعب دورها ما في عملية التعليم , إذ أن
نجاح التعليم قليلاً كان او كثيراً يتوقف على
الوسائل التعليمية وكيفية استعمالها .

ولم توجد في هذه المدرسة الوسائل

~٧١~

التعليمية التي يستعملها المعلم لاء لقاء للمادة
في تعليم القراءة مثل الصور والشريط والمسجل
والبطاقات والافلام والقراءة وجهان العرض
العلوي وغير ذلك. الا السبورة والطباشير
فقط .

٧- التقويم في تعليم القراءة

وبما لا شك ان للعملية التربوية
تقويمها واننا لا نستطيع ان نفصل بين عملية
التعليم وعملية التقويم , وانه يعتبر امرها
ما في مجال التربية والتعليم , وانه مقياس
ومعيار لمعرفة مدى الحصول على العملية
التعليمية من حيث ما عرفه التلاميذ من العلوم
والمعارف التي القاها المعلم خلال التعليم
وحيث ما وصل التعليم الى الهدف المنشود :

ولقياس مهارة التلاميذ وقدره
المعلمين في لقاء المواد الدراسية وصحة

~٧٢~

عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة يحاول المعلمون بتطبيق التقويم التشخيصي في اول مرة يقصد به معرفة مستويات التلاميذ الفردية من حيث الكفاءة والقدرة والمهارة . ثم يأتي التقويم على الشكل التكويني يراد به معرفة نقديرات مؤقته لتقدم التلاميذ . واخيرا ياتي التقويم التجديبي عند ما يقابل التلاميذ الامتحان النهائي للعام الدراسي .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تقوم هذه المدرسة بالتقويم عدة مرات في كل عام دراسي , متى تطبيقة , فيذبحي لنا ان ننظر البيانات التفصيلية من تنفيذ التقويم في هذه المدرسة وهي :

- ١- التقويم اليومي - تسمى المدرسة هذا التقويم بالتقويم الصغير الذي يلقيه المدرس في اواخر الحصص الدراسية من الاء سئلة او التمرينات في يوم يتعلم فيه التلاميذ . يراد به معرفة قدرتهم في حين

~٧٤~

الفصل الثاني : مشكلات تعليم القراءة في هذه المدرسة
وطريقة علاجها .

تتألف مشكلات تعليم القراءة في الصف

الاول بهذه المدرسة من عدة النواحي . لاشك في

ان بعض هذه الاسباب يرجع الى التلاميذ والمعلمين

والمواد الدراسية وبعضها يرجع الى ناحية الطريقة

ووسائل التعليم المستعملة . واما تفصيلات

المشكلات في تعليم القراءة وطريقة علاجها فكما

يلي :

١- من ناحية التلاميذ

ان كفاءة التلاميذ اللغوية بهذه

المدرسة لا يمكن منها التخلص عن خلفياتهم .

وتتأثر تلك الحكاية على خلفياتهم تؤثر

نتائج تعلمهم . فهذا السبب ان التلاميذ

مشكلات في تعليم القراءة .

اذا نظرنا الى الاستفتاءات التي وزعنا

~٧٥~

الى بعض التلاميذ , وجدنا فيها ان التلاميذ الذين يتعلمون في الصف الاول من المدرسة العالية الاسلامية محمديّةً باثني عشر ان اكثرهم لم يقدروا على قراءة صحيحة لما فيها من اسباب مختلفة . والسبب الرئيسي : نقص التدريبات وقلة حصص الدراسة وكيفيات القاء الدرس والطريقة المستعملة لا تناسب .

ولعلاج هذه المشكلة , ان يكون

التلاميذ يجتهدون وينشطون في تعلم الصرف والنحو والقواعد ويجعلون حلقة دراسية بينهم في اشراف معلميهم وارشادتهم وتوجيههم , ولا بد منهم ان يكثر واقراءه الكتب العربية الاخرى بجانب الكتب المقررة , ويتدبروا كثيرا على قراءتها , ويعودوا انفسهم بالقراءة الصحيحة وذلك كله تحت اشراف وتوجيه المعلم

~ ٧٢ ~

٢- من ناحية المعلمين .

وبالنسبة الى المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية عما يتعلق باءحوال تربية المعلم والمراقبة عند عمليات التعليم في هذه المدرسة، فرات الحكاتبة ان معلم اللغة العربية في هذه المدرسة يفهم ويسيطر على اللغة العربية جيداً، ولكنه لم يسيطر كثيراً على الاحوال التربوية لانه ليس متخرجاً في شعبة اللغة العربية وحيث انه لم يفهم كيفية استعمال الطريقة المناسبة للتدريس بصورة عامة ولتعليم اللغة بصورة خاصة وكيفية استعمال الوسائل التعليمية وغيرها التي تتعلق بعملية التعليم .

وهذا السبب ان المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لم يسيطر سيطرة جيدة على استعمال هذه الطريقة الوسائل التعليمية لذلك ان عملية التعليم في هذه المدرسة

~٧٨~

عن تقسيم الوقت بمستوى ما فيه من المنهج
الدراسي .

الجدول الثالث

"تقسيم الوقت"

الرقم	تقسيم الوقت	التكرار	النسبة الئوية
١	تقسيم الوقت يناسب الدراسي	٥	١٦.٦٦ %
٢	تقسيم الوقت لا يناسب	١٥	٥٥ %
٣	تقسيم الوقت اما مناسب واما غير مناسب	١٠	٣٣.٣٣ %
	المجموع الكلي	٣٠	١٠٠ %

وبالنظر الى الجدول السابق عرفت
الكاتبة ان اكثر التلاميذ يرون ان تقسيم
الوقت في كل حصة دراسية لا يناسب
للمنهج الدراسي حتى لا يتناولوا في حين من احيان
وقتا لتعليم القراءة والتدريبات كلها لاء ان
المعلم لم يستطيع تقسيم الوقت بمستوى

~٧٩~

ما فيه من المنهج المقرر .

ولعلاج هذه المشكلة , ان يكون المعلم يلقي المواد الدراسية ويقسم الوقت مناسب للمنهج الدراسي المقرر حتى يستطيع التلاميذ ان يتعلموا المواد الدراسية المقرر كلها بقدر معين .

٤- من ناحية الطريقة ووسائل التعليم المستعملة

١- من ناحية الطريقة المستعملة .

ان استعمال الطريقة في عملية التعليم يتوقف على الصرض المطلوب ومستوى عقول التلاميذ . وطريقة التدريس المستعملة في تعليم القراءة العربية في الصف الاوّل , هذه المدرسة نفس الطريقة في تعليم اللغة العربية بصفة عامة وهي طريقة مزوجة . وان هذه الطريقة اذا طبقتها

~ ٨٠ ~

المعلم لتعليم القراءة يتوافق على الغرض المعين
 لادن تطبيق هذه الطريقة في هذه المدرسة
 لا توجد خطوات تامة من نوع الطريقة المستعملة
 لتعليم القراءة ، وفي هذه عملية التعليم كانت
 الطريقة المناسبة هي طريقة الفواعل والترجمة
 النموذجية لان خطواتها تناسب لتعليم
 القراءة ، وهذه المشكلة تظهر من اسباب منها :
 اولاً : لم يسيطر المعلم سيطرة كثيرة على
 الطريقة المستعملة في تطبيق تعليم
 القراءة ، ولعلاج هذه المشكلة ، لا بد
 ان يراعى المعلم على الدراسة طرقاً تدريس
 القراءة بصفة خاصة كما تقدم ذكره
 في الباب الثاني واساسها ليستطيع ان
 يختار من بين هذه الطريقة ما هي
 المناسبة للوصول الى الغرض المنشور .

ثانياً : قد يكون المعلم لم يعتمد على خطوات
 الطرق واساليبها في اثناء التعليم والتعلم

~٨١~

حتى لا يحصل في عملية التعليم على نيل
الهدف المنشور .

ولعلاج هذه المشكلة قبل ان يعلم المعلم
التلاميذ يلزم عليه ان يعد الطريقة واساليبها
تجه الى الاهداف الخاصة المرتبة حتى تكون
عملية التعليم تحصل على مستوى الغرض
المرام .

من ناحية الوسائل التعليمية .
في البحث السابق قدمت الكاتبة ان
الوسائل التعليمية هي ما يستعين به المعلم
عند ما يقوم بالقاء الدروس وهي تلعب دورا
هاما في عملية التعليم ، اذن نجاح التعليم
قليل او كثيرا وعمته الوسائل التعليمية
المستخدمة وكيفية استعمالها .

بعد ان تقوم الكاتبة بالملاحظة
في الصف الاول لطب البيانات عن هذه الوسائل

~٨٢~

التعليمية المستخدمة في اجراء تعليم القراءة العربية فيها ، فاذن الصكابة لم توجد فيها الوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم في القياس بتعليم القراءة العربية مثل مسورة والشريط المسجل والبطاقات وغيرهنا الا المسورة والطباشير مع ان هذه الوسائل التعليمية تؤثر كثيرا في تعليم القراءة العربية في يومنا هذا .

ولعلاج هذه المشكلة ان تكون

المدرسة تعد الوسائل التعليمية المعينة للمعلم ، وبجانب ذلك ان ينشط المعلم باءن يفعل ويلعب الوسائل التعليمية وما يحتاج اليه تعليم القراءة العربية مناسبا للفرص المرام .

الفصل الثالث : تحليل الحقائق

١- تحليل الحقائق الحكيمة

تحليل الحقائق الحكيمة عن عملية تعليم القراءة في الصف الاول بالمدرسة العالية الاسلامية

~ ١٢ ~

"محمديّة" باتشيران الذي تحتوى على مادة القراءة
وقراءة النص او الكلمات المناسبة بقواعد
اللغة والفهم .

واراد الباحثة ان تحليل الحقائق والبيانات
عنها اى تعليم القراءة بتحليل الوضعى الكيفى بالنسبة
الماثوية التى تكون معادلتها .

$$\text{المعادلة} \frac{\text{تكرار الاجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100 \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فاما البيانات المتعلقة بتعليم القراءة فى الصف
الاول بمدرسة العالية الاسلامية محمديّة
باتشيران فتشتمل على قدرة التلاميذ على القراءة
والفهم ، سجلتها الباحثة تفصيلا حسب حصول
المشاهدة والوثائق وافرار الطلاب الذى كتب
فى نموذج الاستبانة وكتبت تلك البيانات
فمايلى :

~ ٨٤ ~

الجدول ١ :

"حالة القدرة التلاميذ على التفهيم المفردات"

النمرة	النتيجة	N	F	نسبة مائوية
١	جيد	٢٠	٧	٣٣,٣ %
٢	كافية	-	٢٠	٦٦,٧ %
	ناقص	-	٣	١٠ %
	الجملة	٢٠	٢٠	١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قد دل الجدول لنا على نتيجة الطلاب

بمدرسة العالمة الاسلامية مجدية من قدرة

على التفهيم القراءة اغلبها كافية وجيد .

الجدول ٢ :

"نتيجة الطلاب من عنصر مادة القراءة"

النمرة	النتيجة	N	F	نسبة مائوية
١	جيد جدا	٣٠	٥	١٦,٧ %
٢	جيد	-	١٦	٥٣,٣ %
٣	مقبول	-	٤	١٣,٣ %
٤	راسب	-	٥	١٦,٧ %
	الجملة	٣٠	٣٠	١٠٠ %

~٨٥~

دل الجدول ان نتيجة الطلاب بمدرسة
العالية الاسلامية محمدية من مادة القراءة
اكثرها جيد .

الجدول : ٣

نتيجة امتحان الفصل الدراسي من دراسة
اللغة العربية "

النسبة مائوية	F	n	النتيجة	الترتيب
% ٤٦,٧	١١	٢٤	جيد جدا	١
% ٤٣,٣	١٣	٣٠	جيد	٢
% ٢٠	٦	-	مقبول	
% ١٠٠	٢٠	٦٠	اجملة	

وقد صور الجدول لنا ان نتيجة طلاب
امتحان الفصل الدراسي من دراسة اللغة العربية
اكثرها جيد .

اما البيانات المتعلقة بالعوامل المؤثرة
في تعليم القراءة فتشتمل على خلفية الطلاب على
تعليم القراءة والطريقة المستخدمة في تعليم

~ ٨٦ ~

القراءة , والوسائل التعليمية وما اشبه ذلك
واراد الباحثة ان تحلل تفصيل حسب اقرار
الطلاب الذي كتب في نموذج الاستبانة
بعد ان توزع اليهم الباحثة كما في الجدول
الاتي :

الجدول : ٤

"تعليم الطلاب القراءة اللغة العربية قبل
التعلم في مدارس العالية الاسلامية محمدية"
باتشيران

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النمرة	الايجابية الفئارة	ن	ف	نسبة مائوية
١	يتعلمون القراءة على القدر	٣٠	١٥	٥٠ %
٢	يتعلمون القراءة احيانا	-	١١	٣٦,٧ %
٣	لا يتعلمون القراءة طبعا	-	٤	١٣,٣ %
	اجمالة	٣٠	٣٠	١٠٠ %

اذا نظرنا على ما كتبت الباحثة في الجدول
فوجدنا فيه ان اكثر الطلاب في الصف الاول المدرسة
العالية الاسلامية محمدية باتشيران هم

~ ٨٧ ~

الذين يتعلمون القراءة على القدر قبل الدخول
فيها ، واما التلاميذ يتعلمون القراءة احيانا من
قبل حوالي ٣٦.٧ % .

الجدول : ٥

“طرائق التعليم المستخدمة في تعليم القراءة”

النمرة	الاجوابية الضارة	N	F	نسبة مئوية
١	قراء المعلم ثم اتبعه التلاميذ	٣	١٣	٤٣.٣ %
٢	قراء التلاميذ ثم المعلم	-	١٦	٥٣.٤ %
٣	قراء المعلم والتلاميذ معا	-	١	٣.٣ %
	المجموع	٣	٣٠	١٠٠ %

اذا نظرنا الى ذلك الجدول عرفنا ان الطريقة
او الخطة المستخدمة في تعليم القراءة اكثر
استخداما هي طريقة : قراء التلاميذ اولاً ثم
اتبعه التلاميذ ، اتضح ان هذه
الطريقة مناسبة لتعويد التلاميذ
في القراءة .

~ ٨٨ ~

الجدول : ٦

"استخدامة المعلم الوسائل التعليمية في
تعليم اللغة العربية"

النمرة	الاجوبة الضارة	n	f	نسبة مائوية
١	يستخدمون الوسائل دائما	٣.	٩	٣٠ %
٢	يستخدمون الوسائل أحيانا	-	١٨	٦٠ %
٣	لا يستخدمون الوسائل	-	٣	١٠ %
	الجملة	٣٠	٣٠	١٠٠ %

فلا شك أن الوسائل التعليمية
من أهم العناصر الأساسية في التعليم
والتعلم وكذلك في تعليم القراءة
إذا نظرنا إلى ذلك الجدول فوجدنا أن
أكثر استخداما هي يستخدمون الوسائل
أحيانا حوالي ٦٠ %

~١٩~

الجدول : ٧

استخدام معلم القراءة اللغة العربية وقت التعليم

النمرة	الاجوبة الضارة	F	N	نسبة مئوية
١	يستخدم اللغة العربية دائما	٣	٥	١٦,٦ %
٢	يستخدم اللغة العربية احيانا	-	٢٣	٧٣,٤ %
٣	لا يستخدم اللغة العربية	-	٢	١٠ %
	الجملة	٣		١٠٠ %

صور الجدول على كثرية استخدام معلم

القراءة اللغة العربية وقت التعليم حوالي ١٦,٦ % .

الجدول : ٨

اهتمام المعلم على التلاميذ في تعليم القراءة

النمرة	الاجوبة الضارة	F	N	نسبة مئوية
١	يهتمون المعلم دائما	٣	٢٥	٨٣,٣ %
٢	يهتمون المعلم احيانا	-	٥	١٦,٦ %
٣	لا يهتمون المعلم			
	الجملة	٣	٣٠	١٠٠ %

~٩٠~

إذا نظرنا على ما كتبت الباحثة في الجدول
فوجدنا فيه ان أكثر التلاميذ ينالون
اهتماما تاما من المعلم ، واما التلاميذ
ينالون اهتماما دائما حوالي ٨٣,٣ ٪ .

الجدول ٩ :

"حالة كتب اللغة العربية في المكتبة"

النزلة	الإيجابية الفئارة	f	n	نسبة مائوية
١	كثير الكتب اللغة العربية	١٦	٣٠	٥٣,٣ ٪
٢	بعض الكتب اللغة العربية -	١٣	-	٤٠ ٪
٣	عدم الكتب اللغة العربية -	٢	-	٦,٧ ٪
	الجملة	٣٠	٣٠	١٠٠ ٪

إذا نظرنا الى ذلك الجدول ان حالة
المكتبة في مدرسة العالية الاسلامية
محمدية قد تكون كافيا للحصول الى نجاح
تعليم اللغة العربية او القراءة .

~٩١~

الجدول : ١٠

النمرة	الاجوبية المفتارة	F	n	نسبة مئوية
١	نعضد	٢٠	٢٠	% ٦٦,٦
٢	نعضد عضدا ناقصا	٨	-	% ٢٦,٧
٣	لا نعضد	٢	-	% ٦,٧
	الجملة	٣٠	٣٠	% ١٠٠

لقد صور هذا الجدول لنا ان حالة عملية تعلم وتعليم القراءة في الفصل اكثرها نعضد قد عرفنا ان الحالة من اهم الامور التي تعين بحاجة التعلم والتعليم هذه المسئلة قد تناسب نظريات التعلم والتعليم .

الجدول : ١١
"تعلم تلاميذ القراءة اضافة"

النمرة	الاجوبية المفتارة	F	n	نسبة مئوية
١	يتعلمون القراءة اضافة	٢٠	٢٠	% ٦٦,٦
٢	يتعلمون القراءة بالاضافة احيانا	٧	-	% ٢٢,٤
٣	لا يتعلمون القراءة اضافة	٣	-	% ١٠
	الجملة	٣٠	٣٠	% ١٠٠

~٩٢~

صوّر الجدول على كثرة يتعلمون القراءة في وقت
الإضافي لتعليم القراءة 77.7 % .

٢- تحليل الحقائق الكيفية

بعد أن نالت الباحثة البيانات والحقائق
المحتاجة، فالآن تسعى أن تحللها من عوامل
مشكلات تعليم القراءة هي التلاميذ والمعلم
والمواد الدراسية ووسائل التعليمية .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن التلاميذ في الصف الأول المدرسة
العالية الإسلامية "محمدية" أكثرهم ضعف
في القراءة أولم يقدرُوا على القراءة الصحيحة
وهذا يعاقب بنقص التدريبات وقلة الحصص
الدراسية وكيفيات الفاء الدرس والطريقة
المستعملة غير مناسب . أما المعلم في هذه
المدرسة يفهم ويسيطر على اللغة العربية
جيداً . ولكنه لم يسيطر كثيراً على الأحوال
التربوية لأنه ليس من خرجا من شعبة اللغة

~٩٣~

العربية وحيث انه لم يفهم كيفية استعمال
الوسائل التعليمية . اما المواد هنا قد تكون ملائمة
بغرض تعليم القراءة العربية . هذه المدرسة ،
ووسائل التعليم في هذه المدرسة لا توجد
خطوات تامة من نوع الطريقة المستعملة لتعليم
القراءة بآسباب لم يسيطر المعلم سيطرة كثيرة
على الطريقة المستعملة في تطبيق تعليم القراءة ،
والمعلم لم يعتمد على خطوات الطرق واساليبها
في اثناء التعليم والتعلم حتى لا يحصل عملية
التعليم على نيل الهدف المنشود . اما الوسائل
التعليمية في هذه المدرسة لم توجد فيها الا
السطورة والطباشير .

~٩٥~

وكيفية التقويم، لأن معلمى اللغة في هذه المدرسة لم يسيطروا كثيرا على النظرية التعليمية الصحيحة وبهذا السبب أن تعليم القراءة فيها لا تناسب تماما بما يوجد في المنهج الدراسى المقرر .

٣- قدرة التلاميذ على القراءة لم تنجح كثيرا بالنسبة الى نتائج الامتحان التى قامت بها المدرسة نتائج الاختبار لم تنجح كثيرا في تعليم القراءة .

ب- الاقتراحات

تقوم الحكاتبة بعض الاقتراحات راجيا ان تاتى بالفوائد لترقية عملية تعليم القراءة العربية بصفة خاصة وتعليم اللغة العربية بصفة عامة . ومن بعض هذه الاقتراحات ما يلى :

١- ان القراءة العربية تلعب دورا هاما في تعليم اللغة العربية ، لذلك يجب ان تعلمها

~٩٦~

المعلم في المدارس العالية الإسلامية خصوصا
مدرسة العالية الإسلامية محمديّة
باتشيران .

٢- لنجاح تعليم القراءة العربية، يلزم التلاميذ
ان يهتموا ويجتهدوا في قراءة الكتب التي
تتعلق بالمواد الدراسية والكتب العربية
الاخرى ويتبعوا اشراف المعلمين .

٣- ان ياءم المعلم التلاميذ بحفظ دروسهم
وبكثير تدريبات القراءة خارج الفصل
وخاصة بدراسة اللغة العربية لتكون
تذكيرة في اذهانهم .

٤- على المعلم ان يتعمق في دراسة الكتب الى
تتعلق بطرق تدريس اللغة العربية بصفة
عامّة بطرق تدريس القراءة بصفة خاصة .

٥- لتعليم القراءة العربية الصحيحة . ان
يعد المعلم الوسائل التعليمية مثل
البطاقات والشريط المسجل والصورة و
غيرها التي تستعين بها المعلم لتعليم القراءة العربية

~٩٧~

مراجع البحث

مراجع البحث في الكتب العربية

عبد العليم ابراهيم ، الموجه الفنى مدارس اللغة العربية ، دار المعارف ، طبقة العاشرة القاهرة ١١١٩ هـ

الدكتور انيس ابراهيم ورقافة ، المعجم الوسيط طبعة الثانية الجزء الثانى دار المعارف بمصر ١٩٧٣ هـ .

الدكتور عبد العزيز عبد المجيد ، فى طرق التدريس اللغة العربية اصولها النفسية وطرق تدريسها الطبعة الثالثة دار المعارف بمصر ١٩٦١ هـ .

دكتور حسين سليمان قورة ، دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم اللغة العربية والدين الاسلامى الطبعة الاولى ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٨١ هـ

دكتور محمد على اخوى ، اساليب تدريس اللغة العربية ، الطبعة الثانية ، الرياض ، ١٩٨٦ هـ

محمد يونس وقاسم بكرى ، التربية والتعليم دار السلام بمصر ، التربية الاسلامية الحديثة كونتور

محمود كامل الناقدة ، تعليم اللغة العربية المناطق بلغات اخرى المملكة العربية وزارة التعليم العالى جامعة ام القرى ١٩٨٥ هـ

~ ٩٨ ~

الدكتور محمد عبد القادر احمد ، طرق تعليم
اللغة العربية الطبعة الاولى ، القاهرة ١٩٧٩ م

الدكتور محمود اسماعيل صيني عمر الصديق
عبد الله ، المعينات البصرية في تعليم اللغة جامعة
الملك سعود .

ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد
الحق ، البحث العلمي دار الفكر ١٩٨٧ م بيروت .

جابر عبد الحميد و احمد خيري كاظم ، مناهج
البحث في تربية وعلم النفس دار النهضة العربية القاهرة
١٩٧٨ م .

دكتور فتي على بونس ، دكتور محمود كامل
الناقة ، اساسيات تعليم اللغة العربية دار الثقافة
القاهرة ١٩٧٧ م .

الدكتور هنادام يحيى ، الدكتور جابر عبد
المجيد ، المناهج اساسها تخطيطها وتقويمها طبعة
الثالثة دار النهضة العربية القاهرة ١٩٧٩ م

محمد عطية الابراسي ، التربية الاسلامية
الدار القومية ١٩٦٤ م

الاستاذ صالح عبد العزيز ، الدكتور عبد
العزيز عبد المجيد ، التربية والطرق التدريس اجزاء الاول
دار المعارف .

~٩٩~

هدايات , د , الدكتور ندوس , تعليم اللغة

المصرية للمدارس العالية , جاكرتا , PT. HIKMAH SYAHID INDAH , ١٩٦٤ هـ .

دكتور ابراهيم عصمت مطاوع , دكتور عند

الغنى عبود , التربية المعاصرة دار الفكر العربي ١٩٧٧ هـ

سماح رافع محمد , في طرق التدريس , تدريس

المواد الفلسفة في التعليم الثانوى طريقة وسائله واعداد
معلمية , دار المعارف مصر القاهرة ١٩٧٦ هـ .

لوييس مائلوف , المنجد , بيروت ١٩٦٢ هـ .

~ 100 ~

Mahmud Yunus, Prof.Dr.H., Metodik Khusus Bahasa Arab, Hida Karya Agung, Cetakan kelima, Jakarta, 1990.

Zuhairini, Dra.H., Abd.Ghofir, Drs.H., Slamet, As Yusuf, Drs.H., M, Sarju, Drs, Metodologi Pendidikan Agama, Ramadhani, cetakan pertama, Solo, 1993.

Sumardi Muljianto, Dr., Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Segi Methodologi, Bulan bintang, Cetakan kedua, Jakarta, 1975.

Juwariyah Dahlan, Dra. M.A., Methodode Pengajaran Bahasa Arab, Al Ikhlas Usaha Nasional, Surabaya, Cetakan pertama, 1992.

Wayan Nurkencana, Drs. Ppn Sunartana, Evaluasi Hasil Belajar, Usaha Nasional, Cetakan pertama, Surabaya, 1992.

Hadry, Drs., Pengelolaan dan Penilaian Hasil Belajar, Purnama Raya, Jakarta, 1986.

Sutrisno Hadi, Prof. Drs. MA., Metodologi Reseach II, Andi Offset, Cetakan ketigabelas, Jogjakarta, 1994.

Sutrisno Hadi, Prof.Drs.MA., Metodologi Reseach I Andi Offset, Jogjakarta, 19

Sanafiah Faisal, Dasar dan Tehnik Penyusunan Angket, Usaha Nasional, Surabaya, 1981.

Winarno Surahmad, Prof.Dr.M.Sc.Ed., Pengantar - Penelitian Ilmiah, Tarsita, Cetakan kelima, Bandung, 1994.

Suharsimi Arikunto, Dr., Prosedur Penelitian, - Rineka Cipta, Cetakan ketujuh, Jakarta, 1991.

Ali Muhamad, Drs., Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi, Angkasa, Bandung, 1987.

A, Akrom Malibary, Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah, Tinjauan Metodologik Sekilas, Bulan Bintang, Jakarta, 1987.