

دراسة عن كفاة معلمى اللغة العربية في المدرسية العالري الحكوميه للاسنان

عن جامعي

مفدح الاستيفاء بعض الشروط للنيل شهادة س.ا. (س.1)
في تعليم اللغة العربية بدلية التريية الذابوة
للجموة الاسلامية الحكوميه

قدمه

رؤوف بيضاوى

DO 2396 157

كلية التريية
الجامعة الاميلامية الحكوميه

سوند انبيل

جورابايا

٢٠٠٠

صفحة توصية المشرف

حضرة صاحب الفضيلة
عميد الكلية التربية بالجامعة الإسلامية

سونن أمفيل سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد اطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه
الرسالة المسماة ، دراسة عن كفاة معلم اللغة العربية
في المؤسسة العالية الحكومية لامونجان التي قدمها

الطالب :

الاسم : رؤوف بيضاوي

رقم القيد : 00 2396 157

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدرجة : س ١ . بكلية التربية في جامعة

الإسلام سونن أمفيل الحكومية

سورابايا

القسم : اللغة العربية

تقدم بها إلى سعادتك مع الأمل الكبير على أن تتكرموا

بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية

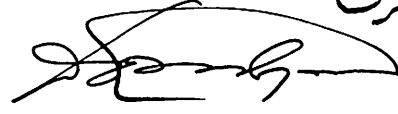
الشروط كبحت علمي للحصول على شهادة س ١ (S1)

في اللغة العربية وتقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب -

هذه وتقبلوا بقبول حسن التقدير والامتنان
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

سورابايا

المشرق



(الدكتور اندوس دامن هوري الماجستير)

رقم التوظيف :

التصديق

أجريت المناقشة لهذا البحث العلمي
الذي كتبه الطالب :

الأسم : رؤوف بيضاوي

رقم القيد : D02396157

الموضوع : دراسة عن كفاءة معلمي

اللغة العربية في المدرسة

الحكومية لامونجان

وقررت لجنة المناقشة بمخاها وأنه

استحق على درجة سرجنا (S1) في تعليم اللغة

العربية بكلية التربية سورابايا التابعة

للجامعة الإسلامية الحكومية سونامفيل.

سورابايا :

عميد كلية التربية سورابايا



[Handwritten signature]

الدكتور اندوس الحاج انوار





١٥٠١٧ - ١٩٣

رقم التوظيف :

لجنة المناقشة للحصول على درجة سرجنا (S1) في تعليم
اللغة العربية بكلية التربية سورابايا التابعة للجامعة
الاسلامية الحكومية سونان انبيل
اجريت المناقشة على البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : رؤوف بيضاوي
رقم القيد : D. 2396157
الموضوع : دراسة عن كفاءة معلم اللغة
العربية في المدرسة العالية الحكومية
لامونجان

تاريخ : ٢٤ ربيع الثاني ١٤٢١ هـ
٢٧ يولي ٢٠٠٠ م

- الاساتذة المناقشون :
- ١- الرئيس : الدكتور اندوس دامن هوري الماجستير
()
 - ٢- الكاتب : الدكتور اندوس أننجيب الماجستير
()
 - ٣- المناقش الاول : الدكتور اندوس شرواني احسان الماجستير
()
 - ٤- المناقش الثاني : الدكتور اندوس علي مظافر الماجستير
()

ABSTRAKSI

Keberhasilan pendidikan di Sekolah banyak sekali faktor yang mempengaruhi, salah satu hal yang paling berpengaruh adalah peranan seorang guru. Guru bukanlah hanya menyampaikan materi pelajaran kepada murid-muridnya, akan tetapi guru adalah pendidikan sekaligus pembina bagi murid-muridnya. Oleh karena itu guru haruslah bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Guru yang profesional adalah guru yang telah siap segala-galanya. Baik dilihat dari segi tamatan pendidikannya maupun kemampuan keguruannya. Dalam ketrampilan keguruan inilah guru harus benar-benar siap baik sebelum mengajar, saat mengajar dan mengevaluasi.

Sebelum mengajar, guru haruslah membuat perencanaan pengajaran terlebih dahulu. Perencanaan pengajaran yang baik adalah yang tercantum didalamnya rumusan TPK, metode yang dipakai, langkah-langkah mengajar, pengorganisasian bahan pengajaran, pengelolaan kelas, penggunaan media pengajaran dan perencanaan evaluasi.

Pada saat mengajar didalam kelas, guru hendaklah pandai-pandai dalam memulai pelajaran, menyampaikan pelajaran, mengorganisasi waktu, siswa, dan fasilitas belajar, mengevaluasi proses dan hasil belajar, dan yang tak kalah pentingnya yaitu mengakhiri pelajaran.

محتويات البحث

موضوع البحث

الاهداء

الشعار

توصية المشرف

التصديق

كلمة الشكر والتقديم

محتويات البحث

الباب الاول : المقدمة

- ١ - التمهيد
 - ٣ - تشرية بعض المصطلحات
 - ٤ - مسائل البحث
 - ٤ - اسباب اختيار الموضوع
 - ٥ - تحديد البحث
 - ٥ - اهداف البحث
 - ٥ - طريقة البحث
 - ٦ - خطة البحث
- الباب الثاني : نظرية في كفاءة المعلم
- الفصل الاول : كفاءة في تصميم عملية التعلم والتعليم
- ١١ - كفاءة في تنظيم عملية التعلم والتعليم
 - ١٥ - كفاءة في تنظيم المواد المدروسة
 - ١٥ - كفاءة في تنظيم الفصل

١٧. - كفاءة في استعمال وسائل الايضاح
١٨. - كفاءة في تقدير نجاح الطلبة
- الفصل الثاني : كفاءة في التطبيق على تصميم عملية

١٨. التعلم والتعليم
١٩. - كفاءة في ابتداء الدراسة
٢٠. - كفاءة في تطبيق عملية التعلم والتعليم
- كفاءة في تنظيم الاوقات والتلاميذ والامكانيات
التعليمية

٢٢. - كفاءة في محاسبة عملية التعلم والتعليم
٢٤. ونتيجتها اثناء الدراسة
٢٥. - كفاءة في اختام الدرس

٢٥. - الباب الثالث : طريقة جمع الوثائق والبيانات

٢٦. - مجتمع البحث
٢٦. - عينة البحث
٢٧. - البيانات المحتاجة اليها
٢٧. - مصدر البيانات
٢٧. - طريقة جمع البيانات
٢٨. - طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

٢٧. - تاريخ موحز من تاسيس المدرسة العالية
٤٧. - الحكومية لا موحزان
- موقع الجغرافية

- ٤٧ - هيكل الادارى
- ٥٠ - هيئة المدرسين
- هيئة الطلبة
- ٥١ - نتيجة الدراسة الميدانية
- ٦٤ - الباب الخامس : الاستنباط والاختتام

الباب الأول

المقدمة

١ - التمهيد

الحمد لله خلق الانسان علمه البيان نزل القران
بلسان عربي مبين . والصلاة والسلام على النبي
العزبي ولد ادم وخاتم الانبياء والمرسلين وبعد:
فمن المعروف ان اللغة العربية هي لغة الاسلام
والمسلمين منذ بزوع فجر الاسلام فيها نزل القران
دستور المسلمين وبها تحدث خاتم الانبياء
والمرسلين ثم انها اقدم لغة حية في العالم لم يعثرها
التغيير والتبدل .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا وعلى الرغم علينا دراسة اللغة العربية
منذ صغارا حتى كبارها في شتى المدارس من المدرسة
الاسلامية أعنب المدارس الأولية حتى الجامعة
الاسلامية كما قال الفاروق عمر بن الخطاب
في خطبته : " تعلموا العربية فانها جزء من دينكم " .
دراسة اللغة العربية في المدارس تحتاج
الى العوامل الكثيرة اكانت من جهة الطلبة
او من جهة المعلمين .

١ - وزارة المعارف المملكة العربية السعودية ، العربية لنا شئير

(صر : الجزء الخامس ، ١٩٨٤ هـ)

٢ - اتحاد الطلبة شعبية اللغة العربية ، المنور ، (سورابايا

١٥ ، ١٩٩٨)

فالطلبة يكون دارسين يهتمون ويسمعون ما علمه المعلم إلى تلاميذهم والمعلم يكون مدرساً الذي له دور مهم في عملية التعلم والتعليم. فمعلم اللغة العربية مثلاً له دور مهم في نجاح عملية التعلم والتعليم في دراستها. لذلك فعلى المعلم أن يكتفي نفسه بالعلوم والمهارات التعليمية لاسيما معلم اللغة العربية التي تكون لغة اجنبية لنا. المعلم هو حرفة خاصة تحتاج إلى كثير من المهارات الخاصة التي لا يحتاج إليها غيره وهو لا يعلمه أحد إلا من له مهارة التعليم.

يتعلق نجاح الطلبة في دراستهم في المدرسة بدور المعلم وبيئة المدرسة والطلبة نفسه وغيرها ولكن دور المعلم هو أشد تأثيراً له. ولذلك لا بد له أن يستوعب كثيراً من العلوم والمهارات التعليمية والخبرة الأخرى المشجعة في عمله منها استيعاب إعداد الدرس والطرق والمستخدمة والمواد المدرسية واعطاء الدرجة وغيرها من المهارات المتعلقة بالتعليم.

وهذا البحث العلمي يحاول بحثاً في كفاءة معلم اللغة العربية. كيف كانت محاولته في عملية التعلم والتعليم في المدرسة هل له كفاءة مكثفة أو على العكس.

(٤) - يترجم من Moh Usen Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung = PT. Remaja Rosdakarya, 1995), 2.

ب - تعريف بعض المصطلحات

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث العلمي
تتكون من الكلمات الآتية :

- دراسة : مصدر من درس - يدرس درساً ودراسة
ومعناها داسه بالنورج ونحوه^٤.

- عن : حرق الجرهى التى توصل معانى الافعال قبلها
إلى الأسماء بعدها^٥.

- كفاءة : حالة يكون بها الشئ مساوياً لشيء آخر^٦.

- معلم : مصدر من علم - يعلم فهو معلم : من علم
العلم إلى الآخر^٧.

- اللغة العربية : هي الكلمات التى تعبرها العرب عن أغراضهم

وقد وصلت الينا عن طريق النقل وحفظها لنا

القران الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات

من مشورهم ومنظومهم^٨.

٤- لويس معلوف ، المنجد فى الاخبار والاعلام (بيروت - لبنان : دار

المشرف) ، ٣١١

٥- محمد التونجى والاستاذ راجى الاسم ، المعجم المفصل فى علوم اللغة ،

(بيروت - لبنان : دار الكتب العلمية ، الجزء الاول) ، ٢٧٧

٦- لويس معلوف ، المراجع السابوق ، ٣٢٢

٧- احمد ورسون منور ، المنور (جو كجا كارتا ، المعهد للنور ، ١٩٨٥) ، ٤٢٩

٨- الشيخ غلايين ، جامع الدروس العربية ، (بيروت : المكتبة العصرية

١٩٨٧ ، الجزء الاول) ، ٧

في : حرف الجر مبني على السكون .^٩
المدرسة : مكان خاص للدراسة
العالية : تدرج خاص بعد الثانوية
الحكومية : نسية الى الحكومة بمعنى رسمية من الحكومة.^{١٠}
لامونجان : منطقة تقع في جوا الشرقية
ج- مسائل البحث

أما المسائل في هذا البحث العلمي فهي كفاءة معلمي
اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لامونجان .
الهم الكفاءة المكتفئة ام ليس لهم الكفاءة المرجوة .
د- اسباب اختيار الموضوع

اختار الباحث هذا الموضوع " دراسة عن كفاءة
معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لامونجان
لقليل ما من البحوث العلمية الموحدة في المكتبة التي تبحث
في مسائل كفاءة المعلمين فإذا يحاول الباحث بحثا علميا من
ناحية المعلمين وهذا هو السبب الأول
وأما الثاني هو لصعوبة اصابت الطلبة في دراسة
اللغة العربية ولذلك يحاول الباحث عن أسباب ذلك من ناحية
المعلمين .

٩- علي الجارم ومصطفى أمين ، النحو الواضح ، (صر : طبعة المعارف ،
١٩٨٠ ، الجزء الاول) ٧٧٠

١٠- احمد ورسون منور . المرجع السابق ، ٣٢١

هـ - تحديد البحث

كفي لا يكون البحث العلمي موسعا ولا تقيين له حدد الباحث بحثا في الامور التي تتعلق بكفاءة معلمي اللغة العربية منها :

- ١- كفاءة في تصميم عملية التعلم والتعليم
- ٢- كفاءة في تطبيق التصميم في التعليم .

واما موضع البحث العلمي فهو المدرسة العالية الحكومية لامونجان .

و- اهداف البحث

يهدف هذا البحث العلمي لما يلي :

- ١- لمعرفة كفاءة معلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية لامونجان في تصميم عملية التعلم والتعليم .

- ٢- لمعرفة كفاءة معلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية لامونجان في تطبيق التصميم في التعليم
- داخل الفصل

ت- طريقة البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث العلمي طرقا مختلفة لجمع الوثائق والبيانات منها :

- ١- طريقة المراقبة

هي طريقة جمع الوثائق والبيانات بالنظر المباشري

والكتابة على الموضوع مفصلاً.^(١١)

٢- طرق المقابلة

هي طريقة جمع الوثائق والبيانات بالسؤال والجواب مباشرة وشفوياً.^(١٢)

٣- طريقة الاستفتائية

هي طريقة جمع الوثائق والبيانات بإعطاء التعابير أو الأسئلة إلى الموضوع مباشرة أو غير مباشرة.^(١٣)

ج- خطة البحث

يتكون هذا البحث العلمي من خمسة أبواب ولكل باب فصول يبحث الباحث في الباب الأول في المقدمة وتتكون المقدمة من : التمهيد وتعريف بعض المصطلحات ومساائل البحث وأسباب اختيار الموضوع وتحديد البحث وأهداف البحث وطريقة البحث وفي الأخير في خطة البحث

أما في الباب الثاني يبحث الباحث في نظرية كفاة المعلم. وتتكون الكفاة من فصلين : الفصل الأول عن كفاة تصميم عملية التعلم والتعليم منها : كفاة تنظيم عملية التعلم والتعليم وفي تنظيم المواد المدروسة وتنظيم الفصل واستعمال وسائل الإيضاح وطريقة التدريس

(١١) - يترجم من Husaini Usman , Metodologi Penelitian Sosial , (Jakarta : Bumi Aksara , 1996) , 54 .

(١٢) - نفس المراجع ، ٥٧ - ٥٨

(١٣) نفس المراجع ، ٦٠

وفي تقدير نجاح الطلبة في الدراسة .
أما في الفصل الثاني يبحث الباحث في كفاءة تطبيق
التصميم في التعليم . ويتكون الفصل الثاني من الأمور
التالية : كفاءة ابتداء الدراسة وعملية التعلم
والتعليم وفي تنظيم الاوقات والطلبة وإمكانية
التعلم وتقدير ونتيجة الدراسة وفي تأخير الدراسة .
يبحث الباحث في الباب الثالث في طريقة جمع
الوثائق والبيانات ويتكون هذا الباب من فصلين .
يبحث في الفصل الأول تقدير كفاءة تصميم عملية
التعلم والتعليم وتقدير كفاءة تطبيق التصميم في
الفصل الثاني .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما في الباب الرابع فيبحث الباحث في الدراسة
الميدانية وتتكون من لمحة المدرسة العالية
الحكومية لامونجان وموقع الجغرافية وهيئة
المدرسين والطلبة ونتيجة تقدير كفاءة تصميم
عملية التعلم والتعليم وفي الأخير نتيجة تقدير
كفاءة التطبيق على التصميم .
ويتكلم الباحث في الباب الخامس عن الاستنباط
والاختتام .

الباب الثاني كفاءة المعلم

من عوامل النجاح في الدراسة هو المعلم .
وكل المعلم يريد نجاحا في عمله حتى يعطي كل ما عنده
من قوة الجسم والفكرة ليعلّم تلاميذه داخل الفصل .
ولكن في بعض الأحيان النجاح يريد المعلم
فالمرسوية وجدته فهذه الحالة لها أسباب كثيرة
وكذلك إذا ظهر النجاح بين أيديه فسببه كثير
أيضا .

المعلم هو من أعطى العلوم والمعارف إلى تلاميذه
في المدرسة ومن عند خبرات في حرفته ولأجل هذا يجعل
المعلم تلاميذه من الذكاء⁽¹⁾
داخل الفصل يقوم المعلم بالتعليم إلى تلاميذه وليس
التعلم من الأعمال السهلة بل كان ثقيا جدا . ولأجل
هذا ينبغي على المعلم أن يكتفي نفسه بالكفاءات المناسبة
يعمله

فالكفاءات المقصودة هي كثيرة ولكن التي بحثها
الباحث في هذه البحث العلمي هي كفاءة في تصميم عملية

(1) يترجم من Syariful Bahri Djamarati , Strategi Belajar Mengajar , (Jakarta : Rineka Cipta : 1996) , 126 .

التعلم والتعليم والثاني كفاءة في تطبيق تصميم التعليم .
 الفصل الأول : كفاءة في تصميم عملية التعلم والتعليم
 وبناء على المنهج الدراسي تسع سنوات أن تكوين
 تصميم عملية التعلم والتعليم هو من وظيفة المعلم لكي
 تفي المواد المدروسة بالاقوات المعدة في عملية التعلم
 والتعليم .^(٣)

وقبل أن يكون المعلم تصميم عملية التعلم
 والتعليم فعليه اهتمام ما يلي :

- ١- إلمام المعلم بالمواد المدروسة
- ٢- محاسبة المواد المدروسة
- ٣- اعداد المشروع السنوي وثلاث السنوي
- ٤- المشروع لاهداد الدرس
- ٥- تصميم التعليم

وما يلي بيان ذلك تفصليا :

- ١- إلمام المعلم بالمواد المدروسة
 إلمام المواد المدروسة للمعلم هو من
 اهم الامور التعليمية . ولذا فعلى المعلم ان يلم
 بالمواد المدروسة أكثرهما في المنهج الدراسي .
 وكيف كان المعلم يعلم تلاميذه مع أنه لا يفهم
 ما يقوله إليهم .

(٣) يترجم من Nashari, Pengorganisasian, Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta : Permaga, (1993), 74

(٤) يترجم من عزيز عثمان , المراجع السابق . ٥٠

٢ - محاسبة المواد المدروسة

قبل أن يقوم المعلم بالتعليم فيحتاج الى محاسبة المواد المدروسة . وكانت محاسبة المواد المدروسة نتيجة من نشاط المعلم من اطلاعه على المنهج الدراسي الى تفهيم المواد وتفكير تقديم المواد الى التلاميذ . وتكون محاسبة المواد المدروسة بناءً على تكوين تصميم التعليم من المشروع السنوي وثالث السنوي^٤

٣ - المشروع السنوي وثالث السنوي

المشروع السنوي وثالث السنوي من تصميم التعلم . ويطلق المشروع السنوي على تقسيم الأوقات لكل باب الدرس في عام الدراسة ويطلق المشروع ثالث السنوي على تقسيم لكل باب الدرس في أربعة شهور .

٤ - المشروع لاعداد الدرس

اعداد الدرس من تصميم التعليم الذي فيه مادة الدرس وبناء عملية التعلم والتعليم ليكون التعليم منظماً وموجهاً . ومن خصائص اعداد التعليم^٥

٤٤ - نفس المراجع ، ٥٢

٥٥ - نفس المراجع

- أ- المواد المدروسة والأغراض فيه موجهة إلى المنهج الدراسي المقرر.
- ب- فيه وفاء بين المراد المدروسة والأغراض وألة التقديم.
- ج- سهل في تطبيق والتفهم عند التلاميذ.
- د- تصميم عملية التعلم والتعليم.
- هـ- تصميم عملية التعلم والتعليم من وظيفة المعلم استعداداً له قبل التعليم. فالمعلم لابد له استعداد ما يحتاج إليه مساعداً لنيل نجاحاً باهراً عند التعليم.

وكفاءة المعلم في تصميم عملية التعلم والتعليم
يبحثها الباحث في هذا البحث العلمي.

الكفاءة في تصميم عملية التعلم والتعليم
تتكون من أمور كثيرة وهي:

- أ- تصميم التنظيم على عملية التعلم والتعليم.
- ينقسم التصميم إلى:

أ- ثبوت الأغراض الخاصة

الأغراض هي كل ما قصد نيله من نشاطات الدراسة. ورموز الأغراض الخاصة هو أول عمل في التعليم وتطلق الأغراض الخاصة

- على رموز ما يريد به المعلم من المهارات لتلاميذه بعد الدراسة^(٦).
- والأغراض الخاصة الطيبة للتعليم هي:^(٧)
- صلاحية الأغراض العامة
 - كاملة العدد
 - واضحة الرموز
 - تفصيلها في الرموز مثل: الفاعل والنشاطات المقدرة وخصائص الوفاء
 - ترتيب الأغراض الخاصة من السهولة والسعوبة .

والأغراض الخاصة هي شرح من الأغراض العامة^(٨) وتكون بناء للمعلم ليوجه بها تلاميذه الى ما سيدرسون حتى يتوعبوا المهارات المعارف التي تعين من قبل بعد الدراسة^(٩).

ب- تعيين استخدام الطريقة
الطريقة هي الوسيلة للوصول إلى ما يريده من الأغراض والأهداف . وليحصل المعلم على نجاح

(٦) - عزير عثمان، المراجع السابق، ص ١٣١

(٨) - يترجم من Soedjarto, Mengajar Pendidikan Nasional Yang Relevan dan Bermutu, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), 91.

(٩) يترجم من نزرى، المراجع السابق، ص ٧٥

التعليم فيحتاج إلى استخدام الطريقة التي تناسب
باغراض التعليم لانه يؤدي الى فعالية التعليم^(١)
واستخدام الطريقة التي لا توافي باغراض التعليم
سيكون دافعا للحصول على الاغراض المقررة من
قبل^(٢) لذلك فعلى المعلم أن يختار الطريقة
المستخدمة مناسبة بالأغراض المقررة .
وقال وينارنو سورجما : ان اختيار وتعيين
الطريقة معلقة إلى مايلي^(٣)

١- الطلبة

٢- الأغراض

٣- الحالة

٤- الامكانية

٥- المعلم

داخل الفصل كان التلاميذ يختلفون
بعضهم بعضا سواء كانوا من ناحية الذكاء
أو الجسم أو الروحانية وهذه الحالة مؤثرة
إلى اختيار واستخدام الطريقة التي تستخدمها
المعلم لتكوين بيئة دراسية .

(١) يترجم من W. James Popham & Evi L. Baker ,
Teknik Mengajar Secara Sistematis (Jakarta :
Rineka Cipta , 1992) , ١٤١ .

(١١) - يترجم من شين البحر ، المراجع السابق ، ٨٧ .

(١٢) - نفس المراجع ، ٨٨ - ٩٣ .

في التعليم غرضان الغرض الخاص والغرض العامة واحتياسا واستخدام الطريقة لا بد ان يناسب ويوجه الى ما قرر في الاغراض لاسيما الاغراض الخاصة. حالة عملية التعلم والتعليم داخل الفصل يستوى من يوم الى يوم. وفي يوم يجوز المعلم ان يضع تعليمه خارج الفصل وفي يوم اخر داخل الفصل. وبمناسبة هذه الحالة فعلى المعلم ان يختار طريقة مناسبة لها. وكما الامكانيات سيؤثر اختيار طريقة التعليم. وكذلك من ناحية المعلم. فكل وخبرة التعليم وسيؤثر هذه الخصائص الى اختيار وتعيين الطريقة المستخدمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- تعيين كيفية تشجيع التلاميذ

- ويفيد التشجيع الى تعلم التلاميذ في التنمية. واذا يشجع المعلم تلاميذه فهم يدرسون بجهد ونشاط. واما من فوائد التشجيع فهي:
- ١- يدافع الاحد لعمل شيئا
 - ٢- تعيين جهة الأعمال
 - ٣- تفتيش الأعمال

(١٣) - يترجم من : S. Nasution, Didaktik asas - asas Mengajar, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), 76.

٢. التصميم في تنظيم المواد المدروسة

قبل ان يعلم تلاميذ فعلية تنظيم ما يعلمه من المواد المدروسة . والأمر الذي يجب المعلم اهتمامها :

١- موافقة المواد المدروسة بالمنهج الدراسي .
بماسة الى وظيفة المدرسة يعنى التعليم
فتحتاج المدرسة الى موافقة المواد المدروسة
بالمناهج الدراسية في المدرسة وقبل ان يعلم
المعلم فعلية التصميم في تنظيم المواد
المدروسة

ب- موافقة المواد المدروسة بخصائص التلاميذ
بنسبة الى الحصول على الأغراض التعليمية فخصائص
التلاميذ أمر هام ولذلك وجوب المواد المدروسة
أن توافق بخصائص التلاميذ

ج- تنظيم المواد المدروسة بتنمية تفكير التلاميذ .
عميق المواد المدروسة المختارة لابد موافقتها
بتفكير التلاميذ . وهذا الحال عادة معلق بمنهج
المدرسة .

٣. التصميم في تنظيم الفصل

تنظيم الفصل مهارة خاصة للمعلم في تكوين

١٤- يترجم من : Peran - R. Ibrahim dan Nana Syaodih, Canaan Pengajaran , (Jakarta = Rineka Cipta , 1991), 102

أحوال الدراسة الطيبة التي سيناها المعلم عند ما
يستطيع ترتيب التلاميذ والوسائل التعليمية للحصول
على أغراض التعليم . وتشتمل كفاءة في التصميم على تنظيم
الفصل على الأمور التالية :^{٥٥}

أ- التصميم على مقاعد التلاميذ

التصميم الحسن هو الذي فيه ترتيب المقاعد للتلاميذ .
ليس ترتيب المقاعد له طريقة واحدة بل كانت كثيرة
وإنجاز للمعلم استعمال ما يناسب بالطريقة
المستخدمة .

ب- التصميم في اوقات التعلم والتعليم

اوقات التعلم والتعليم مفصلة الى التقسيمات
الآتية :

- الوقت الافتتاح

- الوقت لعرض المواد

- الوقت للاختتام

- الوقت للمحاسبة

ج- التصميم في تنظيم فعالية التلاميذ داخل
الدراسة .

والمعلم الناجح هو الذي يعطي فرصة إلى تلاميذه
للتقديم الأسرهم . ولأجل ذلك لا بد على المعلم أن يوجه
في التفكير وتقديم الأسر .

٥٥ - يترجم من عزيز عثمان ، المراجع السابق ، ١٣٤

٤ - التصميم في استعمال وسائل الإيضاح
وسائل الإيضاح هي كل ما يستخدمه
المعلم لتقديم مادة الدراسة وتحسين الفكر
والشعور والاهتمام وقدرة التلاميذ ليدافع
عملية التعلم والتعليم^(١٦)
وسائل الإيضاح متنوعة ومختلفة وكل منها
خصائص خاصة ولأجل ذلك يجب المعلم أن
يختارها مساعدة له في التعليم .
والتصميم في استعمال وسائل الإيضاح الطيب
هو الذي فيه :

- أ - تعيين آلة التعليم .
والآلة التعليم لا بد لها موافقة بالأغراض الخاصة .
وليست الآلة التعليم واحدة بل كانت أكثر
من واحدة . ولذلك لا بد أن يختارها المعلم
ما يناسب بأغراض التعليم .
ب - تعيين وسائل الإيضاح
ليس وسائل الإيضاح واحدا فيجوز للمعلم
استعمالها أكثر من واحدة ولكن لا بد كونها
مناسبة بأغراض التعليم الخاصة .
ج - تعيين الكتب المقررة .
الكتب المقررة هي التي تكون مذبعا للتعليم فاستعمالها

١٦ - نفس المراجع . ١٣٤

١٧ - نفس المراجع . ١٣٥

في احوال مناسبة بالاغراض الخاصة من اهتمام
ووجوب المعلم.

٥- التصميم في تقدير نجاح التلاميذ

للتصميم تقديره نجاح التلاميذ خطرات منها: ^(١٨)
أ- تعيين ترتيب التقدير

ويشتمل تعيين ترتيب التقدير للتلاميذ على:

- الاسئلة قبل الدراسة

- الاسئلة اثناء الدراسة

- الاسئلة في اخر الدراسة

ومن الاهتمام للمعلم ان يكون ترتيب التقدير

مناسبا باغراض التعليم الخاصة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تكوين آلة التقدير

آلة التقدير الطيبة هي التي تناسب بالاغراض

الخاصة، وهذه آلة التقدير لا بد ان توجه في

التصميم.

الفصل الثاني: كفاءة في تطبيق تصميم عملية التعلم

والتعليم.

تتكون كفاءة المعلم في تطبيق تصميم عملية

التعليم من أمور كثيرة وهي: ^(١٩) كفاءة في ابتداء الدرس وكفاءة

(١٨) - نفس المراجع، ١٣٧.

(١٩) - نفس المراجع، ١٣٨ - ١٣٧.

فعملية التعلم والتعليم وكفاءة في تنظيم الاوقات
والتلاميذ وامكانيات الدرس وكفاءة في محاسبة
عملية التعلم ونتيجته واختتام الدرس . ومايلي
تفصيل ذلك :

١- كفاءة في ابتداء الدرس .

هذه الكفاءة منقسمة من أمرين وهما :

١- كفاءة في تقديم ما معلق بما قبل .

وقبل ان يقدم المعلم درسا الى تلاميذه
فعليه ان يقدم ما معلق بما قبل وينبغي
ما معلق بما قبل . ان يناسب بعملية التعلم
والتعليم . بجانب ذلك فلا بد ان يهتم المعلم
متي يفهموا ويقبلوا الدرس واضحا .

٢- كفاءة في تشجيع التلاميذ ليكونوا فعالين
في عملية التعلم والتعليم .

والتشجيع هو امر يذاع شخصا ليفعل ما
يريد . واما في الفصل فيسبب التشجيع
الى نشاط التلاميذ في الدراسة . ومن التشجيعات
للتلاميذ كمايلي :

١- تقديم اغراض الدرس الى التلاميذ

٢- تقديم صورة اجمالية عن المواد المدروسة .

- ٣- تقديم اجمالية عن نشاطات التعلم
 ٤- تقديم ما يريحه التلاميذ من الأعمال التعليمية -
 ب. كفاءة في عملية التعلم والتعليم

قسم الباحثة كفاءة المعلم في عملية التعلم والتعليم الى امور كثيرة وهي: كفاءة في تقديم المواد المدروسة وإعطاء الامثلة واستخدام وسائل الايضاح واعطاء فرصة لتقديم الاسئلة وكفاءة في الصلابة والمتانة وعلى القراء تفصيل ذلك :

١- كفاءة في تقديم المواد المدروسة (٢١)

قبل ان يقدم المعلم المواد المدروسة فعليه اهتمام الامور الآتية :

- صحيح المواد وليس فيه الاخطاء والاغلاط -
- طلاقة التقديم من المعلم وليس مترددا .
- ترتيب التقديم
- وضوح كلمة التقديم وسهولته لفهم التلاميذ .
- ٢- إعطاء الامثلة
- إعطاء الأمثلة أمر هام لشرح المواد وجعل التلاميذ فاهمين ما درسوه . فاما المعلم الطيب هو الذي يعطي لتلاميذه مثالا واحدا فحسب بل كان يعطي أمثلة كثيرة التي توافق للمواد المدروسة -

٣. كفاءة في استخدام وسائل الإيضاح
 وفي عملية التعلم والتعليم وسائل الإيضاح
 من أهم الأمور حضورها . وتكون وسيلة لشرح
 الدروس الصعبة ونائية ما لا يستطيع المعلم كلامه
 بالكلمات والتعبيرات^(٢٢).

فعل المعلم اهتمام ما يلي قبل استخدام وسائل الإيضاح:
 - صحيح كيفية استخدامها
 - تكون مساعدة لفهم التلاميذ
 - مناسبتها بالأغراض التعليمية
 - نوعها أكثر من واحد .

٤- كفاءة في إعطاء فرصة لفعالية التلاميذ
 وينبغي المعلم أن لا يتدخل في عملية
 التعلم والتعليم التي فيها فعالية التلاميذ أكثر
 من نشاطات التلاميذ . ولكن المعلم ليس ساكناً
 بدون عمل بل كان موجهاً إلى ما فعله التلاميذ
 وحاسياله^(٢٣).

وقيل إعطاء فرصة لتلاميذه ينبغي المعلم
 أن يهتم ما يلي^(٢٤):

(٢٢) - شيفو البحر، المراجع السابق، ١٣٦٠

(٢٣) - يترجم من : R. Ibrahim dan Nana Syaodih S. Peren. :
 Candaan Pengajaran, Jakarta : Rineka Cipta, (1996),
 44.

(٢٤) يترجم من خير عثمان، ١٣١

- تنويع دور التلاميذ الفعالي .
- مناسبة الاعطاء بالأغراض التعليمية
- يستطيع التلاميذ عمله
- الفرصة مقدمة الى اكثرية التلاميذ
- هـ- كفاءة في الصلابة والمتانة
- الصلابة والمتانة هي اجابة الأعمال التي تسبب الى تنيتها^(٢٥) ومن اغراض الصلابة والمتانة هي :
- تنمية اهتمام التلاميذ الى الدرس
- تنمية شجاعة التلاميذ في التعلم
- تنمية عملية التعلم والتعليم
- وقيل اعطاء المعلم الصلابة والمتانة فعليه اهتمام ما يلي^(٢٦)
- تنويع الصلابة والمتانة
- تغطي في الفرصة المناسبة
- تقديمها عاديا

ج- كفاءة في تنظيم الاوقات والتلاميذ والامكانيات التعليمية .

(٢٥) - نفس المراجع، ٨١

(٢٦) نفس المراجع، ١٣١

والمعلم الناجح هو الذي له كفاءة في تنظيم الأوقات والتلاميذ والامكانيات التعليمية وهذا ما تفصيل ذلك :

١- كفاءة ترتيب استخدام الاوقات
لا بد للمعلم ان ينظم الاوقات المعدة للتعليم .
وعليه تنظم الاوقات الى :

- الافتتاح

- عرض الموضوع

- الاختتام

- تأخير الدرس مناسب بوقته

١- كفاءة تنظيم التلاميذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدارس في الفصل ليس واحدا او مجموعة ولكن كان اكثر من واحد او مجموعة ولاجل هذا ما يقابل المعلم تلميذا او مجموعة بل كان تلاميذ او مجموعات مواجهة بعضها بعضا . وعلى المعلم ان ينظم تلاميذه تنظيميا وفاقدا . وليس كيفية تنظيم التلاميذ واحدا بل متنوعا وكذلك وجوب موافقته بنوع النشاطات وغرفة الفصل .

٣- كفاءة في ترتيب وافادة وسائل الايضاح .

ستفيد وسائل الايضاح المعدة من قبل الى نجاح فهم التلاميذ في الدراسة . فمن المحتسن

للمعلم ان يعدها قبل التعليم ويقسمها لتلاميذه
مناسبة باستخدامها في الفصل .

و. وكفاءة في محاسبة عملية التعلم والتعليم ونتيجته
محاسبة عملية التعلم والتعليم ونتيجته يستطيع
المعلم عملها اثناء التعليم . ويجوز للمعلم تقديم
الأسئلة والوظائف اثناء التعلم والتعليم لمعرفة
استيعاب التلاميذ عما درسوه . وعند ما يسأل
التلاميذ الى المعلم فيعطى اجوبة من نفسه
او بواسطة اجابة التلاميذ .

هـ - كفاءة في اختتام الدرس

اختتام الدرس هو تأخير الدرس من المعلم
وتتكون هذه الكفاءة ، كفاءة تلخيص
الدرس وكفاءة في اجابه مسائل التلاميذ .
وما شرحهما :

١- كفاءة تلخيص الدرس

قبل نهاية الدرس فعلى المعلم ان يلخص
مادرسه التلاميذ . والتلخيص الطيب هو
الذي واضح ويطلق على كل المادة ومن المعلم
والتلاميذ معا

٢- كفاءة اجابة مسائل التلاميذ

وعند ما يقوم المعلم بإجابة مسائل التلاميذ

لا بد له ينظر المادة لكي تناسب الإجابة
بها . والاجابة الطيبة هي التي تقوى فهم
التلاميذ وكذلك حسن تقديمها واضحا
وصحيحا من وظيفة المعلم
وهذا ما يبحثه الباحث في البحث العلمي من
الكفاءة التي وجوب الاستيعاب والتفهم
للمعلم .

البات الثالث

طريقة جمع الوثائق والبيانات

١- مجتمع البحث

يحتاج كل البحث العلمي الى مجتمع البحث ومجتمع البحث هو كل مجموعة سمرورة واضحة من الإنسان أو الاحداث او الموضوعات الأخرى.

أما مجتمع البحث في هذا البحث العلمي فهو مدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لامونجان مدرسو اللغة العربية في هذا المدرسة عدد هم ثلاث وهم : الأستاذ على موجى و S.A. والأستاذ مشكورياً، والأستاذ الدكتور اندوس محمد خزين . ويعلم الأستاذ على موجى S.A. في الفصل الأول وأما الأستاذ مشكورياً، فيعلم في الفصل الثاني والأستاذ الدكتور اندوس محمد خزين يعلم في الفصل الثالث .

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض أعضاء المجموعة التي تبحث نائبة لكل أعضاء المجموعة .
وبنسبة إلى قليل مجتمع البحث فلا يستعمل الباحث في هذا البحث العلمي عينة البحث .

١- يترجم من Arif Furqon , Pengantar Penelitian dalam

Pendidikan , Csurabaya : Usaha Nasional , (1982) , 189

٢ نفس المرجع : ١٨٩

٣- البيانات المحتاجة إليها

يبحث هذا البحث العلمي في كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لا مونجان فيحتاج الباحث الى كل ما يتعلق بتصميم عملية التعلم والتعليم من كل المدرسين وتطبيقهم في التعليم داخل الفصل ومعلومات اخرى من ادارة المدرسة .

٤- مصدر البيانات

مصدر البيانات هو مصدر معلومات واخيار يبحثها الباحث في البحث . ومصدر الباحث لهذا البحث العلم هو مدرسوا اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية لا مونجان خاصة والمدرسة نفسها

٥- طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات المحتاجة اليها يستعمل الباحث طريقتين ، هما : طريقة المراقبة وطريقة المقابلة .
طريقة المراقبة هي طريقة جمع البيانات بالنظر المباشر والكتابة على الموضوع مفصلا .^٣ ويستعملها الباحث لجمع المبيانات في التطبيق على تصميم عملية التعلم والتعليم .

(٣) - يترجم من Husaini Usman, Metodologi Penelitian Sosial, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), 64.

وطريقة المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بالسؤال من الباحث والجواب من الموضوع مباشرة وشفافاً^٥ ويستعملها الباحث لجمع البيانات في تصميم المعلم لعملية التعليم والتعليم، ومعلومات أخرى من إدارة المدرسة .

7- طريقة تحليل البيانات .

البيانات التي جمعها الباحث في البحث العلمي تشمل على كفاءة المعلم في تصميم عملية التعلم والتعليم والتطبيق عليها. ويعتصم الباحث لمعرفة كفاءة المعلم بدرجات تلي:

٥ - جيد جداً

٤ - جيد

٣ - متوسط

٢ - ناقص

١ - ناقص جداً

في هذا البحث العلمي يقسم الباحث كفاءة المعلم إلى قسمين : القسم الأول كفاءة معلم في تصميم عملية التعلم والتعليم والثاني كفاءة المعلم في تطبيق على التصميم. ويتكون الكفاءتان من كفاءات^٥ وما يلي تفصيلها وخصائص تقديرها :

٥) يترجم من Moh. Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung = PT. Remaja Rosdakarya, 1995), 119.

٤) نفس المراجع، ٥٧ - ٥٨.

١- كفاءة في تصميم عملية التعلم والتعليم .

تكون هذه الكفاءة من :

١- كفاءة في رموز الأغراض الخاصة

وشروط هذه الكفاءة مايلي :^٦

١- تناسبها بالأغراض العامة .

٢- كمال عدد الأغراض الخاصة

٣- وضوح الرموز

٤- اكمال رموز الأغراض الخاصة من الدارس ،

النتيجة التي له الموازنة ، خال النتيجة وخصائص الوصول الى الأغراض الخاصة .

٥- ترتيب الرموز السهلة الى الصعوبة

اللوحة الأولى عن رموز الأغراض الخاصة

الشرح	درجة
في رموز الأغراض الخاصة	
فيه شرط واحد	١
فيه شرطان	٢
فيه ثلاثة شروط	٣
فيه أربعة شروط	٤
فيه خمسة شروط	٥

ب - تعيين طريقة التعليم

والتقدير في التقنين طريقة التعليم مايلي :

(٦) نفس المراجع : ٢٠ - ٢٥

اللوحة الثانية عن تصميم عملية التعليم

الشرح	درجة
في تصميم عملية التعليم	
لا تعيين لها	١
فيه التعيين بل لا يناسب بالاعراض الخاصة والمادة	٢
فيه التعيين الواحد ويناسب بالاعراض الخاصة والمادة	٣
فيه التعيين الثلاث ويناسب بالاعراض الخاصة والمادة	٤
فيه اكثر من التعيينين وتناسب بالاعراض الخاصة والمادة	٥

ج - تعيين خطوات التعليم وخصائص التقدير في تعيين خطوات التعليم مايلي :

اللوحة الثالثة عن تعيين خطوات التعليم

الشرح	درجة
في تصميم التعليم	
ما فيه تعيين خطوات التعليم	١
فيه التعيين اجماليا	٢
فيه التعيين تفصيليا واكثره تناسب بالاعراض الخاصة	٣
فيه التعيين تفصيليا واكثره تناسب بالاعراض الخاصة	٤
بل سركن للمعلم	
فيه التعيين تفصيليا واكثره تناسب بالاعراض الخاصة	٥
الخاصة وسركن للتلاميذ	

د- تعيين تشجيع التلاميذ
لهذا التعيين خصائص مايلي
اللوحة الرابعة عن تشجيع التلاميذ

الشرح	درجة
في تصميم عملية التعليم والتعلم	
ما فيه تشجيع التلاميذ	١
فيه التعيين بل لا يناسب بالاعراض الخاصة والمادة	٢
فيه التعيين واحدا ويناسب بالاعراض الخاصة والمادة	٣
فيه التعيين اثنا وينا سبان بالاعراض الخاصة والمادة	٤
فيه اكثر من التعيينين وتناسب بالاعراض الخاصة والمادة	٥

ب- كفاءة في تنظيم المادة

تتكون هذه الكفاءة من كفاءات ومايلي اقساما وخصائص
تقديرها :

١- اعتماد المعلم على المادة المقررة في المنهج الدراسي وما
يلي خصائص تقديرها :

اللوحة الخامسة عن شرع الكتب المقررة

الشرح	درجة
في تصميم عملية التعليم والتعلم	
ليس فيه الكتب المقررة في المنهج الدراسي ولا الشرح فيها	١
فيه الكتب المقررة في المنهج الدراسي ولا الشرح فيه	٢

فيه الكتب المقررة في المنهج الدراسي والشرح فيه قليلا	٣
فيه الكتب المقررة الواضحة	٤
فيه الكتب المقررة كما في المنهج الدراسي والشرح فيه تفصيلا	٥

٢- اختيار المادة المدروسة مناسبة بخصائص لتلاميذ
اللوحة السادسة عن المادة المقررة

الشرح	درجة
المادة المقررة غير المكتوبة	١
مكتوبة بل لا تناسب بالأغراض الخاصة	٢
مكتوبة بل أكثرها لا تناسب بالأغراض الخاصة	٣
مكتوبة وتناسب بالأغراض الخاصة	٤
مكتوبة وكلها مناسبة بالأغراض الخاصة	٥

٣- ترتيب المادة مناسبة بتفكير التلاميذ
اللوحة السابعة عن المادة المدروسة

الشرح	درجة
المادة المدروسة : غير واضحة في الصعوبة	١

تدريب المذاكرة فحسب	٢
تدريب المذاكرة والمناهة	٣
تدريب المذاكرة والمفاهمة وتطبيقها	٤
تدريب المذاكرة والمفاهمة والتطبيق بالموازنة	٥
٣ : ٥ : ٣	

ج- تشريع تنظيم الفصل

يتكون تشريع تنظيم الفصل إلى مايلي :

- ١- ترتيب المقاعد مناسبة بالطريقة المستخدمة
- اللوحة الثامنة عن ترتيب المقاعد

الشرح	درجة
في تصميم التعليم	
ليس فيه كيفية ترتيب المقاعد	١
فيه كيفية ترتيب المقاعد واحدة ولا يناسب بالطريقة المستخدمة	٢
فيه كيفية ترتيب المقاعد اكثر من واحد ولا تناسب بالطريقة المستخدمة	٣
فيه كيفية ترتيب المقاعد واحدة وتناسب بالطريقة المستخدمة	٤
فيه كيفية ترتيب المقاعد اكثر من واحدة ومناسبة بالطريقة المستخدمة	٥

٢- تعيين استخدام أوقات الدراسة
ولتقدير هذه العبارة فمابلى تقسيم الأوقات
إلى :

- وقت للافتتاح

- وقت لعرض المادة

- وقت الاختتام

- وقت لشرح الوظائف

والاى خصائص تقديرها

اللوحة التاسعة عن تقسيم الأوقات

الشرح	درجة
ما في تقسيم الأوقات	١
فيه تقسيم الأوقات واحد	٢
فيه تقسيم الأوقات	٢
فيه ثلاثة تقاسيم الأوقات	٤
الأوقات لعملية التعلم والتعليم مذكورة واضحة وتفصيلية .	٥

٣- تعيين كيفية تشجيع فعالية التلاميذ في الدراسة

ومابلى خصائص تقديرها :

اللوحة العاشرة عن إعطاء الفرصة للتلاميذ

الشرح	درجة
في عملية التعليم	

ما شرع فيه فرصة للتلاميذ في دور فعال	١
شرعت فرصة للتلاميذ في دور فعال ولكن أقلهم	٢
شرعت فرصة لبعض التلاميذ في دراسة واحدة	٣
شرعت فرصة لكل التلاميذ في دراسة واحدة	٤
شرعت فرصة لكل التلاميذ في دراسة واحدة	٥

د- تشريع استخدام وسائل الإيضاح وآلة التعليم
 يتكون تشريع استخدام وسائل الإيضاح من :
 ١- تعيين استخدام آلة التعليم ،
 وما يلي خصائص تقديره :
 اللوحة الحادية عشرة عن تشريع الآلة التعليم

الشرح	درجة
فعالية التعليم	
ما فيه تشريع آلة التعليم	١
فيه تشريع آلة التعليم ولا يناسب بالأغراض الخاصة	٢
فيه تشريع آلة التعليم أكثر من واحد بل غير مناسبة بالأغراض الخاصة	٣

فيه تشريع آلة التعليم المناسبة بالاعراض الخاصة	٤
فيه تشريع آلة التعليم أكثر من واحد وتناسب بالاعراض الخاصة	٥

٢- تعيين وسائل الأيضاح وما يلي خصائص تقديرها
اللوحه الثانية عشرة عن شرع استخدام وسائل الأيضاح

الشرح	درجة
في عملية التعليم	
ما شرع استخدام وسائل الأيضاح	١
شرع استخدام وسائل الأيضاح الواحدة ولا تناسب بالاعراض الخاصة	٢
شرع فيه استخدام وسائل الأيضاح أكثر من واحدة ولا تناسب بالاعراض الخاصة	٣
شرع استخدام مصدر التعليم الواحد ومناسبة بالأغراض الخاصة	٤
شرع استخدام مصدر التعليم أكثر من الواحد وتناسب بالأغراض الخاصة -	٥

هـ - تشريع تقدير نجاح التلاميذ
يتكون تشريع تقدير نجاح التلاميذ مما يلي :
١- تعيين تنويع التقدير
وما يلي خصائص تقديره
اللوحة الثالثة عشرة عن تقدير التلاميذ

الشرح	درجة
في تصميم التعليم	١
ما فيه التقدير	٢
فيه التقدير الواحد غير المناسبة بالاعراض الخاصة	٣
فيه التقدير الواحد وبعضه مناسب بالاعراض الخاصة	٤
فيه التقدير الواحد المناسب بالاعراض الخاصة	
فيه التقدير أكثر من الواحد ويناسب بالاعراض الخاصة	

٢- تكوين الآلة التقدير
وما يلي خصائص تقديره
اللوحة الرابعة عشرة عن الآلة التقدير

الشرح	درجة
في عملية التعليم	١
الآلة التقدير غير موجودة	٢
الآلة التقدير موجودة ولا تناسب بالاعراض الخاصة	٣
الآلة التقدير موجودة وبعضها لا تناسب بالاعراض الخاصة .	

٤	الآلة التقدير موجودة ويناسب بالأغراض الخاصة .
٥	الآلة التقدير موجودة ويناسب بالأغراض الخاصة والاجوبة موجودة ايضا

٢- كفاءة في التطبيق على تصميم التعليم
ولمعرفة كفاءة المعلم في التطبيق يعتمد
الباحث على خصائص التقديم كما يلي :
أ- كفاءة في ابتداء الدرس :
١- تقديم ما معلق بما قبل .
اللوحه الخامسة عشرة عن ابتداء الدرس

درجة	الشرح
١	في ابتداء الدرس : ما يوجد ما معلق بما قبل
٢	يوجد ما معلق بما قبل ولكنه غير مناسب بالمادة ولا يجيبه التلاميذ
٣	يوجد ما معلق بما قبل ومناسب بالمادة ولكن التلاميذ لا يجيبونه
٤	يوجد ما معلق بما قبل ومناسب بالمادة ويجيبه التلاميذ
٥	يوجد ما معلق بما قبل ومناسب بالمادة والبحث

٢. تشجيع فعالية التلاميذ

في تشجيع فعالية التلاميذ اربعة طرق وهى

- تقديم اغراض التعليم
 - تقديم المادة المدروسة اجمالية
 - تقديم ما فعله المعلم وتلاميذه
 - تقديم الانشطة المرححة
- اللوحة السادسة عشرة عن تشجيع التلاميذ

الشرح	درجة
في تشجيع التلاميذ :	
مايوحد طريقة من طرق التشجيع	١
توجد طريقة	٢
توجد طريقتان	٣
توجد ثلاث طرق	٤
توجد اربع طرق	٥

ب - كفاءة في عملية الدراسة

تتكون كفاءة المعلم في عملية الدراسة إلى :

- ١- تقديم المادة
 - وما يلى خصائص تقديره :
 - صحيح المادة وغير المضة
 - طلاقة التقديم ولا متردد
 - تفصيل التقديم
 - وضوح عبارة التقديم ويفهم التلاميذ فهما جيدا

اللوحة السابعة عشرة عن تقديم المادة

الشرح	درجة
في تقديم المادة	١
ما يوجد أى خصيصة	٢
توجد خصيصة واحدة	٣
توجد خصيصتان	٤
توجد ثلاث خصائص	٥

٢- تقديم الأمثلة اللوحة الثامنة عشرة عن إعطاء الأمثلة

الشرح	درجة
في تقديم المادة	١
ما يوجد مثال من الأمثلة	٢
يوجد مثال واحد ولا يناسب بالبحث	٣
يوجد أكثر أمثاله ولا تناسب بالبحث	٤
يوجد مثل واحد ويناسب بالبحث	٥
يوجد أكثر من واحد مثالا وتناسب بالبحث	

٣- استخدام وسائل الأيضاح

- لتقدير هذه العبارة فيعتمد الباحث على ما يلي :
- كيفية استخدامها
 - مساعدة لفهم التلاميذ

- مناسبة الاستخدام بالأغراض
- كيفية الاستخدام متنوعة

الشرح	درجة
في استخدام وسائل الايضاح :	
ما يوجد أي خصيصة	١
توجد خصيصة	٢
توجد خصيصتان	٣
توجد ثلاث خصائص	٤
توجد أربع خصائص	٥

٤- إعطاء الفرصة لفعالية التلاميذ

وما يلي خصائص التقدير :

- فعالية التلاميذ متنوعة

- مناسبة بالأغراض

- يستطيع التلاميذ عمله

- يشترك التلاميذ كثيرهم

اللوحة التاسعة عشرة عن إعطاء الفرصة لدور فعالي

الشرح	درجة
في إعطاء الفرصة	
ما يوجد أي خصيصة	١
توجد خصيصة واحدة	٢
توجد خصيصتان	٣
توجد ثلاث خصائص	٤
توجد أربع خصائص	٥

٥- الصلاة والامتانة

ولتقدير الصلاة والامتانة خصائص مايلي :

- تنوع الصلاة

- مقدمة في وقت مناسب

- أكثرية الأعمال الطيبة لها الصلاة والامتانة

اللوحه العشرون عن اعطاء الفرصة لفعالية التلاميذ

الشرح	درجة
في اعطاء الفرصة لفعالية التلاميذ	١
ما يوجد اى خصيصة	٢
توجد خصيصة واحدة	٣
توجد خصيصتان	٤
توجد ثلاث خصائص	٥
توجد اربع خصائص	

ج - كفاءة في تنظيم الأوقات والتلاميذ والإمكانيات

التعليمية وتتكون هذه الكفاءة من الأمور التالية :

١- تنظيم استخدام الأوقات

ولتقدير تنظيم استخدام الأوقات خصائص مايلي :

- دققة للمقدمة

- أكثرية الأوقات مستخدمة لعرض المادة

- دقائق لاختتام الدرس

- مناسبة تأخير الدرس بالأوقات المعدة .

اللوحة الحادية والعشرون عن تنظيم الأوقات

الشرح	درجة
في تنظيم الأوقات والتلاميذ والإمكانات:	
ما يوجد خصيصة	١
توجد خصيصة واحدة	٢
توجد خصيصتان	٣
توجد ثلاث خصائص	٤
توجد أربع خصائص	٥

٣ - تنظيم التلاميذ .

وما يلي تقديره :

التنظيم متنوع .

- مناسبة التنظيم بالأنشطة في الدراسة .

- مناسب بغرفة الدرس .

- طريقة تنظيمهم طلاقة .

الشرح	درجة
في تنظيم التلاميذ	
ما يوجد اي خصيصة	١
توجد خصيصة واحدة	٢
توجد خصيصتان	٣
توجد ثلاث خصائص	٤
توجد أربع خصائص	٥

- ٣ - تنظيم واستيفاد امكانيات الدرس
وأما خصائص تقدير تنظيم واستيفاد امكانيات
الدرس فمالي :
- امكانيات الدرس معدة قبل الدرس .
 - تقسيم الامكانيات عادل .
 - أوقات الاستخدام والتنظيم مناسب .
 - ترتيبها مناسب بغرفة الفصل .
- اللوحة الثانية والعشرون عن تنظيم امكانيات الدرس

الشرح	درجة
في تنظيم امكانيات الدرس	
ما يوجد اى حصيصة	١
توجد حصيصة واحدة	٢
توجد حصيصتان	٣
توجد ثلاث خصائص	٤
توجد أربع خصائص	٥

- د - كفاءة في محاسبة عملية التعلم والتعليم ونتيجتها أثناء
الدراسة . ومالي خصائص تقديرها :
- تقديم الاسئلة أو الوظيفة أثناء الدراسة -
 - تقديم الاسئلة أو الوظائف لمعرفة استيعاب التلاميذ
على ما درسوه
 - أعطى المعلم اجوبة على اجوبة التلاميذ من الاسئلة

أو الوطائف سواء كانت من نفسه أو من وسيطة غيره .

- التصويب والتصيلجات شوري بينه وبين تلاميذه اللوحة الثالثة والعشرون عن محاسبة عملية التعلم والتعليم

الشرح	درجة
في محاسبة عملية التعلم والتعليم ما يوجد أى خصائص	١
توجد خصيصة واحدة	٢
توجد خصيستان	٣
توجد ثلاث خصائص	٤
توجد أربع خصائص	٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- كفاءة في اختتام الدرس وأما هذه الكفاءة فتتكون من الأمور التالية

١- تلخيص الدرس
اللوحة الرابعة والعشرون عن تلخيص الدرس

الشرح	درجة
في تلخيص الدرس ما يوجد التلخيص	١
وجود التلخيص ولكن غير واضح	٢
التلخيص واضح ولكن يشتمل على بعض الدرس	٣
التلخيص واضح ويشتمل على الدرس كله ومن المعلم	٤
التلخيص من المعلم واضح وشامل على الدرس كله	٥

- ٢- إجابة مسائل التلاميذ
وما يلي خصائص تقديرها :
- الإجابة مناسبة بالمادة او ما بعدها
 - الإجابة لزيادة استيعاب التلاميذ على الدرس
 - الإجابة معبرة بعبارة واضحة
 - الإجابة موافقة المعلم والتلاميذ
- اللوحة السادسة والعشرون عن إجابة مسائل التلاميذ

الشرح	درجة
في الإجابة	
ما يوجد أي خصائص	١
توجد خصيصة	٢
توجد خصيستان	٣
توجد ثلاث خصائص	٤
توجد أربع خصائص	٥

وبعد أن جمع الباحث درجات من كفاءة المعلم
كلها الباحث معدلاً بالرموز بالتالي :

$$M = \frac{\sum x}{N} \quad (v)$$

$$M = \text{الوسط}$$

$$x = \text{درجة البينة}$$

$$N = \text{عدد البينة}$$

(v) يترجم من : Pengantar Statistika Pendidikan : Drs. Anas Sudijono, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996), 77.

الباب الرابع الدراسة الميدانية

أ- تاريخ موجز من تأسيس المدرسة العالية الحكومية لامونجان .

أسست المدرسة العالية الحكومية لامونجان سنة ١٩٨٠ موافقة على تقرير الوزارة للشؤون الدينية رقم ٢٧٠ سنة ١٩٨٠ وعلى تقرير الوزارة للشؤون التعليمية والاجتماعية رقم : ٤٨٩ / ١١ / ١٩٩٣ .
ومن أول تأسيسها حتى الآن يتأبد رئيس المدرسة أربع مرات . وأما رئيسها الأول فهو الأستاذ سوارينو (١٩٨٠ - ١٩٨٩) وثانيها فالأستاذ الدكتور أندوس بوسيري (١٩٨٩ - ١٩٩٣) والثالث الأستاذ الحاج أندروا سوفر فظا ، ب ، ا (١٩٩٣ - ١٩٩٦) والرابع الأستاذ الدكتور أندوس الحاج إمام أحمد الماچستير (١٩٩٦ حتى الآن) !

ب- هيكل الإدراك

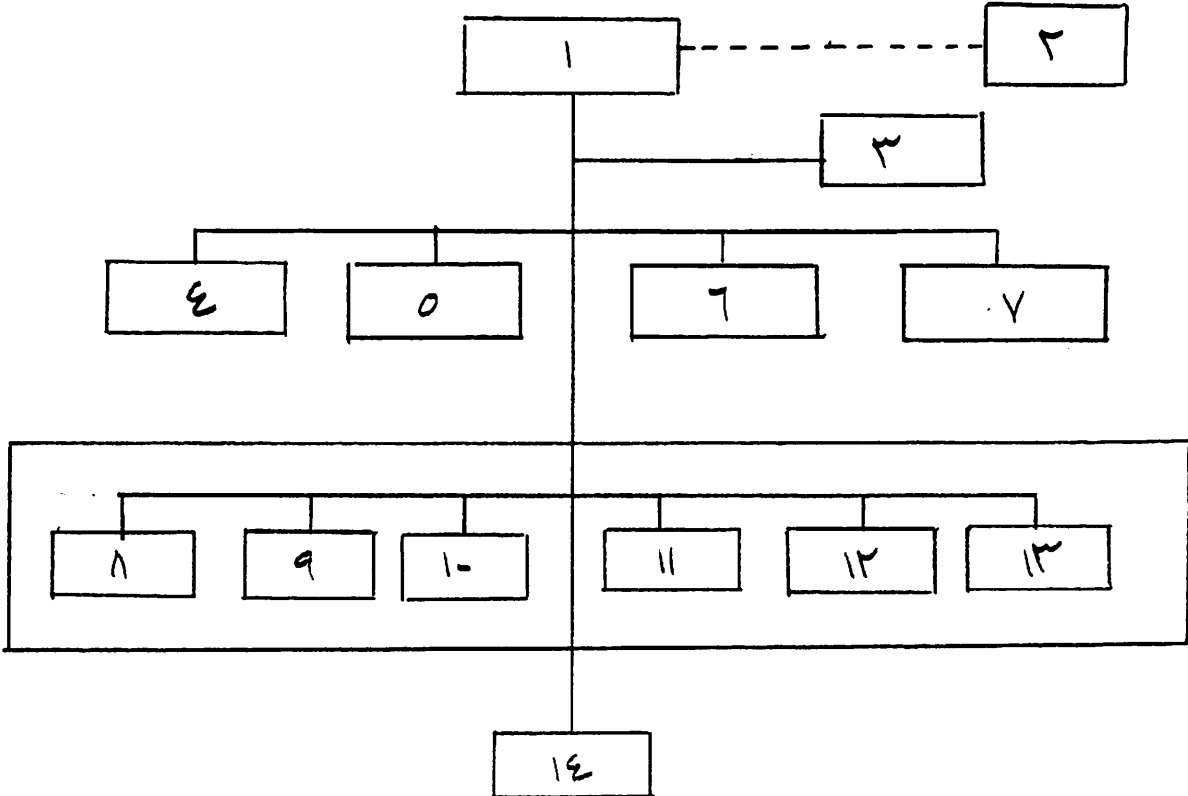
يتكون هيكل الإداري للمدرسة العالية الحكومية من الأمور التالية :

- ١- رئيس المدرسة
- ٢- مجتمع المساعدة للتعليم
- ٣- مديرون الإدارة

١) نقل من منشورة المدرسة العالية الحكومية لامونجان

- ٤ - مدير قسم التعليم
- ٥ - مدير شؤون الطلبة
- ٦ - مدير شؤون الإمكانات
- ٧ - مدير شؤون المجتمع
- ٨ - مسجل التأديب
- ٩ - الأساتذة التأديبية
- ١٠ - سربي الفصل
- ١١ - الأساتذة لشؤون التعليم
- ١٢ - الأساتذة لشؤون تزييد الطلبة
- ١٣ - الاساتذة للمداورة
- ١٤ - الطلبة

ومايلي الجدول الأول : هيكل الإداري



جامعة سونن امفيل	سوفرانوطا	٢١
إيكيف	زيرين العارفين	٢٢
إيكيف	إيدة فضيلة	٢٣
إيكيف	إيفة رفيده	٢٤
إيكيف	الى ترى فوسفيتا	٢٥
إيكيف	مصباح	٢٦
جامعة سونن امفيل	ايدة شفيعة	٢٧
إيكيف توبان	ايفة رشدة	٢٨
إيكيف	كادس ستيو فوترنطا	٢٩
إيكيف	سفيان هادى	٣٠
إيكيف	عاجس نرونطا	٣١
إيكيف	أناس عبد القاهر	٣٢
إيكيف	ليلة الرحمة	٣٣
إيكيف	سابعين	٣٤
إيكيف	راهرجوا	٣٥
جامعة أدى ٠٨	انى سیتی رحانی	٣٦
إيكيف	هادى	٣٧
إيكيف	خير الانام	٣٨
جامعة سونن امفيل	محمد مفلح	٣٩
إيكيف	نونيك زهبيده	٤٠
إيكيف	محمد فريد سزيردين	٤١
أنمو	إسراوية	٤٢
إيكيف	إيسن كوسمينيك	٤٣

جامعة سونن امفيل	فكرة العزيز	٤٤
جامعة فوتر يا بقسا	مشهدى	٤٥

ج هيئة المدرسين

المتخرج	الاسم	الرقم
أونتك	الدكتور اندوس امام احمد الماچستير	١
جامعة سونن جيري	علي موجي ، س ا ج .	٢
جامعة سمونر لمفيل	مشكور ، ب أ ،	٣
جامعة محمدية	محمد جاهد	٤
جامعة سونن جيري	نوري فتماوتي	٥
جامعة اونسوري	محمد تسليم	٦
جامعة سونن جيري	فقيه	٧
ايكيف	دو الطيفة	٨
أنمو سورابايا	عبد الحكيم	٩
أنمو	سيتي نرايتي	١٠
جامعة سونن امفيل	دحلان	١١
أنمو سورابايا	سورمياتي	١٢
أنمو	سوفند	١٣
جامعة سونن امفيل	شمسوري	١٤
ايكيف	محفوظ راضى	١٥

جامعة سونن امفيل	ويويك ميسرة عدي	١٦
جامعة سونن امفيل	سليمة	١٧
جامعة سونن امفيل	محمد احسن	١٩
اونير سورابايا	ايس انصاري	٢٠

اونمو	يوليس سعيدة	٤٦
جامعة جمبير	مصنوفة	٤٧
ايكيق	سومنتا	٤٨
ايكيق	ايليس كورنيا اوتى	٤٩
ويدناحامة مالانج	هانداياتى	٥٠
جامعة سونن امفيل	امى صاعدة	٥١
ايكيق	ايلي فورواتى	٥٢
اونسما	نورالبدرية	٥٣
جامعة سونن امفيل	ليليك رحمة	٥٤
ايكيق	دوى كورنياياتى	٥٥
جامعة سونن امفيل	لطفى احمد	٥٦

د - نتيجة الدراسة الميدانية
صفحة تقدير تصميم عملية التعليم والتعلم (٢)

(٢) يترجم من Drs. Moh. Uzer, Menjadi Guru Profesional ,
Remaja Rosda Karya , Bandung , 1995 , hal 120 - 121

- اسم المعلم : علي موجي ، S.Ag.
- المادة : اللغة العربية
- الفصل : الأول
- اليوم/ التاريخ : -

أ- الكفاءة في تصميم عملية التعليم والتعلم

- ١- ثبوت الأغراض الخاصة ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- تعيين طريقة التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣- تعيين خطوات التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤- تعيين تشجيع التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

ب- كفاءة في تنظيم المادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ١- اعتماد المعلم على المادة المقررة :
في المنهج الدراسي ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- مناسبة اخذتار المادة المدروسة
بخصائص التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣- مناسبة ترتيب المادة بتفكير
التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

ج- تشريع تنظيم الفصل

- ١- ترتيب المقاعد مناسبة بالطريقة
المستخدمة ① ٢ ٣ ٤ ٥

- ٢- تعيين استخدام اوقات الدراسة ① ٢ ٣ ٤ ٥
 ٣- تعيين كيفية تشجيع فعالية التلاميذ
 في الدراسة ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

د- تشريع استخدام وسائل الايضاح و الة التعليم :

- ١- تعيين استخدام الة التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥
 ٢- تعيين وسائل الايضاح ① ٢ ٣ ٤ ٥
 ٣- تعيين مصدر التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

هـ- تشريع تقدير نجاح التلاميذ

- ١- تشريع تنويع التقدير ① ٢ ٣ ٤ ٥
 ٢- تكوين الة التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

العدد : ١

المحاسب

(رؤوف بيضاوي)

صفحة تقدير تصميم عملية التعليم والتعلم

اسم المعلم : مشكور . ب . أ .

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثاني

اليوم التاريخ :

أ - كفاءة في تصميم عملية التعليم والتعلم :

- ١- ثبوت الأغراض الخاصة ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- تعيين طريقة التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣- تعيين خطوات التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤- تعيين تشجيع التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

ب - كفاءة في تنظيم المادة

- ١- اعتماد المعلم على المادة المقررة في المنهج الدراسي ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- مناسبة اختيار المادة المدروسة بخصائص التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣- مناسبة ترتيب المادة بتفكير التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

ج - تشريع تنظيم الفصل

- ١- ترتيب المقاعد مناسبة بالطريقة المستخدمة ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- تعيين استخدام أوقات الدراسة ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣- تعيين كيفية تشجيع فعالية التلاميذ في الدراسة ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

د- تشريع استخدام وسائل الايضاح و الة التعليم :

- ١- تعيين استخدام الة التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- تعيين وسائل الايضاح ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣- تعيين مصدر التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط: ١

هـ- تشريع تقدير نجاح التلاميذ

- ١- تشريع لتوزيع التقدير ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- تكوين الة التقدير ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط: ١

العدد: ١

المحاسب

(رؤوف بيضوى)

صفحة تفقد تصميم عملية التعليم والتعلم

اسم المعلم :

المادة :

الفصل :

اليوم والتاريخ :

١- كفاءة في تصميم عملية التعليم والتعلم

- ١- ثبوت الأغراض الخاصة ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- تعيين طريقة التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣- تعيين خطوات التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤- تعيين تشجيع التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

ب - كفاءة في تنظيم / المأ - ٦٧ -

١ - اعتماد المعلم على المادة المقررة

① ٢ ٣ ٤ ٥

في المتصح الدراسي

٢ - مناسبة اختيار المادة

① ٢ ٣ ٤ ٥

المدرسة

٣ - مناسبة ترتيب المادة

① ٢ ٣ ٤ ٥

بتفكير التلاميذ

الوسط: ١

ج - تشريع تنظيم الفصل

١ - ترتيب المقاعد مناسبة

① ٢ ٣ ٤ ٥

بالطريقة المستخدمة

٢ - تعيين كيفية تشجيع

① ٢ ٣ ٤ ٥

فعالية التلاميذ في الدراسة

٣ - تعيين كيفية تشجيع

① ٢ ٣ ٤ ٥

فعالية في الدراسة

الوسط: ١

د - تشريع استخدام وسائل الايضاح و الة التعليم

١ - تعيين استخدام الة التعليم : ① ٢ ٣ ٤ ٥

٢ - تعيين وسائل الايضاح : ① ٢ ٣ ٤ ٥

٣ - تعيين مصدر التعليم : ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط: ١

هـ - تشريع تقدير نجاح التلاميذ

- ١- تشريع تنويع التقدير ① ٢ ٣ ٤ ٥
٢- تكوين الآلة التعليم ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

العدد : ١

المحاسب

(سرؤوف بيضاوي)

صفحة تقدير التطبيق على تصميم عملية التعليم

والتعليم^١

اسم المعلم : على موجي

المادة : اللغة العربية

الفصل : الأول

اليوم/التاريخ :

أ- كفاءة في ابتداء الدرس

١- تقديم ما معلق بما قبل : ١ ٢ ٣ ٤ ⑤

٢- تشجيع فعالية التلاميذ : ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ٣

ب- كفاءة في عملية الدراسة

١- تقديم المادة ١ ٢ ٣ ٤ ⑤

٢- تقديم الأمثلة ١ ٢ ٣ ④ ٥

٣- استخدام وسائل الأيضاح ١ ٢ ٣ ④ ٥

٤- إعطاء الفرصة لفعالية التلاميذ ١ ٢ ③ ٤ ٥

١- يترجم من : Drs - Molt - Uzer Usman , Menjadi Guru Profesional , (Bandung, Rosdakarya , 1995 , hal : 127-128

٥- الصلابة والمتانة ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ٤

ج- كفاءة في تنظيم الأوقات، التلاميذ والإمكانيات التعليمية

١- تنظيم استخدام الأوقات ١ ٢ ٣ ④ ٥

٢- تنظيم التلاميذ ١ ٢ ٣ ④ ٥

٣- تنظيم واستفادة وسائل

الدرس ١ ٢ ٣ ④ ٥

الوسط : ٤

د- كفاءة في محاسبة عملية التعليم والتعلم ونتيجتها

أثناء الدراسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- المحادثة أثناء الدراسة ١ ٢ ٣ ٤ ⑤

٢- المحاسبة في أواخر الدراسة ١ ٢ ٣ ٤ ⑤

هـ- كفاءة في اختتام الدرس

١- تلخيص الدرس ① ٢ ٣ ٤ ٥

٢- اجابة مسائل التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

العدد : ٤

المحاسب

(سرؤوف بيضاوي)

صفحة تقدير التطبيق على تصميم عملية التعليم

والتعلم

اسم المعلم : مشكور ، ب أ

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثاني

اليوم / التاريخ :

أ- كفاءة في ابتداء الدرس

١ - تقديم مامعلق بما قبل ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢ - تشجيع فعالية التلاميذ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ٣

ب- كفاءة في عملية الدراسة

١- تقديم المادة ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢- تقديم الامثلة ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣- استخدام وسائل الايضاح ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٤- إعطاء الفرصة لفعالية التلاميذ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٥- الصلابة والمتانة ١ ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ٤

ج- كفاءة في تنظيم الأوقات والتلاميذ والإمكانيات

التعليمية

١- تنظيم استخدام الاوقات ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢- تنظيم التلاميذ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣- تنظيم واستفادة وسائل الدرس ١ ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ٤

د - كفاءة في محاسبة عملية التعليم والتعلم ونتيجتها اثنا الدراسة

- ١- المحاسبة أثناء الدراسة ١ ٢ ٣ ٤ ٥
٢- المحاسبة في آخر الدراسة ١ ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ٤

هـ - كفاءة في اختتام الدرس

- ١- تلخيص الدرس ① ٢ ٣ ٤ ٥
٢- إجابة مسائل التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

العدد : ٣

المحاسب .

(رؤوف بيضاوي)

صفحة تقدير التطبيق على تصميم عملية التعليم

والتعلم

اسم المعلم : الدكتور اندوس محمد خزين

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثالث

اليوم/ التاريخ :

أ - كفاءة في ابتداء الدرس

- ٦٣
- ١- تقديم ما معلق بما قبل : ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- تشجيع فعالية التلاميذ : ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- الوسط : ٤

ب- كفاءة في عملية الدراسة

- ١- تقديم المادة ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- تقديم الأمثلة ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣- استخدام وسائل الإيضاح ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٤- إعطاء الفرصة لفعالية التلميذ ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٥- الصلابة والمتانة ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- الوسط : ٤

ج - كفاءة في تنظيم الأوقات ، التلاميذ والامكانيات التعليمية

- ١- تنظيم استخدام الأوقات ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- تنظيم التلاميذ ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٣- تنظيم واستفادة وسائل الدرس ١ ٢ ٣ ٤ ٥

د - كفاءة في محاسبة عملية التعليم والتعلم ونتيجتها أثناء الدراسة

- ١- المحاسبة أثناء الدراسة ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- ٢- المحاسبة في آخر الدراسة ١ ٢ ٣ ٤ ٥
- الوسط : ٥

هـ - كفاءة في اختتام الدرس

- ١ - تلخيص الدرس ① ٢ ٣ ٤ ٥
٢ - إجابة مسائل التلاميذ ① ٢ ٣ ٤ ٥

الوسط : ١

العدد : ٤

المحاسب

(رؤوف بيضاوي)

ج - تلخيص نتيجة الدراسة الميدانية

الرقم	اسم المعلم	كفاءة تصميم عملية الدراسة	كفاءة التطبيق على التصميم
١	علي موجي ، S.Aو	١	٤
٢	مشكور ، ب أ	١	٣
٣	الدكتور نندوس محمد خزين	١	٤
	الوسط	١	٤

الباب الخامس

الاستنباط والاختتام

أ- الإستنباط

بعد أن يطلع الباحث إطلاعاً دقيقاً على
نتيجة الدراسة الميدانية فأخذ الإستنباط

كما يلي:
١- أن كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة
العالية الحكومية لا موجدان في تصميم عملية
التعلم والتعليم ناقص جداً لغير وجود الاستعداد
قبل التعليم كتابياً

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أن كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة
العالية الحكومية لا موجدان في التطبيق على
تصميم عملية التعلم والتعليم جيد لأن التعليم
موافق بالعلوم التعليمية

ب- الإختتام

حمداً لك يا رب البشرية وعلى نعمتك العظيم
استخلص الباحث من الوظيفة الدراسية في البحث
العلمي تحت الموضوع دراسة عن كفاءة معلم اللغة
العربية في المدرسة العالية الحكومية لا موجدان من
الابتداء إلى نهاية البحث العلمي هذا .

ويعترف الباحث في البحث العلمي بالخطأ
 والنقصان اكانت من العبارات اللغوية او من
 الاشياء الاخرى التي كتبها الباحث في هذه الفرصة
 فلذلك نرجو من القراء الاحياء النقد والاقتراحات
 لتصليح هذا البحث العلمي الى اكمل واتم البحث
 نسأل الله حسن هذا البحث العلمي وفوائده
 لمن يقرأه ويأخذ بنقله ووفقنا الله الى احسن حال
 ولا ننسى ان نشكر شكريا جزيل على مساعدة
 واشرفي الفاضل الاستاذ دامن هوري الماجستير
 مشرفا لتا الخلاصة هذا البحث العلمي

المراجع العربية

- اتحاد الطلبة شعبية اللغة العربية . المنور .
سورابايا : جامعة الاسلام الحكومية سونن
أمفيل ، ١٩٩٨
- إسماعيل ناصيفي وعبد العزيز ناصيف مصطفى
العربية للناشئين . المملكة العربية
السعودية : وزارة المعارف . ١٩٨٦
- ابراهيم الفاضل جمال الدين . لسان العرب . بيروت .
لبنان . دارالكتب العلمية
- لويس معلوق . المنجد . بيروت - لبنان : دار
الكتب العلمية
- علي الجارم ومصطفى أمين . النحو الواضح . مصر :
دارالمعارف ، ١٩٨٤
- محمد التوتحي وراحي الاسم المعجم المفصل . بيروت .
لبنان : دارالكتب العلمية ١٩٨٣
- مصطفى غلاييني ، جامع الدروس العربية . بيروت - لبنان :
المكتبة العصرية ، ١٩٩١
- منير البعلبكي . المورد . بيروت . لبنان : دارالعلم
للملايين ، ١٩٩٥

DAFTAR PUSTAKA

- Warson Munawir, Achmad, *Al-Munawwir*. 1984. Yogyakarta : Ma'hat Al-Munawwir.
- Hadi, Amirul, *Teknologi Instruksional*. 1996. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. 1996. Jakarta : PT. Remaja Rosda Karya.
- M. Alkalali, Asad. *Kamus Indonesia Arab*. 1987. Jakarta : Bulan Bintang
- Imam, D.L. *Pengelolaan Hasil Tes dan Penelitian Hasil Belajar*. 1986. Jakarta : PT. KASTURI.
- Usman, Husaini. *Metode Penelitian Sosial*. 1996. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uzer Usman, Mohammad. *Menjadi Guru Profesional*. 1995. Jakarta : PT. Remaja Rosda Karya.
- Mudhofir. *Teknologi Instruksional*. 1990. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Nazhary. *Pengorganisasian, Pembinaan dan Penyambungan Kurikulum*. 1993. Jakarta : Dermaga.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. 1995. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedjarto. *Menuju Pendidikan Nasional yang Relevan dan Bermutu*, 1989. Jakarta : Balai Pustaka.
- Nasution, S. *Diktaktik Asas-asas Mengajar*. 1995. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. 1995. Jakarta : Bumi Aksara.

**Bahri Djamarah, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. 1996. Jakarta : PT.
Rineka Cipta.**