

فعالية تطبيق كتاب (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد العربية التطبيقية)
في تعليم كفاءة فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب معهد الإسلامي "نظام

الدين " سيدرسما . سورابايا"

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستيفاء بعض الشروط

للحصول على الشهادة الجامعية الأولى في تعليم اللغة العربية

| | |
|---|--|
| PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA | |
| No. KLAS K T. 2012 049 PBA | No. REG : T. 2012/PBA/49 ASAL BUKU TANGGAL |

الباحث:

محمد عبد الله ستار

D. 22.08.054

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية
بجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٢

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

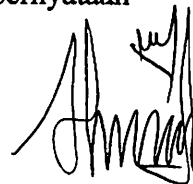
Nama : Moch. Abdullah Sattar
Nim : D02208054
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini "EFEKTIFITAS PENERAPAN KITAB "FIGHUL LUGHOH (BELAJAR MUDAH ILMU NAHWU DAN SHOROF: TATA BAHASA ARAB TERAPAN)" UNTUK PEMBELAJARAN KEMAMPUAN MEMAHAMI SUSUNAN KALIMAT DARI TEKS BAHASA ARAB BAGI SANTRI PONDOK PESANTREN ISLAM "NIDHOMUDDIN" SIDORESMO – SURABAYA" benar-benar merupakan karya dan tulisan atas pemikiran dan tulisan saya sendiri, bukan merupakan karya orang lain.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya sendiri. Dengan ini, saya harapkan skripsi ini bermanfaat terutama bagi diri saya sendiri dan seluruh pembaca.

Surabaya, 23 Juli 2012

Yang membuat
pernyataan



Moch. Abdullah Sattar

الملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

فضيلة عميد كلية التربية بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية
الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والتصحيح، نرى أن البحث العلمي للطلاب:

الاسم : محمد عبد الله ستار

رقم التسجيل : D. 220.8054

الموضوع : فعالية تطبيق كتاب "فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف): قواعد

اللغة العربية التطبيقية" لتعليم كفاءة تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب

معهد الإسلامي "نظام الدين" سيدرسما . سورابايا


digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
واف للشروط المطلوبة وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على الشهادة الجامعية بكلية التربية
في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٩ يولي ٢٠١٢ م

المشرف


الدكتور أندوس صالحا الماجستير

رقم التوظيف: 195911041991031002

التصديق

أجرت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : محمد عبد الله ستار

رقم التسجيل : ٥٠٢٢٠٨٠٥٤

الموضوع :

فعالية تطبيق كتاب (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: قواعد اللغة العربية التطبيقية) لتعليم كفاءة تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب معهد الإسلامي "نظام الدين" سيدرسما .
سورابايا

وقرر مجلس المناقشة بنجاحه وإنه استحق على نيل درجة S,Pd.I في تعليم اللغة العربية بكلية التربية التابعة لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

- ١- رئيس المجلس : الدكتور اندوس صالحا الماجستير
٢- الكاتب : الدكتور راندا ستي نور علما
٣- المناقش الأول : الدكتور اندوس سيف الله أزهرى الماجستير
٤- المناقش الثاني : الدكتور اندوس حزب الله هدى الماجستير

سورابايا ٣١ يولي ٢٠١٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية



الدكتور الحج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٠٢٤٦٧٣٩

ABSTRACTION

By

Moch. Abdullah Sattar

Moch. Abdullah Sattar, conduct research on *"Effectiveness of Application of the book" Fighul Lughoh (Easy Learning Sciences Nahwu and Sharaf: applied Arabic grammar)" in the learning ability to understand the sentence structure of competence in the Arabic text of the boarding school for students of Islam" Nidhomuddin "Sidoresmo - Surabaya.*

The presence of teachers in the process of teaching or teaching Study abroad is important, because without teachers teaching and learning process will not likely happen. Therefore, professional and competent teacher who is required to support the success of students' understanding in teaching and learning.

There are three issues that were examined in this thesis, namely about: How the application of the use of the book "Fighul Lughoh (Easy Learning Sciences Nahwu and Sharaf: applied Arabic grammar)" in the Arabic language learning, the competence to understand the sentence structure of the Arabic text in the cottages Nidhomuddin Islamic boarding school. What about the competence of the Islamic boarding school students' Nidhomuddin "in understanding the sentence structure of the Arabic text. How effective application of learning Arabic in the book "Fighul Lughoh (Easy Learning Sciences Nahwu and Sharaf: applied Arabic grammar)" in the Arabic language learning, hususnya the competence to understand the sentence structure of the Arabic text in Islamic boarding schools Nidhomuddin.

The purpose of the study are as follows: To determine the application of the use of the book "Fighul Lughoh (Easy Learning Sciences Nahwu and Sharaf: applied Arabic grammar)" in the Arabic language learning, the competence to understand the sentence structure of the Arabic

text in Islamic boarding schools Nidhomuddin. To find out the difficulties and solutions in the book Learning Easy learning Nahwu Science and Sharaf on Nidhomuddin Islamic boarding students. To determine the level of competence of the Islamic boarding school students' Nidhomuddin "in understanding the sentence structure of the Arabic text. To find out the effectiveness of the application of learning Arabic in the book "Fighul Lughoh (Easy Learning Sciences Nahwu and Sharaf: applied Arabic grammar)" in the Arabic language learning, hususnya the competence to understand the sentence structure of the Arabic text in Islamic boarding schools Nidhomuddin.

To identify these problems in depth and comprehensive, this study uses quantitative methods. Further to the collection of data the author uses the method of observation, interviews, questionnaires and documentation, then to answer the problem first, second and third authors propulsive sampling technique.

The results of this study found that the book: This book has three characteristics that are beneficial to its users, namely:

4. This book presents shorof nahwu and in a practical and easy, with examples, and practice. Theory alone provided only modest.
5. This book presents mufrodat pretty much everyday so easy for students to memorize.
6. At almost every end of the discussion, particularly in volume II, this book presents the wise counsels of aphorisms, verses of the Qur'an and hadiths of the Prophet. This gives two benefits at once; be mengayaan mufrodat well as instilling values and norms of the sublime as stock in daily life

ABSTRAK

Oleh

Moch. Abdullah Sattar

Moch. Abdullah Sattar, mengadakan penelitian tentang “Efektivitas Penerapan kitab “*Fighul Lughoh (Belajar Mudah Ilmu Nahwu dan Sharaf: tata bahasa arab terapan)*” dalam pembelajaran kompetensi kemampuan memahami susunan kalimat dalam teks bahasa arab bagi santri pondok pesantren islam “Nidhomuddin” Sidoresmo – Surabaya.

Kehadiran guru dalam proses belajar mengajar atau pengajaran sangatlah penting, karena tanpa guru proses belajar mengajar tidak akan mungkin terjadi. Oleh karena itu, guru yang profesional dan kompeten sangatlah diperlukan untuk menunjang keberhasilan pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar.

Ada tiga persoalan yang dikaji dalam skripsi ini, yakni tentang: Bagaimana penerapan penggunaan kitab “*Fighul Lughoh (Belajar Mudah Ilmu Nahwu dan Sharaf : tata bahasa arab terapan)*” dalam pembelajaran bahasa Arab, hususnya dalam kompetensi memahami susunan kalimat dari teks bahasa arab di pondok pesantren islam Nidhomuddin. Bagaimana kompetensi para santri pondok pesantren islam “Nidhomuddin” dalam memahami susunan kalimat dari teks bahasa arab. Bagaimana efektifitas penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan kitab “*Fighul Lughoh (Belajar Mudah Ilmu Nahwu dan Sharaf : tata bahasa arab terapan)*” dalam pembelajaran bahasa Arab, hususnya dalam kompetensi memahami susunan kalimat dari teks bahasa arab di pondok pesantren islam Nidhomuddin

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut: Untuk mengetahui penerapan penggunaan kitab “*Fighul Lughoh (Belajar Mudah Ilmu Nahwu dan Sharaf : tata bahasa arab terapan)*” dalam pembelajaran bahasa Arab, hususnya dalam kompetensi memahami susunan



kalimat dari teks bahasa arab di pondok pesantren islam Nidhomuddin. Untuk mengetahui kesulitan dan solusi dalam pembelajaran dengan buku *Belajar Mudah Ilmu Nahwu dan Sharaf* pada santri pondok pesantren islam Nidhomuddin. Untuk mengetahui tingkat kompetensi para santri pondok pesantren islam “Nidhomuddin” dalam memahami susunan kalimat dari teks bahasa arab. Untuk mengetahui efektifitas penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan kitab *”Fighul Lughoh (Belajar Mudah Ilmu Nahwu dan Sharaf : tata bahasa arab terapan)”* dalam pembelajaran bahasa Arab, hususnya dalam kompetensi memahami susunan kalimat dari teks bahasa arab di pondok pesantren islam Nidhomuddin.

Untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut secara mendalam dan menyeluruh, penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Selanjutnya untuk pengumpulan data penulis menggunakan metode observasi, interview, angket dan dokumentasi, kemudian untuk menjawab permasalahan pertama, kedua dan ketiga penulis menggunakan teknik propulsive sampling.

Hasil dari penelitian pada buku ini ditemukan bahwa: Buku ini mempunyai tiga ciri khas yang sangat bermanfaat bagi para penggunanya, yaitu:

1. Buku ini menyajikan nahwu dan sharaf secara praktis dan mudah, disertai contoh-contoh, serta praktek. Teori diberikan hanya sekedarnya saja.
2. Buku ini menyajikan cukup banyak mufrodat sehari-hari sehingga para siswa mudah untuk menghafalnya.
3. Pada hampir setiap akhir bahasan, terutama pada jilid II, buku ini menyajikan nasihat-nasihat bijak berupa kata-kata mutiara, ayat-ayat Al Qur’an maupun hadist Nabi. Hal ini memberi dua manfaat sekaligus; menjadi mengayaan mufrodat sekaligus mengajarkan nilai-nilai dan norma-norma luhur sebagai bekal dalam kehidupan sehari-hari

الفهرس

| | |
|------|-------------------------------|
| I | صفحة الموضوع |
| II | توصية المشرف |
| II | التصديق |
| IV | الشعار |
| V | الإهداء |
| VI | التمهيد |
| VIII | ملخص البحث باللغة الإنجليزية |
| X | ملخص البحث باللغة الإندونيسيا |
| XII | الفهرس |
| | الباب الاول : مقدمة |
| ١ | أ- خلفية البحث |
| ٤ | ب- قضايا البحث |
| ٥ | ج- أهداف البحث |
| ٥ | د- منافع البحث |
| ٦ | هـ- تعريف بعض المصطلحات |
| ٧ | و- فروض البحث |
| ٨ | ز- نوع البحث ومصدره |
| ١٢ | ح- طريقة جمع البيانات |
| ١٧ | ط - خطة البحث |

الباب الثاني : دراسة نظرية

أ- التطبيق..... ١٨

ب- حقيقة التعليم

١- تعريف التعليم ١٨

٢- العناصر في العملية التعليمية..... ١٩

٣- العناصر في المدرّس..... ٢٠

ج- مبادئ التعلّم

١- استنادا إلى الشروط اللازمة للتعلم. ٢١

٢- تتناسب مع طبيعة التعلم ٢١

٣- المادة أو المواد التي يجب أن يتعلمها ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- حيث تعلم نجاح ٢١

د- المعلم

١ حقيقة المعلم ٢٢

٢ معلم اللغة العربية ٢٢

هـ- عوامل دعم تعليم اللغة العربية ٢٤

و- مهارات اللغة العربية

١ فهم مهارات اللغة العربية ٢٥

٢ مؤشر اللغة العربية ٢٥

ز- الأهداف في تعلّم اللغة العربية ٢٨

ح- تنوع تركيب الجملة وتأثيره على المعنى ٢٨

ط- الكتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف) قواعد اللغة

العربية التطبيقية ٣٠

ك- الكتاب كمصدر التعلم

١ الكتاب ٣٢

٢ كيفية إختيار الكتاب ٣٤

٣ كيفية قراءة الكتاب ٣٤

٤ موضوع خصائص اللغة العربية ٣٥

ل- فعالية الكتاب عن التعليم

١ الفعالية..... ٣٥

٢ رَبط الكتاب مع مع العالمة في التعليم ٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : دراسة ميدانية

أ- لمحة تاريخية عن معهد الإسلامي نظام الدين . سوريا

١- تعريف تاريخية عن معهد الإسلامي نظام الدين . سوريا ... ٣٨

٢- تعليم الرسمي ٤١

٣- تعليم غير الرسمي ٤٢

ب- موقع الجغرافية ٤٢

ت- الهيكل التنظيمي ٤٣

ث- الرؤية والبعثة والأهداف ٤٤

ج- أحوال العامة

١ أحوال المدرس ٤٥

| | |
|----|--|
| ٤٨ | ٢ أحوال الطلاب |
| ٤٨ | ٣ برنامج التربية |
| ٥٠ | ح- البنية التحتية |
| ٥١ | خ- أحوال عينه البحث السفر الأول |
| | د- معاينة من كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف) |
| ٥٣ | القواعد العربية التطبيقية |
| ٥٧ | ذ- نتائج الإختبار قبل وبعد استخدام الكتاب |
| ٦١ | ر- فعالية استخدام كتاب فقه اللغة |
| | ز- غرض البيانات وتحليلها |

٦٣ ١ الملاحظة
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | |
|----|---|
| ٦٦ | ٢ المواجهة أو المقابلة |
| ٦٧ | ٣ الإستينيات |
| ٧٨ | س-فروض البحث |
| | ش- الحساب لمعرفة المعدل ومعايير الإنحراف من البيانات المكتوبة في اللوحة |
| ٧٩ | |

الباب الرابع : خاتمة

| | |
|----|---------------|
| ٨١ | أ- الخلاصة |
| ٨٣ | ب- الاقتراحات |
| ٨٥ | المراجع |

الملحقات

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة هي آلة الاتصال اليومية في الحياة. وعاضد العلاقات البشرية بين الأفراد مع الأفراد أو الأفراد مع المجتمع أو إضافة إلى خاصة الأمة.

أما اللغة العربية هي لغة خاصة في هذا العالم كما نعرفها أن اللغة العربية ليس هي لغة حضارة ولكن باعتبارها لغة وحدة في العالم أيضا الذي يملك أسلوب وادب المعظوم للإنسان، ولا استطع لمباراته اللغة العربية يعني لغة القرآن (قال الله أو كتاب توجيه أمة الإسلام)، قال عبد العليم ابراهيم (٤٨:١٩٧٨) أن اللغة العربية لغة العرب ولغة الإسلام¹ واللغات احر منها اللغة الإندونيسيا، لا يمكن الاعتماد عليها لتأكيد المعنى الصريحة والضمنية في القرآن الكريم (الصدیق، ٢٠٠٧:١٩٧٥) لأن القرآن ينزل في اللغة العربية، فالقواعد اللازمة في فهم القرآن صوتها اللغة العربية، وفهم أسسه ومعرفة السريه (١٩٧٢:٢٨٤)

وتعلم اللغة العربية هي العملية التعليمية الموجهة لتشجيع وتطوير و تعزيز قدرة العربية إما إيجابية أو سلبية و تنمو موقف الإيجابي وأما مقصود باللغة العربية الإيجابية يعني

¹ Azhar Arsad, Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2003), hal. 7

القدرة على التواصل تحسن اوصحيح باللسان، يعنى في التواصل أو الحديث مع اخرون او بالتسجيل المثال: المقال، ولكن باللغة العربية السلبية يعنى القدرة على فهم كلام الآخرين والقدرة على فهم محتوى القراءات وكذلك أن اللغة العربية لغة القران وأن تكون وسيلة واحدة للاتصالات الدولية و أن تكون ضرورة للجميع، خصوصا نستخدمين لتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لغة ممتازة وان تكون اللغة التي يختارونها لأن لغة القران وأن اللغة العربية لغة القران لايعنى نزل القران للأمم العربية فقط ولكن الأمة في العالم، لان لغته المعدل مستوى أمة العالم^٢، كما قال الله تعالى في القران الكريم:

وما أرسلنا من رسول الا بلسان قومه ليبين لهم، فيضل الله من يشاء

ويهدى من يشاء، وهو العزيز الحكيم (سورة إبراهيم. آيات: ٤)

Artinya: "Kami tidak mengutus seorang rasul pun, melainkan dengan bahasa kaumnya, supaya ia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka. Maka Allah menyesatkan siapa yang dia kehendaki, dan memberi petunjuk kepada siapa yang dia kehendaki. dan Dia-lah Tuhan yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.". (QS.Ibrahim ayat 4)

إذا كان نريد أن نتعلم اللغة العربية، وجب علينا قدرة النحو والصرف. والنحو هو قواعد اللغة العربية لمعرفة شكل الكلمة واحوالها عندما كانت كلمة واحدة او مركبا منها بحث الصرف لأن علم الصرف بعض من علم النحو الذي وضعت على بحث شكل الكلمة واحوالها مفردا والحاصل في الخطوط العريضة، إنطوى بحث النحو عن شكل الكلمة واحوالها إذا لم يألف (مفرد)، المثال: شكل اسم الفاعل اتبع وزن فاعل، واسم التفضيل إتبع وزن أفعل

² Ibid 9

ثم التالية من اجولها المثال: كيفية التثنية والجمع والتصغير وغيرها، المثال: شكل اسم الفاعل اتبع وزن فاعل، واسم التفضيل إتبع وزن أفعل والبحث احوال الكلمة إذا كان مركبا، المثال رفع كلمة الإسم إذا كان فاعل أو مؤنث كلمة فعل قبلها إظهار المؤنث.

وكذلك هما (النحو والصرف) بعض المهمة في اللغة العربية ولكن في واقعه، كثير منهم وشكون من صعوبة لتعلمهما.

في هذا الكتاب " تعلم الميسرة في علم النحو والصرف " تتكون من جزئين, جزء الأول جمع بعض الكلمات والجملة البسيطة وكثيرا ما تستخدم في الأحاديث اليومية. وفي جزء الثاني, يزيد بالكلمات و الجملة الذان تستخدمان في الكتب و علم العالم وعلم الدين لمدرسة الإبتدائي ومستوى الثانوي و استخدام لغة عالية و المخصب مع أمثلة في آيات القران والحديث والأمثال والقصة. وكذلك سيتم تدريب الطلاب وتمهيد في قراءت كتب اللغة العربية وترجمتها منكتب الدين أو كتب العالم.

وفي كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) جيد جدا بطريق التطبيقية الفعالية والميسرة حتى تسبق الحصول على الثقة الواسعة من المتحمسين. هذا الكتاب يملك علامة مميزة منها:

١) هذا الكتاب يعرض النحو والصرف عملية وسهلة، مع الأمثلة و ممارسة النظرية متواضع

فقط

(ب) هذا الكتاب كثير من المفردات اليومية حتى يسهل الطلاب للحفظ
 (ت) في كل اخر البحث وبالخصوص في جزء الثاني، هذا الكتاب يعرض نصيحات الحكيم من
 الكلمة الطيبة وآيات القران و الحديث وهذا يعطيه النفع يعنى أكثر المفردات و تعليم القيم
 والمعايير السامية والأوراق المالية في الحياة اليومي

ب- قضايا البحث

من البيانات الكثيرة التي ذكرت في السبق، فالقضايا معينة كما يلي:

(ا) كيف كان تطبيق كتاب "التعلم الميسرة في علم النحو والصرف (القواعد العربية التطبيقية)"
 في تعليم كفاءة فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب معهد الإسلامي "نظام

الدين" سيدرهما سوربايا؟

(ب) كيف كان كفاءة طلاب معهد "نظام الدين" في فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية

بكتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) ؟

(ت) كيف كانت فعالية تطبيق يكتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد

اللغوية التطبيقية) في تعليم كفاءة فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب معهد

الإسلامي "نظام الدين" سيدرهما . سوربايا ؟

ت- أهداف البحث

وأهداف البحث عن هذه القضايا السابقة هي:

(ا) لمعرفة تطبيق بكتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) في تعليم كفاءة فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب معهد الإسلامي "نظام الدين" سيدرسما . سوربايا؟

(ب) لمعرفة كفاءة طلاب معهد "نظام الدين" في فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية بكتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية)

(ت) لمعرفة فعالية تطبيق بكتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) في تعليم كفاءة فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب معهد

الإسلامي "نظام الدين" سيدرسما . سوربايا

ث- منافع البحث

(ا) في هذا البحث، كما عرفنا في مصادر التفكير للممارسين (praktisi) في عالم التربية و خاصة للمعلمين لكي يهتمت كالمعلمين في عمالية التعليم في الفصل و استخدام الطرائق المتنوعة (variatif) لتحقيق أهداف التربية فعلية

(ب) في هذا البحث، ليزيد المعارف للأساتيد أو المشتركين في التربية لترقية كفاءة التعليم

(ج) للباحث: لزيادة الخبرة ودائرة المعارف خاصة في علم اللغة العربية ولأداء الوظيفة للحصول

الى درجة (Spd.I)

(د) للمعلم: ليساعد المعلمين في تدريس اللغة العربية

٥) للعامّة : لتطوير وزيادة خزانة العلوم والمعارف خصّة في مجال اللغة العربية

ج- تعريف بعض المصطلحات

ليتباع عن سوء الفهم وحفظ مختلف التفسير من هذا البحث "تعلم الميسرة في علم النحو والصرف" في معهد الإسلامي "نظام الدين" سيدرسما . سوربايا، فشرح الباحث معنى الإصطلاحات كما يلي:

١) فعالية: متصل مع الفعل وهي من كلمة فعال أي صغة مبالغة^٣. كما قال الله تعالى "فعال لما يريد" أما فعالية هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على طبقات المصدر^٤ وفعالية أيضا هي احوال الحطة حاصلة بالخير اي يدل الحاصل حصة من الأرباح (presentase) الكبيرة أو لا بعيدا من الحطة فقليل أن سحالا كفاية المؤثر^٥ والا، إذا حصل بعيد من الحطة، فقليل أن حالا ليس المؤثر^٥

ب) تطبيق : مصدر من طَبَّق يطبّق اي السعي الى استمالة الشخص أوالأشخاص الذين يرغب في استمالتهم^٦

ت) علم الصرف : هو علم يبحث فيه عن قواعد أبنية الكلمة العربية وأحوالها وأحكامها التي ليست بإعراب ولا بناء لإظهار ما في حروفها من أصالة أوزيادة أوحدف أوإعلال أوغير ذلك^٧

^٣ فوائد النعمة، ملخص فوائد اللغة العربية، دار الحكم، ص. ٤٢.

^٤ الدكتور إبراهيم، المعجم الوسيط، ١٩٧٢، ص. ٥٥.

^٥ Henyat Soetomo Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum, (Jakarta: Bumi Aksara 1993), hal. 50

نويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧) ص ٣٦

^٧ Ahmad Izzan, dasar-dasar ilmu sharaf (kelompok humaniora IKAPI), 2010, hal 2

ث) علم النحو : هو قواعد لمعرفة الوظيفة في كل الكلمة المدخل عن الجملة، وفي حركة الأخرى عن الكلمة، وإعرابه^٨

ج) الكتاب " التعلم الميسرة في علم النحو والصرف (القواعد العربية التطبيقية)" : هو كتاب يستخدم عمالة التعنيم في درس النحو والصرف. وهذا الكتاب جزءان. في جزء الأول يجتمع الكلمة والجملة البسيطة في كلام اليومية. وفي جزء الثاني أفضل درس النحو والصرف وحرف العطف لأن هذا الدرس مهم في تعليم اللغة العربية

ح) كفاءة : مالة يكون بها الشيء مساويا لشيئ آخر^٩

خ) اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم

ح- فروض البحث

الفرضية أو النظرية التحمينية هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات

المجموعة . أما الفرضية التي يقصد بها الباحث فهي:

● الفرضية البديلية (Ha)

الفرضية البديلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلت الفرضية على وجود فعالية

تطبيق الكتاب "تعلم الميسرة في علم النحو والصرف" في تحسين الترجمة عن نص اللغة العربية

بالمعهد النظام الدين سيدرسما سورابايا.

⁸ <http://bahasaislam.com/deinisi-nahwu.html>

^٩ جميع الحقوق محفوظة ، المنجد في اللغة والأعلام ، بيروت : دار المشرق ش م م، ١٩٨٨ ص: ١٠١ و ٦٩٠

● الفرضية الصفرية (H0)

الفرضية الصفرية أو تسمى بالفرضية المتعادلية أو المتوازنية هي إذا دلت الفرضية على عدم الفعالية في تطبيق الكتاب "تعلم الميسرة في علم النحو والصرف" في تحسين الترجمة عن نص اللغة العربية بالمعهد النظام الدين سيدرسما سورابايا

١ نوع البحث ومصدره

□ نوع البحث

البحث نوعان:

◆ نوع الأول هو نوع المحصل (primer) مباشرة في التحقيق واما البحث من الكتاب

"تعلم الميسرة في علم النحو والصرف" وطلاب معهد الإسلامي "نظام الدين"

◆ نوع الثاني هو نوع الثانوي (skunder) اي البحث الموجود وفي هذا البحث توثيق

المؤسسة رقم أو جملة أو حقيقة الموجودة، ولكن شكله من تاريخ معهد الإسلامي

نظام الدين وهيكل التنظيمي ثم جملة الأساتيد والطلاب.

تنقسم البيانات إلى قسمين وهما: الحقائق الكيفية والحقائق الكمية الحقائق

الكيفية هي الحقائق غير رقمية لكنها الحقائق الفكرية أو التعريف الوصفي^{١٤} .^{١٠} وأما

الحقائق الكيفية في هذا البحث فهي صورة عامة عن موضوع البحث با المعهد النظام

^{١٤} يترجم من :

Ibnu Hajar, Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), 30

الدين سيدرسما سورابايا والحقائق الكمية هي الحقائق الرقمية^{١١}. أما الحقائق التي فيها فهي الحقائق عن عدد التلاميذ، والنتائج من ملاحظة تجهيز التعلّم، ونتائج التعلّم و نتيجة من فعالية تطبيق تعلم الميسرة في علم النحو والصرف عن نص اللغة العربية

١- نوع البيانات

تنقسم البيانات إلى قسمين وهما: الحقائق الكيفية (Data Kualitatif) والحقائق

الكمية (Data Kuantitatif).

الحقائق الكيفية هي الحقائق غير رقمية لكنها الحقائق الفكرية أو التعريف

الوصفي^{١٢}. وأما الحقائق الكيفية في هذا البحث فهي صورة عامة عن موضوع البحث

في المدرسة العالية أمانة الأمة سيوالان كرطا- سورابايا

والحقائق الكمية هي الحقائق الرقمية^{١٣}. أما الحقائق التي فيها فهي الحقائق عن عدد

التلاميذ، والنتائج من ملاحظة تجهيز التعلّم، ونتائج التعلّم و نتيجة من فعالية استخدام

وسائل مكروسوفت بوور بوينت في تعليم قواعد اللغة العربية.

^{١١} نفس المراجع، ٣١

^{١٢} يترجم من: Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), 30

^{١٣} نفس المراجع، ٣١

□ مصدر البحث (Sumber penelitian)

لتحصل البحث وجب علينا العرف من أين سنأخذ مصدر البحث ومعني

مصدر البحث هو تحصله الفاعل^{١٤}. في هذا مصدر البحث كما يلي:

- ◆ المراجع يعني مصدر البحث من الكتب المتعلقة بالبحث
- ◆ الميدان يعني مصدر البحث التحصل من التحقيق مباشرة أو غير مباشرة، وفي هذا الحال:

○ مدير وتنظيم (tata usaha) معهد الإسلامي نظام الدين سدرسما سورابايا

○ طلاب معهد الإسلامي نظام الدين سدرسما سورابايا

◆ توثيق في هذا البحث من قيمة التقرير وتوثيق الأخر

مصدر البحث الإنسان هو كل الشخصية (personil) في مكان التحقيق. وأما

يكون مجيب (responden) في هذا التحقيق يعني معلمون اللغة العربية. أما مجتمع البحث في

هذا البحث فهو جميع الطلاب بالمعهد النظام الدين سدرسما سورابايا. وجملة جميع

التلاميذ فيها (٨٥)، وينقسم الطلاب فيها إلى ثلاثة غرفات، يعني غرفتان من الطالبة

وغرفة واحدة من الطالب ثم مدير معهد الإسلامي نظام الدين سدرسما سورابايا. وأما

مصدر البحث غير الإنسان يعني توثيقات يتحصل في الميدان (قيمة التقرير وتوثيقات)

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek... hal. 102*

طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي "الطريقة الكمية" لأن هذا البحث بحث ميداني الذي يحتاج إلى تحليل إحصائي (بياناته بيانات رقمية). وللوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي فيستخدم الباحث خطة البحث "خطة المتوازن بالفرقتين (Desain Statis Dua Kelompok)" وهي خطة التي تستخدم الفرقتين، ويعطي الباحث أحد منهما معاملة التجربة.^{١٥} أما معاملة التجربة في البحث فهي تعلم قواعد العربية باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية). وبعد هذا يوصف الباحث إلى استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) ونتائج التعلم وفعالية استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) في ترقية نتائج التعلم.

أما خطة البحث فيصوّر كما يلي:

| الفرقة | فعل (متغيرة حرة) | بعد الاختبار (متغيرة مربوطة) |
|------------|------------------|------------------------------|
| أ - تجربة | X | Y |
| ب - مراقبة | - | Y |

Nana Sudjana Dan Ibrahim.M.A, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), 36

^{١٥} يترجم من:

٢ طريقة جمع البيانات

□ طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي الة جمع البيانات، في هذه الطريقة يستخدم الكاتب حصول البيانات عن صور التدريس في معهد الإسلامي نظام الدين لمعرفة حالة الطبيعيات و اللوازم التمهيديّة من ذلك المعهد، فالكاتب يستخدم طريقة الملاحظة مباشرة في معهد الإسلامي نظام الدين ليلاحظ ويكتب تبعا لنظام خاص الظواهر (-fenomena sistimatis fenomena) الملاحظة¹⁶

□ طريقة الوثائق (Dokumentasi)

يستخدم الكاتب في هذه الطريقة ليطلب جملة الطلاب في معهد الإسلامي

نظام الدين بأجمعه وبيانات متصل مع البحث

□ طريقة الإختبار (Tes/Ujian)

هي آلة مقدمة التي اعطيت على الأفراد لنيل الاجوبة المطلوبة مسطورا أو لسانا أو فعلا. يستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة نتائج التعليم لدى التلاميذ بعد تطبيق تعلم الميسرة في علم النحو والصرف في تحسين الترجمة عن نص اللغة العربية.

□ طريقة الإستبيانات (Angket)

في هذه الطريقة المستخدم لحصول البيانات ستحلل في البحث ومتعلق مع فعانيّة درس اللغة العربية بإستخدام الكتاب " تعلم الميسرة في علم النحو والصرف " ويفهمون ما يتعلمهم

¹⁶ Sutrisno Hadii, *Metodologi Reseach*, (Jakarta; Andi Offset, 1990), hal. 136

□ طريقة المقابلة (Interview)

يستخدم الكاتب هذه الطريقة لطلب البيانات شخصية أو لطلب الحقيقة من

المتغير لتحديد البيانات من بعض الطلاب

٣ الة البحث (Instrumen penelitian)

لجمع البيانات المقتضى في هذا البحث، يستخدم الكاتب موسيقية البحث

(instrument penelitian) كما يلي:

- في هذه الحالة دفتر توجيه المقابلة إحتوى الكاتب وعلق أصول السوئل فقط. والكاتب ينشر نفسه ذلك السوئل في الصحفي لحصول البيانات موافق بأهمية البحث
- ينشر المسئلة سيلاحظ بأن يعمل الملاحظة والتسجيل موافق بحقيقة في الميدان
- وثائق معهد الإسلام نظام الدين الموجود مستخدم لأهمية البحث

٤ طريقة تحليل البيانات (Teknik analisis data)

تحليل البيانات هو من إحدى الطرائق لنيل الإجابة عن الأسئلة التطبيق في

البحث. وقسم الباحث طريقة البيانات على قسمين وهما:

١- الرموز المئوية (P)

وهو : تكرير الاجابة

١٠٠ x

عدد المستجيبين

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{النسبة المئوية} = P$$

$$\text{تكرار الإجابة} = F$$

$$\text{عدد المستجيبين} = N$$

وأما التفسير والتعبير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي فإتطبيق

الباحث المقدار الذى قدمته سوهرسمي أريكونظا فكما يلي:

جيدا : ٧٦% - ١٠٠%

مقبولا : ٥٦% - ٧٥%

قييحا. : ١٠% - ٣٩%

ناقصا : ٤٠% - ٥٥%

٢- اختبار t (t-Test)

هذا التحليل يتطابق لمعرفة تحليل البيانات عن فعالية التعليم بتطبيق تعلم ميسرة

في تحسين مهارات القراءة. أما رموز المستخدم فهو اختبار

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} \frac{S_2^2}{n_2}}}}$$

X_1 = Rata - rata sample 1

X_2 = Rata - rata sample 2

S_1 = Simpangan baku sample 1

S_2 = Simpangan baku sample 2

S_1^2 = Varians sample 1

S_2^2 = Varians sample 2

r = korelasi antara dua sample

أما خطوات الحساب فكما يلي:

- يبحث عن معدّل المتغيرة المستقلّة (mean Variabel X) برموز:

$$\text{atau } M_1 = \frac{\sum X}{N_1} M_x$$

- يبحث عن معدّل المتغيرة غير المستقلة (Mean Variabel Y) برموز:

$$\text{atau } M_2 = \frac{\sum Y}{N_2} M_y$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة المستقلة (Deviasi standar variabel X) برموز:

$$= SD_X \text{ atau } SD_1 \sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}}$$

- يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلة (Deviasi Standar (Variabel Y) برموز:

$$= SD_Y \text{ atau } SD_2 \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N_2}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة المستقلة (Standar Error Mean Variabel X) برموز:

$$SE_{M1} \text{ atau } SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة غير المستقلة (Standar Error Mean Variabel Y) برموز:

$$SE_{M2} \text{ atau } SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

- يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيرة المستقلة ومعدّل المتغيرة غير المستقلة

(Standar Error Perbedaan Antara Mean Variabel X dan Mean Variabel Y) برموز:

$$SE_{M1 - M2} = \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2}$$

- يبحث عن t_o برموز: $t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{M1-M2}}$

خ- خطة البحث

- الباب الأول: المقدمة التي تعطي الصورة عامة الى القارئ عن هذا البحث العلمي، منها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنفعة البحث وتعريف بعض المصطلحات ونوع البحث وحطة البحث
- الباب الثاني: دراسة النظرية تحل عن حقيقة التعليم ومبادئ التعلم وعوامل دعم تعليم اللغة العربية ومهارات اللغة العربية وأهداف في تعلم اللغة العربية وتنوع تركيب الجملة وتأثيره على المعنى وكتاب فقه اللغة ومصدر التعلم وفعالية الكتاب
- الباب الثالث: أ لمحة تاريخية عن معهد الإسلامي نظام الدين و بموقع الجغرافي عن معهد الإسلامي نظام الدين و ت الهيكل التنظيمي في معهد الإسلامي نظام الدين و الرؤية والبعثة والأهداف عن معهد الإسلامي نظام الدين وأحوال العامة في معهد الإسلامي نظام الدين والبنية التحتية لمعهد الإسلامي نظام الدين وأحوال عينة البحث السفر الأول و نتائج ما قبل الإختبار في السفر الأول و ذ فعالية استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية وفي السفر الأول في معهد الإسلامي نظام الدين . سوربايا.
- الباب الرابع: آخر من هذا الباب يعني الخلاصة والإفتراح كالأخر من هذا البحث العلمي

الباب الثاني

دراسة نظرية

أ. التطبيق

وفهم التطبيق هو عمل من أعمال تطبيق. وفي هذه الأثناء، وفقا لبعض الخبراء يؤكدون أن وتطبيق هو فعل وضعها موضع التنفيذ نظرية وأساليب وأشياء أخرى لتحقيق هدف محدد وعن الفائدة المرجوة من قبل مجموعة أو فئة التي تم التخطيط لها ورتبت مسبقا.^{١٧}

ب. حقيقة التعليم

١. تعريف التعليم

التعليم هو السعي للتعلم. في هذا النشاط سيسبب الطلاب أن يتعلم الشيء مؤثرا^{١٨} (efektif) كما يذكر نيايان أن التعليم عمالية يسببها الشخص تعلم^{١٩}. وقال عمر حملك: التعليم هو العناصر منها: إنسان ومادة وسهولة وأدوات وإجراءات التي تؤثرها ليبلغ غرض التعليم، والشخص ملتبس في طريقة التعليم يتكون من الطلاب والمدرس وغيره، والمادة منها دفاتر وسبورة ومكتب وغيرها، والسهولة والأدوات منها فصل وسمعي بصري، والإجراءات منها جداول ووسائل الإعلان وممارسة التدريس

¹⁷ <http://internetsebagai sumber belajar.blogspot.com/2010/07/pengertian-penerapan.html>

¹⁸ Muhaimin M.A. Dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), h. 99

¹⁹ Jos D Parera, *Lingustik Edukasional*, (Jakarta: Erlangga 1997), h. 24-25

والإختبار وغيرهما^{٢٠}. ولذلك، خلاصته أن التعليم .عملية تعليمية . هو سعي المعلم الذي تنظم نوع عناصر العملية التعليمية. ومن اصطلاح تاعملية التعليمية علاقة متينة.

٢. العناصر في انعمية التعليمية، منها:

- حافز التعليم للطلاب

كان وجب على السعي في التعليم لكي يحافظ الحافز الموجود في التعليم لأن الحافز المفيد ليربط تجربة قديمة بمواد الدراسة الجديدة، ليجيء كل الطلاب الى الفصل بخلفية مختلفة. بالحافز لا يضطر الطلاب للتعلم ويشعرون ليتعلمون المواد الجديدة

- مداد التدريس

وجب على ان يدعم مواد الدراسة لتحقيق أهداف التعليمية، لأن ذلك وينبغي أن تكون انتقائية المواد التعليمية وتفصيلها مع المكونات الأخرى.

- وسائل التعليمية

وجب على أن تُنشر حالة التعليمية لكي يعتاد كل الطلاب التنافسي (Kompetitif) لأن التنافسيّ الصبح سيمكن كل الطلاب إستطاع الإنجاز كاملة ويستطيع تحقيق التنافسيّ المرتفع.

- حالة التعلّمية

²⁰ Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 57

حالة التعليم هي مهمة جدًا لعمالية التعليمية. تنمو الحالة الفرحة إثارة في التعلم. ولكن حالة الغاصّ وكثير من تشويش لا تُفضي التعلم الفعالية. ولذلك إنهم المدرس والطلاب أن يجعل الحالة التعليمية الجيدة والممتعة.²¹

٣. والعناصر في المدرّس، يعني:

● الحافظ يعلم الطلاب

وحب على المدرس أن يملك الحافظ ليعلم الطلاب من أجل تحسين، والحاصل وجب على المدرس ان يملك الرغبة في إعداد الطلاب الفرد الذي يملكه المعرفة والمهارات.

● استعدت حالة المدرس لأن يعلم الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وحب على المدرس أن يملك الإستطاع في التعليم فيجب على المدرس أن يسعى إرتفاع قدراته لتكون دائما في حالة تعليم الطلاب

ت. مبادئ التعلّم

التعلم هو ضرورة لكل فرد . يجب على كل فرد يملك مبادئ مختلفة في الدراسة، وفقا

للظروف الفردية. وقال (Slameto) مبادئ التعلم هي كما يلي:

²¹ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta; Bumi Aksara, 1994) hal 50

١. استنادا إلى الشروط اللازمة للتعلم

في دراسة يجب على كل طالب المشاركة بنشاط المزروعة، وزيادة اهتمام وتوجيه من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. و يجب أن تعلم أن يكون قادرا على خلق تعزيز قوي والدافع للطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. واحتياجات التعلم من بيئة مليئة بالتحديات حيث يمكن للأطفال تطوير القدرة على استكشاف والتعلم بشكل فعال. الطلاب بحاجة لمعرفة وجود تفاعل مع البيئة.

٢. تتناسب مع طبيعة التعلم

التعلم هو عملية مستمرة فيجب أن يكون خطوة خطوة تقدم. و التعلم هو عملية المنظمة و التنقيب والتكيف والإكتشاف. والتعلم هو عملية (العلاقة بين فهم بعضهم البعض للفاهم) للحصول على شعور متوقع. حافز معين يثير استجابة المتوقعة.

٣. المادة أو المواد التي يجب أن يتعلمها

التعلم هو كل لا يتجزأ والمواد يجب أن يكون الهيكل، وعرض بسيط مما يجعل من السهل للقبض على فهم الطالب. و يجب أن تعلم أن تكون قادرة على تطوير مهارات محددة وفقا للأهداف التعليمية المراد تحقيقها

٤. حيث تعلم نجاح

يتطلب مرافق كافية، بحيث يتمكن الطلاب من الدراسة في السلام. وتكرار في عملية التعلم يحتاج إلى تكرار مرات عديدة من أجل الشعور أو مهارة أو موقف عميق لدى الطلاب

ث. المعلم

١ حقيقة المعلم

المعلم في الإصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريقة النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لاشك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، الا أن المعلم مازال في المرتبة الأولى ولا ينا زعه أي عوامل من تلك العوامل. فالمعلم مهيمين على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله، وهو المحرك لدوافع الطلاب، والمشكل لا تجاهدهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عمالية التدريس، رغم مستحدثات التربية، وما تقدمه التكنولوجيا المعاصر من مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية برمتها. فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، فلا تستهني العملية التعليمية عن المعلم



٢ معلم اللغة العربية

الإعداد التخصصي: اللغوي يعني بالإعداد التخصصي اللغوي هنا الاداء اللغوي والتخصصي في اللغة العربية. أو كما عبر الفوزان "إعداده في الجانب اللغوي في اللغة

الهدف التي سيقوم بتعليمها". والتخصص في اللغة العربية يشمل أمرين: المعلومات المتعلقة باللغة، نحو وصرفا وبلاغة وأدبا وتدوفا وانفعالا بما تحتوية اللغة من قيم واتجاهات، ويشمل أيضا إتقان مهارات اللغة، حديثا وقراءة واستماعا، وكتابة على مستوى نموذجي. وذلك لأن تعليم اللغة العربية يعني تعليم مهاراتها، بأن يقدم المعلم هذه المهارات تقديما نموذجيا. فإذا كان المعلم نفسه يعاني ضعفا في اللغة ومهاراتها، فمما لاشك فيه أن فاقد الشيء لايعطي. بل إن جانب التخصصي في إعداد معلمي اللغة العربية يتوقف على تطوير اللغة العربية، وطرق تعليمها للناطقين بها وللناطقين غيرها، يتوقف على الجانب التخصصي في إعداد معلمي اللغة العربية.

الإعداد الثقافي: إن المفهوم العام للثقافة يتسع ويتشعب لدى علماء التربية، ولكن معظم التعريفات التي وردت عندهم للثقافة جاءت منبئية لتعريف تيلور (tailor) الذي ينظر الى الثقافة على أنها: ذلك الكل المركب من المجموعات من المعارف والأفكار والمهارات والتقاليد والقيم والمعتقدات وسبل العيش ووسائل الإنتاج المادي، أو أنها جميع أساليب الحياة التي نحياها بجانبها المادي والمعنوي^{٢٢}.

ويعني بالإعداد الثقافي أن يلم معلم اللغة العربية إلماما كافيا للثقافة العربية المساندة لأداء مهمته التعليمية، وذلك لأن العوامل الثقافة تمثل المحتوى والمضمون الذي يوضع في ذلك المبني اتساقا مع القول بأن اللغة وعاء الثقافة. فالعربية وعاء ثقافة العرب

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الأول (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية)

وقيمهم واتجاهتهم الفكرية وأنماط حياتهم وسجل تاريخهم وأيامهم وديوان إبداعهم وما
أضافوا الى محفظة تاريخ البشرية من علوم ومعارف.^{٢٣}

ج. عوامل دعم تعليم اللغة العربية

وفي حقيقته لا يبلغ نجاح بالخير بدون العوامل التي تؤثر عليه، وكذلك بنجاح التدريس
وخصوصا في تدريس اللغة العربية. واما العوامل التي تؤثر على ان يبلغ المهارات اللغوية
للطلاب منها:

١. كان دور المعلم والطلاب للحصول على المهارات اللغوية النجاحية، ولكن دور المعلم
أكثر في تعليم اللغة.

٢. طريقة ناجحة هي طريقة مباشرة برصد تقنيات على أخطاء من قواعد اللغة
والمفردات.

٣. بدأ نجاح تعلم اللغة بأن يتعلم المفردات وقواعد اللغة، ثم يقرأ النص بمثابة للاهتمام
ومفيدة السياق.

٤. التدريب الذي يُستخدم كلّ اليوم لمكوّنات اللغوية وتعطي المهمة ليعمل الأنشطة اللغوية
متكاملة.

٥. تذكير، هو أفضل في تعليم اللغة.

٦. كثير من ممارسة التحدث باللغة المستخدمة.

٧. يستخدم القاموس مهم جدا.^{٢٤}

^{٢٣}، بحر الدين أوريل، مهارات التدريس، ٢٧٥

ح. مهارات اللغة العربية

١. فهم مهارات اللغة العربية

قبل أن نعرف ما هي الفهم الكامل لمهارات اللغة العربية المؤلف الأول سيوضح ما هو المقصود من المهارات اللغوية والمهارات والبراعة والمهارة أو القدرة على فعل الأشياء بشكل صحيح وبدقة. في حين أن اللغة كما هي ميزة في الهواء (prefeks) في اللغة الاندونيسية، مشيراً إلى معنى "هذه العادة للقيام بهذه الأمور". لغة هو نظام الاتصالات، وطبيعة اللغة هو في الواقع معنى.²⁴

٢. مؤشر مهارات اللغة اللغوية

● الكفاءة في الاستماع

ويمكن تحقيق مهارات الاستماع (الاستماع) والمهارات والتدريب للاستماع إلى فرق واحد صوت مع صوت آخر بين واحد التعبير مع تعبير آخر، إمامباشرة من الناطقين بها، أو من خلال تسجيلات الأشرطة إلى فهم شكل ومعنى ما يسمع يلزم التدريب للاستماع إلى المادة المسجلة والوقت التي شهدت في وقت واحد سلسلة من الصور التي تعبر عن معنى مضمون ما يسمع.

● الكفاءة في الكلام

الكفاءة في المنطوقة (الكلام) أو الكفاءة لغوية الناطقة هي الأكثر تعقيداً، لأنها تتعلق مشكلة في التفكير، أو التفكير في ما يقول في حين تنص على ما كان

²⁴ Jos Daniael Parera, *Linguistik Edukasional* (Jakarta: Erlangga, 1997), h. 32

²⁵ Jos Daniel Parera, *Linguistik, Edukasional*, (Jakarta: Airlangga, 1997), h. 26-27

يعتقد. كل هذا يتطلب وجود رصيد معين من الكلمات والعبارات التي تتناسب مع الوضع المطلوب، ويتطلب الكثير من الكلام والتعبير أو ممارسة التعبير عن الأفكار والمشاعر لفظيا نظام معجمي، النحوية والدلالية استخدامها في وقت واحد مع التجويد معينة.

● الكفاءة في القراءة (qiro'ah)

معرفة القراءة والكتابة ويشمل أمرين: التعرف على الرموز وفهم محتوياته مكتوب في عدة طرق. مثل من قبل الطلاب مع تجهيز مفردات بما فيه الكفاية. قراءة الأنشطة، وتقديم لغة الإدخال بنفس الاستماع. ومع ذلك، والقراءة لديه ميزة الاستماع من حيث توفير وحدات لغوية أكثر دقة. وبالإضافة الى ذلك قارئ جيد ومستقل ويمكن أن تتصل من خلال الكتب والمجلات أو الصحف اللغوية²⁶ طريقة لتعلم انهما سوف تحصل المفردات واللغة أشكال بكميات كبيرة هي مفيدة جدا في التفاعلات التواصلية، وهذه العوامل تشير بوضوح إلى أن تدريس القراءة تحتاج إلى الحصول على ألا اهتماما جديا والخطاب يمكن قراءة فقط كنقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة فقط، والغرض من تدريس اللغة كما نعرفها على تطوير القدرة للطلاب، لذلك المعلمينواجب لضمان أن تكون عملية التعلم ستكون تجربة ممتعة جدا للطلاب

²⁶ Furqonul Aziz dan Chaidar Al-Wasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000, Cet. II), h. 108

● الكفاءة في الكتابة

إتقان الكتابة ينطوي على ثلاثة أمور:

(١) إتقان صنع الأبجدية

إتقان يجعل الأبجدية تهدف الى التعبير عن الأصوات تختلف من لغة إلى أخرى

(٢) الكفاءة في الإملاء

وسيتم تطوير مهارات التهجئة إلى تعديل الجملة هو تغيير خط القائمة مع عناصر أخرى، والجمل غير المكتملة الكمال أو تغيير الأحكام النشطة إلى سلب، والعكس بالعكس.

(٣) دعا إتقان التعبير عن المشاعر والأفكار من خلال الكتابة أو عادة تكوين .

ويمكن تحقيق هذه الكفاءة من خلال التمارين التي تشمل ما يلي:

(a) تلخيص قراءات مختارة، ويعيد رواية في الكتابة، ولكن استخدام الكلمات من الطلاب أنفسهم.

(b) تحكي صورة واضحة للطالب أو العمل كل يوم.

(c) جعل صورة أو وصفا للأحداث لأصغر المشاكل.

(d) تحكي الفعل ويتم ذلك عادة من قبل الطلاب، مثل ركوب الدراجات

وغيرها.

خ. الأهداف في تعلّم اللغة العربية، كما يلي:

١ الأهداف المهمة في سياق نظام التعليم هو مكوّنات نظام التعليم الذي تكونها نُقطة البداية في تصميم النظام الفعال^{٢٧}، وكان مفاتيح من تحديد أهداف التعليم يعني إحتياجات الطلاب والموضوعات والمعلّمين أنفسهم. بناءً على إحتياجات الطلاب تحديد ما هو المراد تحقيقها، وتطويرها وتقديرها لتُحدّد النتائج التعليمية المرجوة. والمعلّمون هم مصدر الأولى للطلاب وينبغي أن يكون المعلمون قادرًا على الكتابة واختيار أهداف المربين الذي يملك المعنى ويقدر القياس^{٢٨} واما الغرض العام من تعلم اللغة العربية يعني: ليفهم الطلاب القران والحديث كمصدر القانون في الدين الإسلام وتعاليمه.

٢ يقدر فهم كتب الدين والثقافة الإسلامية التي تُكتب في اللغة العربية

٣ كأداة لغيرها من المهارات.

٤ لتعزيز اللغويين حقا المهنية^{٢٩} (professional)

د. تنوع تركيب الجملة وتأثيره على المعنى

كل لغة لها نظام خاص و التي قد تختلف من لغة إلى لغة أخرى واللغة العربية لها نظام خاص بها في الكلمات التّوتير. وسوف يسهل هذا النظام عندما لغة بالمقارنة مع المعروفة. لأن ذلك، هذه الدراسة حيثما كان ذلك ممكنا للمقارنة بين تركيب الاندونيسية. وإدخال

²⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 75

²⁸ Ibid. h, 76

²⁹ Departemen Agama, *Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam* (AIN, (Jakarta: Proyek Pembinaan System Pendidikan Agama Islam, 1997), h. 117

هذا بناء الجملة مهم لفهم الأفكار الواردة في تلك الجملة. اللغة العربية هناك نوعان من أنماط الجملة الأساسية، وهي:

١ الجملة الإسمية

الجملة الإسمية هي من المبتدأ كما في الجملة الرئيسية وعادة ما يكون الاسم والخبر، ويمكن أن يكون اسم وفعل (الجملة الفعلية) والجملة الإسمية وسبه الجملة يعني جر المجرور أو الظرف كما توضيحية المبتدأ، المثال: حسان يدرس اللغة العربية

وتركيب الجملة الإسمية لم تبدأ دائما المبتدأ، اذا كان المبتدأ لا يكون اسم المعرفة . فذلك الجملة سبقت عموما الخبر اي اذا كان المبتدأ اسما نكرة وخبره جر مجرور أو ظرف، المثال: في المسجد مسلمون، أمام مكتب البريد شارع، في البيت ضيوف.

اذا كان المبتدأ النكرة يعبر أن تكون معرفة، فتركيب استعادة إلى تركيبها الأصلي يعني مبتدأ وخبر ولكن قد تبقى أيضا المبتدأ والخبر المثال: المسلمون في المسجد، في المسجد المسلمون. واما الفرق بين الجمل : المسلمون في المسجد مع في المسجد المسلمون يعني الأول يؤكد على فكرة "المسلمين" والثاني يؤكد على فكرة "في المسجد".

٢ الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ مع الفعل من فعل الماضي والمضارع والأمر، المثال: قرأ فريد الكتاب قبل الذهاب إلى الجامعة، يدرس حسان العربية مرتين في كل أسبوع، خالق الناس بخلق حسن.

وبالإضافة إلى المذكورين أعلاه كعنصر في جملة، وهناك شكل ويسمى شبه الجملة من جر مجرور وظرف، المثال: في المدرسة ؛ من المكتبة، أمام الجامعة ؛ وراء المسجد^{٣٠}

والتحور هو قواعد اللغة العربية لمعرفة شكل الكلمة واحوالها عندما كانت كلمة واحدة او مركبا منها بحث الصرف لأن علم الصرف بعض من علم النحو الذي وضعت على بحث شكل الكلمة واحوالها مفردا. والحاصل في الخطوط العريضة، إنطوى بحث النحو عن شكل الكلمة واحوالها إذا لم يَألف (مفرد)، المثال: شكل اسم الفاعل اتبع وزن فاعل، واسم التفضيل إتبع وزن أفعل ثم التالية من اجولها المثال: كيفية التثنية والجمع والتصغير وغيرها، المثال: شكل اسم الفاعل اتبع وزن فاعل، واسم التفضيل إتبع وزن أفعل والبحث احوال الكلمة إذا كان مركبا، المثال رفع كلمة الإسم إذا كان فاعل أو مؤنث كلمة فعل قبلها إظهار المؤنث. الجمل في اللغة العربية تلخص في ثلاثة انواع: الفعل والإسم والحرف^{٣١}

ذ. الكتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف) قواعد اللغة العربية التطبيقية

إذا كنت تريد أن تتعلم اللغة العربية يجب أن تبقى علم النحو والصرف لأنهما واحدة من أهم جزء من اللغة العربية. ولكن في الواقع مجرد الكثير من المتاعب لمعرفتهما حتى

³⁰ <http://sukamta.wordpress.com/2010/05/16/bahasa-arab-struktur-kalimat/>

³¹ <http://nahwusharaf.wordpress.com/bahasa-arab/nahwu-shorof/>

لتشجيع تأليف الكتاب للتفكير وأخيرا تَمَكَّنْتُ من جمع كتاب "فقه اللغة التعلم الميسرة في علم النحو والصرف القواعد العربية التطبيقية.

١

وهذا الكتاب هو حقا جيدة مع الأساليب التطبيقية الفعالية والسهنة جدا حتى حصلت على اعتقاد واسع النطاق بين المتحمسين اللغة العربية منذ أن نشرت للمرة الأولى حول الستينات الى الثمانينات، - المرجم الأستاذ عمر حبيس و الشيخ الحج أحمد يزيد - هما المعلمين البارزين الذين هم موثوق في تعليم اللغة العربية وهذا العمل هو تصميم الحلول منهما بعد الاطلاع على ممارسة تعليم / تعلم اللغة العربية والكتب المستخدمة في مختلف المؤسسات التعليمية في هذه البلاد.

٢

وفي هذا الكتاب " تعلم الميسرة في علم النحو والصرف " تتكون من جزئين, جزء الأول جمع بعض الكلمات والجملة البسيطة وكثيرا ما تستخدم في الأحاديث اليومية. وفي جزء الثاني, يزيد بالكلمات و الجملة الذان تستخدمان في الكتب و علم العالم وعلم الدين لمدرسة الإبتدائي ومستوى الثانوي و استخدام لغة عالية و المنخصب مع أمثلة في آيات القران والحديث والأمثال والقصة. وكذلك سيتم تدريب الطلاب وتمهيد في قراءت كتب اللغة العربية وترجمتها منكتب الدين أو كتب العالم.

وفي الكتاب "تعلم الميسرة في علم النحو والصرف" جيد جدا بطريق التطبيقية الفعالية والميسرة حتى تسبق الحصول على الثقة الواسعة من المتحمسين. هذا الكتاب يملك علامة مميزة منها:

١ هذا الكتاب يعرض النحو والصرف عملية وسهلة، مع الأمثلة و ممارسة النظرية متواضع فقط

٢ هذا الكتاب كثير من المفردات اليومية حتى يسهل الطلاب للحفظ

٣ في كل اخر البحث وبالخصوص في جزء الثاني، هذا الكتاب يعرض نصيحات الحكيم من الكلمة الطيبة وآيات القران و الحديث وهذا يعطيه النفع يعنى أكثر المفردات و تعليم القيم والمعايير السامية والأوراق المالية في الحياة اليومي

ر. الكتاب كمصدر التعلم

١ الكتاب

عدة الساحل من ورقة محددة (يحتوي على الكتابة للقراءة أو صفحة فارغة ليكتب^{٣٢}). واما مصدر التعليم هو الأصل أو إشارة لكيفية تدريس في هذه الأطروحة. الكاتب يركز على المواد التعليمية لمحتويات الكتاب.^{٣٣}

³² WJS. Poerdarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1982), h.161

³³ *Ibid.* h. 974

في العمالية التعليمية المدرّسون والطلاب ليس فقط يستخدمون كتاب مدرسي. وخاصة في عصر العلم والتكنولوجيا المتقدمة في هذا اليوم، صعبة جدا من المعلمين والطلاب لقراءة الكتب المختلفة التي لها صلة ما لتدريس أو للدراسة. وهذا ليس أمرا غير عادي، لأن الطلاب يحتاج المعرفة و التعلم الخبرات.

المؤسسات التعليمية متنوّعة من المصادر التدريس هي:

(١) مواد مصدرها الرجل نفسه (Human as resources)

(٢) جميع المواد المصادر المنشورة (Printer as resources).

(٣) المواد أو المؤسسة كمصدر (Institutional as resources)

(٤) المادة كمصدر (Material as resources)

يستخدم من الأربعة المذكورة منذ الزمان القديم كُتُبًا، لأنّ ذلك:

(١) الكتاب يقدم علم العرف المنهجي، حتى من هذا الكتاب ليس فقط اكتساب

المعرفة الكثيرة ولكن فُكرمنهجيه في تلك علم المعرفة منطقيا

(٢) لاتركيب الكتاب في طريقة التي لإستأثرات. في هذه الحالة يعتقد الكاتب ناضجة

تماما حول هذه المواد، ويستخدم هذا الأسلوب

(٣) وفي عم الكُتُبَات كتبها أشخاص مشهورين فيقدم صاحب البلاغ ضمانا للعلوم

التي تعتمد على الشعاب المرجانية في الكتاب^{٣٤}

³⁴ Subari, *Supervisi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), h. 43-44

٢ كيفية إختيار الكتاب

في اختيار وتحديد كُتيب، هناك بعض الأشياء يجب أن نعرف ويجب أن يتم في

المرحلة الأولى، هي:

(١) يجب أن يكون من المؤلف المعروفين.

(٢) أبحث عن عام من قضية المعرفين

(٣) ننظر جدول المحتويات، نتفق أو نختلف مع البرنامج المدرسي

(٤) معرفة الكتاب من الغرب أو الشرق. الكتب في العالم الغربي ركزت عموماً عن

واقع الحياة ووصف أكثر تفصيلاً. والكتب في العالم الشرقي مزيد من التركيز على

العلوم المعرفة من الوصف الفلسفية ووصف هو أكثر مبدأ

(٥) الإختيار الكتب منها جدول المحتويات وترد تفاصيل تماماً الفصول وملاحق من

نتائج البحوث والتدريبات و التمارين ومما وصفت المخططات^{٣٥}

٣ كيفية قراءة الكتاب

من أجل تحقيق الغرض من قراءة الكتب، التعليمات التالية هي مفيدة جداً

منها:

(١) قبل القراءة من الباب الى الباب الأخر، وينبغي أن يُقرأ إطار مناقشة الكتاب في

جدول المحتويات.

(٢) استخدام دفتر المسجلة لتسجيل الأشياء المهمة من كتاب قراءته.

(٣) قراءة الكتاب كله، ثم اقرأ بأن يسجل الاجزاء المهمة في دفتر مسجل.

³⁵ Ibid., h. 44-45

(٤) احفظ دفتر التسجيل بالخير^{٣٦}

٤ موضوع خصائص اللغة العربية

واما خصائص اللغة العربية هي كما يلي:

- (١) اللغة العربية وظيفتان هما من وسائل التواصل بين البشر، ولغة الدين الإسلام
- (٢) العربية لديها بنية المعرفة ذاته مع لغات أخرى الإعراف الأصوات والأدوات التي تنتج علم مخارج الحرف لإعراف الاختلافات في معنى، تنتج علم الصرف لمعرفة بنية الجملة، وعلم النحو لمفهم المعنى^{٣٧}

ز. فعالية الكتاب عن التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
١ الفعالية

وقال (CES, ensiklopedia Indonesia) هي هدف أو سعي. وقال (Burhan MS) (dan Hasbi Lawrence) هي كفاءة أو نتائج أو دعم الأهداف، وقال (T. Hani Handoko) هي قدرة لإختيار الهدف الحق أو المعدّات الحق لتحقيق الأهداف المحددة، من التعريف السابق خُلصت أنّ الفعلية هي سعي لمعرفة النجاح أم لا تنفيذ تعلم اللغة العربية.

³⁶ Syaiful Bahri Djamaroh, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: PT Usaha Nasional, 1994), h. 19

³⁷ Direktorat Pendidikan Menengah Umum, Dikjen, Dikdasmen, Dekdinas, *Pengembangan Silabus dan System Penilaian Mata Pelajaran Bahasa Arab*

٢ رَظ الكتاب مع مع العالفة فف التعلفم

التعلم أكثر الفعالة عندما فكون الطلاب مستعدون للتعلم. بالاستعداد فهم يعملون التعلم مع الانتقام حتى سوف الإسراع فف عمالة وتحسفن التعلم. هذا الإسعداد فشمف الذهنف؁ والاستعداد للمادة أو المواد؁ والمعرفة ذات النصة؁ والاستعداد للصبك الحجات التعلم ونبغف المعلم العرف وفهم الأهداف الفف سفتحقق فف تعلم اللغة العربية وفقا للمواد الفف فدرفسها حتى ففد الطرفة فف معرفة اللغة العربية.

شروط اأفار أو ففد الموضوع؁ وهف:

(١) أغراض الفدرفس

وئبغف أن ففد موضوع بالرفوع إلى الأهداف الفعلمفة لإنجار.

(٢) أهففة المواد

ئبغف أن فعطف المواد الفف من المهم فقا وئضح من الإهءاف أو فالفها لدراسة المواد الففالفة.

(٣) فففة العملية

ئبب أن فكون المواد ذات معنف للطلاب بمعنف ففوف على فففة عملفة أو فافدة فف الففاة الفومفة

(٤) مسفوى الفنمفة للطلاب

عمق وافساع من المواد الفف نظرف ففها مسفوى الفعلم ففطور طلاب علم الففس.

٥) الترتيب

يجب ترتيب المواد في تسلسل التي تسمح لدراسة الموضوع كله

الكتاب هو مصدر المعرفة. ولذلك قراءة الكتاب لا بد منه للطلاب بقراءة الكتاب، الطلاب سوف تكون معرفة المزيد عن المواد التي يعطيها المدرس حتى لم يكن من المستحيل يعرف الطلاب المواد قبل أن يعطيها وينبغي أن يحرص المعلمون في اختيار الأدلة في تعليم الطلاب لأن كتابا يسمى فعالة إذا كان الكتاب هو تحقيق نتائج مرضية أو الإنجازات وليس بعيدا عن هذا الهدف الخطة من قبل، ويحقق اعلى منفعة للاستخدام وذلك بكتاب دروس اللغة العربية، يجب أن تعود بالفائدة على الطلاب

بعد المشاركة في أنشطة التعلم. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

الدراسة الميدانية

أ لمحة تاريخية عن معهد الإسلامي نظام الدين

سلسلة عن معهد الإسلامي نظام الدين، بالتأكيد لا يمكن فصلها عن درهما (سيدرهما) باعتبارها مقدمة لبداية. ولذلك، معهد الإسلامي نظام الدين هو أقسام من (في معهد الدرهما) الذي عند تقدم الزمان اختر لتطبيق نظام المدارس الدينية والتعليم والمدارس، وغير تدريس الكتب الكلاسيكية. في حين وجود المدارس الإسلامية سيدرهما الخاصة لا يمكن فصلها عن مشية السيد علي أكبر الذي يفتح ورق الذهب (كبير العائلة) سيدرهما المختلفة ثلاثة عشر معاهد سوى ملتزمة بها العلاقات الأسرية، والحاصل بين معهد إلى معهد آخر عائلة واحدة. هذا قول رفاعي (إحدى من الطلاب المعهد نظام الدين) عن أول تاريخ معهد الإسلامي نظام الدين.

كان السيد علي أكبر طالبا من سونان أمبيل. بعد أن نظر قدرته تماما ثم نشر سيد علي أكبر دين الإسلام منطقة الشرق (ونوكوما) في هناك خفض السيد علي أكبر الحصر للطلاب لتحقيق نية لإقامة قرية. ومن سنة إلى أخرى، وكانت القرية تعج بالحركة، أكثر من الناس.

و هناك قصة تتعلق تسمية قرية سيدرهما. ليلة واحدة، عندما رأى السيد علي خمس تلاميذ في المسجد، هم يقرؤون القرآن (ndres al Qur'an) ثم حصل هو فكرة لتسمية

القرية (Ndresmo) من المفردات (Nderes Santri Limo) ثم يسمى سيدرسما حتى الآن قول

رفاعي عن قرية سيدرسما

بعد وفاة السيد علي أكبر ثم استمر في النضال من ابنه اسمه السيد علي اصغار. كما نضال والده كامل من التحولات وبشجاعة ضد المستعمرين الهولنديين. وكان السيد علي صغار بشجاعة ضد الهولنديين وبالإضافة إلى جعل المدارس مكانا لنشر الإسلام.

حتى الآن معهد سيدرسما مشهور معهد قديم في سوربايا و من خلفاء وسجل

قليل من العلماء في سوربايا وفي جاوة بشكل عام. ومن احد منه الحج عبد القهار الاول الذي نجح في نشر لنا في المدارس الفقهية. ومن مشية له من تسجيل الطلاب، الطلاب الذين أصبح العلماء الكبار يعني الحج صالح (مؤسس معهد لغيتان . توبان) و الحج صالح (مؤسس معهد دارت . سيمارنج)

ومن واحد من النضالات من ذرية خليفة ولي المعهد سيدرسما اسمه الحج ماس

عبيده علي، هو ولد في سوربايا ١٩٣٩ . ١٢ . ١٢ (ثم تأسس معهد الإسلامي نظام الدين) في شبابه، كما وقادة معهد الإسلامي سيدرسما السابق، هو معروف أنه لإجراء بنشاط حرب عصابات مع قوات حزب الله وانقوى العظمى القائد العام سوديرمان.

بعد اندونيسيا المستقل، رأى الحج ماس عبيده أنّ أنماط التعليم والتدريس في

المعهد لا تزال تشعر الحاجة إلى الإصلاحات والتحسينات على النظام، لهذا السبب، ثم

قرر لتنفيذ القصد من الصعب لعام ١٩٦٩ م، موقف معهد الإسلامي نظام الدين. هذا المعهد اسمه نظام الدين مقرها في الشارع سيدرسما دالم رقم ٢٧ سوربايا. وهذا المعهد رسميا تأسس في عام ١٩٦٩ م الحج عبيده كما ورثة والقائمين سيدرسما. وأعطى الحج ماس عبيده الإسم معهد الإسلامي نظام الدين لكي يتوقع أن يكون الطالب قادرا على محاكاة سلوك من الشيخ السيد نظام الدين

ونظام التعليم، فتحت المدارس الابتدائية "الفكرة هي في الواقع من الحج عبيده، ولكن المعين لتنفيذها هو ابنه الحج عبد القهار عبيده. في ذلك الوقت، الحج ماس عبيده لا يزال على قيد الحياة، ولكن أذن ابنه لإنشاء المدارس الدينية " وقول الرفاعي على
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
الفكرة الأولية لتأسيس التربية الإسلامية والحديثة

وفي العام الدراسي ١٩٧٧ . ١٩٧٦ م. المدارس الإسلامية الابتدائية يُوكَل الخريجين مع بلد الأولى دبلوم وفي العام ١٩٧٨ . ١٩٧٧ م يقف المدرسة العالية وفي العام ١٩٨١ . ١٩٨٠ م شهادة الدراسة الثانوية اولى لأن هذا الوقت لا يوجد أي مستوى من عاليه، صغار خريجي المدارس الثانوية انتقل إلى عاليه المدارس الدينية خارج المعهد. الآن كثير من في الكلية وهناك يتم إرسالها إلى العرب وفي العام ١٩٨٦ . ١٩٨٥ م شهادة الدراسة ثنائية أولى. ثم من أجل تلبية متطلبات احتياجات التعليم الديني في المجتمع في العمق، في العام ١٩٩٢ م شيد مدرسة الدينية (التعليم الديني الخاصة) ومدرسة القرآن.

لا أحد، إذا كان مشية من الحج عبيده أجراها ابنه الحج ماس عبد القهار عبيده الآن معهد الإسلامي نظام الدين جعلت من تطوير نظام التعليم مع اضطرار "المحافظة

على القدم الصالح والأخذ بالجديد الأصح" وتحسين نظام التعليم من روضة الأطفال والإبتدائية والثانوية والعالية على حد في مجال التعليم الديني والمنهي وإدخال تحسينات البنية التحتية والمرافق الأخرى بأعطاء التوجيه وغرس روح الطلاب المودة والرحمة بين الطلاب مع الأساتيد أو المرابي والمجتمع بالمعنى الواسع. وغير ذلك، عقدت دورة عام من المعرفة الدينية، والعلوم، وخصوصا التوحيد.^{٣٨}

ويستخدم التعليم الذي هو المهمة الرئيسية لهذا معهد الإسلامي نظام الدين نوعان:

١ التعليم الرسمي

ويهدف التعليم الرسمي لتثقيف الطلاب لإنتباه إلى مستوى التعليم ومستوى الذكاء وتجمع الفصل وتقييم نقاط الإنجاز دوريا وغيرها باستخدام أساليب معينة. واما التعليم الرسمي منها: روضة الأطفال سنتان ومدرسة الإبتدائية ست سنوات ومدرسة الثانوية ثلاث سنوات ومدرسة العالية ثلاث سنوات ومدرسة الدينية ست سنوات ومدرسة القرآن. ويُبع كل من المستويات المذكورة إلى وزارة الشؤون الدينية (Depag RI) في إندونيسيا بحالة (Diakui) إلا لمدرسة الدينية ومدرسة القرآن هما "مسجلة". كان تنفيذ نظام التعليم الرسمي في معهد الإسلامي نظام الدين بمختلف المستويات، بالإضافة إلى متابعة تطوُّر عصر تعليم الكبار هو أيضا استجابة لمطالب المجتمع المحلي في البيئة المحيطة للمدارس التي من شأنها استيعاب نظام التعليم الوطني.

^{٣٨} Profil Pondok pesantren islam Nidhomuddin, (Surabaya, ٢٠١١) يترجم من

٢ التعليم غير الرسمي

و بالإضافة إلى التعليم الرسمي، في معهد الإسلامي نظام الدين كما نفذت التعليم غير الرسمي تثقيف الطلاب بدون خاصة الانتباه إلى مستوى الطفل لا فئة التأهيل، ومستويات التعليم والتقييم أساس (التقويم) على وجه الخصوص ولكن هذا لا يعني أن تقييم القضاء عليها تماما. عقد هذا النوع من التعليم في معهد الإسلامي نظام الدين في شكل: تعليم كتاب الأصفر باستخدام ثلاث طرق مختلفة (sorogan, wetonan, bandongan). وبالإضافة إلى التعليم المذكورة في هذا المعهد له تعليم تحفيظ القرآن وتتحق وحدة التعليم من أجل تلبية الطلب من المسلمين في سورابايا بجاوا الشرقية بشكل عام وعلى ذلك غالبا ما يكون هناك

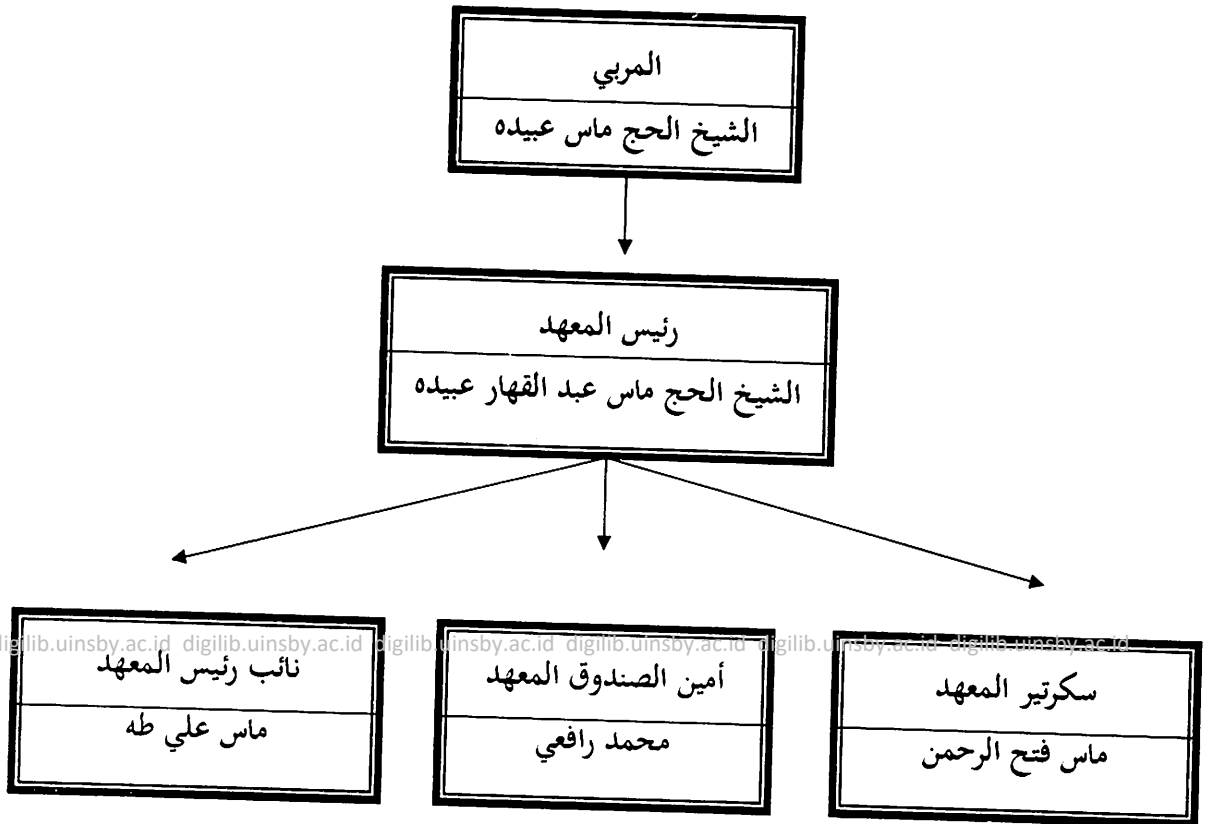
خطاب المقدمة سابقا القيادة المعهد الذي يسأل عن تعليم تحفيظ القرآن

ب موقع الجغرافي عن معهد الإسلامي نظام الدين

كان معهد الإسلامي نظام الدين في الشارع سيدرسما دالم رقم ٢٧ سورابايا جاوا الشرقية. معهد الإسلامي نظام الدين استراتيجية جدا لأنها تقع معقدة معهد سيدرسما التي تصل إلى يمكن تمرير هذه المواقع المركبات إما سنتين أو أربع عجلات، وهو قريب أيضا من محطة ونوكوما سورابايا.

منطقة معهد الإسلامي نظام الدين وتحتل مساحة ١٩٥٠ متر مربع تقريبا مع الحدود على النحو التالي: في الغرب بجوار الطريق السريع وفي الشمال بجوار السوق وسكان المنزل وفي الشرق بجوار سكان المنزل وفي الجنوب بجوار الحانوت

ت الهيكل التنظيمي في معهد الإسلامي نظام الدين



| seksi Bidang Pendidikan | Seksi Bidang Usaha | Seksi Bidang Non Pendidikan |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Madrasah Diniyah • Kurikulum • Pengawasan al qur'an • Pengawasan bahsa arab • Kesantrian • Administrasi • Pribadatan • Absen | <ul style="list-style-type: none"> • Adm. Umum • Adm. Personalia • Adm. Keuangan • Konsumsi • Humas • Usaha | <ul style="list-style-type: none"> • Pelengkapan • Keamanan • Kesehatan • Listrik • Peraira |

ث الرؤية والبعثة والأهداف عن معهد الإسلامي نظام الدين

١ الرؤية

✓ و أدرك المعهد الذين هم قادرون على إنتاج الخريجين الذين يراقبون السيطرة على التخصصات من المعرفة الإسلامية وأحسن الخاقين و الاهتمام بالآخرين.

✓ تعزيز وتطوير الإيمان والتقوى من العلوم الإسلامية لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة وفقا للقرآن والسنة.

٢ البعثة

✓ إيماننا وتقويانا وإنجازنا وأحسن الخالقين
✓ توجيه وتقديم الناس تلبية طبيعة خيرة الأمة والذي يمكن أن يلعبه التقدم الطليعي والتغيرات الاجتماعية التي تخلق حالة من إندونيسيا بلدة طيبة و رب غفور

٣ الأهداف

✓ جمع الطلاب للحصول على التدريب والتطوير أمثالا في مجال العلم والإيمان والعلم.

- ✓ يُصبح زعيم) بالمعنى الخاص (وذلك لخلق المنافسة السليمة والمستقلة
- ✓ إنتاج المتعلمين الذين لديهم مستوى الحد الأقصى لنجاح العلماء
- ✓ وتنفيذ (IMTAQ) في الحياة اليومية^{٣٩}

ج أحوال العامة في معهد الإسلامي نظام الدين

١ أحوال المدرس

وفي مجال التربية، إن المدرس والمعلم من عناصر التربية المهمة. والمدرس له أثر مهم في عملية التعليم والتدريس. وأما المدرسون بالمدرسة العالية الإسلامية أمانة الأمة خاصة الذين يدرسون المواد المهني فمنهم:

اللوحة: ١

| الاسم | التمرة |
|------------------------------------|--------|
| الأستاذ الشيخ الحاج ماس عبد القهار | ٠١ |
| الأستاذ الحاج ماس علي طه | ٠٢ |

^{٣٩} المقابلة مع رئيس المعهد عبد القهار في التاريخ ٢٥ يوني ٢٠١٢

| | |
|----|-------------------------------|
| ٠٣ | الأستاذ الحاج ماس أحمد حضرى |
| ٠٤ | الأستاذ ماس علوى نعم |
| ٠٥ | الأستاذ الحاج ماس ادريس نور |
| ٠٦ | الأستاذ توتوك |
| ٠٧ | الأستاذ موجيونو (S, Pd) |
| ٠٨ | الأستاذ ماس فتح الرحمن |
| ٠٩ | الأستاذ الحاج بوديونو (S, Ag) |
| ١٠ | الأستاذ ماس مسطور |
| ١١ | الأستاذ ماس سفر الدين |
| ١٢ | الأستاذ أيري فوروانتو |
| ١٣ | الأستاذ ماس حافظ |
| ١٤ | الأستاذ زينورى (BA) |
| ١٥ | الأستاذ ماس أديب |
| ١٦ | الأستاذ ماس نعمان الرحيم |

| | |
|--------------------------------|----|
| الأستاذ أغوس سوفريادي (S, Pd) | ١٧ |
| الأستاذ اندوس انيس تريونو | ١٨ |
| الأستاذ ماس خير الأنام (S, Ag) | ١٩ |
| الأستاذة دوي راهايو (S, Pd) | ٢٠ |
| الأستاذ جوهان | ٢١ |
| الأستاذ خليف الدين | ٢٢ |
| الأستاذة ماريا ألفي (S, Pd) | ٢٣ |
| الأستاذ سليمان | ٢٤ |
| الأستاذ مصلح | ٢٥ |

٢ أحوال الطلاب

وفي العامة الجديد, كثير من الطلاب الذين يذهبون في معهد الإسلامى نظام الدين من المدرسة الثانوية الحكومية من ولاية جوى الشرقية، وهذا يُنظر إلى عدد الطلاب خمسين طالبا

٣ برنامج التربية

أ) المدرسة الدينية

مدرسة الدينية عدة المراحل:

✓ المرحلة الأساسية

و هذه المرحلة التي اتخذها الطلاب في دخول السنة الأولى والثاني وفي

هذه المرحلة يتم منح الطلاب الدراسات الإسلامية الأساسية بتخصيص وقت من ساعة واحدة يوميا أو ٢٠٪ من وقت الدراسة ويجب أن يعيش فيها في يوم واحد. هذه المرحلة في فترة سنتين

✓ مرحلة المتقدمة

هذه المرحلة التي اتخذها الطلاب في أربع سنوات من الدراسة والمتابعة لمرحلة الأساسية من المرحلة التأسيسية بمادة أكثر اكتمالا على نطاق واسع وفقا للفئة. وفي هذه المرحلة، وبالنظر إلى الوقت المخصص هو

ثلاث ساعات في اليوم الواحد :ساعتان في ليلة وساعة في الصباح
للطلاب مساء .(ومساء)للمدرسة في الصباح.^{٤٠}

ب) المدرسة القرآنية

✓ مرحلة التعليمية

والمستوى الأساسي الذي تم التوصل إليه في طلاب السنة الأولى
بتخصيص ساعتين في اليوم الواحد أو ٤٠ ٪ من طلاب التعليم
وقت مجموع منتظم، وفي هذه المرحلة وتستهدف الطلاب (قادرين)
يُحتمون القرآن بالترتيل في سنة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

✓ مرحلة المقدمة

المستوى المتقدم .في هذه المرحلة على تخصيص وقت معين ساعة
واحدة يوميا أو ٢٠ ٪ من طلاب الدراسة مجموع الوقت

المقابلة مع رئيس المعهد عبد القهار قى التاريخ ٢٥ يوني ٢٠١٢⁴⁰

ح البنية التحتية لمعهد الإسلامي نظام الدين

في معهد الإسلامي نظام الدين له بنية تحتية متكاملة لدعم التعليم في معهد

الإسلامي نظام الدين كمت يلي:

اللوحة: ٢

| رقم | البنية التحتية | الأحوال |
|-----|---------------------|---------|
| ١ | المكتب الرئيسي | جيد |
| ٢ | قاعة الدراسة | جيدة |
| ٣ | قاعة متعددة الأغراض | جيدة |
| ٤ | الصعود الطلاب | جيد |
| ٥ | حجرة الدراسة | جيدة |
| ٦ | غرفة المعلمين | جيدة |
| ٧ | معلم الإسكان | جيد |
| ٨ | غرفة الضيوف | جيدة |
| ٩ | مكتبة | جيدة |
| ١٠ | حانوت | جيد |
| ١١ | مطبخ | جيد |
| ١٢ | مغسلة | جيدة |

| | | |
|------|------------|----|
| جيد | حمام | ١٣ |
| جيدة | غرفة الصحة | ١٤ |

خ عن أحوال عينة البحث السفر الأول

اللوحة: ٣

| العنوان | الإسم | الرقم القيد |
|---------|-------------|-------------|
| سوربايا | عبد الغفور | ١ |
| سوربايا | عبد المنان | ٢ |
| سيدورجا | عبد المناف | ٣ |
| جرسيك | مزين | ٤ |
| جرسيك | محمد مناقيب | ٥ |
| لمنجا | رزقي ادبتي | ٦ |
| لمنجا | خير الأنوار | ٧ |
| لمنجا | محمد نعمان | ٨ |
| سوربايا | أناس | ٩ |
| سوربايا | إشفع لنا | ١٠ |

| | | |
|----------|----------------|----|
| سیدوارجا | ألدوا | ١١ |
| رمباغ | محمود | ١٢ |
| توبان | أندي أحمد يونس | ١٣ |
| توبان | محمد صالح | ١٤ |
| سوربايا | مخلصين | ١٥ |
| سوربايا | شمس العارفين | ١٦ |
| جاكرتا | ملك رضوان | ١٧ |
| سوربايا | هنيف | ١٨ |
| سیدرجا | خالد | ١٩ |
| جرسيك | ضافير | ٢٠ |

د معاينة من كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف) القواعد العربية التطبيقية

١ معرفة الكتاب

كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف) القواعد العربية التطبيقية المعاني التالية: واقترح الخبراء تعاريف مختلفة للتعليم كما يلي:
التعلم من كلمة تعلم . يتعلم . تعلمًا بمعنى (belajar) و ميسرة من كلمة يسر . يسر . ميسرة بمعنى (mudah/praktis) .

قال Whitenington أن التعلم هو محاولة لتغيير الشخصيات والذين يدعون أنهم نمط جديد من التفاعل في شكل من المهارة والذكاء أو الإحساس^{٤١} ، وقال Slameto التعلم هو عملية تجارية للحصول على السلوك الجديد ككل نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع البيئة^{٤٢} ، ثم قال James O Wittaker مشاهدة لتلك التي وجدت Slameto أن التعلم هو عملية في السلوك التي تسبب أو تغيرت عن طريق التدريب والخبرة.^{٤٣}

^{٤١} Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung :Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٨), ٨١

^{٤٢} Slameto, *Belajar dan Faktor -Faktor yang Mempengaruhinya*

^{٤٣} Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta; Rineka Cipta. ١٩٩٨) h ١٠٤

والحاصل، في هذا الكتاب مساعدة شخص يسعى لتعلم قواعد اللغة العربية
(النحو والصرف)

٢ في لمحة عن كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف) القواعد
العربية التطبيقية

في اليوم، يزور الأستاذ فقيه عثمان (mantan mentri agam RI) الى مكان
المؤلف وتحدث عن الحاجة إلى كتابة كتاب مدرسي اللغة العربية ويوصي
أيضا نشر المؤلف الكتب باللغة العربية للمدارس الثانوية.

ومدرسا للدين واللغة العربية لهذا فإننا نرى أيضا كيف الإسلامية المدارس
من المرحلتين الابتدائية والثانوية في حاجة ماسة لكتاب الجودة وفقا للتقدم
من هذا الزمان لتلبية هذه الاحتياجات ثم نقوم بتجميع كتاب فقه اللغة
(التعلم الميسرة في علم النحو والصرف) القواعد العربية التطبيقية.

وفي هذا الكتاب " تعلم الميسرة في علم النحو والصرف " تتكون من جزئين،
جزء الأول جمع بعض الكلمات والجملة البسيطة وكثيرا ما تستخدم في
الأحاديث اليومية. وفي جزء الثاني، يزيد بانكلمات و الجملة الذان
تستخدمان في الكتب و علم العالم وعلم الدين لمدرسة الإبتدائي ومستوى
الثانوي و استخدام لغة عالية و المخصب مع أمثلة في آيات القران والحديث

والأمثال والقصة. وكذلك سيتم تدريب الطلاب وتمهيد في قراءت كتب اللغة العربية وترجمتها من كتب الدين أو كتب العالم.

وفي كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) جيد جدا بطريق التطبيقية الفعالية والميسرة حتى تسبق الحصول على الثقة الواسعة من المتحمسين. هذا الكتاب يملك علامة مميزة منها:

✓ هذا الكتاب يعرض النحو والصرف عملية وسهلة، مع الأمثلة و ممارسة النظرية متواضع فقط

✓ هذا الكتاب كثير من المفردات اليومية حتى يسهل الطلاب للحفظ

✓ في كل اخر البحث وبالخصوص في جزء الثاني، هذا الكتاب يعرض نصيحات الحكيم من الكلمة الطيبة وآيات القران و الحديث وهذا يعطيه النفع يعنى أكثر المفردات و تعليم القيم والمعايير السامية والأوراق المالية في الحياة اليومي

٣ التعلم باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف):

القواعد اللغوية التطبيقية)

وأما لتدريسه تأكيد الطلاب في لهجة اللغة العربية وفهم القراءة وقواعد (النحو والصرف) بحيث شيئاً فشيئاً، فإن الطلاب أن يكون مطلعاً على المهجة وقواعد اللغة العربية.

واستخدام الكامنة وراء هذا الكتاب لأن الكتاب تعلمت بسهولة من قبل مبتدئين الذين جديدة لطلاب اللغة العربية، اللغة العربية التي تعلم استخدام

هذا الكتاب، وبدأت تدريجياً إلى وحدات التخزين من الأول والثاني من

بداية سهلة إلى الصعب، لذلك نحن فعالة جدا مع بعض من بين أسباب أخرى:

✓ محادثة اليومية

✓ لإضافة إلى مفردات اللغة لأنهم هم من الشباب لأنه يتعامل مع لغة

الحياة اليومية للطلاب على حد سواء في البيئة المدارس وخارج المدارس.

✓ هناك تمارين

والمفهوم الأساسي لهذه الطريقة، ووجب على الناس تعلم اللغة الرئيسية لديهم ثقة، وبدون ذلك سيكون من الصعب الناس تتطور، فمفهوم أساسي في كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف) القواعد العربية التطبيقية هو استخدام لغة بسيطة، وعام (amiyyah)، وسهل جدا لإتقان

ذ نتائج الإختبار

١ الإختبار قبل استخدام كتاب "فقه اللغة العربية (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد العربية التطبيقية) في السفر الأول

والصرف: القواعد العربية التطبيقية) في السفر الأول

اللوحة : ٤

| الرقم القيد | الإسم | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | الجملة |
|-------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| ١ | عبد الغفور | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٦٠ |
| ٢ | عبد المنان | ٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٧٠ |
| ٣ | عبد المناف | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٤٠ |
| ٤ | مزين | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٦٠ |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|
| ٥٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | محمد مناقيب | ٥ |
| ٦٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | رزقي ادبتي | ٦ |
| ٥٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | خير الأنوار | ٧ |
| ٦٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | محمد نعمان | ٨ |
| ٧٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | أناس | ٩ |
| ٦٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | إشفع لنا | ١٠ |
| ٧٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ألدوا | ١١ |
| ٦٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | محمود | ١٢ |
| ٦٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | أندي أحمد | ١٣ |
| ٥٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | يونوس | ١٤ |
| ٦٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | محمد صالح | ١٥ |
| ٦٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | مخلصين | ١٦ |
| ٦٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | شمس العارفين | ١٧ |
| ٧٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ملك رضوان | ١٨ |
| ٦٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | هنيف | ١٩ |
| ٦٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | خالد | ٢٠ |
| ٥٩٦٥ | النتيجة المعدلة | | | | | | | | | | | |

٢ الإختبار بعد استخدام كتاب "فقه اللغة العربية (التعلم الميسرة في علم النحو

والصرف: القواعد العربية التطبيقية) في السفر الأول

اللوحة : ٥

| الرقم القيد | الإسم | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | الجملة |
|-------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| ١ | عبد الغفور | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٧٠ |
| ٢ | عبد المنان | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ |
| ٣ | عبد المناف | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٩٠ |
| ٤ | مزين | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٨٠ |
| ٥ | محمد مناقيب | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٨٠ |
| ٦ | رزقي ادبتي | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٨٠ |
| ٧ | خير الأنوار | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٨٠ |
| ٨ | محمد نعمان | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٧٠ |
| ٩ | أناس | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٧٠ |
| ١٠ | إشفع لنا | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ٧٠ |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|----|
| ٧٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ألدوا | ١١ |
| ٨٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | محمد | ١٢ |
| ٧٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | أندي أحمد | ١٣ |
| ٩٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | يونوس | ١٤ |
| ٩٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | محمد صالح | ١٥ |
| ٧٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | مخلصين | ١٦ |
| ٩٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | شمس العارفين | ١٧ |
| ٩٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ملك رضوان | ١٨ |
| ٧٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | هنيف | ١٩ |
| ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | خالد | ٢٠ |
| ٨٠,٥ | النتيجة المعدلة | | | | | | | | | | | |

وبناء على اللوحة عن نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب في السفر الأول معهد الإسلامي نظام الدين، يعرف الباحث على وجود ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية بعد استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية). فأما الدليل على وجود هذه الترقية فهي المقارنة بين النتيجة المعدلة للطلاب الذين يتعلمون باستخدام كتاب

فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية)



والطلاب الذين لا يتعلمون باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية). فأما النتيجة المعدلة للطلاب المتعلمون باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) فهي ٨٠،٥ وهي أكثر و أعلى من النتيجة المعدلة للطلاب المتعلمون بلا كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية)، وهي ٥٩،٥

ر فعالية استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو

والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة

العربية في السفر الأول بمعهد الإسلامي نظام الدين . سوريايا.

يستخدم الباحث رموز "اختبار-t (test-t)" لمعرفة وجود فعالية

فياستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد

اللغوية التطبيقية) لترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية أم لا أي عدمها.

| | | |
|---------------|--|--|
| ٦ | ٠٨ | ٠٨ |
| ٧ | ٠٨ | ٠٤ |
| ٨ | ٠٧ | ٠٥ |
| ٤ | ٠٧ | ٠٤ |
| ٥ | ٠٧ | ٠٥ |
| ٣ | ٠٧ | ٠٤ |
| ٤ | ٠٦ | ٠٣ |
| ٤ | ١٠٠ | ٠٨ |
| ١ | ٠٨ | ٠٤ |
| | ٧ | X |
| النسبة | (بنية نظام التعليم) القومون | (بنية نظام التعليم) القومون |
| | للمعلمين والباحثين في تخصصات العلوم | للمعلمين والباحثين في تخصصات العلوم |
| | للمعلمين والباحثين في تخصصات العلوم | للمعلمين والباحثين في تخصصات العلوم |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلمون وغيرهم من المهنيين

ب. (بنية نظام التعليم) **القومون**: **للمعلمين والباحثين في تخصصات العلوم**

١٠٠. **للمعلمين والباحثين في تخصصات العلوم**

٤ : النسبة

| | | |
|----|-----|----|
| ٦٠ | ٩٠ | ١٥ |
| ٦٠ | ٧٠ | ١٦ |
| ٦٠ | ٩٠ | ١٧ |
| ٧٠ | ٩٠ | ١٨ |
| ٦٠ | ٧٠ | ١٩ |
| ٦٠ | ١٠٠ | ٢٠ |

ز عرض البيانات وتحليلها

لمعرفة تطبيق كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف):

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القواعد اللغوية التطبيقية) بطاقة المفاتيح لترقية فهم تركيب الجملة في السفر الأول بمعهد الإسلامي نظام الدين، ويحمل الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة والمواجهة أو المقابلة والوثائق أو الكتاب والإستبيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

✓ الملاحظة

يتناول الباحث البيانات عن تطبيق كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) بطاقة المفاتيح لترقية كفاءة فهم تركيب الجملة في السفر الأول بمعهد الإسلامي نظام الدين. وعرف الباحث

والمواجهة أو المقابلة والوثائق أو الكتاب والإستيوانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

✓ الملاحظة

يتناول الباحث البينات عن تطبيق كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) ببطاقة المفاتيح لترقية كفاءة فهم تركيب الجملة في السفر الأول بمعهد الإسلامي نظام الدين. وعرف الباحث أن وجود فرق بين مفهوم الطلاب قبل استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) وبعد استخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية).

عملية المدرس في التعلم

١ - الاستعداد

قبل أن يبدأ المدرس الدراسة فيعدّ المدرس الوسائل التي سيستخدمها في الدراسة وهي كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية). أما الأدوات التي

تحتاج لاستخدام هذه الوسائل هي الكتاب والسبورة والقلم
الطلاسة.

٢- التنظيم للفصل

وبعد الاستعداد بالوسائل ثم نظم المدرس الفصل بأمر
إلى التلاميذ لكي يجلسوا ترتيباً وقريباً إلى السبورة. ولكي يكون
التلاميذ يستطيعون أن ينظروا إلى التقدم فأطفأ المدرس بعض
المصباح.

٢- الافتتاح

يفتح المدرس المحاضرة بالسلام ثم يشرح الموضوع الذي
سيشرحه إلى التلاميذ.

٣- فهم المدرس للمواد

وفهم المدرس للمواد التي سيعلمه إلى التلاميذ هم تام.

٤- قدرة المدرس للشرح

وقدرة المدرس للشرح جيد جدا. فشرح المدرس إلى التلاميذ شرحا وضوحا ولو كان لغة المستخدمة في الدراسة هي اللغة العربية. شرح المدرس تعريف الموضوع أولا ثم أتى بالأمثلة.

عملية التلاميذ في التعلم

حين شرح المدرس المواد باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية)، اهتمّ التلاميذ الدراسة اهتماما جيدا. وهم يسمعون بما قاله المدرس و يشهدون بما وجد على السبورة من

النصوص والصور مع الحركة الجذابة. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

✓ المواجهة أو المقابلة

في هذه المنهج يتناول الباحث التصريح من مدرس اللغة العربية بمعهد

الإسلامي نظام الدين كمايلي:

١ أهداف تعليم فهم تركيب الجملة

وبعد ما تحدث الباحث مع رئيس المعهد ومدرس اللغة العربية فحصل

الباحث أن أهداف تعليم فهم تركيب الجملة، هو: أهداف في هذا

المعهد كالأهداف التي قررت في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في فهم تركيب الجملة يعني قدرة الطلاب على الإتصال باللغة العربية.

٢ مادة تعليم فهم تركيب الجملة

نظر الى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعملة لدرس اللغة العربية (مرتين في الأسبوع) فالمادة في هذا المعهد هي: القراءة والكتابة والكلام المناسبة بالمنهج التعليمي. وكتاب المدرسي المستخدمة في تعليم اللغة العربية هو قوائد اللغة العربية وكتاب تعليم اللغة العربية للطلاب.

٣ وسائل تعليم فهم تركيب الجملة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والوسائل التعليمية المستخدمة في هذا المعهد كأدوات المدرسة في الفصل مثل السبورة والطلاسة وأحيانا باستعمال الحاسوب، يستخدم المدرس كلها في عمالية التعليم. ولو كان ذلك يحتاج الطلاب الوسائل الجديدة والمناسبة بمادة اللغة العربية لترقية فهم تركيب الجملة لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعليم اللغة العربية.

✓ الإستبيانات

وأما لمعرفة استجابة الطلاب عن استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) في تعليم القواعد

فنشر الباحث الاستبيانات إلى الطلاب. أما النتائج من هذه الاستبيانات فكما
في اللوحة الآتية:

اللوحة : ٧

استجابة التلاميذ عن رغبتهم

في استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية) في التعلم

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|-------|
| موافق | | ١٩ | % ٩٥ |
| غير معرفة | ٢٠ | ١ | % ٥ |
| غير موافق | | . | % . |
| | | ٢٠ | % ١٠٠ |

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٥% من المستجيبين هم موافقون

أن استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف:

القواعد اللغوية التطبيقية) مفرحا للتلاميذ. و ٥% منهم غير معرفة بهذا

التصريح. وليس أحد منهم من لا وافق بهذا التصريح.

اللوحة : ٨

استجابة التلاميذ عن سهولتهم في فهم الدرس

باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية) في التعلم

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|------|
| موافق | | ١٤ | ٧٠% |
| غير معرفة | ٢٠ | ٥ | ٢٥% |
| غير موافق | | ١ | ٥% |
| | | ٢٠ | ١٠٠% |

بالنظرة إلى اللوحة السابقة عرفنا أن ٨٠% من المستجيبين هم موافقون أن استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) سهل التلاميذ لفهم المواد المشروحة. و ٢٥% منهم غير معرفة بهذا التصريح. و ٥% منهم لا غير موافقين بهذا التصريح.

اللوحة ٩:

استجابة التلاميذ عن قوة تذكركم على الدرس الذي علمه المدرس
 باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية)

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|-------|
| موافق | | ١٧ | ٨٥ % |
| غير معرفة | ٢٠ | ٣ | ١٥ % |
| غير موافق | | ٠ | ٠ % |
| | | ٢٠ | ١٠٠ % |

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٨٥% من المستجيبين هم موافقون أن
 استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد
 اللغوية التطبيقية) قوى تذكركم التلاميذ إلى المواد المشروحة. و ١٥% منهم
 غير معرفة بهذا التصريح. وليس أحد منهم من لا وافق بهذا التصريح.

اللوحة : ١٠

استجابة التلاميذ عن سهولتهم في التركيز حين علمهم المدرس

باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية)

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|-------|
| موافق | | ١٦ | ٨٠ % |
| غير معرفة | ٢٠ | ٤ | ٢٠ % |
| غير موافق | | ٠ | ٠ % |
| | | ٢٠ | ١٠٠ % |

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٨٠% من المستجيبين هم موافقون أن استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) سهل التلاميذ في التركيز وقت الدراسة. و ١٥% منهم غير معرفة بهذا التصريح. وليس أحد منهم من لا وافق بهذا التصريح.

اللوحة ١١:

استجابة التلاميذ عن انتقاص مللهم حين علمهم المدرس

باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية)

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|------|
| موافق | | ١٨ | ٩٠% |
| غير معرفة | ٢٠ | ١ | ٥% |
| غير موافق | | ١ | ٥% |
| | | ٢٠ | ١٠٠% |

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٠% من المستجيبين هم موافقون أن

استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد

اللغوية التطبيقية) نقص الملل لدى التلاميذ وقت الدراسة. و ٥% منهم

غير معرفة بهذا التصريح. و ٥% غير موافقين بهذا التصريح.

اللوحة : ١٢

استجابة التلاميذ عن متسع الوقت عندهم حين علمه المدرس
 باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية)

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|-------|
| موافق | | ٨ | ٤٠ % |
| غير معرفة | ٢٠ | ٨ | ٤٠ % |
| غير موافق | | ٤ | ٢٠ % |
| | | ٢٠ | ١٠٠ % |

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٤٠% من المستجيبين هم موافقون أن
 التلاميذ لهم متسع من الوقت لكتابة المواد المشروحة باستخدام كتاب فقه
 اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية). و
 ٤٠% منهم غير معرفة بهذا التصريح. و ٢٠% منهم غير موافقين بهذا
 التصريح.

اللوحة: ١٣

استجابة الطلاب عن حماسة في التعلم اللغة العربية

باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية)

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|------|
| موافق | | ٨ | ٤٠% |
| غير معرفة | ٢٠ | ٨ | ٤٠% |
| غير موافق | | ٤ | ٢٠% |
| | | ٢٠ | ١٠٠% |

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٤٠% من المستجيبين هم موافقون أن التلاميذ لهم متسع من الوقت لكتابة المواد المشروحة باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية). و ٤٠% منهم غير معرفة بهذا التصريح. و ٢٠% منهم غير موافقين بهذا التصريح.

اللوحة : ١٤

استجابة الطلاب عن التعلم الذات

باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية)

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|-------|
| موافق | | ١٦ | ٨٠ % |
| غير معرفة | ٢٠ | ٤ | ٢٠ % |
| غير موافق | | ٠ | ٠ % |
| | | ٢٠ | ١٠٠ % |

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٨٠% من المستجيبين هم موافقون أن استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) سهل التلاميذ في التركيز وقت الدراسة. و ١٥% منهم غير معرفة بهذا التصريح. وليس أحد منهم من لا وافق بهذا التصريح.

اللوحة : ١٥

استجابة التلاميذ عن التفاعل بين مدرس والطلاب

باستخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية) في التعلم

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|------|
| موافق | | ١٤ | ٧٠% |
| غير معرفة | ٢٠ | ٥ | ٢٥% |
| غير موافق | | ١ | ٥% |
| | | ٢٠ | ١٠٠% |

بالنظرة إلى اللوحة السابقة عرفنا أن ٨٠% من المستجيبين هم موافقون أن استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) سهل التلاميذ لفهم المواد المشروحة. و ٢٥% منهم غير معرفة بهذا التصريح. و ٥% منهم لا غير موافقين بهذا التصريح.

اللوحة : ١٦

استجابة التلاميذ عن السهولة لفهم اللغة العربية

في استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية

التطبيقية) في التعلم

| الأجوبة المختارة | N | F | % |
|------------------|----|----|-------|
| موافق | | ١٩ | ٩٥ % |
| غير معرفة | ٢٠ | ١ | ٥ % |
| غير موافق | | ٠ | ٠ % |
| | | ٢٠ | ١٠٠ % |

بناء على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٥% من المستجيبين هم موافقون أن

استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد

اللغوية التطبيقية) مفرحا للتلاميذ. و ٥% منهم غير معرفة بهذا التصريح.

وليس أحد منهم من لا وافق بهذا التصريح.

بعد أن يحاسب الباحث كل قيمة من جواب أ (A)، فلمعرفة
 فعلية استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف:
 القواعد اللغوية التطبيقية) فيحسب الباحث برموز مأوية:

$$P = \frac{F}{N}$$

$$P = \frac{٤٠ + ٩٠ + ٨٥ + ٨٥ + ٧٠ + ٩٥ + ٤٠ + ٨٠ + ٧٠ + ٩٥}{١٠}$$

$$P = \underline{٧٥٠}$$

$$P = ٧٥\%$$

لأن ٧٥% وقع بين ٧٠% - ١٠٠% فكان تفسيره هو جيد،
 والمراد به أن استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو
 والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) جاء باستخدامها عقيمة جيدة في عملية
 تعليم قواعد اللغة العربية في الصفر الأول بمعهد الإسلامي نظام الدين .
 سوربايا.

● الفروض البحث

✓ الفرضية البديلية (Ha)

وجود فعالية تطبيق كتاب "فقه اللغة العربية (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد العربية التطبيقية)" في تعليم كفاءة فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب معهد الإسلامي "نظام الدين" سيدرسما. سوريايا"

الفرضية الصفرية

عدم فعالية تطبيق كتاب "فقه اللغة العربية (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد العربية التطبيقية)" في تعليم كفاءة فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب معهد الإسلامي "نظام الدين" سيدرسما. سوريايا"

الحساب لمعرفة المعدل ومعيار الإنحراف من البيانات المكتوبة في اللوحة

اللوحة: ١٧

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair ١ pre test | ٥٩,٥٠ | ٢٠ | ٧,٥٩٢ | ١,٦٩٨ |
| post test | ٨٠,٥٠ | ٢٠ | ١٠,٥٠١ | ٢,٣٤٨ |

Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|-----------------------------|----|-------------|------|
| Pair ١ pre test & post test | ٢٠ | -,١٢٩ | ,٥٨٩ |

Paired Samples Test

| | Paired Differences | | | | | T | Df | Sig. (٢-tailed) |
|-----------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|--------------------|
| | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | ٩٥% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair ١ pre test - post test | -٢١,٠٠٠ | ١٣,٧٢٧ | ٣,٠٦٩ | -٢٧,٤٢٤ | -١٤,٥٧٦ | -٦,٨٤٢ | ١٩ | ,٠٠٠ |

بناء على المعلومات، وجدنا عن لما قبل الإختبار (Standart Deviasi)

هي : ٧,٥٩٢ واما ما بعد الإختبار (Standart Deviasi) هي : ١٠,٥٠١
والنتيجة العلاقة عرفنا هي : -١٢٩- بمعنى هناك علاقة بين التعلم الميسرة في علم

النحو والصرف بقواعد اللغة العربية التطبيقية

والنتيجة (t Test) هي : $t_{٦,٨٤٢} - t$ (t tabel) المحصول هو ٠,٨٦

٢. لأن $t_٥$ أكبر من $t_٦$ فكانت الفرضية العملية عن وجود فعالية في استخدام

كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية
التطبيقية) نحو ارتقاء نتيجة دراسة التلاميذ في تعليم القواعد اللغوية بمعهد
الإسلامي نظام الدين - سورابايا مقبولة.

الباب الرابع

خاتمة

الحمد لله رب العالمين الذي أعطى إلينا القوة والقدرة حتى أستطيع أن أنهي هذا البحث العلمي عن فعالية تطبيق كتاب "فقه اللغة العربية (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد العربية التطبيقية) في تعليم كفاءة فهم تركيب الجملة عن نص اللغة العربية لطلاب معهد الإسلامى "نظام الدين" سيدرسما سوريايا"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
وبعد قام الباحث بإجراء الدراسة النظرية إلى الدراسة الميدانية وما يتعلق

بهما أراد الباحث أن يعطي الخلاصة والاقتراحات.

أ- الخلاصة

١- إن استخدام كتاب "فقه اللغة العربية (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد العربية التطبيقية) فعال لعملية الدراسة في معهد الإسلامى نظام الدين . سوريايا خاصة لتعلم مادة القواعد في السفر الأول. ويُعرف هذا الواقع من نتائج الاستبيانات. يعنى المستجيبين بجواب أ (A) عن استخدام كتاب "فقه اللغة العربية (التعلم الميسرة في علم النحو

والصرف: القواعد العربية التطبيقية) من ٢٠ مستجيبين بلغ إلى ٧٥% وقعت هذه القيمة في ٧٠% - ١٠٠% وهي جيدة.

٢- بالنظر إلى نتائج تعلم قواعد اللغة العربية التي حصلها الباحث من الاختبار الذي أدّه الباحث بعد أن يتعلم التلاميذ بدون كتاب "فقه اللغة العربية (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد العربية التطبيقية) وباستخدامها، فيعرف بأن النتائج في تعلم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب "فقه اللغة العربية (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد العربية التطبيقية) أحسن و أعلى من نتائج تعلم قواعد اللغة العربية بدون استخدام هذه الكتاب.

٣- بناء على المعلومات، وجدنا عن لما قبل الإختبار (Standart Deviasi) هي : ٧,٥٩٢ واما ما بعد الإختبار (Standart Deviasi) هي : ١٠,٥٠١ والنتيجة العلاقة عرفنا هي : ١٢٩ بمعنى هناك علاقة بين التعلم الميسرة في علم النحو والصرف بقواعد اللغة العربية التطبيقية. والنتيجة (t Test) هي : $t_{٦,٨٤٢}$ (t tabel) المحصول هو ٢,٨٦ لأن $t_٥$ أكبر من t_t فكانت الفرضية العملية عن وجود فعالية في استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) نحو ارتفاع نتيجة دراسة التلاميذ في تعليم القواعد اللغوية بمعهد الإسلامي نظام

الدين - سورابايا مقبولة. من هنا، نعرف أن استخدام كتاب فقه اللغة (التعلم الميسرة في علم النحو والصرف: القواعد اللغوية التطبيقية) فعال في ترقية نتائج قواعد اللغة العربية في السفر الأول بمعهد الإسلامي نظام الدين . سورابايا.

ب- الاقتراحات

١- للطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يستحن على الطلاب تعويد قراءة النصوص العربية والكتابة حتى

يعرفون كثيرا عن أنماط الجمل لتعميق فهمهم عن القواعد.

- إن قواعد اللغة العربية مهمة جدا لسليم قراءة التلاميذ، وسماعهم،

وكلامهم، وكتابهم. حتى وجب على الطلاب أن يتعلمواها مجداً.

٢- للمدرسين

- ينبغي على المدرس أن يهتم أساليب تدريس طلابهم فإنهم أفراد لهم

عوامل متنوعة. فعليه أن يكون مرشدا لجميع طلابهم ويحل مسائلهم.

فكان مستعدا لمهنته.

- ينبغي على المدرس أن يعّلم التلاميذ باستخدام الوسائل الموجودة ولو كانت الوسائل البسيطة. وينبغي عليه أن يسعى كون الوسائل الموافقة بغاية الدراسة والجذابة.

٣- مؤسسة المعهد "نظام الدين"

كان المدرسون والطلاب لهم حماسة ثمنية في تعليم اللغة العربية. فتكون الحماسة زائدة إن وجدت البيئة اللغوية طوال سكوتهم في المعهد.

المراجع العربية

معلوف, لويس, المنجد من اللغة والأعلام, (بيروت: دار المشرفة الطبعة

الثلاثون, ١٩٨٨)

ورشون, منور, احمد, قاموس المنور عربي اندونيسيا

القرآن الكريم

ابو لويس معلوف, قاموس منجد, (بيروت: دار المشرف, ١٩٨٦).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمين على السيد, في علم النحو, الجزء الاول, ط, ٦ (دار المعارف: ١٩٧٧).

بحر الدين أوريل, مهارات التدريس, نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (٢٠١١)

عبد العالم إبراهيم, الموجى الفنى لمدرس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف, ١١١٩

ه).

محمود يونس, قاموس عربي-إندونيسي, (جاكرتا: هيداكرا اكونج, ١٩٩٠).

DAFTAR PUSTAKA INDONESIA

Arsad, Azhar, *Bahasa Arab dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar, Yogyakarta, ۲۰۰۳)

Soetomo, Henyat, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara ۱۹۹۳)

Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar* (Penerapan dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam), Surabaya, ۱۹۹۶

Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru, ۱۹۸۹)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, (Jakarta, Andi Offset, ۱۹۹۱)

Yazid, ahmad, *Belajar mudah Ilmu nahwau Sharaf*, (Surabaya; Pustaka progressif Karya ۲۰۱۱)

Izzan, Ahmad, *Dasar-dasar ilmu Sharaf* (Bandung; kelompok humaniora, karya ۲۰۱۰)

Izzan, Ahmad, *Dasar-dasar ilmu Nahwu* (Bandung; kelompok humaniora, karya ۲۰۱۰)

Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineke Cipta, ۱۹۹۰).

Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ۲۰۰۶)

Sudjana Nana Dan Ibrahim.M.A, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ۲۰۰۷).

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, cet. V, (Bandung: Sinar Baur Algensindo, ۲۰۰۰)