

تأثير استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية
لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري - سورابايا

بحث العلمي

البحث الجامعي

مقدم لاستفاء شروط الإمتحان

الحصول على الشهادة الجامعة الأول (S1)

قسم تعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بكلية التربية

الباحثة :

تيتيس ثانياة الحسنية

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| PERPUSTAKAAN | |
| IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA | |
| No. KLAS | No. REG : T.2012/PBM/011 |
| T. 2012 | ASAL BURU : |
| 011 | TANGGAL : |
| PBM | |

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٢

Surat Pernyataan Keaslian Tulisan

Nama : Titis Saniyatul Chusniyah
NIM : D02207023
Alamat : Jl.Cokro Aminoto 54 Pare
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan sebenar – benarnya bahwa skripsi yang berjudul :

تأثير استراتيجية " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في
الفصل الثامن في المدرسة الأهلية اسكاندر سائد سورابايا

Adalah asli dan bukan plagiat, baik sebagian maupun seluruhnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya, apabila pernyataan tidak sesuai dengan fakta yang ada, maka saya selaku penulis bersedia dimintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan perundang – undangan yang berlaku.

Surabaya, 09 Februari 2012

Pembuat Pernyataan,

Titis Saniyatul Chusniyah
NIM.D02207023

الملحق : توصية المشريف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

فضيلة عميد كلية التربية بالجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش و التصحيح، نرى أن بحث العلمي للطالبة :

اسم : تيتيس ثانية الحسنية

رقم التسجيل : D02207023

الموضوع : استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية سورابايا

و للشروط المطلوبة و هي مستعدة لا شتراك المناقسة للحصول على شهادة

S.Pd I في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا. نرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقسة في أقرب و قد ممكن و

شكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

سورابايا، ٢٤ فبراير ٢٠١٢

المشرف

الدكتور جونيد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥١٢٢٤١٩٩٧٠٣١٠٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة للبحث العلمي الذي لتهته الطالبة :

الإسم : تيتيس ثانياة الحسنية

رقم التسجيل : ٠٢٢٠٧٠٢٣٥

الموضوع : تأثير استراتيجية التعليم "فرقة الرمية" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري - سورابايا

و قد قرر مجلس المناقشة بنجاحها و أما استحققت على شهادة في قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجلس مناقشة

()

الرئيس : الدكتور جونيد الماجستير

()

الكاتبة : هيلما الفن واتي

()

المناقش الأول : الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير

()

المناقش الثاني : صالحا الماجستير

سورابايا، ٢٨ فبراير ٢٠١٢

عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية




الدكتور الحاج نور حميم الماجستير

١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

التجريد

أما موضوع هذا البحث فهو "تأثير استراتيجية التعليم "فرقة الرمية" لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الأهلية سورابايا"، و خلفية هذا الموضوع كثيرا من الطلاب المتنوعة بسبب التطور الزمان، فتستعمل الباحثة استراتيجية التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام التلاميذ.

و أهداف هذه البحث ليعرف تطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية،

ليعرف العيوب و المزايا من تطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية، ليعرف تأثير

إستراتيجية فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام. كانت الملاحظة في المدرسة المتوسطة الأهلية سورابايا باستخدام استراتيجية التعليم فرقة الرمية و مجتمع البحث في هذه الملاحظة جمع تلاميذ في الفصل الثامن ٩٥ . و أخذت الباحثة ٣٢ التلاميذ من ٩٥ تلاميذ. و لنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث و هي طريقة التجريبية، المقابلة، الوثائق او الكتاب، الإستبيانات، و الإختبار. بذلك البحث إستخدام استراتيجية التعليم فرقة الرمية في المدرسة المتوسطة الأهلية سورابايا. بذلك يشعر التلاميذ ان يصنعوا الحوار سهولة. و نتيجة من الإستبيانات ٧٧,٠%. و اذا نظر إلى نتيجة التحليل باختبار t تحصل بقيمة ٠.٧١ او قيمة النقد (t) في الجدوال أو على درجة ٥% : ٣٤٩,٠ و على درجة ١% : ٤٤٩,٠ و هذه تدل أكبر من اللواحة (t) و هي ٤٤٩,٠ >

٧٧٠ < ٣٤٩٠، فالفرضية البديلية (Ha) مقبولة و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. فلذلك كانت تأثير إستخدام استراتيجية التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية سورابايا. لعل هذا البحث منفعة و بركة في التعليم.

المحتويات البحث

| | | |
|------|-------------------------|-------|
| I | أ. موضوع البحث | ..... |
| II | ب. توصية المشريف | ..... |
| III | ج. التصديق | ..... |
| IV | د. الشعار | ..... |
| V | هـ. الإهداء | ..... |
| VI | و. كلمة الشكر و التقدير | ..... |
| VII | ز. التجريد | ..... |
| VIII | ح. المحتويات البحث | ..... |

الباب الأول : المقدمة

| | | |
|---|-------------------------|-------|
| ١ | أ. خلفية البحث | ..... |
| ٢ | ب. قضايا البحث | ..... |
| ٣ | ج. أهداف البحث | ..... |
| ٤ | د. منافع البحث | ..... |
| ٤ | هـ. توضيح بعض المصطلحات | ..... |
| ٥ | و. فروض البحث | ..... |



- ٦ طريقة البحث .ز
- ٨ طريقة جمع البيانات .ح
- ٩ طريقة تحليل البيانات .ط
- ١١ خطة البحث .ي

باب الثاني : دراسة نظرية

١٤ الفصل الأول : استراتيجية التعليم

١٤ أ. مفهوم استراتيجية التعليم

١٥ ب. مفهوم استراتيجية "فرقة الرمية"

١٥ الفصل الثاني :إنجاز مهارة الكلام للتلاميذ

١٥ أ. أهمية الكلام

١٦ ب. تعريف مهارة الكلام

١٧ ج. طبيعة عملية الكلام

١٧ (١) النمر اللغوى في جانب الكلام و النطق

١٨ (٢) الطبيعة الصوتية للكلام و كيفية تنميتها

١٩ د. عناصر الكلام

- ٢١ وسائل تنمية مهارة الكلام ه .
- ٢٣ أهداف تعليم الكلام و .
- ٢٤ بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام ز .

الفصل الثالث : تطبيق استراتيجيات التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع

ساري-سورابايا

- ٢٥ (١) المزايا و العيوب استراتيجيات فرقة الرمية

(٢) تأثير استراتيجيات التعليم "فرقة الرمية" لترقية مهارة

٢٦ الكلام

باب الثالث: الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري

- سورابايا

أ. تاريخ المؤسسة التربوية الأهلية كاندع ساري -

- ٢٧ سورابايا

ب. برامج المؤسسة ٢٧

- ج. تركيب المدير المؤسسة المدرسة الأهلية "إسكندار
سائد" كاندع ساري -سورابايا, الدور
٢٨ ٤(٢٠٠٢-٢٠٠٧)
د. احوال المعلمين و الموظفين ٣٢

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

- أ. عرض البيانت من الملاحظات و المقابلة ٣٤
ب. طريقة جمع البيانات ٣٥

الفصل الثالث: تأثير استراتيجية فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام

لنلاميد فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري

- سورابايا ٤٥

باب الرابع : الاختتام

- أ. الخلاصة ٥٧
ب. الاقتراحات ٦٠
ج. الأختتام ٦١

المراجع

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا اليوم يوجد كثيرا من التلاميذ مختلفة في ناحية و القبيلة و نموذج التعلم. فعالم التربية، يدافع للمدرس بأن يناسب عملية التعليم و التعلم بتطور الزمان. يستطع التلاميذ فهما جيدا في التعلم من الكلام و النظر و الإستماع بالإجتهاد و يقدم السؤال و يبحث الموضوع مع صاحبهم.¹

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذا العامل يسبب للمدرس بتطور استراتيجية و طريقة التدريس المختلفة، نحو : طريقة السمعية و الشفهية، طريقة القراءة و الترجمة، طريقة المباشرة، و غير ذلك. الآن استراتيجية التعليم مختلف أيضا. عند رأى (ملفين ل. سيرمان) في كتابه " التعليم الفعال " (Active Learning) كانت الاستراتيجية اللعبة التي تحصل للتلاميذ فعالي في التعليم، و وجد التلاميذ يجربون تجربة حقيقة.² و وجدت اللعبة الكثيرة و تستطيع أن تستعمل في

¹ يترجم من :

L.Silberman,Melvin.Active learning.Bandung.Nusa Media.2006.hal 20

² يترجم من :

Ibid.hal 15

التدريس. كانت اللعبة بوسيلة رخيصة أو غالية في كل مكان، نحو: لعبة البطاقة، (بي ع)، فرقة الرمية، و غير ذلك.

هذه اللعبة تستطيع أن تستعمل في تدريس اللغة. تستعمل استراتيجية اللعبة و يناسب بهدف التدريس. و لكن جميع اللعبة لم تستطيع أن تستعمل لكل مهارة اللغة. كان مهارة الكلام تحصل الاهتمام القليلة من المدرس. لا سوى بمهارة الكتابة او مهارة القراءة او مهارة الإستماع تحصل الإهتمام الكثرة من المدرس. من هذه السبب اخذت الباحثة بموضوع البحث "تأثير استراتيجية التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا" و لتعريف كيفية اللعبة في درس اللغة العربية.

ب. قضية البحث

بالنسبة الموضوع السابقة فقدمت الباحثة القضايا في البحث، كما

يلي :

١. كيف تطبيق استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا ؟

٢. ماذا العيوب و المزايا من تطبيق استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا ؟

٣. كيف تأثير استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف من البحث، كما يلي :

١. لتعريف تطبيق استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

٢. لتعريف العيوب و المزايا من تطبيق استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري - سورابايا.

٣. لتعريف تأثير استراتيجية " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

د. منافع البحث

أما منافع البحث، هو :

١. لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة اللغة العربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. لزيادة المعرفة علمية جديدة عن استراتيجية تعليم، خاصة "استراتيجية فرقة الرمية".

٣. ليكون مراجعا في تعليم اللغة العربية و خاصة المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية سورابايا.

٥. توضيح بعض المصطلحات

للفهم الموضوع سأشرح بعض المصطلحات، كما يلي :

٥

١. تأثير : هو متصد، تلامس و ربطة.^٣
٢. استراتيجية ض : هي التخطيط الخزم عن الفعل ليبلغ المقصد الخصوص.^٤
٣. اللعبة فرقة الرمية : اللعبة بين الفرقتان لتتكلم عن الدرس.^٥
٤. مهارة الكلام : هي مهارة أن تتكلم بجد و تستلم في اجتماعي.^٦
٥. تعليم : هو يسعى أن لفهم العلم.^٧

و. فروض البحث

- أن الفرضية اجابة على مسألة البحث مثبتة بالبيانات المجموعة.^٨
- الفرضية نوعان، كما يالى :

^٣ يترجم من :
Departemen pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. 1990. hal 409

^٤ يترجم من :
Ibid. hal 1092

^٥ يترجم من :
L.Silberman, Melvin. *Active learning*. Bandung. Nusa Media. 2006. hal 223

^٦ يترجم من :
Krida laksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka. 1990. hal 105

^٧ يترجم من :
Departemen pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. 1990. hal 17

^٨ يترجم من :
Suparmoko. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta. BPFE Yoyakarta. 1995. hal 14

١. الفرضية البديلة (Ha)

إذا كان موجودا تأثير بين متغير الأول (X) و متغير الثاني (Y). و الفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود تأثير استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

إذا كان ليس موجودا التأثير بين متغير الأول (X) و متغير الثاني (Y). و الفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم تأثير استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

ز. طريقة البحث

ل للوصول إلى الحقائق في هذا البحث العلمي، تطبيق "طريقة الكمية" (metode kuantitatif) لتعرف المسافة بين متغيرين.^٩

١. نوع البحث : طريقة البحث التي استخدام البحتة هي "طريقة الكمية" لأن هذا البحث يحتاج إلى التحليل الإحصائي (بياناتها بيانات

^٩ يترجم من :

I Amirman Yousda, Inc. *Penelitian dan Statistik Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara. 1993. hal 22

رقمية). و استخدام نوع البحث "علاقة المتبادل" (korelasi)، ليحسب تأثير بين متغير الأول و متغير الثاني.^{١٠} و للوصول إلى الحقائق فتستخدم الباحثة خطة البحث، خطة في تطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية و هي خطة التي تستخدم الفرقة هي فرقة التجربة.

٢. مجتمع و عينة البحث

أ) مجتمع البحث : هو جمع الأشخاص في البحث.^{١١} في هذا البحث كل تلاميذ في الفصل الثامن (أ،ب،ج) في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

ب) عينة البحث : عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث. أما عينة

البحث هو بعض التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الأهلية كاندع ساري-سورابايا. يعنى في الفصل الثامن (أ٨) كا لفصل التجربة.^{١٢} اخذت الباحثة ٣٢ تلاميذ هو عدد تلاميذ في الفصل الثامن (أ٨) بطريقة العينة كوتا (Sampling Kuota)، فعينة البحث هو ٣٢ تلاميذ.^{١٣}

^{١٠} يترجم من :

Nawawi,Hadari.*Penelitian Terapan*. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press. 1996.hal 105

^{١١} يترجم من :

Arikunto,Suharsimi.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta. 2006.hal 130

^{١٢} يترجم من :

Ibid.hal 131

^{١٣} يترجم من :

Prof.Dr,Sugiyono.*Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta bandung. 2007.hal 87

٣. طريقة جمع البيانات

استعملت البحنة طرائق جميع المواد التي الوظيفة المتفرقة لها و استعملها بمناسبة أهداف البحث و أنواع المواد التي بحثت عن أحوال البحث. و أما الطرائق استعملها، كما يالى :

أ) طريقة الاختبار (tes): هي اجتماع من السؤال أو التدريب أو الألت لقيس القدرة، العلم، كل شخص.^{١٤} الاختبار في هذا البحث هي تستعمل الباحث استراتيجية " فرقة الرمية " للتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

ب) طريقة الاستبيانات (angket) : جملة السؤال تستعمل للحصول

الاعلام من التلاميذ.^{١٥} لنيل المعلومات و البيانات عن آراء المستجيبين عن تأثير استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

ج) طريقة المشاهدة (Observasi) : الفعلية عن الموضوع تستعمل كل حاشة.^{١٦}

^{١٤} يترجم من :

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. PT Rineka Cipta. 2006. hal ١٥٠

^{١٥} يترجم من :

Ibid. hal 151

^{١٦} يترجم من : *Ibid.* hal 156

(د) طريقة الوثائق (Dokumentasi): كل الشئ الذى تستعمل في التعليم.^{١٧} للحصول على الحقائق و فيها استخدام استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام التى كانت الإجابة من الاسئلة و التدريبات من أسماء المستجيبين و صورة المدرسة و منظمة المدرسة و أعضاء مجلس الادارة ثم أساتيدتها.

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو من الطريقة لنيل الإجابة من المسائل المستخدمة في البحث. علاقة تستعمل البحث الطريقة الكمية، لتحصل الإجابة

الصحيحة، فتستعمل كما يلى:

(أ) رمز المأوية

ليعرف تبرع كثير أو قليل من مغير الأول و مغير الثانى. فتستعمل النوع، كما يالى :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

بينة :

P : النسبة المأوية

^{١٧} يترجم من : *Ibid.hal 158*

F: تكرر الإجابة

N: عدد المستجيبين

أما التفسير و التعيين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار عند رأى (سوهارسيمي أريكونط) في كتابها فيما يلي:

| | |
|--------|------------|
| جيذا | %٧٦ - ١٠٠% |
| مقبولا | %٥٦ - %٧٥ |
| ناقصا | %٤٠ - %٥٥ |
| قبيح | %١٥ - %٣٩ |

هذا التحليل تستخدمها الباحثة لنيل الإجابة عن استخدام استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

ب) رمز المقارنة

أما رمز المقارنة (Product Moment) للعينتين الكبيرين تأثير بين هما، البحث ليعرف القوة بين متغيرا الفاصلين^{١٨}، فتستعمل رمزا فيما يلي :

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

: بينة

r = (nilai koefisien korelasi) قيمة علاقة المتبادل

ح . خطة البحث

الخلاصة من البحث، في هذا اليوم يوجد كثيرا من التلاميذ مختلفة ناحيه و القبيلة و نموذج التعليم. فعالم التربية، يدافع للمدرس بأن يناسب عملية التعليم و التعلم بتطور الزمان. يستطع التلاميذ فهما جيدا في التعلم

^{١٨} يترجم من :

Sudijono, Anas. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada. 2009. hal 196

من الكلام و النظر و الإستماع بالإجتهاد و يقدم السؤال و يبحث الموضوع مع صاحبهم. حصل التلاميذ مختلفون من قبيلة و نموذج التعليم. فتستعمل للبحث " طريقة الكمية " (metode kuantitatif) برمزل المقارنة (Product Moment) لتعرف المسافة بين مغيرا الفاصلين.

سأشرح البحث كمايالى :

باب الاول: هي المقدمة، خلفية البحث، قضية البحث، أهداف

البحث، منافع البحث، توضيح بعض المصطلحات، فروض

البحث، طريقة البحث، خطة البحث.

باب الثاني: باب الثاني دراسة نظرية الفصل الاول: استراتيجية التعليم "

فرقة الرمية" يتكون مفهوم استراتيجية التعليم، مفهوم

استراتيجية فرقة الرمية. الفصل الثانى أهمية الكلام، تعريف

مهارة الكلام يدل مهارة الكلام، طبيعة عملية الكلام،

عناصر الكلام، وسائل تنمية مهارة الكلام. الفصل الثالث

:تطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام

لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع

ساري-سورابايا بلمزايا و العيوب استراتيجية فرقة الرمية و

تأثير استراتيجية فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام

باب الثالث: الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية. الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا يدل على تاريخ المؤسسة، برامج المؤسسة، تركيب المدير المؤسسة، احوال المعلمين و الموظفين. الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها، يدل على المنهاج المستخدم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، تطبيق استراتيجية "فرقة الرمية"، طريقة جمع البيانات، الفصل الثالث : تأثير استراتيجية فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا عن تطبيقها و لترقية مهارة الكلام فصل الثامن.

باب الرابع: الخاتمة منها الخلصة و الاقتراحات.^{١٩}

^{١٩} يترجم من :

Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Surabaya. IAIN Press. 2008. hal 33

باب الثانى

دراسة نظرية

الفصل الأول: استراتيجية التعليم " فرقة الرمية"

أ. مفهوم استراتيجية التعليم

عملية التعليم هي أحد من عناصر التعليم التي لا تستطيع أن تفارق من عناصر الأخرى. و استراتيجية التعليم هي عناصر فيه. استراتيجية التعليم هي طريقة بين عناصر العمة من إحدى الربطة المهمة في التدريس و الاجرات التي تستعمل في التعليم بطريقة مؤثرة و فعالية .

استراتيجية التعليم هي التصميم من عملية التدريس لتحصل غرض التعليم الفعال. استراتيجية التعليم هي التخطيط عن ربطة من العملية بتصميم لتحصل غرض التعليم المعية.

عند راي (كيم) (١٩٩٥) استراتيجية التعليم لابد على المعلم و الطلاب لحصل غرض الفعال. فمعنى استراتيجية التعليم هي إحدى من العناصر في التدريس ليبلغ الغرض بمأثر وفعال.

ب. مفهوم استراتيجية "فرقة الرمية"

هي أحد من استراتيجية التعليم الفعال، هذه الاستراتيجية تتكون من فرقتين. و هي الفرقة الأولى و الفرقة الثاني. أما الفرقة الأولى يجيب عن السأل من الفرقة الثاني و غير ذلك. هذه الاستراتيجية تملك الأساليب، أما الأساليب من استراتيجية فرقة الرمية، كما يلي:

- جعل السؤال، لكل قرطاسا
- إشرح الى التلاميذ الكيفية استراتيجية التعليم "فرقة الرمية"
- رتب الكرسي على الصفان x و y جملة الكرسي لكل تلاميذ في الفصل
- تواجد الفرقان يعني فرقة x و فرقة y
- أعط كل التلاميذ (x) قرطاسا ثم أطلب التلاميذ (y) يجيب السؤال من فرقة (x)
- إختلف كل السؤال في ذلك القرطاسا، ثم أزاح بين التلاميذ (y)

الفصل الثاني: إنجاز مهارة الكلام للتلاميذ

أ. أهمية الكلام

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.^١ الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال الاجتماعي عند الانسان، و لهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة و

^١ كياهي بشرى مصطفى ربيع. شرح الجرومية. مكتبة و مطبعة منار قنس. ص ٢

استخدامها. إن تعليم الكلام و الإتصال الشفوى أمر حيوى فى تعليم اللغة، و هو يتصل بطبيعة عملية الكلام و كيفية نموها.^٢

ب. تعريف مهارة الكلام

١. مهارة الكلام

مما سبق يتبين أن هناك نوعية نبحث عنها فى المتكلم، و هى المتكلم الجيد الذى يجب أن ننمى مهاراته حتى يستطيع أن يعبر تعبيرا جيدا. فالمتكلم الجيد هو الذى يهتم بمشاركة المستمعين لبعض الاهتمامات التى تكون معلومات و معارف أو تجربة معينة أو شخصية ممتعة أو حديث دينى. و بدون مثل هذه الاهتمامات يصبح الحديث غير حيوى أو فعال. فالمتكلم يجب أن يعرف ميول المستمعين و حاجاتهم، و يقدم مادة مناسبة لهم.^٣

لقد كان الشفوى أو الكلام و هو يمثل جانب التحدث فى اللغة . و التحريرى و هو يمثل جانب الكتابة فى اللغة . و نتناول أولا حسب ترتيب مهارتاللغة و وجودها الزمنى التعبير الشفوى أو الكلام.^٤

^٢ الدكتور عبدالمجيد سيد احمد منصور. علم اللغة النفسى. عمادة شؤون. جامعة الملك سعود. ١٩٨٧. ص ٢٤٠
^٣ الدكتور عبدالمجيد سيد احمد منصور. علم اللغة النفسى. عمادة شؤون. جامعة الملك سعود. ١٩٨٧. ص ٢٤٣
^٤ Ibid. ١٩٨٧. ص ٢٤٠

٢. طبيعة عملية الكلام

الكلام يأتي استجابة طبيعية لمواقف الحياة المختلفة، و هو وسيلة للاتصال بالآخرين، في طبيعة عملية الكلام يمكن التركيز على جانبين هامين هما :

١) النمر اللغوي في جانب الكلام و النطق

الطفل حديث الولادة، لا يمثل النطق عنده سوى ردود فعل صوتية تصدير دون وعى و بلا هدف. و سبق أن أوضحنا أن النطق يمثل عملية فعل عكس و استجابة لا إرادية تحدث عن طريق ورود الهواء بين أوتار النطق بشكل كاف لاخراج الصوت. و لعل أول صوت يصدره الطفل هو صرخة الميلاد^٥.

و عندما يتعلم أسماء الأشياء و يستطيع إدراك المشابهات و تجميعها تحت كلمة واحدة دون قدرة على التجريد و التعميم، يتمكن انثذ من السيطرة لخدمنا على عناصر اللغة من المفردات و التراكيب. ووضوح النطق عندئذ يمكن للتلاميذ البدء في الكلام و يمكن تدريبه و تعليمه و تمكينه من السيطرة على عناصر اللغة حيث تأخذ مهاراته اللغوية في النمو. فلاستعداد للغة الشفوية و الكلام يعني أساسا :

^٥الدكتور عبدالمجيدسيدأحمد منصور. علم اللغة النفسي. عمادة شؤون. جامعة الملك سعود. ١٩٨٧. ص٢٤١

- أ. القدرة على التكلم دون تردد ملحوظ.
- ب. القدرة على نطق الكلام بوضوح.
- ت. القدرة على ربط الكلمات بالخبرات و المعاني.
- ث. القدرة على التكلم فى جمل بسيطة.
- ج. القدرة على سرد قصة قصيرة عند سماعها.
- ح. القدرة على التفكير و الحديث بشكل متصل و مترابط.

٢) الطبيعة الصوتية للكلام و كيفية تنميتها

صوت المعلم و طريقة الحديث و استخدامه للمفردات كلها تؤثر على نوعية التكلم. فـصوت المتكلم يكون ذو قيمة عندما يكون هادئاً ثابتاً يتغير و يتعدل و يتلون بشكل كاف ليكون معبراً أو واضحاً لمن يتحدث اليهم و بشكل مناسب لنقل المشاعر و العواطف المختلفة للسامعين.^٦

^٦الدكتور عبدالمجيد ميا محمد منصور. علم اللغة النفسى. عمادة شؤون. جامعة الملك سعود. ١٩٨٧. ص ٢٤٣

٣. عناصر الكلام

عملية الكلام ليست عملية بسيطة، بل تمثل مفهوما متسعا لا يقل في مفهومه عن عملية الاستماع. و الكلام عبارة عن مزيج من العناصر التالية :

أ. التفكير كنشاط عقلي.

ب. اللغة كصياغة للأفكار و المشاعر في كلمات.

ج. الصوت كعملية لحمل الأفكار و الكلمات عن طريق اصوات تنطق و يسمعها الآخرون.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. الحدث أو الفعل كهيئة جسمية و إستجابة و إستماع.

إن الكلام في الواقع عبارة عن مهارة نقل المعتقدات و الأحاسيس و الاتجاهات و المعاني و الأفكار و الأحداث من المتحدث إلى الآخريين^٧.

يذكر عناصر الكلام في كتاب الآخر، كما يلي :

أولها : وجود دافع للكلام، مع تقدير أهمية هذا الدافع فإذا أسيء تقديره يكون التكلام بلا قيمة، من هنا كان الأشخاص الذين يستشارون بسهولة فيندفعون في الكلام بدون ضابط أشخاصا فاشلين غير محبوبين في مجتمعهم، بعكس أولئك الذين لا يتكلمون إلا إذا

^٧الدكتور عبدالمجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي. عمادة شؤون. جامعة الملك سعود. ١٩٨٧. ص 243

٢٠

كان هناك دافع قوي كالرد على الآخرين، أو تلبية الانفعال داخلي.

ثانيا : التفكير، وقد يكون التفكير في حد ذاته دافع للكلام، و قد يكون مرحلة تالية للاستشارة، إذا يفكر الانسان قبل أن يبدأ في التكلام، و ينبغي أن يكون تلقائيا و سريع و غير ملحوظ، و تكون مهمته الأساسية تقدير الموقف و ربط المعاني بعضها ببعض و مجموعتها و اختبار مدى ملائمتها للموقف قبل التدقق و الاقناع يسهم في إنجاح عملية التكلام بحيث تؤتي ثمارها المرجوة كما يراد لها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثالثا : الجمل و العبارات التي من شأنها نقل الأفكار، وليس من الممكن الفصل بين مرحلة الصياغة اللغوية و التفكير لأن التفكير يتم باللغة و من خلالها، و تكون مهمة المتكلم تنقيح المادة اللغوية قبل أن يتم التكلام بها يتعديلها و تحسينها، يتم ذلك بسرعة فائقة و غير ملحوظ. من هنا كان من واجب المربين أن يعودوا تلاميذهم على ألا يتكلموا إلا بعد أن ينظموا أفكارهم و يحسنوا صياغتها .

رابعا : الأداء الصوتي، و هو عنصر هام حيث يبدو الخطوة الأهم في عملية التكلام، من هنا كان لابد من أن يكون الجهاز الصوتي

سليما، و تكون المخارج الصوتية تؤدي عملها، و يكون النطق قادرا على إعطاء الحروف حقها أثناء عملية التكلام دون أخطاء^٨.

٤. وسائل تنمية مهارة الكلام

أما وسائل تنمية مهارة الكلام، كما يلي:

أولا : إفساح المجال للتلاميذ كي يعبر عن ذاته دون حرج و بحرية تامة، و تعويده الجرأة الأدبية و الصراحة و الصدق، و هذه الصفات ذات طابع سلوكي أخلاقي، و لكنها من ضرورات تنمية ملكة الكلام.

ثانيا : تزويد الطفل بالمعارف الضرورية سواء كانت علمية أو اجتماعية أو لغوية، و توفير و سائل الاطلاع له.

ثالثا: تنمية أسلوب الحوار و ذلك بإثارة القضايا و تعويد الفرد على عدم الاستسلام لما يقال له بل مناقشته و تحليله.

رابعا : البعد عن التلقين والالقاء يجعل التلميذ محورا للعملية التعليمية و ليس متلقيا سلبيا و اشراكه في المناقشة باستمرار.

^٨ الدكتور محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية. دار الأندلس للبصر التوزيع. ١٩٩٤. ص ١٩٦

خامسا : العمل على التخطيط لعملية الكلام و البعد عن الارتجال الذي يكون أقرب إلي ردود الفعل المتسعة. و يكون التخطيط بتنظيم الأفكار و تسلسلها و ترابطها و اختيار الأسلوب المناسب للتكلم.

سادسا : تبصير المتكلم بفنون القول الشفوية وما يناسبها من أساليب كالمحاضرة التي تعتمد على المقدمة ثم العرض ثم الاستنتاج، و قوامها التنظيم و الترابط و حسن الاستدلال و العرض، ثم المناقشة أو المحادثة، و لها اداها الخاصة و تعتمد على الحجج المنطقية و الأدلة و الردود الهادئة المعللة، كذلك المناظرة و الخطابة و السرد و التقرير و التعليق.

سابعا : تعويد المتكلم على البعد عن الثثرة و الحشو و الامضوعات التافهة و الحرص على الكلام في الموضوعات الجادة التي تناسب ميول المتكلم و المستمعين.

ثامنا : تكليف الطلبة بتقليد بعض المتكلمين المشهورين من الخطباء و المحاضرين و المحاورين، و العكوف على عقد الندوات التي يشترك فيها التلاميذ و يتولون إدارتها.

تاسعا : تكليف التلاميذ بقراءة الكتب و عرضها بإيجاز عرضا شفويا أمام الفصل مع تنويع هذه الكتب، و تعويد الطلبة على التعليق و التحليل مع تربية العادات اللغوية السليمة في التعبير.

عاشرا : تعويد الطالب على الشعور بالثقة و الارتياح أثناء الحديث و الكلام الهاديء غير المتشنج الخالي من الحدة و الصراخ و احتوام رأي الاخرين و التسامح أزاء مقاطعتهم له و الرد عليهم بالحسنى.

حادي عشر : تنمية التلقائية عند التلميذ بتهيئة الفرصة له من خلال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اختيار الاشطة الحركية التي تدفعه إلى التكلم .

٥. أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام كما يلي :

أ أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية

ب أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة

ت أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة

ث أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة

ج أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام

ح أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي

خ أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجه و قدراته، و أن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية^٩

و. بعض الجوانب المهمة في تعليم الكلام

١. النطق

من أهم هذه الجوانب الصوتي، إذا يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً. فانطق أكثر عناصر اللغة صعوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ.

٢. المفردات

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.

^٩الدكتور محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية من دخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، (المملكة العربية السعودية: دار الأنتلس، ١٩٩٤)ص ١٩٤

٣. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما. أما المتعلمون اللغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست ضرورة للتكلم باللغة.^{١٠}

الفصل الثالث: تطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام
لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-
سورابايا

١. المزاي و العيوب استراتيجية فرقة الرمية

١. المزاي استراتيجية التعليم "فرقة الرمية"

- اختصار الوقت لفهم الدرس
- تسهيل المدرسة في التدريس
- نستطيع أن نستخدم في أي مكان
- جعل التلاميذ إيجابيا جدا
- ثنائيا رخيص
- عملية التعليم أفرح

^{١٠} محمد كامل النافعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه مداخله طريق تدريسه، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠)، ص ١٥٩-١٦٣

● مناسبة لتعليم مهارة الكلام

٢. العيوب الاستراتيجية للتعليم "فرقة الرمية"

● لا مناسبة لتعليم غير مهارة الكلام

● ل فعلية في الفصل الكبير

٢. تأثير استراتيجية التعليم "فرقة الرمية" لترقية مهارة الكلام

بعد أن تناولت البحثة استراتيجية التعليم فرقة الرمية و مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية فيما سبق، فتقدم التحليل عن العلاقة و التأثير بينهما. و

هذه الاستراتيجية مهمة جدا في عملية التدريس. لأن الاستراتيجية منافع كثيرة،

منها:

١. تدريبت بين التلاميذ في الكلام، اذا كل التلاميذ يستطيعون ان يتكلمو

بجيذا

٢. يعلم بين التلاميذ

٣. يمثل الحال من الحوار أو القراءة، و التلاميذ يملكون الشعر العلى

إذا، يجب على المدرس أن يستطيع لإستخدام استراتيجية التعليم "فرقة

الرمية" لترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل الثامن(أ).

باب الثالث

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول : نظرة عن المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا

أ. تاريخ المؤسسة التربية الأهلية كاندع ساري - سورابايا

كان القانون المؤسسة التربية الأهلية كاندع ساري-سورابايا في عقد
الرسمي (احمد كاهار) العالم الحكم في نمرة ٧٥ أو يناير ١٩٨٦ في تاريخ
٢٧ اكتوبر ١٩٦٤ في شرفة المسجد كاندع ساري (مسجد دار السلام)
الاعيان نهضة العولماء (كاندع ساري) يؤمرون ليقيمون المؤسسة المدرسة
نهضة العولماء في درجة مدرسة الإبتدائية. الآن المؤسسة المدرسة نهضة العولماء
يملك مدرسة روضة الأطفال، مدرسة الإبتدائية، و مدرسة المتوسطة.

ب. برامج المؤسسة

أما برامج المؤسسة المدرسة إسكندر سائد، كمايلي :

١. رقى المقدرة خصوصاً المدرس

٢. ينشر وسائل المدرسة

٣. طلب المنفذ ليحاصل برامج المؤسسة المالية
- ج. تركيب المدير المؤسسة المدرسة الأهلية كاندع ساري-سورابايا، الدور
٤ (٢٠٠٢-٢٠٠٧)

المؤسسة :

أ) عمدة كاندع ساري

ب) التركيب الغصن نهضة العولماء كاندع ساري

ت) الحج منطلب ركاچى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث) جورى طي مان

ج) إزدن علي

ح) الحج أب بكار

خ) حسنول خلوق

د) الحج دان لكسمان

المرشيد:

أ) كياى عاريب

ب) الحج عبد العزيز

ت) الحج أحمد حسان

ث) الحج إسماعيل

ج) مستاري

ح) الحج حبان رحمان

التركيب :

الرئيس : الحج شفيق صلحين

نائب الرئيس : الحج توفيق دهلن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السكرتير ١ : ناسكين العالم التربية

السكرتير ٢ : أحمد هاري العالم الدين

الخازن ١ : الحج ملدى أسرا

الخازن ٢ : سورتنا

قسم التربية :

أ) دكتور ندوس إمام فحردين

ب) دكتور ندوس علي محسون

ت) كيائي محمد مفلح شارف

ث) بود إسوحيود

ج) حسيئن العالم النفس

قسم التشييد :

أ) الحج مستكيم

ب) الحج محمد سائب حسن

ت) الحج عبد الكريم

ث) الحج مندير

ج) تاريخ

ح) مونجيب

قسم الموصلة الإجماعية :

أ) الحج محمد بآة

ب) الحج نواوى

ت) معرف

ث) رفيعى

ج) فطاني

ح) الحج عينون

خ) إسمنت

قسم الآلات واللوازم :

أ) محمد طها محسون

ب) محمد يوسف إسكندار

ت) إمام سوباكتي

ث) عبد المالك

قسم التعامل:

أ) دكتور ندوس سوقي

ب) دكتور ندوس أنطء رمضان

ت) الحج مات هارون

ث) سولتان

ج) الحج هارو

د. احوال المعلمين و الموظفين

أما عدد المعلمين و الموظفين في المدرسة الأهلية كاندع ساري-
سورابايا في سنة التعاليم ٠١٠٢-١١٠٢، فكما في هذه اللوحة التالي :

اللوحة ١

عن احوال المعلمين و الموظفين في المدرسة الأهلية إسكندر سائد كاندع
ساري-سورابايا

| رقم | اسم | الموقف |
|-----|--------------------------|-----------------------------------|
| ١ | Drs. Moh. Kholil | رئيس المدرسة |
| ٢ | Dina Pristanti, S.Pd | نائبه الراس |
| ٣ | M. Choiron, SE, S.Pd, MM | رئيس منهج التدريس |
| ٤ | Asrofil, S.Ag | نائب الطلاب |
| ٥ | Drs. H. Ali Suparto, MM | المدرس |
| ٦ | Aisyah. S.Pd | نائبه الفصل ٩ ب |
| ٧ | Komari, S.Ag | ارشاد اجتماعية |
| ٨ | Mustain S.Ag | نائب الفصل ٨ ج |
| ٩ | Sutrisno Hadi, S.Pd | المدرس |
| ١٠ | Kholidun, S.Kom | المدرس أو رئيس لبراتريم كمفوبر |

| | | |
|----------------|---------------------------|----|
| المدرس | M. Shopi'i, S.Pd | ١٢ |
| نائة الفصل ٩ أ | Etik Nasyithoh, S.Pd | ١٣ |
| نائة الفصل ٩ ج | Sutariyah, S.Pd, MM | ١٤ |
| نائة الفصل ٨ أ | Titin Wahyuni, S.Pd | ١٥ |
| نائة الفصل ٧ ب | Hanik Ulillik M.S.Pd.I | ١٦ |
| ارشاد اجتماعية | Amintanah, S.Pd | ١٧ |
| ارشاد اجتماعية | Riya Martaningtyas, S.Pd | ١٨ |
| نائة الفصل ٨ ب | Nuriyana Ulfa, S.Si | ١٩ |
| المدرس | Sutarto, S.Pd | ٢٠ |
| المدرسة | Dian Maslahah, ST | ٢١ |
| المدرسة | Eri Hartati, S.Pd | ٢٢ |
| المدرسة | Denik Nur Islamiyah, S.Pd | ٢٣ |
| التنظيم | Kukuh Aprianto, S.Ap | ٢٤ |
| موظف المكتبة | Hari Utomo, ST | ٢٥ |

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات من الملاحظات و المقابلة

١. المنهاج المستخدم في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

كان المنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة على مستوى
الوحدة التعليمية (KTSP) و أما المنهج على مستوى الواحدة التعليمية
(KTSP) هو كما ورد في سائر المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري.

٢. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة

كنا تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة واحد من كل الفصل في

الأسبوع بوقت ٢*٤٥ دقيقة. كما قال استذة هانك أنها لاتستخدم
استراتيجية "فرقة الرمية" في الفصل قبلها لتعليم الكلام. و لكنها تستخدم
الكتاب العربية المؤسسة و كراسة التمرينة. أما تقويمها في كل نهاية الباب
حتى ينتهي أن يعرف نجاح التلاميذ.

٣. تطبيق استراتيجية "فرقة الرمية"

تطبيق استراتيجية التعليم "فرقة الرمية" فعال جدا لعملية التدريس في
هذه المدرسة لأن الطلاب لم يتعلموا بالاستراتيجية قبله. بعد المقابلة مع
معلم اللغة العربية في هذه المدرسة، البحثة أن تطبيق استراتيجية التعليم فرقة
الرمية مهم جدا لترقية مهارة الكلام خاصة لسهولة الطلابة في التعليم اللغة

العربية. و أم عملية التعليم في درس الحوار بتطبيق استراتيجية فرقة الرمية،
كما يلي:

- جعل السؤال، لكل قرطاسا
- إشرح الى التلاميذ الكيفية استراتيجية التعليم "فرقة الرمية"
- رتب الكرسي على الصفان x و y جملة الكرسي لكل تلاميذ في الفصل
- تواجه بين فرقة x و فرقة y
- أعط كل التلاميذ (x) قرطاسا ثم أطلب التلاميذ (y) يجيب السؤال من فرقة (x)

● إختلف كل السؤال في ذلك القرطاسا، ثم أراح بين التلاميذ (y)
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. طريقة جمع البيانات

لمعرفة تأثير استراتيجية التعليم "فرقة الرمية" لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا. لا أخذت البحتة طريقة واحد بل الطرائق المتنوعة و هي : التجربة، الملاحظة، المقابلة، و الوثائق و الكتاب، و الإستبيانت، و الإحتبار و عرضت البحتة البيانت او معلومت التي حصل عليها كما يلي :

(١) التجريبية : كما تقدم الباحثة في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الطريقة التي تستخدم الباحثة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الأهلية سورابايا مناسبة للاقتراح الأول. تعمل عملية التجريبية في التاريخ ٢٦ يوليو - ٩ سبتمبر ٢٠١١ ووقتها ٢*٤٥ دقائق.

(٢) الملاحظة : بعد عملية التجربة تناول الباحثة البيانات عن استخدام استراتيجية التعليم فرقة الرمية بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التحريبي، و بالاضافة إلى ذلك، كان الوصول إلى تدريس الحوار لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري- سورابايا.

(٣) المقابلة : في هذه المنهاج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية سورابايا عن استخدام استراتيجية التعليم في تعليم الكلام و المنهج المستخدم في التعليم اللغة العربية. و من تعليم اللغة العربية لدوافع الطلاب و رغبته و نتيجته.

(٤) الوثائق و الكتاب : في هذا المنهاج تتناول الباحثة صفحة عن المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

(٥) الإستبيانت : هي الأسئلة المكتوبة البيانات و المعلومات من المستجيبين و هي التقرير عما في أنفسهم و أما يعرفون. و الإستبيانت المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانت المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي

لنيل البيانات عن استخدام استراتيجية التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام.

اللوحة ٢

هل المدرسة تبدأ الدرس باللغة العربية ؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ١ | أ | ٣١ | ٪٣١،٨٧ |
| | ب | ١ | ٪٣،١٣ |
| | ج | | |
| | المجموع | | ٪١٠٠ |

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ١، أكثر التلاميذ يجيبون أن المدرسة تبدأ الدرس باللغة العربية.

اللوحة ٣

هل في أول التدريس وصلت المدرسة عن أهداف التعليم ؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ٢ | أ | ١٦ | ٪٥٠ |
| | ب | ١٣ | ٪٤٠،٢٣ |
| | ج | ٣ | ٪٩،٣٧ |
| | المجموع | | ٪١٠٠ |

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ١٦،٣ التلاميذ يجيبون أن في أول التدريس وصلة المدرسة عن أهداف التدريس. ١٣ التلاميذ يجيبون أن في أول التدريس وصلة المدرسة عن أهداف التدريس احيانا. و ١ تلميذ يجب أن في أول التدريس وصلة المدرسة عن أهداف التدريس ل.

اللوحة ٤

هل تأمر المدرسة لتلاميذ يصنعون السؤال و الجواب با اللغة العربية ؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ٣ | أ | ٣١ | ٩٢,٨٧% |
| | ب | ١ | ٣,١٣% |
| | ج | | |
| | المجموع | | ١٠٠% |

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ٣، ٣١ التلاميذ يجيبون أن في تعليم اللغة العربية تأمر المدرسة لتلاميذ يصنعون السؤال أو الجواب بللغة العربية. و ١ تلميذ يجب أن تعليم اللغة العربية تأمر المدرسة لتلاميذ يصنعون السؤال أو الجواب بللغة العربية احيانا.

اللوحة ٥

هل تأمر المدرسة التلاميذ ليتكلم الحوار بلغتهم؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ٤ | أ | ٢٧ | ٪٣٨،٨٤ |
| | ب | ٥ | ٪٦٢،١٥ |
| | ج | | |
| | المجموع | | ٪١٠٠ |

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ٤، ٢٧ التلاميذ يجيبون أن تأمر

المدرسة التلاميذ ليتكلموا الحوار بلغتهم ، ٥ التلاميذ يجيبون أن تأمر المدرسة التلاميذ ليتكلموا الحوار بلغتهم احيانا.

اللوحة ٦

هل المدرسة تفرق التلاميذ على الفرقتان في التعليم اللغة العربية؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ٥ | أ | ٢٨ | ٪٥٠،٨٧ |
| | ب | ٤ | ٪٥،١٢ |
| | ج | | |
| | المجموع | | ٪١٠٠ |

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ٥ ، ٢٨ التلاميذ يجيبون أن المدرسة تفرق التلاميذ على الفرقتان في التعليم اللغة العربية ، ٤ التلاميذ يجيبون أن المدرسة تفرق التلاميذ على الفرقتان في التعليم اللغة العربية أحيانا.

اللوحة ٧

هل المدرسة تأطى احد من الفرقتان قرطاسا ؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ٦ | أ | ٢٦ | ٪٨١،٢٥ |
| | ب | ٦ | ٪١٨،٧٥ |
| | ج | | |
| | المجموع | | ٪١٠٠ |

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ٦ ، ٢٦ تلاميذ يجيبون أن المدرسة تأطى احد من الفرقتان قرطاسا، ٦ تلاميذ يجيبون أن المدرسة تأطى احد من الفرقتان قرطاسا أحيانا.

اللوحة ٨

هل تزح المدرسة التلاميذ الذي يحملون القرطاسا ؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ٧ | أ | ١٣ | ٪٦٣،٤٠ |

| | | |
|---------|----|--------|
| ب | ١٢ | %٥,٣٧ |
| ج | ٧ | %٨٧,٢١ |
| المجموع | | %١٠٠ |

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ٧، ١٣ تلاميذ يجيبون أن ترح المدرسة التلاميذ الذي يحملون القرطاسا، ١٢ تلاميذ يجيبون أن ترح المدرسة التلاميذ الذي يحملون القرطاسا أحيانا، ٧ تلاميذ يجيبون أن ترح المدرسة التلاميذ الذي يحملون القرطاسا ل.

اللوحة ٩

هل أنت يستطيع أن يتكلم بجيد بعد إستخدام الاستراتيجية ؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ٨ | أ | ١٣ | %٤٠,٦٢ |
| | ب | ١١ | %٣٤,٣٨ |
| | ج | ٨ | %٢٥ |
| | المجموع | | %١٠٠ |

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ٨، ١٣ تلاميذ يجيبون أن التلاميذ يستطيعون أن يتكلمون بجيد بعد إستخدام الاستراتيجية، ١١ تلاميذ يجيبون أن التلاميذ يستطيعون أن يتكلمون بجيد بعد استخدام الاستراتيجية أحيانا و

٨ تلاميذ يجيبون أن التلاميذ يستطيعون أن يتكلمون بجيد بعد إستخدام الاستراتيجية ل.

اللوحة ١٠

هل أنت الإعتقاد على النفس ليتكلم اللغة العرابية بعد إستخدام هذه الاستراتيجية ؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ٩ | أ | ١٣ | ٤٠,٦٢% |
| | ب | ١٠ | ٣١,٢٥% |
| | ج | ٩ | ٢٨,١٣% |
| | المجموع | | ١٠٠% |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ٩، ١٣ تلاميذ يجيبون أن التلاميذ الإعتقاد على النفس ليتكلمون اللغة العرابية بعد إستخدام هذه استراتيجية، و ١٠ تلاميذ يجيبون أن التلاميذ الإعتقاد على النفس ليتكلمون اللغة العرابية بعد إستخدام هذه استراتيجية أحيانا و ٩ تلاميذ يجيبون أن التلاميذ الإعتقاد على النفس ليتكلمون اللغة العرابية بعد إستخدام هذه استراتيجية ل.

اللوحة ١١

في نهاية التدريس، هل تطلب المدرسة التلاميذ ليتعلم المادة القادمة في البيت؟

| الرقم | الأجوبة المختارة | الجواب | % |
|-------|------------------|--------|--------|
| ١٠ | أ | ٢٦ | ٢٥,٨١% |
| | ب | ٦ | ١١,٧٥% |
| | ج | | |
| | المجموع | | ١٠٠% |

من اللوحة نعلم أن في الأسئلة ١٠، ٢٦ تلاميذ يجيبون أن تطلب المدرسة التلاميذ ليتعلم المادة القادمة في البيت، ٦ أكثر من التلاميذ يجيبون أن تطلبون المدرسة التلاميذ ليتعلمون المادة القادمة في البيت أحيانا.

اللوحة ١٢

| رقم | أ | ب | ج |
|-----|-------|-------|------|
| ١ | ٣١,٨٧ | ٣,١٣ | |
| ٢ | ٥٠ | ٤٠,٢٣ | ٩,٣٧ |
| ٣ | ٩٢,٨٧ | ٣,١٣ | |
| ٤ | ٨١,٢٥ | ١٨,٧٥ | |
| ٥ | ٥,٨٧ | ٥,١٢ | |
| ٦ | ٣٨,٨٤ | ٦٢,١٥ | |

| | | | |
|-------|---------|---------|----------|
| ٨٧,٢١ | ٥,٣٧ | ٦٣,٢٠ | ٧ |
| ٢٥ | ٣٤,٣٨ | ٤٠,٦٢ | ٨ |
| ٢٨,١٣ | ٣١,٢٥ | ٤٠,٦٢ | ٩ |
| | ١١,٧٥ | ٢٥,٨١ | ١٠ |
| ٣٧,٨٤ | ٢٤,٢٠,٨ | ٩٩,٦٣,٠ | المجموعة |
| ٤٤,٨ | ٨٣,٢٠ | ٠,٩٩,٦٣ | المتوسط |

| | |
|--------|------------|
| جيدا | ١٠٠% - ٧٦% |
| مقبولا | ٧٥% - ٥٦% |
| ناقصا | ٥٥% - ٤٠% |
| قبيح | ٣٩% - ١٥% |

من بناء على اللوح السابقة، أكثر من التلاميذ يجيبون (أ) ٦٣,٠٩٩
 من ب ٨٣,٢٠ و ج ٤٤,٨. وجود تطبيق استراتيجية فرقة الرمية في الفصل
 التحريب أو في الفصل الثامن (أ). أما تفسير من ٠,٩٩,٦٣ هو مقبولا يعني
 المدرسة يستطيع أن إستخدم الكيفية من استراتيجية التعليم فرقة الرمية في
 الفصل.

من هذه اللوحة، نعرف أن المدرسة إستخدام إستراتيجية فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ فصل الثامن أ.

الفصل الثالث : تأثير إستراتيجية فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا

(١) لمعرفة تأثير إستراتيجية فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام ، كما يلي :

اللوحة ١٣

جدوال من تطبيق الاستبيانات في الفصل الثامن (أ٨) أو متغير الأول

| المجموعة | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | الرقم |
|----------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | ١ |
| 26 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | ٢ |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | ٣ |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | ٤ |
| | | | | | | | | | | | ٥ |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | ٦ |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | ٧ |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | ٨ |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ၂၄ | ၃ | ၁ | ၂ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁ | ၃ | ၉ |
| ၂၆ | ၃ | ၂ | ၃ | ၂ | ၂ | ၃ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁၀ |
| ၂၈ | ၃ | ၃ | ၂ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁၁ |
| ၂၈ | ၃ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁၂ |
| ၃၀ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁၃ |
| ၂၉ | ၃ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁၄ |
| ၂၉ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁၅ |
| ၂၄ | ၃ | ၁ | ၁ | ၁ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁၆ |
| ၂၃ | ၃ | ၁ | ၁ | ၂ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂ | ၁၇ |
| ၃၀ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁၈ |
| ၂၆ | ၃ | ၁ | ၂ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၁၉ |
| ၂၈ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂ | ၃ | ၂၀ |
| ၃၀ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂၁ |
| ၂၉ | ၂ | ၁ | ၁ | ၁ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂၂ |
| ၂၀ | ၂ | ၃ | ၂ | ၁ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂ | ၃ | ၂၃ |
| | | | | | | | | | | | ၂၄ |
| ၂၈ | ၃ | ၃ | ၂ | ၃ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂၅ |
| ၂၂ | ၂ | ၁ | ၁ | ၁ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂ | ၃ | ၂၆ |
| ၂၀ | ၂ | ၂ | ၂ | ၂ | ၃ | ၃ | ၃ | ၃ | ၂ | ၃ | ၂၇ |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|
| ٢٢ | ٢ | ١ | ١ | ١ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢٨ |
| ٢٨ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٢ | ٣ | ٢٩ |
| ٢٢ | ٣ | ١ | ١ | ١ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣٠ |
| ٢٥ | ٣ | ٢ | ٢ | ٢ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣١ |
| ٢٤ | ٣ | ٣ | ١ | ١ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣٢ |
| ٢٧ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣٣ |
| ٢٥ | ٢ | ٣ | ١ | ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٣٤ |
| ٦٦٨ | | | | | | | | | | | المجموع |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإختبار تفسیر الاجابة من الاستبیانة :

$$٣ = أ (١)$$

$$٢ = ب (٢)$$

$$١ = ج (٣)$$

اللوحة ١٤

جدوال من الترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن (أ٨) أو متغير الثاني من اختبار
الأول و اختبار الثاني

| المجموعان | الجملة | اللقاء الثاني | | | الجملة | اللقاء الاول | | | الرقم |
|-----------|--------|---------------|---|---|--------|--------------|---|---|-------|
| | | ٣ | ٢ | ١ | | ٣ | ٢ | ١ | |
| ١١ | ٧ | ١ | ٣ | ٣ | ٤ | ١ | ١ | ٢ | ١ |
| ١٣ | ٧ | ١ | ٢ | ٤ | ٦ | ١ | ٢ | ٣ | ٢ |
| ١٢ | ٨ | ١ | ٣ | ٤ | ٤ | ١ | ١ | ٢ | ٣ |
| ١٣ | ٧ | ١ | ٢ | ٤ | ٦ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ |
| | | | | | | | | | ٥ |
| ١٣ | ٩ | ٢ | ٣ | ٤ | ٤ | ١ | ١ | ٢ | ٦ |
| ١٤ | ٩ | ١ | ٣ | ٥ | ٥ | ٢ | ١ | ٢ | ٧ |
| ١٠ | ٧ | ١ | ٣ | ٣ | ٣ | ١ | ١ | ١ | ٨ |
| ١١ | ٨ | ١ | ٣ | ٤ | ٣ | ١ | ١ | ١ | ٩ |
| ١٣ | ٨ | ١ | ٣ | ٤ | ٥ | ١ | ٢ | ٢ | ١٠ |
| ١٠ | ٧ | ١ | ٢ | ٤ | ٣ | ١ | ١ | ١ | ١١ |
| ١٢ | ٨ | ٢ | ٣ | ٣ | ٤ | ١ | ١ | ٢ | ١٢ |
| ١٢ | ٨ | ٢ | ٢ | ٤ | ٤ | ١ | ١ | ٢ | ١٣ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 12 | 7 | 1 | 2 | 3 | 7 | 1 | 2 | 3 | 1੬ |
| 10 | 7 | 1 | 2 | ੬ | ੩ | 1 | 1 | 1 | 1੦ |
| 11 | ੮ | 2 | 2 | ੬ | ੩ | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 10 | ੦ | 2 | 1 | 2 | ੦ | 1 | 2 | 2 | 17 |
| 13 | 9 | 2 | 3 | ੬ | ੬ | 2 | 1 | 1 | 1੮ |
| ੮ | ੦ | 1 | 2 | 2 | ੩ | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 9 | 7 | 1 | 2 | ੩ | ੩ | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 10 | 7 | 1 | 2 | ੩ | ੬ | 1 | 1 | 2 | 21 |
| 11 | 7 | 1 | 2 | ੩ | ੦ | 1 | 1 | ੩ | 22 |
| 10 | 7 | 1 | 1 | ੬ | ੬ | 1 | 1 | 2 | 23 |
| | | | | | | | | | 2੬ |
| 11 | 7 | 2 | 2 | ੩ | ੬ | 1 | 1 | 2 | 2੦ |
| 11 | ੮ | 2 | ੩ | ੩ | ੩ | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 13 | ੮ | 2 | 2 | ੬ | ੦ | 2 | 2 | 1 | 27 |
| 11 | 7 | 1 | 2 | ੩ | ੦ | 2 | 2 | 1 | 2੮ |
| 12 | 7 | 1 | 2 | ੩ | 7 | 2 | 2 | 2 | 29 |
| 13 | 7 | 1 | ੩ | ੩ | 7 | 1 | 2 | ੩ | 30 |
| 12 | 7 | 1 | ੩ | ੩ | ੦ | 1 | 2 | 2 | 31 |
| 13 | ੮ | 1 | ੩ | ੬ | ੦ | 1 | 2 | 2 | 32 |
| 12 | 7 | 1 | ੩ | ੩ | ੦ | 2 | 1 | 2 | 33 |

٥٠

| | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|----|
| ١٠ | ٦ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ١ | ١ | ٣ | ٣٤ |
| ٣٦٦ | ٢٢٧ | | | | ١٣٩ | | | | |
| $=\sum$ ٤٤٤١١ | $=\sum$ ٠٩٤٧ | | | | $=\sum$ ٤٤٤٤ | | | | |

بناء على اللوحة السابقة، وجود الفرق بين لفهم الكلام لفصل التجريب في اختبار الاول (٣٤،٤) و اختبار الثاني (٠٩،٧). من هذه اللوحة، نعرف أن وجود تأثير في استخدام استراتيجية التعليم فرقة الرمية لأن النتيجة في لقاء الثاني جيد من لقاء الاول.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإختبار تفسير النتيجة :

٤(١٠ : ممتاز

٥(٩ : جيد جدا

٦(٨ : جيد

٧(٧ : أكثر من الكفية

٨(٦ : الكفاية

اللوحة ١٥

من ترقية مهارة الكلام بزيادة الكلام في التعليم الفصل

| المجموع | الإختياران | اليومية | الرقم |
|---------|------------|---------|-------|
| ٢١ | ١١ | ١٠ | 1 |
| ٢١ | ١٣ | ٨ | 2 |
| ٢٢ | ١٢ | ١٠ | 3 |
| ٢١ | ١٣ | ٨ | 4 |
| | | | 5 |
| ٢١ | ١٣ | ٨ | 6 |
| ٢٢ | ١٤ | ٨ | 7 |
| ٢٣ | ١٠ | ١٣ | 8 |
| ١٧ | ١١ | ٦ | 9 |
| ٢٣ | ١٣ | ١٠ | 10 |
| ٢٣ | ١٠ | ١٣ | 11 |
| ٢٢ | ١٢ | ١٠ | 12 |
| ٢٢ | ١٢ | ١٠ | 13 |
| ٢٢ | ١٢ | ١٠ | 14 |
| ٢٣ | ١٠ | ١٣ | 15 |

๐๒

| | | | |
|----|----|----|----|
| 19 | 11 | 8 | 16 |
| 18 | 10 | 8 | 17 |
| 23 | 13 | 10 | 18 |
| 21 | 8 | 13 | 19 |
| 22 | 9 | 13 | 20 |
| 23 | 10 | 13 | 21 |
| 21 | 11 | 10 | 22 |
| 20 | 10 | 10 | 23 |
| | | | 24 |
| 21 | 11 | 10 | 25 |
| 21 | 11 | 10 | 26 |
| 23 | 13 | 10 | 27 |
| 21 | 11 | 10 | 28 |
| 22 | 12 | 10 | 29 |
| 23 | 13 | 10 | 30 |
| 22 | 12 | 10 | 31 |
| 23 | 13 | 10 | 32 |
| 22 | 12 | 10 | 33 |
| 20 | 10 | 10 | 34 |

٥٣

| | | | |
|----------------|----------------|--|---------|
| ٦٥١ | ٣٦٦ | | المجمعة |
| $\sum = ٣٤٠٢٠$ | $\sum = ٤٤٠١١$ | | |

اللوحة ١٦

المتغير الثاني هو عن ترقية مهارة الكلام

| (x.y) | y ² | x ² | y-y' | x-x' | Y | X | رقم |
|-------|----------------|----------------|------|------|----|----|-----|
| ٨ | ١ | ٦٤ | ١ | ٨ | ٢١ | ٢٩ | ١ |
| ٥ | ١ | ٢٥ | ١ | ٥ | ٢١ | ٢٦ | ٢ |
| ١٦ | ٤ | ٦٤ | ٢ | ٨ | ٢٢ | ٢٩ | ٣ |
| ٦ | ١ | ٣٦ | ١ | ٦ | ٢١ | ٢٧ | ٤ |
| | | | | | | | ٥ |
| ٤ | ١ | ١٦ | ١ | ٤ | ٢١ | ٢٥ | ٦ |
| ١٤ | ٤ | ٤٩ | ٢ | ٧ | ٢٢ | ٢٨ | ٧ |
| ١٥ | ٦ | ٢٥ | ٣ | ٥ | ٢٣ | ٢٦ | ٨ |
| ٩- | ٩ | ٩ | ٣- | ٣ | ١٧ | ٢٤ | ٩ |
| ١٥ | ٩ | ٢٥ | ٣ | ٥ | ٢٣ | ٢٦ | ١٠ |
| ٢١ | ٩ | ٤٩ | ٣ | ٧ | ٢٣ | ٢٨ | ١١ |
| ١٤ | ٤ | ٤٩ | ٢ | ٧ | ٢٢ | ٢٨ | ١٢ |
| ١٨ | ٤ | ٨١ | ٢ | ٩ | ٢٢ | ٣٠ | ١٣ |

04

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|----|----|
| 16 | ε | 7ε | 2 | λ | 22 | 29 | 1ε |
| 27 | 9 | 7ε | 3 | λ | 23 | 29 | 10 |
| 3- | 1 | 9 | 1- | 3 | 19 | 2ε | 16 |
| ε- | 2 | ε | 2- | 2 | 1λ | 23 | 17 |
| 27 | 9 | λ1 | 3 | 9 | 23 | 3. | 1λ |
| 0 | 1 | 20 | 1 | 0 | 21 | 26 | 19 |
| 1ε | ε | ε9 | 2 | 7 | 22 | 2λ | 2. |
| 27 | 9 | λ1 | 3 | 9 | 23 | 3. | 21 |
| λ | 1 | 7ε | 1 | λ | 21 | 29 | 22 |
| ε- | 1 | 16 | 1- | ε | 2. | 20 | 23 |
| | | | | | | | 2ε |
| 7 | 1 | ε9 | 1 | 7 | 21 | 2λ | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 22 | 26 |
| 12 | 9 | 16 | 3 | ε | 23 | 20 | 27 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 22 | 2λ |
| 1ε | ε | ε9 | 2 | 7 | 22 | 2λ | 29 |
| 3 | 9 | 1 | 3 | 1 | 23 | 22 | 3. |
| λ | ε | 16 | 2 | ε | 22 | 20 | 31 |
| 9 | 9 | 9 | 3 | 3 | 23 | 2ε | 32 |

| | | | | | | | |
|-----|-----|------|---|---|-----------------|-------|----------|
| ١٢ | ٤ | ٣٦ | ٢ | ٦ | ٢٢ | ٢٧ | ٣٣ |
| ٠ | ٠ | ١٦ | ٠ | ٤ | ٢٠ | ٢٥ | ٣٤ |
| ٣٠٧ | ١٣٦ | ١١٤٣ | | | ٦٥١ | ٦٦٨ | المجموعة |
| | | | | | \sum ٣٤,٢٠ | ٢٠,٨٨ | المتوسط |

يبحث عن (product moment) ليعريف تأثير في فرقة التجريب، كمايلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r = \frac{٣٠٧}{\sqrt{١١٤٣ \cdot ١٣٦}}$$

$$r = \frac{٣٠٧}{\sqrt{١٥٥٤٤٨}}$$

$$r = \frac{٣٠٧}{٣٩٤,٢٦٨٩٤٣٧}$$

$$r = ٠,٧٧$$

اللوحة ١٧

عن علاقة متبادلة

| التأثير | R |
|----------|------------|
| ناقص جدا | ١٩٩٠ - ٠٠٠ |
| ناقص | ٣٩٩٠ - ٢٠٠ |
| يكف | ٥٩٩٠ - ٤٠٠ |
| قوي | ٧٩٩٠ - ٦٠٠ |
| قوي جدا | ٠٠٠١ - ٨٠٠ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و التقدير ٥% في t اللوحة هي ٠,٣٤٩ و التقدير ١% في t اللوحة هي ٠,٤٤٩. فالعني من هذا الحساب أن تأثير تطبيق استراتيجية فرقة الرمية قويا. و لأن r أكبر من r_c (٤٤٩,٠ > ٧٧,٠ < ٣٤٩,٠) فكانت الفرضية العلمية عن وجود تأثير في إستخدام استراتيجية التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام مقبولة.

لمعرفة التطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن أ، كما يالي :

الباب الرابع

الإختتام

أ. الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية و الدراسة الميدانية فنالت البحثة الخلاصة من هذا البحث تحت الموضوع " استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري-سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. تطبيق استراتيجية التعليم "فرقة الرمية" في الدرس اللغة العربية، كما يلي:

- جعل السؤال، لكل قرطاسا
- إشرح الى التلاميذ الكيفية استراتيجية التعليم "فرقة الرمية"
- رتب الكرسي على الصفان x و y جملة الكرسي لكل تلاميذ في الفصل
- تواجه بين فرقة x و فرقة y
- أعط كل التلاميذ (x) قرطاسا ثم أطلب التلاميذ (y) يجيب السؤال من فرقة (x)
- إختلف كل السؤال في ذلك القرطاسا، ثم أزاح بين التلاميذ (y)

٢. العيوب و المزايا من تطبيق استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كاندع ساري - سورابايا، كما يلي :

١) المزايا استراتيجية التعليم "فرقة الرمية"

● اختصار الوقت لفهم الدرس

● تسهيل المدرسة في التدريس

● نستطيع أن نستخدم في أي مكان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

● جعل التلاميذ إيكاريا جدا

● ثنائها رخيص

● عملية التعليم أفرح

● مناسبة لتعليم مهارة الكلام

٢) العيوب استراتيجية التعليم "فرقة الرمية"

● لا مناسبة لتعليم غير مهارة الكلام

● ل فعلية في الفصل الكبير

٣. إن تأثير استراتيجية التعليم " فرقة الرمية " لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية "إسكندار سائد كنداع ساري - سورابايا، كمايلي:

(١) من هذا البحث يعرف أن نتائج الإستبيانات، يعني المستجيبين بجواب (أ) عن تطبيق اسراتيجية التعليم فرقة الرمية من ٣٢ مستجيبين بلغ الى ٥٠٩,٦٣% وقعت هذه القيمة في ٥٦% - ٧٥% و هي مقبولة.

(٢) النتيجة في مهارة الكلام التي حصلتها الباحثة بعد أن تعليم التلاميذ بلا تطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية و بتطبيقها. تأسيسا على متوسط من النتائج في فرقة التجريبية ٤٤,١١. فيعرف بأن النتائج في فرقة التجريبية بتطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية أعلى و أحسن من النتائج في الفرقة المراقبة بلا تطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية.

(٣) بناء على الحساب الإحصائي برموز إختبار (Product Moment) التي حصل به، $I = ٧٧,٠$ و f_{α}^2 التقدير ٥٥% في اللوحة هي ٠,٣٤٩ و التقدير ٥١% في اللوحة هي ٠,٤٤٩. يعني I أكبر من f_{α}^2 و هي : $٣٤٩,٠ > ٧٧,٠ < ٤٤٩,٠$ فالفرضية البديلة (H_a) مقبول و الفرضية الصفرية (H_o) مردودة. فلذلك كانت وجود تأثير في تطبيق استراتيجية التعليم فرقة الرمية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

لتلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الأهلية كنداع ساري -
سورابايا.

(٤) من هذا البحث يعرف أن الترقية من مهارة الكلام في الفصل الثامن
أ، يعني في إختيار الاول ٣٤،٤ و إختيار الثاني ٠٩،٧ و المسافة بين
هما ٧٥،٢.

ب. الاقتراحات

بعد استنتاج أرادت الباحثة أن تقدم الإقتراح فيما يتعله ببحثها و دراستها

كما يلي:

١. للأساتيد

الإقتراح للأساتيد في هذه المدرسة تقترح منهم الباحثة أن يدرّبوا
التلاميذهم كثيرا في مهارة الكلام. الإقتراح لمدير المدرسة أيضا،
تقترح الباحثة أن يزيد المدير العملية لتعليم اللغة العربية باستخدام
استراتيجية التعليم المتنوعة في هذه المدرسة.

٢. للتلاميذ

لمساعدة لتلاميذ و يجتهدون لترقية مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية.

ج. الإختتام

بهذا الإختتام الباحثة تريد أن تقول الشكر و الحمد لله الي الله الذي أعطاني التعاون و السهل حتي أن تحتتم هذا البحث. تشعر هذا البحث بعيد من الكمال، و ترجون من اي قاراً لكمال هذا البحث. آخرا
ترجو الباحثة هذه البحث العلمي ان يكون منفعة.

المراجع

L. Silberman, Melvin. *Active Learning*. Bandung. Nusa Media. 2006.

Departemen Pendidikan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. 1990.

Krida Laksana, Harimurti. *Kamus Linguistik*. Jakarta. PT Gramedia Pustaka. 1990.

Suparmoko. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta. BPFE Yoyakarta. 1995.

I Amirman Yousda, Ine. *Penelitian dan Statistik Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara. 1993.

Nawawi, Hadari. *Penelitian Terapan*. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press. 1996.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta. 2006.

Prof. Dr, Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung. 2007.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada. 2009.

Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Surabaya. IAIN

كياهي بشرى مصطفى رمباع. شرح الجرومية. مكتبة و مطبعة منار قدس.
الدكتور عبدالمجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي. عمادة شؤون. جامعة الملك
سعود. ٥١٩٨٧.

لدكتور عبدالمجيد سيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي. عمادة شؤون. جامعة الملك
سعود. ١٩٨٧.

الدكتور محمد صالح الشنطى. المهارات اللغوية. دار الأندلس للبسر
التوزيع. ١٩٩٤.

محمد كامل النافعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أساسه - مداخلة -
طريق تدريسه، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٠)