

مشكلات تعليم القراءة باستعمال الكتاب "المبادئ الفقهية"  
في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم"  
ساجين باجيت موجو كيرطا

بحث علمي

مقدم لاستيفاء بعض شروط الامتحان

للحصول على شهادة S.Pd.I

قسم تعليم اللغة العربية

PERPUSTAKA AKADEMIK	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
No. KLAS K T. 2012 053 PBA	No. REG : T. 2012/PBA/53 ASAL BUKU : الباحث TANGGAL :

جعفر المنصور

D. 22.05.06

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
جامعة "سونن أمبيل" الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٢



## توصية المشرف

الملحق : توصية المشرف  
الشأن : مناقشة البحث العلمي  
فضيلة عميد كلية التربية جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أن البحث العلمي للطالب :

الاسم : جعفر المنصور

رقم التسجيل : D02205056

الموضوع : مشكلات تعليم القراءة باستعمال الكتاب "المبادئ الفقهية" في

شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت

موجو كيرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واف للشروط المطلوبة، وكان مستعدا لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة

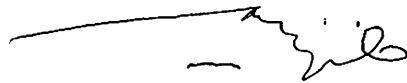
(S.Pd.I) في تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة "سونن أمبيل" الإسلامية

الحكومية سورابايا.

ونرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، 27-06-2012



دكتور أ. النجيب, الماجستير

رقم التوظيف: 195910151998031001



## التصديق

أجرت المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : جعفر المنصور

رقم التسجيل : ٥٠٢٢٠٥٠٥٦

الموضوع : مشكلات تعليم القراءة باستعمال الكتاب "المبادئ الفقهية" في

شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت

موجو كيرطا.

وقرر مجلس المناقشة بنجاحه وإنه استحق على نيل درجة S.Pd.I في تعليم

اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- رئيس المجلس : الدكتور اندوس شافعي الماجستير

٢- الكاتب : هلمنا فناواي

٣- المناقش الأول : الدكتور اندوس جنيدى الماجستير

٤- المناقش الثاني : الدكتور علي مصطفى الماجستير

سورابايا، ٣١-٠٧-٢٠١٢

وافق على هذا القرار

عميد كلية التربية



الدكتور الحاج نور هيم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢



كان الغرض لا يوافق بالمنهج الدراسي الموجود و لكن في جهة الطريقة و المادة المستعملة يوافق بالأغراض النفسية و يجانب أخرى هناك وجود الاهتمام يعني ليس هناك وسائل التعليم كالوسيلة تسهل الطلاب على فهم اللغة العربية في وجه العام و القراءة في وجه الخاص.

و مشكلات تعليم القراءة في هذه المدرسة كما يلي : ناقص الوقت الموجود و خلفية تربية الطلاب و غير وجود البيئة و غير وجود وسائل التعليم.

و أما العوامل لعلاج تلك المشكلات كما يلي : يزداد الوقت المستخدم لتعليم القراءة و يزداد درس القراءة لطلاب الذين يتخرجون من مدرسة الإبتدائية الحكومية، تجعل البيئة اللغوية حين التعلم تستخدم وسائل التعليم لدرس اللغة العربية.

## ABSTRAK

Jakfar Al Mansyur : D02205056 : 2012 : Kesulitan-kesulitan Pengajaran Qira'ah dengan Menggunakan Kitab "Mabadi' al-Fiqhiyyah" pada Program Bahasa Arab di MTs. "Thoriqul Ulum" Sajen Pacet Mojokerto.

Judul tersebut dipilih didasari atas asumsi penulis bahwa bahasa Arab khususnya qira'ah merupakan materi yang telah diajarkan di berbagai lembaga pendidikan khususnya pendidikan agama . Sedangkan memahaminya bukannya soal mudah karena qira'ah merupakan bagian dari bahasa Arab yang termasuk bahasa asing, sehingga ditemukan banyak kesulitan dalam mengajarkannya, tidak terkecuali proses pengajaran qira'ah pada program bahasa Arab yang dimulai kelas VII hingga kelas IX. Sedangkan siswa-siswanya mempunyai kemampuan yang berbeda dalam memahami pelajaran tersebut karena sebagian besar adalah lulusan SD.

Atas dasar permasalahan di atas, maka tujuan penyusunan skripsi ini adalah ingin mengetahui sejauh mana problematika pengajaran qira'ah di program bahasa tersebut dan bagaimanakah proses pengajarannya serta bagaimana solusi-solusi yang sesuai untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

Skripsi ini merupakan penelitian Kualitatif Deskriptif dan Kuantitatif dengan menggunakan Prosentase. Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan pembahasan, maka penulis menggunakan lima metode yaitu Observasi, Wawancara, Quisioner, Dokumentasi, dan Analisis Data. Setelah mendapatkan data, penulis menganalisa sesuai dengan jenis datanya.

Hasil penulisan skripsi ini adalah : Kesulitan-kesulitan pengajaran Qira'ah dengan menggunakan kitab "Mabadi' al-Fiqhiyyah" di sekolah tersebut berjalan cukup baik, seperti halnya pengajaran-pengajaran lainnya. Walaupun dilihat dari segi tujuan kurang sesuai dengan kurikulum yang ada. Namun dari segi metode dan materi yang disampaikan pada murid telah sesuai dengan tujuan yang dimiliki. Namun ada juga yang perlu mendapatkan perhatian yaitu tidak adanya media pengajaran sebagai sarana mempermudah siswa dalam mempelajari bahasa Arab pada umumnya dan qira'ah khususnya.

Permasalahan pengajaran qira'ah di sekolah ini antara lain : kurangnya waktu yang tersedia, adanya latar belakang pendidikan siswa yang berbeda , tidak adanya lingkungan yang mendukung, dan tidak adanya media pengajaran.

Usaha-usaha untuk mengatasi permasalahan tersebut antara lain : penambahan waktu untuk mengajarkan materi qira'ah, pemberian pelajaran qira'ah tambahan atau semacam les bagi siswa yang berasal dari SD, menciptakan lingkungan yang mendukung ketika proses belajar mengajar berlangsung, mewujudkan atau mengadakan media pengajaran yang sesuai untuk pengajaran bahasa Arab.

## ABSTRACT

Jakfar Al Mansyur : D02205056 : 2012 : “The Problem Of Reading Teaching by Using “Mabadi’ al-Fiqhiyyah” books in the Arabic Progress Program of “Thoriqul Ulum” Islamic junior high School Sajen Pacet Mojokerto.

Chosen the title above based on the sounding of writer that Arabic language especially reading matter is a lesson that teach in the education institution especially Islamic Education. Even though understanding the reading lesson, not the easy problem because reading is the port of Arabic language or foreign language. So find a lot of problems in teach the lesson not except in the reading teaching process from the seven first until the third class. Even tough the student have different capable in the understanding that lesson because a lot of student graduated from elementary school {not Islamic}.

From the problem above, therefore the purpose of setting the script want to know how far the problems of reading teaching in the Arabic progress program and how the teaching process and how the right solution to surpass the problem above.

This script is examination kualitatif deskriptif and kuantitatif with presentation. To find many files the writer use five methods that is are : Observasi, Interview, Questioner, Documentary, and Files Analisa. After find the files the writer correct the right files.

The result of the script is : the problems of reading teaching by using “Mabadi’ al-Fiqhiyyah” bookd in that program to get as good. Like the other lesson, trough looked from purpose not match with curriculum, but from the methods side and matter side was watch with curriculum. Besides that there are attention. It is not any teach media for easing the students in thestudying Arabic language and reading especially.

The problems of reading teaching in this school are the time is less, the different capable, not environment in Arabic language and not any teach media.

The labours to surpass the problems above are : pass the time for reading lesson, reading lesson in the other class, make the good environment in Arabic language and the last use the teach media for Arabic lesson.

## المحتويات

i	الموضوع البحث
ii	توصية المشرف
iii	التصديق
iv	الشعار
v	الإهداء
vi	التجريد
x	التمهيد
xii	المحتويات

### الباب الأول : المقدمة

١	أ- خلفية البحث
٤	ب- قضايا البحث
٤	ج- أهداف البحث
٥	د- منافع البحث
٦	هـ- توضيح بعض المصطلحات
٨	و- الدراسة السابقة
٩	ز- طريقة البحث
١٥	ط- خطة البحث



## الباب الثاني: دراسة النظرية

### الفصل الاول : تعليم القراءة

- أ- تعريف تعليم القراءة ..... ١٧
- ب- أهداف تعليم القراءة ..... ١٨
- ج- خصائص القارئ الماهر ..... ٢٣
- د- طرق تعليم القراءة ..... ٢٤
- هـ- انواع القراءة ..... ٢٩

### الفصل الثاني : المبادئ الفقهية

- أ- تعريف الكتاب "المبادئ الفقهية" ..... ٣٤

### الفصل الثالث : عملية تعليم القراءة و مشكلاتها و تحليلها

١. عملية تعليم القراءة ..... ٣٥
٢. مشكلات تعليم القراءة ..... ٣٨
٣. علاج مشكلات تعليم القراءة ..... ٤٠

## الباب الثالث : دراسة ميدانية

### الفصل الأول : لمحة في شعبة تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم"

#### العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا

- أ- تاريخ تأسيس شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا ..... ٤٣

- ب- موقعها الجغرافي ..... ٤٤
- ج- بناء المنظمة فيها ..... ٤٤
- د- احوال الوسائل ..... ٤٥
- هـ- احوال المدارس و الموظفين ..... ٤٦
- و- احوال التلاميذ ..... ٤٨

### الفصل الثاني : عرض الحقائق و تحليلها

- أ- عملية تعليم القراءة في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجو كيرطا ..... ٥٣
- ب- مشكلات و تحليلها تعليم القراءة باستعمال كتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجو كيرطا ..... ٥٦

### الباب الرابع : الاختتام

- أ- تلخيص البحث ..... ٦٩
- ب- الاقتراحات ..... ٧١

المراجع

الملاحف

## الباب الاول

### مقدمة

الحمد لله الذي خلق الإنسان و علمه البيان و نزل القرآن بلسان عربي مبين. اللغة العربية هي الوسيلة الوحيدة التي يستطيع بها الفرد أن يتصل بالثقافة الأخرى و أنها أي اللغة هي العنصر الأساسي في تقوية الروابط و التفاهم بين الأمم . اللغة العربية هي لغة مهمة بعد لغة الإنجليزية لأن القرآن عربية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون.<sup>1</sup> مع أنه منبع العلوم والمعارف ودستور للمسلمين في العالم الإسلامي. لذلك لا بد علينا أن ندرسها متعمقين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

### أ. خلفية البحث

التربية هي التعليم، والتعليم هو تنفيذ عملية التعلم و التعليم يعني عملية إرسال قيم وبيانات للطلاب بمنهج وبوسيلة في المدرسة.<sup>2</sup> من المعلوم أن تعلم اللغة العربية في آخر الأيام لاتعلم في المعاهد الإسلامية فقط لكن قد تعلمت في المدارس الرسمية، بل وضعت في مادة مستقلة، خاصة في المدارس التي كانت على مراقبة مؤسسات الإسلامية

---

<sup>1</sup>القران الكريم, سورة يوسف, اية : ٢

<sup>2</sup>ترجم من :

Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses belajar mengajar*, (Bandung ; Sinar Baru Algensindo 2004) hal.7

كمدرسة الإبتدائية، مدرسة المتوسطة الإسلامية، مدرسة العالّية الإسلاميّة، وكذلك جامعات الإسلاميّة الحكوميّة. و لكنّ اللغة العربيّة لو وضعت في مادة مستقلّة بالمدارس فلا سهولة لنا تقليب كفّ اليدين لكي يستطيع الطلبة التفهيم، الفهم، والتسلّط على مادة اللغة العربيّة المتعلّمة. كما رأينا، كم من طالب الذين يشعرون بالصعوبة في التفهيم و الفهم لاسيّما في التسلّط على مادة اللغة العربيّة التي يعلمها مدرّسهم بل كثير منهم يظنّون أنّ اللغة العربيّة كالأشياء المخيفة لأنّ الطلبة يكلفون كثيرا بحفظ نصوص اللغة العربيّة.

وفي أفريقيا، كانت اللغة العربيّة تستخدم و تكون أوّل لغة في دول من موريتانيا، المغرب، الجزائر، مصرى، و السودان. و في جزيرة العربية، كانت هذه اللغة هي اللغة الرسميّة في عمان، اليمن، البحرين، و تكون أيضا لغة الهندية الشمالية، وبعض من تركيا، إيران، البرتغال، واسبانيا.<sup>٢</sup>

وأما في أندونيسيا كانت اللغة العربية لها دور كاللغة الأجنبية، مثل لغة الإنجليزية و فرنسا و اليابان و الصين وغير ذلك. وفي تنفيذها أن إعطاء تعلّم اللغة العربية الآن لاتدرس في المعاهد الإسلامية فقط ولكن وضعت في المؤسسات التعليميّة الرسميّة بل علّقت في موضوع مستقل في المدارس.

ومن المعلوم أن في هذا العصر زاد الإهتمام باللغة العربية، مما أدى إلى تأليف كتب وسلاسل عديدة، تلبية لحاجات طلاب اللغة العربيّة المتعدّدة المتجدّدة. وبالرغم من الجهود التي بذلت في هذا المجال فما زالت الحاجة ماسة

<sup>٢</sup> نفس المرجع، ص ١-٢

لسلاسل جديدة تثري هذا الحقل المهم. لا سيما, كما قال أحمد مخلص محفوظ بأنّ الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ينبغي ان يختلف عن الكتاب المدرسي لتعليم العربيّة لأبنائها من حيث الغرض والبناء والوسيلة.<sup>٤</sup> وبصورة عامة يمكن الفرق الجوهرية بين الكتاب المدرسي المخصّص للعرب والكتاب المخصّص لغيرهم في أنّ الأوّل يستعمله التلاميذ ينتمون إلى الثقافة ذاتها ويتكلمون اللغة العربيّة التي يتعلّمونها, أما الثاني فيستعمله الطلاب لا ينتمون إلى الثقافة نفسها ولا يعرفون اللغة العربية. والكتاب المعدّ لغير الناطقين باللغة قد يحتاج إلى التحليل التقابلي للغة العربية ولغة التلاميذ, بحيث تحدّد ما تتفق فيه لغتان, وما تختلفان فيه للإستفادة من ذلك في معرفة الصعوبات التي يواجهها التلميذ في تعلّم تراكيب العربية ونظامها الصوتي, كما يجب ان يتخذ هذا الكتاب بيئة الطالب ومجمل حضارته منطلقا له في تقديم الحضارة العربية الإسلامية.<sup>٥</sup>

أن تعليم اللغة في المدرسة له اهداف خاصة, لا تساوي بأهدافها في المدرسة الأخرى. وكذلك الطريقة التي تستخدم في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" لا تساوي بالمدرسة الأخرى. وشعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" لها التلاميذ تخرجو من شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية اوالمدرسة الإبتدائية الحكومية الذين يختلفون في الكفاءة والمهارة. اليس اللغة العربية

<sup>٤</sup> أحمد مخلص محفوظ, الإعداد لتعليم اللغة العربية وطريقة تعليمها لغير الناطقين بها, (بامكاسن : المكتبة للمعهد العالي الاسلامي, ٢٠٠٢), ص. ٦٦

<sup>٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, ١٤٢٨ هـ, ص. ٥

للناطقين يختلف تدريسها لغير الناطقين بها. فبناء على هذه المسائل يريد الباحث أن يكتب البحث العلمي تحت الموضوع "مشكلات تعليم القراءة باستعمال الكتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا".

## ب. قضايا البحث

ومن هذه خلفية البحث استعرض الباحث المشكلات التي اراد الباحث إجابتها في هذا البحث الجامعي، يمكن ان تلخص كما يلي:

(١) كيف عملية تعليم القراءة باستعمال الكتاب "المبادئ الفقهية" في

شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت

موجوكيرطا؟

(٢) ما مشكلات تعليم القراءة باستعمال الكتاب "المبادئ الفقهية" في

شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت

موجوكيرطا؟

(٣) ما المحاولات التي اخذتها المدرسة في علاج المشكلات التي واجهها؟

## ج. أهداف البحث

أما اهداف البحث الذي أراد الباحث الوصول إليها في هذا البحث

العلمي فهي :



- (١) لمعرفة عملية تعليم القراءة باستعمال الكتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجو كيرطا
- (٢) لمعرفة مشكلات تعليم القراءة باستعمال الكتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجو كيرطا
- (٣) لمعرفة المحاولات التي اخذتها المدرسة في علاج المشكلات التي واجهها

#### د. منافع البحث

بالنسبة لمنافع هذا البحث فتقدمها الباحث بما يلي:

١. منفعة البحث العلمي للعامة:

— بعد تمام هذا البحث يمكن أن يكون أساسا لمدرسة الأخرى لتعليم اللغة العربية خصوصا للقراءة.

٢. منفعة البحث العلمي للمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجو كيرطا

— بعد تمام هذا البحث يمكن أن يكون أساسا لتعليم اللغة العربية خصوصا للمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجو كيرطا.

— يمكن هذا البحث أن يكون مصححا لطرق مستخدمة قديمة



### ٣. منفعة البحث العلمي للباحث:

- زيادة العلوم للباحث عن طريقة التعليم اللغة العربية ويعرف الباحث مشكلات تعليم القراءة باستعمال الكتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا.
- يعرف الباحث بمساعدة هذا البحث العلمي فيستطيع الباحث أن يترقي تعليم القراءة
- لاستيفاء شرط من شروط الإمتحان الالتحاقى للحصول على الشهادة للدرجة الطبقة الأولى (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية.

### هـ. توضيح بعض المصطلحات في الموضوع

توضيحا للبحث وتسهيلا للقارئ يريد الباحث في شرح بعض المصطلحات في الموضوع وما يتعلق به :

#### (١) مشكلات

هى جمع مشكلات او مشاكل بمعنى الأمر الصعب<sup>٦</sup>.

<sup>٦</sup> لويس مالوف, للتحد في اللغة العربية والأعلام , ص ٥٢٧

## (٢) التعليم

هي مصدر من علم - يعلم - تعليماً.<sup>٧</sup> وقال محمود يونس أن التعليم هو عامل من عوامل التربية ويختص في إيصال المعلومات. وقال أيضاً التعليم هو عملية التعليم والتعلم وفيها عنصران يعني المعلم والمتعلم.<sup>٨</sup>

## (٣) القراءة

هي مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة - قرأنا. نطق بالمكتوبة فيه وطالعه.<sup>٩</sup> او عمل

## (٤) كتاب المبادئ الفقهية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي إحدى الكتاب الفقه المقدم على مذهب الإمام الشافعي الذي يؤلف للإمام العلامة عمر عبد الجبار رضي الله عنه

## (٥) شعبة التعليم اللغة العربية

هي إحدى التربية خاصة في اللغة العربية كمثل درس الإيضاف خارج الدرس الرسمية.

## (٦) حل

مصدر من حل - يحل العقدة بمعنى رأى عن المسئلة.<sup>١٠</sup>

<sup>٧</sup> لويس معلوف، للتحد في اللغة والإعلام، ص. ٥٢٦

<sup>٨</sup> محمود يونس التربية والتعليم (كوتور: دار السلام، مجهول السنة) الجزء الأول، ص. ٣.

<sup>٩</sup> احمد درسوك منور، المنور، قاموس عربى انلونيسى، ص. ١١٨٤

<sup>١٠</sup> نفس للمراجع

## د. الدراسة السابقة

قبل أن يبحث هذا البحث العلمي يعنى:

الاسم : إمرأتى

رقم التسجيل : D٠٢٣٩٩٢٥٤

الموضوع : مشكلات تعليم قراءة اللغة العربية ومحاولات حلها فى

الصف الثانى لمدرسة الثانوية الحكومية بابات لامونجان

الخلاصة : مشكلاته لا يستطيع بعض التلاميذ قراءة المادة القرائية

قراءة صحيحة و يجد المشكلات فى تطبيق النحو او الصرف

لذلك أمر المدرس التلاميذ ان يكثروا المفردات و زيارة

الافاق التعليمية خارج الفصل كإقامة حلقة دراسية تطبيق

النحو و الصرف.

و كذلك بحث العلمى ايضا :

الاسم : نور شمسية

رقم التسجيل : D٠٢٣٩٣١٨١

الموضوع : مشكلات تعليم قراءة الكتاب العربية بالمدرسة السلفية

"منبع العلوم" اوانج - اوانج بحاسارى بجاكرطا

الخلاصة : مشكلاته لان بعض التلاميذ متخرجون من المدرسة العامة

و ليس هناك دراسة اللغة العربية و عدم قدرة التلاميذ على

تطبيق القواعد و محاولات لعلاج تلك المشكلات بمحافضة  
التلاميذ المفردات و القواعد و بالتقويم او بالتدريب.

ومزايا هذا البحث العلمي يعني :

١. استخدام الباحث الطريقة المستعملة في تلك الشعبة ثم يتفرق الباحث بالطريق الموجودة في الكتاب تعليم القراءة.
٢. كتاب المبادئ الفقهية هي إحدى الكتاب الفقه واحتاج النحو والصرف والبلاغة في فهم المقروء و لذلك بحث الباحث هذا البحث لأنه هي امر سهل لتعليمه و هذا البحث العلمي أيضا يبحث كيف عملية تعليم القراءة فيها.

## ز. طريقة البحث

ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث بما تلي:

١. نوع البحث مدخله

كما عرفنا أن طريقة البحث العلمي تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif) الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغنى عن الحساب والارقام العددية. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والارقام العددية.

و طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي " الطريقة الكيفية الوصفية" وهي طريقة البحث في نيل المعرفة والتصور عن ظاهرة منشودة باستعمال البحث الاجرائى الذى يحصل على البيانات التصويرية يعنى الجمل المكتوبة او السان الاشخاص او الافعال كاملا. استخدام الباحث هذه الطريقة لأن المشكلة في هذا البحث مركب. و يريد الباحث أن يفهم عن حال الاجتماعى متعمقا.<sup>١١</sup>

## ٢. نوع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج اليها الباحث في هذا البحث. يحصل الباحث على البيانات عند ما يبحث الباحث ولم يجهزها او الشئ المعروف. البيانات تنقسم إلى قسمين:

### (١) الطريقة الكيفية (Kualitatif)

قدم هذه البيانات بالقولى ولا بالارقام. وصارت هذه البيانات، البيانات الأولية في هذا البحث. والبيانات الكيفية في هذا البحث منها :

— الطريقة الاستقرائية

<sup>١١</sup>. مترجم من :



هي الطريقة الاستنتاجية والاستنباطية حيث يبدأ الباحث أن يجمع الحقائق المتعلقة بالمسئلة التي يبحثها ثم يستنبط منها القاعدة العامة.<sup>١٢</sup>

#### - الطريقة القساسية

هي طريقة التفكير حيث تبدأ من المعلومة العامة ثم يستنتج منها الحقائق الخاصة والجزئيات تحليل البيانات التي يقوم به الباحث هي طريقة الاستقرائية.

#### (٢) الطريقة الكمية (Kuantitatif)

يعني البيانات التي يستغنى عن الارقام. في هذا البحث،

البيانات الكمية موصوف بالتكملة لأن هذا البحث، بحث وصفي

#### ٣. منبع البيانات

منبع البيانات هو مكان او فاعل التي وجدت منها البيانات. أساسا على نوع البحث فمنبع البيانات في هذا البحث يشتمل على مجتمع البحث من أقوالهم ام من افعالهم. وهم الذين كانوا بالمدرسة الثانوية ”طريق العلوم“ ساجين باجيت موجوكيرطا.

#### ٤. طريقة جمع البيانات.

البيانات هي كل ما يحتاج اليها الباحث في هذا البحث. ولنيل البيانات

استعمل الباحث طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:

<sup>١٢</sup>. يترجم من :

## ١ . طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي يحصل عليها الباحث من وسيلة تقدم الاسئلة شفويا إلى المنبع. باعتماد على اهداف البحث<sup>١٣</sup> فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا. والاخبار الاخرى التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

## ٢ . طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي مواجهة الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة<sup>١٤</sup> قدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة مدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في القاء المعارف والمعلومات وازاء الطلاب عن علمية تعلم اللغة العربية. فضلا عن مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا.

---

<sup>١٣</sup> . يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Renika Cipta 1997) hal 163

<sup>١٤</sup> . يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian* (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UM) hal 13

### ٣ . طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك<sup>١٥</sup> فيستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المدرس والطلاب في هذا المدرسة.

### ٤ . طريقة الإستبانات (Angket)

هي المنهج العلمي لجميع البيانات بطريقة الأسئلة المكتوبة، وسأل الباحث إلى الطلاب في مدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجو كيرطا.

### ٥ . طريقة تحليل البيانات (Analisa data)

طريقة تحليل البيانات هو إحدى الطرائق للاجاية عن السؤال المستخدم في قضايا البحث. في هذه الفرصة حقائق الكيفية وهي بالطريقة الاتية<sup>١٦</sup>

---

<sup>١٥</sup>. نفس المرجع

Suharsimi, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan* hal. 131

<sup>١٦</sup>. يترجم من :

Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian* (Jogjakarta: Pustaka Pelajar 2003), hal. 50

### ١. تخفيض الحقائق

و في هذه الخطوة، تخفيض الباحث البيانات باختيار البيانات المهمة وبسطها وجردها. في هذا تخفيض الحقائق عمل قبل تحليل البيانات وعند تحليل البيانات.

### ٢. تقدم الحقائق

تقدم الحقائق يعني عملية تنظيم الحقائق لتسهيل التحليل والتلخيص. تقدم الحقائق يعني فكك قصصى (Uraian Narasi).

### ٣. تحليل الحقائق

واما الحقائق الكمية فيحصل الباحث باستعمال النسبة المئوية التي

تكون معادلتها.

أما الرمز التي يستعملها الباحث فيما يلي:

رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (P) لتحليل البيانات عن ترقية تعليم اللغة العربية

في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين

باجيت موجوكيرطا.

$$\text{المعادلة} = \frac{\text{تكرار الأجووية ( F )}}{\text{عدد المستجيبين ( N )}} \times 100\%$$

#### ٤ . فحص وتلخيص الحقائق

يعني خطوة ثالثة في علمية تحليلية، بدأت هذه الخطوة بطلب التصميم والموضوع والعلاقة وغيرها التي يتجه بالمشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا

#### و . خطة البحث

قسم البحث العلمي إلى أربع ابواب وتفصيلها كما يلي:

الباب الأول: في هذا الباب يبحث الباحث عن خلفية البحث وقضايا البحث واهداف البحث والدراسة السابقة ومنافع البحث

وتوضيح بعض المصطحات وطريقة البحث وخطة البحث.

الباب الثاني: في هذا الباب يبحث الباحث عن الدراسة النظرية من موضوع

البحث الذي رفعه الباحث ويحتوى على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: يبحث الباحث عن التعليم القراءة (تعريف

تعليم القراءة اللغة العربية وأهداف تعليم

القراءة وخصائص القارئ الماهر وطرق تعليم

القراءة و انواع القراءة ) .

الفصل الثاني : يبحث الباحث عن تعريف الكتاب "المبادئ

الفقهية".

الفصل الثالث: يبحث الباحث عن عملية التعليم (عملية

تعليم القراءة و مشكلات تعليم القراءة و

علاج مشكلات تعليم القراءة).

الباب الثالث: في هذا الباب يقدم الباحث عن الدراسة الميدانية ويحتوى على

فصلان:

الفصل الأول : اعراض البيانات عن لمحة في شعبة اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين

باجيت موجوكيرطا ( تاريخ المدرسة و

موقعها الجغرافي و بناء المنظمة فيها و احوال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوسائل و احوال المدارس و الموظفين و

احوال التلاميذ )

الفصل الثاني : تحليل البيانات عن عرض الحقائق وتحليلها

(عملية تعليم القراءة في شعبة اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين

باجيت موجوكيرطا و مشكلاتها و تحليلها )

الباب الرابع : في هذا الباب الأخير يشمل عن الاختتام ويتناول فيه خلاصة

البحث والاقتراحات.



## الباب الثاني

### دراسة نظرية

#### الفصل الأول: تعليم القراءة

##### أ. تعريف تعليم القراءة

التعليم مصدر من علم - يعلم - تعليماً بمعنى جعله يعلمها.<sup>١</sup> وقال محمود يونس أن التعليم هو عامل من عوامل التربية و يَخَصِرُ ايصال المعلومات. وقال ايضاً التعليم هو عملية التعليم والتعلم وفيها عنصران يعني المعلم والمتعلم.<sup>٢</sup> وأما القراءة هي عملية التي تتكون على انباط التفكير والتقويم والتحليل و حل المشكلات.<sup>٣</sup> حياة الانسان لذلك نحتاج الى قراءة. اليس كثير من خزانة العلم او منبع العلوم من كتاب؟ و اليس الكتاب يستطيع ان يفهم بالقراءة؟ بلى أن القراءة مهمة في حياة الانسان.

القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقروءة (مصوتة / صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة او بعد الانتهاء منها.<sup>٤</sup> القراءة تتكون من أربعة

<sup>١</sup> لويس مالوف، المنجد في اللغة العربية والأعلام، ص ٥٢٧

<sup>٢</sup> محمود يونس التربية والتعليم (كوتنور: دار السلام، مجهول السنة) الجزء الأول، ص. ٣.

<sup>٣</sup> يترجم من:

Radhiyah Zaenuddin, Dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bhs. Arab* (Cirebon: STAIN Cirebon Press, Cet. I 2005), 71

<sup>٤</sup> محمود معروف، خصائص العربية و طريق تدريسها، بيروت، دار الفانس، ١٩٩١ ص. ٨٥

عناصر. إستقبال بصرى للرموز وهذا ما نسميه بالنقد لهذه الأفكار مع أفكار القارئ, ونصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل.<sup>٥</sup>

فمن الناحية العضوية تعد العين ( واليد عند المكفوفين ) نافذة الإنسان وحاسته لرؤية الواقع المشاهد. وقد أثبتت البحوث العلمية أن تتحرك في اثناء القراءة على طول السطر حركات قصيرة تليها وقفات سريعة أيضا، ثم تنتقل من اخر السطر إلى أول السطر الذي يليه بتكرار الحركتين السابقتين. وظهر من هذه البحوث أن العين تلتقط مجموعة من المادة المكتوبة في كل وقفة قصيرة, يختلف مداها من شخص لآخر, تبعا لسرعة الشخص في القراءة, ومدى ما تلقطه عينه من المادة المكتوبة في الوقفة الواحدة، ولسهولة هذه المادة أو صعوبتها. وذكروا أيضا : أن العين تقوم بدبدبات فوق الكلمات, حينما تصادف مادة غير مألوفة، أو إذا أدرك القارئ انه وقع في الخطأ، علما أن الطفل يكثر من هذه الحركات في بدء تعلمه، ثم تخف تدريجيا كلما زادت سيطرته على قراءته.<sup>٦</sup>

## ب. أهداف تعليم القراءة

أول العناصر في عملية التعليم و التعلم هو أن يعين الاهداف النشودة في مادة الدراسة لأنها تؤثر تأثيرا هاما في اختيار مادة التدريس و الطريقة

<sup>٥</sup> رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مهر: ايسيسكو) ص. ١٧٠

<sup>٦</sup> محمود معروف، خصائص العربية و طريق تدريسها، (بيروت- دار النفائس: ١٩٩١) ص. ٨٦

وتعليمها. و الاهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها في نهاية مرحلة ما.<sup>٧</sup>  
تنقسم الاهداف إلى أربعة مقامات و هي الاهداف العامة، و الاهداف  
الخاصة بكل مرحلة من مراحل العلم، ثم الاهداف المرتبطة بالكتاب المدرس و  
أخيرا الاهداف اللذي اختارها المدرس القراءة من دروسه اليومية. و أما أهم  
الاهداف عند دكتور رشدى أحمد طعيمة هي :

١. أن القراءة هي أولى المهارات الثلاثة (وهي القراءة و الكتابة و الحساب)  
التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.  
٢. أن التربية المستمرة و التعلم مدى الحياة، و التعليم الذاتى شعارات لا  
تتحقق فى حياة الإنسان إلا اذا كان قادرا على القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. أن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه  
لا يتطلب القراءة. إن الإنسان محاط بكثير من اوجه النشاط التي تستلزم  
القراءة، حتى يحقق ما يريد و حتى يشكفي مع المجتمع و يؤدر وظيفته.  
٤. إن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.

٥. إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدراسة عندما يترك البلد العربي الذي  
يتعلم فيه اللقّة.

٦. بالقراءة يستطيع الدراسى أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية.

٧. والقراءة مهارة يستطيع الدراس بها تحقيق قدر من الاستمتاع و قضاء وقت  
الفراغ بما هو اجدى.



<sup>٧</sup> نايف محمود معروف،، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت- لبنان: مجهول المطبعة، ١٩٩٧) ص. ٣٤

٨. وأخيرا, فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد, ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.<sup>٨</sup>  
 وأما الاهداف في الإبتدائية و العداية و الثانوية عند دكتور حسين سليمان  
 قورة فيما يلي :

- (١) سعة القاموس اللغوى و حسن الفهم
- (٢) تحصيل المعارف
- (٣) المتعة الشخصية والاسترخاء
- (٤) اكتساب ضرورات المهنة والامتياز في ميدانها
- (٥) الحصول على درجات عالية في الدراسة المدرسية
- (٦) فهم الكتب ذات المستوى العالي
- (٧) الاسراع في القراءة
- (٨) القدرة على القراءة بصوة مرتفع
- (٩) جودة الاتصال اليومي بالناس
- (١٠) التعرف على شؤون العالم
- (١١) كتابة القاموس اللغوى للتلميذ و للتحدث به
- (١٢) المهارة في التحدث و الكتابة
- (١٣) ارتفاع المكانة الاجتماعية و تقبل المجتمع
- (١٤) الشمول في القراءة

<sup>٨</sup> رشدى احمد طعيمة، المراجع السابق، ص. ١٧٨

- (١٥) متحسين التهجي  
 (١٦) التحدث باغراء و تشويق  
 (١٧) التقدم التربوى  
 (١٨) تقوية الشخصية واكتماها  
 (١٩) تذكر ما يقرأ  
 (٢٠) زيادة ميدان الاهتمامات  
 (٢١) التقليل من الاضطرابات أمام الجماعة  
 (٢٢) ادخال السرور على الآباء و الأمهات.<sup>٩</sup>

### أهداف خاصة بالقراءة الجهرية

تمتاز القراءة الجهرية - فرق اشتراكها في تحقيق الاهداف العامة السابقة - بأنها تتزود القارئ بالمهارات الآتية التي تساعد على حسن الأداء.

١. نطق الكلمات نطقاً سليماً من حيث البنية والاعراب
٢. الانطلاق في القراءة مع مراعاة اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة و التعبير الصوتي عن المعاني التي يشتمل عليها المقروء و شعراً أو نثراً، وعدم النطق بما لا ينطق به كهمزة الوصل و أل الشمسية
٣. مراعاة مواضع النبر في الالفاظ والجمل

<sup>٩</sup> حسين سليمان، دراسة تحليلية و مواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية و الدين الإسلامى (القاهرة، دار المعارف : الطبعة الأولى، ١٩٨١) ص. ١١١-١١٢

٤. الاسترسال القرآني المناسب للموضوع و للسامعين مع مراعاة مواضع في الوقف الصحيحة
٥. تمييز جميع الحروف و الكلمات المقروءة بمجرد النظر و عدم الخلط بينها.

### أهداف خاصة بالقراءة السمعية

عدم الرغم ثم اشترك القراءة السمعية في تحقيق الاهداف العامة للقراءة التي سبق الحديث عنها فإنها ترمي إلى استهداف المهارات الخاصة بحسن الاستماع في القارئ. و تتخلص فيما يأتي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الاقبال على من يقرأ له جهريا أو يتحدث إليه بوعي وإدراك
٢. توجيه النظر إلى كل منها و عدم الانشغال عنه بأي شاغل كالتحدث مع زميل أو العبث ببعض الأدوات أو قراءة شيء آخر.
٣. توجيه المناقشة والأسئلة ، بعد الانتهاء من القراءة أو الحديث أو عندما يطلبها القارئ أو المتحدث. مع مراعاة التأديب في توجيهها وأن تكون ذات هدف بعيدة عن العبث والسفسطة

تلك هي الاهداف العامة والخاصة للقراءة بأنواعها الثلاثة. وعلى المدرس أن يستوحيها في كل درس قراءة كي يحدث أهداف المباشرة والمحدودة بحدوده، ثم يعمل على تحقيقا بطريقة التدريسية الملائمة. على أن يختار من



وسائل التقويم ما يراه صالحا لاختبار ما حققه منها سواء بالمناقشة الشفهية أو الاسئلة التحريرية أو التلخيص الشفوي أو التحرير أو غير ذلك.

### ج. خصائص القارئ الماهر

في ضوء العرض السابق لطبيعة عملية القراءة يمكن استخلاص الصفات الآتية للقارئ الماهر :

(١) القدرة على سرعة التعريف على معنى الرموز الكتابية اللغة العربية (كلغة ثانية)

(٢) القدرة على تعديل السرعة في القراءة بحيث تتناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض من قرائتها

(٣) القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم المناشط التي يقوم بها

(٤) القدرة على تذكر ما سبق قراءته

(٥) القدرة على التمييز بين المادة و اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية و تحليله.<sup>١٠</sup>

وقال صلاح عبد المجيد العربي كما نقله رشدى احمد أن هناك

قدرات عممة أخرى حسية ونفسية يتميز بها القارئ الماهر منها : سلامة

<sup>١٠</sup> رشدى أحمد طعيمة، المراجع السابق، ص. ١٧٨

الصحة و قوة البصر و الثبات الإنفعالى و الذكاء و القدرة على التركيز و  
الانتباه القوى لمماسة القراءة والإهتمام بفحوى المادة.<sup>١١</sup>

#### د. طرق تعليم القراءة

الطريقة في التدريس هي النظام تسير المعلم في القاء درسه ليواصل  
المعلمات إذهان التلاميذ بشكل يحسن اغراض التربية.<sup>١٢</sup> لذا استخدم المعلم  
بعض الطرق ليكون ناجحا في عملية التعليم. و المعلم الناجح هو في حقيقته  
طريقة ناجحة توصل الدرس إلى التلاميذ بأيسر السبيل.<sup>١٣</sup> فلذلك أن تعليم  
القراءة يحتاج إلى أنواع الطرق التي يستخدمها المعلم في عملية التعليمية لكي  
يسهل على الطلاب في فهم المواد التي يلقيها المعلم عند الدرس.

و يجوز لمعلم القراءة إختيار الطرق المناسبة بقدرته و الاحوال  
الموجودة حين الدراسة. و حينئذ لا بد أن ينظر إلى العوامل المتعلقة بها و  
تؤثرها، منها :

١. احوال التلاميذ و يشتمل فيها على الذكاء و الاستمداد في الدرس و

غيرها من اختلاف الخلفية الشخصية

٢. الهدف المقصود

٣. الاحوال العامة و هي احوال الفصول والبيئة

<sup>١١</sup> نفس المراجع، ص. ١٧٤- ١٧٥

<sup>١٢</sup> محمود بونس، المراجع السابق. ص. ١٩

<sup>١٣</sup> محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية (مجهول المكان والطبعة، ١٩٧٩) الطبعة الأولى، ص. ٦

٤. الوسائل الموجودة و هذه كلها تؤثر في اختيار استخدام الطريقة  
٥. قدرة المرئى وهي القدرة الجسدية والمهارات.<sup>١٤</sup>

ويجوز للمدرس أن يستخدم الطرق المتنوعة و ينفذها في المادة الواحدة لأن ليس هناك حد في استخدام الطريقة الواحدة دون غيرها. أما الطرق لتعليم القراءة فكثيرة، منها :

١. طريقة القراءة الموجهة

هي إحدى الطرق لتعليم النص باستعمال الدليل كمثل الأسئلة و العمود و العنوان الخطوط و غير ذلك. هذه الطريقة موافقة لدرس الذى لا يستطيع أن يتم فى الفصل.<sup>١٥</sup> و خطوط هذه الطريقة فيما يلي :

أ. اختيار الموضوع

ب. يطلب الطالب لأجوبة لأسئلة أو يملأ العمود الموجودة

٢. طريقة قراءة جهرية

هذه الطريقة تساعد الطلاب في الفهم و المركز على النص. إستعمل هذه الطريقة ليس للفهم النص فقط و لكن في اللهجة النص العرب

<sup>١٤</sup> يترجم من :

Ahmad Tafsis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya ), 33

<sup>١٥</sup> المراجع السابق

Radhiyah Zaenuddin, Dkk, 73

الصحيح و الحسن ايضا.<sup>١٦</sup> تعلم التلاميذ اللهجة العرب و فرقها و حوتها من هذه الطريقة و هم يعرفون اللهجة الصحيحة.

### ٣. تصحيح الاخطاء

بدأت القراءة الجهرية الفردية، فطلب المعلم من الطلاب واحدا بعد الآخر أن يقرأوا أمام زملائهم و يقرأوا قراءة جهرية فردية. و كان إذا اخطأ الطالب في القراءة يبادره المعلم بالتصحيح.<sup>١٧</sup>

### ٤. طريقة احتكار المعلم للشرح

كان الدرس درس قراءة. وأراد المعلم أن يشرح للطلاب معنى المعادة الفردية. فبدأ يشرح ويشرح ويسأل ويجيب والطلاب لا يشار كون في سؤال أو جواب أو شرح أو توضيح. ومعنى من الوقت ما يزيد على خمس عشرة دقيقة والمعلم لا يتوقف عن الكلام والطلاب في صمت تام.<sup>١٨</sup>

### ٥. طريقة تلخيص جماعي

هذه الطريقة تتعاون الطلاب على الرحيم والإخوة بين الطلاب ويتحدثون عن آرائهم في فهم القصة. وخطو اطها كما يلي:

<sup>١٦</sup> نفس المراجع، ص. ٧٥

<sup>١٧</sup> محمد على الخول، تعليم اللغة العربية حالات و تعليقات (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٨) ص. ٥٦

<sup>١٨</sup> بقى المراجع، ص. ٥٦

- (١) ينقسم المدرس الطلاب إلى القسمين
- (٢) يشرح المدرس الطلاب على أنهم وظيفة لتلخيص المادة البحوث
- (٣) يعطى الطلاب النص
- (٤) يطلب المدرس الطلاب ليقوموا الطلاب في الأمام للشرح التلخيص.<sup>١٩</sup>

#### ٦. طريقة البدء بالجملة

وبهذه الطريقة يبدأ الطفل عملية القراءة بنطق الجمل التي تفيد فائدة تامة وتتصل بالوظائف الحيوية بالنسبة له. و مع الزمن والتدريب يقوم التلميذ تحليل الجمل إلى كلماتها، والكلمات إلى حروفها، ويتعرف على الكلمات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبهذه الطريقة يبدأ الطفل عملية القراءة بنطق الجمل التي تفيد فائدة تامة وتتصل بالوظائف الحيوية بالنسبة له. ومع الزمن والتدريب يقوم التلميذ تحليل الجمل إلى كلماتها، والكلمات إلى حروفها، ويتعرف على الكلمات والحروف ويترك ما بينها من فروق مما يقدره على تركيب الجمل والكلمات معتمدا على نفسه، ويصاحب تعليم النطق في هذا كله تعليم الرسمي الكتابي. وتمتاز هذه الطريقة بما تأتي:

<sup>١٩</sup> يترجم من :

(١) أنها تساير طبائع الأمور لأن الفقرة تسبق الرمز صوتاً أو رسماً، ولا يمكن أن تؤخذ الفكرة من حرف أو كلمة وإنما من الجملة ويقتضي هذا أن يبدأ تعليم القراءة بالجملة.

(٢) أنها تساير الطبيعة الإنسانية من حيث إن الإنسان يبدأ بإدراك الكل ثم ينتهي بالتفاصيل، فإذا نظر إلى صورة ما بدت بكليتها أولاً ثم تظهر له تفاصيلها بعد ذلك فيتعرف على ما بها من أخطاء وعدد الألوان التي استخدمت فيها ونحو ذلك. وحيث إن الجملة كل فالبداية بتعلمها مساير لطبيعة الإنسان.

(٣) أنها تحقق الهدف الرئيس من القراءة بأسرع ما يمكن حيث تركز من البداية على فهم المعاني وارتباط بعضها ببعض، فتعود الطفل من الصغر أن يهتم بمعنى ما يقرأ ويبحث عنه. ويساعده على ذلك اتساع مداه القرائي حيث هو لم يعتد الوقف عند الحروف أو الكلمات بقراءتها مجزأة.

(٤) أنها تساعد التلميذ على الانطلاق في القراءة حيث هو لم يتعود النطق مجزأ منذ بداية تعلمه بها.

## ٧. القراءة المكثفة والموسعة

ينبغي أن يتضح في ذهن المعلم العربية الفرق بين نوعين من القراءة: الأولى ويسمى القراءة المكثفة. ويقصد بها ذلك النوع من القراءة الذي يجري داخل الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين. وزيادة

رصيدهم اللغوي، وتختار لهذا مواد على مستوى من الصعوبة بدرج  
الدارس على اكتساب مهارات التعرف والفهم والنقد والتفاعل. ويدرو  
النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم وفي الفصل  
الدراسي.

أما القراءة الموسعة : فيهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها  
الدارس في الفصل. وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدرو النشاط  
في هذا النوع خارج الفصل. معتمدا على الطلاب. إلا أنه قد يلجأ لا  
ستشارة المعلم في بعض الجوانب. وتدررو مواد هذا النوع من القراءة  
حول موضوعات مبسطة، وقصص قصيرة ضات صلة باهتمامات  
الطلاب. وقد اختير محتواها اللغوي في ضوء ما درسه الطلاب في  
القراءة المكثفة. وكما سبق القول لكل نوع هدفه ومهارته ومواده.

## هـ. انواع القراءة

تتنوع القاءة ثلاثة انواع، وهي:

### ١. القراءة الصامتة

تمثل القراءة الصامتة في العملية التي بها تفسير الرموز الكتابية  
وغيرها و إدراك مدلولاتها و معانيها في ذهن القارئ دون صوت او  
همهمة أو تحريك شفاه وهي - إذا - تقوم على عنصرين:

الأول : مجرد النظر بالعين إلى رموز المقروء  
 و الثاني : النشاط الذهني الذي يستثيره المنظور إليه من تلك  
 الرموز.<sup>٢٠</sup>

والمعروف أن القارئ الصامت يقرأ لنفسه فقط، ولذلك فهو يركز  
 جهده على معنى الموء ليدركه دون أن يصرف جهدا اخر من أجل  
 التلفظ أو يشغل نفسه بمراعاة إخراج الحروف من مخارجها أو تمثيل  
 المعنى المتضمن بكيفيات صوتية معينة أو حتى التوقف للتنفس لانه  
 يستطيع أن يفعل ذلك في القراءة، بخلاف القراءة الجهرية على ما  
 سنذكره بعد. و من هنا كانت القراءة الصامتة أكر شبوعا و أسرع  
 أداء.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أهمية و وسائل العناية بها:

القراءة الصامتة هامة جدا في حياة الإنسان وخصوصا بعد هذا  
 التطور الاجتماعي الذي نراه وتقدم الحضارات التي تميز العصر  
 الحديث، وترجع أهميتها إلى أنها الوسيلة الطبيعية التي يجدها الإنسان  
 سهلة الاستخدام في اكتساب المعارف، فهو يلجأ إليها دائما في  
 جميع الأماكن و الأحوال، يمارسها جالسا و مضطجعا و أمام الناس  
 و في المكاتب العامة و في حجرات النوم و في التزام (والأوتوبيس)  
 وغير ذلك دون أن يعترض عليه معترض أو يضايق أحدا. و فرق

<sup>٢٠</sup> حسين سليمان قورة، المراجع السابقة، ص. ١٦٧



ذلك فهي لازمة وضرورية لإجادة القراءة الجهرية إذ ينبغي أن تسبقها إقرارا للكعنى فيذهن القارئ وتسهيلا لسلامة النطق بالكلمات والعيارات. على أنها تتميز بالسرعة والشمول في فهم المعنى و القدرة على نقد المقروء و الانتفاع بما يشتمل من أفكار.

## ٢. قراءة الجهرية

القراءة الجهرية يعنى العملية التى يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى الفاظ منطوقة و أصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى. وهى إذا تعتمد على ثلاثة عناصر هي :

(١) رؤية العين للرمز

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز

(٣) التلفظ بالصوت المعبر عما عليه ذلك الرمز.<sup>٢١</sup>

وبهذا كانت القراءة الجهرية صعبة الأداء إذا قيست بالقراءة الصامتة لأن القارئ يصرف فيها جهدا مزدوجا حيث يراعى - فوق إدراكه المعنى - قواعد التلفظ من مثل إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وسلامة بنية الكلمة وضبط أو اخرها وتمثيل المعنى بنغمات الصوت، زيادة على احتياجها إلى وقت اطوال نظرا لأن القارئ يتوقف في أثنائها للتنفس. و من ثم

<sup>٢١</sup> نفس المراجع ، ص. ١٢٩

احتلت القراءة الجهرية المركز الثاني في ضرورتها لحيات الإنسان بعد القراءة الصامتة.

أهميتها و وسائل العناية بها:

على الرغم من أن القراءة الجهرية تحتل في حياة الإنسان المركز الثاني كما ذكرنا أن القراءة من الأهمية بقدر ما يحتاج التلميذ إليها في مستقبل حياته عندما يصبح مدرسا أو محميا أو خطيبا أو مديعا أو نحو ذلك، فهذه المواقف تتطلب جودة النطق والتأثير باللفظ و حسن التعبير الصوتي عن المعاني ومراعاة القواعد النحوية والصرفية وغير ذلك مما لا يقدر عليه إلا من أجاد القراءة الجهرية وتدرّب عليها تدريبا كافيا. وكذلك يحتاج إليها في نقل المعلومات والمعارف إلى من لا يحسن اكتسبها بنفسه لسبب أو الجهل بالقراءة أو ما إلى ذلك.

### ٣. القراءة السمعية

هي العملية التي يستقبل فيها الإنسان والأفكار الكامنة وراء ما يسمعه من الالفاظ والعبارات التي ينطق بها القارئ قراءة جهرية أو المتحدث في موضوع ما أو المترجم لبعض الرمز والإشارات ترجمة مسموعة، وهي تحقيق اهدافها تحتاج الى حسن الإنصات، ومراعاة آداب الاستماع من البعد عن المقاطعة او التشويش او الإنشغال

عما يقال بالشواغل الخارجية او نحو ذلك.<sup>٢٢</sup> وملاحظ نبرات الصوت المنبعث، وطريقة الأداء اللفظي لما يقرأ.

أهميتها و وسائل العناية بها:

القراءة السمعية قسيمة القراءة الجهرية في مركز الاهمية، لأن السامع يقرأ أفكار من يقوم بالقراءة الجهرية أو من يتحدث عموماً. وتستمد القراءة السمعية أهميتها من ضرورتها الحيوية للمواقف التالية و نحوها :

(١) حسن استماع التلميذ إلى مدرسه في أثناء الشرح والقيام بعمليات التدريس بعامة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) حسن استماع التلميذ إلى زملائه حين يعرضون وجهات نظرهم أو حين يقرؤون قراءة جهرية.

(٣) الاستماع الجيد إلى المتحدثين في المذياع والتلفاز.

(٤) الاستماع الواعي إلى ارشادات الآباء والأمهات و نصائحهم.

(٥) المشاركة المنظمة في المناقشة والاحاديث العادية التي تدور بين

الزملاء أو بينهم و بين غيرهم من الناس في المجتمع.

و من هنا ينبغي على المدرس أن يعنى بهذا اللون من القراءة عناية خاصة كي تؤدي الغرض منها. ومما يجدي في ذلك اتباع الأساليب التالية ونحوها.

<sup>٢٢</sup> نفس المراجع ، ص. ١٣٢

١. ملاحظة التلاميذ في أثناء استماعهم للقراءات الجهرية أو في أثناء المناقشات الجماعية أو حين يستمعون إلى شرح المدرس كي يعدل سلوكهم، ويوجههم إلى حسن الانصات و الاقبال يوعى على القارئ أو المتحدث، ومراعاة مفهوم القراءة السمعية السليم بعامة.
٢. التأكيد بطريقة الأسئلة و المناقشات المنظمة من الماء التلاميذ بمعنى ما استمعوا إليه.
٣. مساعدة التلاميذ على تكوين عادة الاستماع والميل إلى الأنصات و فهم ما ينصتون إليه في المدرسة.

## الفصل الثاني : المبادئ الفقهية

هي إحدى الكتاب الفقه المقدم على مذهب الإمام الشافعي الذي يؤلف للإمام العلامة عمر عبد الجبار رضي الله عنه. و في هذا الكتاب يبحث عن :

باب	فصل
كتاب الطهارة	الفصل الأول
كتاب الصلاة	الفصل الثاني
كتاب الصيام	الفصل الثالث

## الفصل الثالث : عملية تعليم القراءة و مشكلاتها و تحليلها

### ١ . عملية تعليم القراءة

كانت عملية التعليم تتعلق بالعوامل الآتية :

١ . اهداف التعليم

٢ . المواد الدراسية

٣ . الطرائق الدراسية

٤ . الوسائل

١ . اهداف التعليم

وبعد ما تحدث الباحث مع أستاذ القراءة فحصل الباحث

أن اهداف تعليم القراءة باستعمال كتاب " المبادئ الفقهية " في

هذه الشعبة تتكون من الاهداف العامة والاهداف الخاصة. و مما

كما يلي :

(١) الاهداف العامة في هذه الشعبة كالاهداف التي كتبت في

المنهج الدراسي لتعليم القراءة يعنى لفهم الكتب الدينية

الإسلامية و لفهم معاني القرآن الكريم و الاحاديث النبوية.

(٢) الاهداف الخاصة فهي أن يكتب المتعلم القدرة على قراءة

كتاب " المبادئ الفقهية " وفهما فهما جيدا.

## ٢. مادة تعليم القراءة

نظرا إلى عدة الاهداف التعليمية وقلة الوقت المستعمل لدرس القراءة (خصتين في الأسبوع) فالمادة في هذه الشعبة هي القراءة باستعمال كتاب " المبادئ الفقهية ". و توجه فيه الموضوعات الآتية :

باب	فصل
كتاب الطهارة	الفصل السابع
كتاب الصلاة	الفصل الثامن
كتاب الصيام	الفصل التاسع

## ٣. الطرائق المستخدمة في تعليم القراءة

و بعد أن يحدث الباحث مع أستاذ القراءة فتلخيص الطرق المستعملة في شعبة ترقية اللغة كما يلي :

## (١) النحو و الترجمة

يستعمل المدرس هذه الطريقة لكي يسهل التلاميذ لفهم معاني المقروء ولكي يرغب التلاميذ في درس القراءة. لأن التلاميذ الذين لا يفهمون ما كتب في الكتاب يهملوا هذا الدرس.

عند رأي الباحث هذا الاصطلاح لا يناسب الدراسة النظرية الاصطلاح هو طريقة القواعد والترجمة.

## (٢) طريقة فهم المقروء بالكلام

يستعمل المدرس هذه الطريقة لكي يسهل التلاميذ على فهم المعاني ولكي يسهل التلاميذ على شرح المعاني بالكلام بعد أن تعرف التلاميذ المعاني المقروء.

نظرا إلى الدراسة النظرية، الهدف من هذه الطريقة ليست يتعود على القراءة فحسب ولكن تعود التلاميذ على مهارة الكلام أيضا لقوي الدروس في العقل. فكانت هذه الطريقة تناسب بالهدف المرجو.

## ٤. وسائل تعليم القراءة

الوسائل التعليمية هي كل أدوات يستخدم المدرس عند إلقاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة. لا تملك شعبة التعلم ترقية اللغة العربية إلا آلة التعليم كالسبورة و الطباشير و الطلاسة. مع أنها تساعد على زيارة الفهم لا سيما في هذه الشعبة التي أكثر تلاميذها متخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية. و كانت التلاميذ يحتاجون إليها لمساعدتهم في فهم مادة القراءة.

## ٢. مشكلات تعليم القراءة

المشكلات جمع من كلمة مشكلة وهي أمر معسر أو أمر خفي أو أمر مشكل.<sup>٢٣</sup> والمراد بمشكلة تعليم القراءة هي الأمور المشكلة التي يواجهها المتعلمون أو المعلمون حين تعليم القراءة. وتلك المشكلات هي:

### ١. المشكلات التي يواجهها المتعلمون

يقصد هنا:

أ. النواحي العقلية متمثلة في نسبة الذكاء العام والقدرة على

تذكر صورة الكلمات أو على ادراك العلاقات أو تتبع سلسلة

الأفكار أو غير ذلك مما يختلف فيه تلميذ عن تلميذ.

ويقتضى بالطبع مخالفة بينهما في مادة القراءة وطريقة تعليمها

والزمن الذي يحتاج اليه كل منهما في تعليمه اياما بحيث إذالم

يراع ذلك كانت النتيجة الحتمية تأخر الكثير من التلاميذ

قراييا.<sup>٢٤</sup>

ب. النواحي الجسمية فصحة التلميذ العامة تساعد على ارتفاع

مستوى الحيوية والفاعلية في النشاط التعليمي و القرائي

بخاصة.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup> محمود يونس. قاموس عربي- اندونيسي (جاكارتا: هيدا كاريا اغوغ، مجهول السنة) ص. ٢٠٢

<sup>٢٤</sup> حسين سليمان قورة، للمراجع السابق، ص. ١٤٤

<sup>٢٥</sup> نفس المراجع، ص. ١٤٥



ت. الخيرات، فالمعروف أن القارئ يترجم ما يقرأ ضوء حبراته.  
وإذا فيقتدر ما لديه من الحبرات كما و كيفا يرتفع مستواه في  
القراءة أو ينخفض.<sup>٢٦</sup>

٢. المشكلات التي يواجهها المعلمون

المشكلات التي يواجهها المعلمون منها :

- أ. ضعف الإعداد الأكاديمي.<sup>٢٧</sup>
- ب. ضعف الإعداد المهني مما يسيئ إلى طريقة تدريسه عجزا عن  
تشخيص العيوب القرائية وصعوبتها، ومن ثم لا يعرف كيف  
يكون العلاج.<sup>٢٨</sup>

٣. المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي

المراد بالمنهج الدراسي هنا هي مناهج تعليم القراءة في المدرسة  
الحكومية بالاندونيسية. اذا نتكلم عن المشكلات المنهجية فلا بد هنا  
ان نتحدث من مشكلات عدم توفير المواد التعليمية الأساسية. قال  
حسين سليمان قورة ان المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي هي:

<sup>٢٦</sup> نفس المرجع، ص. ١٤٥.

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع، ص. ١٤٦.

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع، ص. ١٤٧.

٢٩. المناهج القرائية حيث لم تؤدي إلى تحقيق الهدف منها.
- ب. عدم تعاون مدرس المواد الأخرى مع مدرس اللغة العربية في النهضة بالقراءة والارتفاع بشأنها على اعتبار انها قسم خادم لكل ميادين المعرفة.<sup>٣٠</sup>

### ٣. علاج مشكلات تعليم القراءة

لعلاج في مشكلات تعليم القراءة كما يلي:

(١) تتعلق معالجة المشكلات بالمتعلمين

و هي رعاية التلاميذ صحيا ونفسيا و القضاء على ادوائهم في

المهد قبل أن تستحق. ثم السبل على ازالة الظروف البيئية

والاجتماعية المعوقة للنهوض بالقراءة كما زدحام الفصول و إتباع المدارس لنظامالفترتين و افتقارها للقيادات.<sup>٣١</sup>

(٢) تتعلق معالجة المشكلات بالمعلمين

كما قال أزهار أرشاد على أن المعلم يجب ان يستعد المقدمة

والمادة و التلخيص في كل موضوع. بعد تمام التعلم سأل المعلم نفسه

هل الطريقة المستخدمة تتصل المتعلمون أم لا. الطرق و الخطوات

المستخدمة تجب أن يفكر المعلم.<sup>٣٢</sup>

<sup>٢٩</sup> نفس للمراجع، ص. ١٤٧.

<sup>٣٠</sup> نفس للمراجع، ص. ١٤٨.

<sup>٣١</sup> نفس للمراجع، ص. ١٥٠.

<sup>٣٢</sup> يترجم من :

### ٣) معالجة المشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي

لا شك أن المعالجة متصل بالمشكلات. وكذلك المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي فالمعالجة طبعاً بالنظر إلى وجود تلك المشكلات. فالمعالجة التي تتعلق بها إختار المعلمين المناهج القرائية التي تؤدي إلى تحقيق الهدف منها و وجود التعاون بين مدرس اللغة العربية و مدرس المواد الأخرى.

### و. وظائف كل من المعلم و المتعلم و المواد التعليمية

#### ١. وظائف المعلم

من الواضح أن معلم اللغة، وافق هذه الطريقة، موجه و مقيد بالمنهج و المواد المقررة، و عليه أن يسير وقف الخطوات التي رسمها له وضعوا المنهج ومؤلفو لكتاب المقررة، مهما شعر بالحرية أو تصر أنه سيد الموقف في حجرة الدراسة.

#### ٢. وظائف المتعلم

أن المتعلم فليس أحسن حالا من أستاذه : لأنه مقيد أيضا بهذه القيود، التي تنفذ في الفصل بقيادة معلمه. فالتعلم – وافق لهذه الطريقة – غير مسموح له بالتححرر من قيود التدرج و درجات الشيعوع، وتخطي الحواجز المرسومة له في المنهج و الكتاب: لأن ذلك يعني – في نظر أصحاب هذه

الطريقة – ضياع المتعلم أو غرفة في بحار اللغة التي يعتقد أنه لا يحسن  
السباحة فيها في هذه المرحلة.

### ٣. وظائف المواد التعليمية

إذا كان التدريس بهذه الطريقة يتم بخطوات مقننة، من خلال كتب  
قرائية، اختيرت موادها وعناصرها، وقدمت للمتعلمين بأساليب متدرجة –  
كما عرفنا من قبل – فهذا يعني أن المواد التعليمية هي الأساس والموج  
الحقيقي للعملية التعليمية.

## الباب الثالث

### دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق

العلوم" ساجين باجيت موجوكرطا

أ. تاريخ تأسيس شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم"

ساجين باجيت موجوكرطا

أقام هذه الشعبة مؤسسة "طريق العلوم" ساجين باجيت

موجوكرطا في التاريخ ١ يوني ١٩٩٦ بالنظر إلى أهمية اللغة العربية و

الإنجليزية. و رئيس المؤسسة في تلك السنة هو الحاج محمد رضوان الرشيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما قال أستاذ مورجاكا كرئيس شعبة اللغة العربية الآن. وبني هذه

الشعبة اللغة العربية و الإنجليزية لعملية التعليم والتعلم من الفصول الأول

حتى الثالث و مكانها في نفس المدرسة الثانوية "طريق العلوم". و هي

إحدى المدارس التي تقع في قرية تراجيه ساجين باجيت موجوكرطا.

هكذا هي اللمحة عن شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

"طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكرطا التي تقوم فيها الباحث في

البحث.

## ب. موقعها الجغرافي

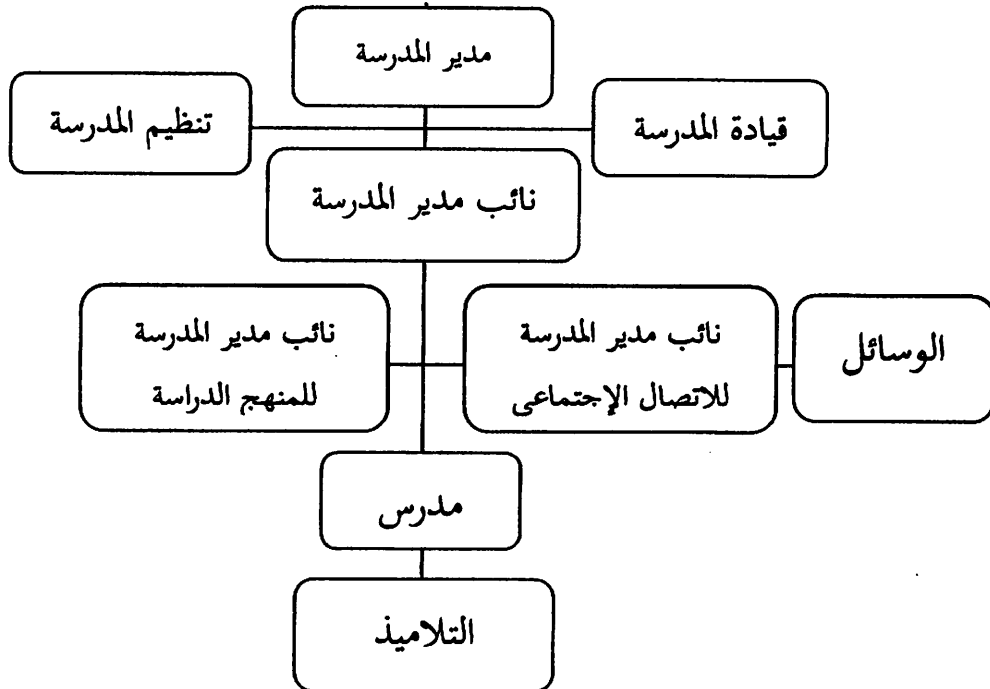
تقع شعبة اللغة العربية المدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا، فاما حدها كما يلي :

١. الجهة الشمالية : المسجد
٢. الجهة الجنوبية : البيوت
٣. الجهة الشرقية : البيوت
٤. الجهة الغربية : البيوت

## ج. بناء المنظمة فيها

### الجدول الأول

### عن الطبقة المنظمة



## د. أحوال الوسائل

الجدوال الثاني  
عن أحوال الوسائل

بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكرطا

جملة	موجود ام لا	انواع الادوات	نمرة
٩	موجود	الفصل	١
١	موجود	غرفة مدير المدرسة	٢
١	موجود	غرفة نائب المدرسة	٣
١	موجود	غرفة المدرس	٤
١	موجود	ديوان المدرس	٥
١	موجود	المكتبة	٦
١	موجود	غرفة التعاون	٧
١	موجود	المصلى	٨
١	موجود	غرفة التنظيم	٩
١	موجود	معمل علم اللغة	١٠
١	موجود	معمل الحاسب الآلى	١١
١	موجود	قاعة كبيرة	١٢
١	موجود	مخزن	١٣

١	موجود	المقصف	١٤
١	موجود	موقف السيارة والدرجة	١٥
٨	موجود	الحمام	١٦

### هـ. احوال المدارس و الموظفين

سيين الباحث الاحوال المدارس و وظيفتهم و خلفيتهم التربوية و

مجال تعليمهم كما يلي :

### الجدوال الثالث

### عن احوال المدارس

### بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا

الرقم	الأسماء	الوظيفة	خلفية التربية	مجال التعليم
١	مورجاكا	رئيس المدرسة	اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية
٢	منور	مدير المدرسة	الفقه	الفقه
٣	سلامت عابدين	المدرس	عقيدة الأخلاق	عقيدة الأخلاق
٤	فيصال حكيم	المدرس	بيولوجي	بيولوجي
٥	إيلوك فوسفا	المدرسة	اللغة الإندونيسية	اللغة الإندونيسية
٦	كاسنينج	المدرسة	التاريخ	التاريخ
٧	أحمد منور	المدرس	فيزيكا	فيزيكا



اللغة العربية	اللغة العربية	المدرس	أمير وحيودي	٨
كومبيوتر	كومبيوتر	المدرس	خير المسلم	٩
اللغة الإنجليزية	اللغة الإنجليزية	المدرسة	فيرا نوفياني	١٠
اللغة العربية	اللغة العربية	المدرس	كوسنان	١١
اللغة الجاوي	اللغة الجاوي	المدرسة	سوفرياتين	١٢
ماتماتيكا	ماتماتيكا	المدرسة	اينداه	١٣
التاريخ الإسلامي	التاريخ الإسلامي	المدرس	عرفان زهري	١٤

نعرف من الجدوال أن المدارس بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ساجين باجيت موجوكيرطا تتكون على ١٤ مدارس. فالمعلم اللغة العربية

مدرسين. والآخرون قد علموا اللغة الإنجليزية وعلوم الحساب وغير ذلك.

بعد يبين عن احوال المدارس يريد الباحث أن يبين الموظفين بالنظر إلى

هذه اللوحة :

### الجدوال الرابع

عن احوال الموظفين

بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا

الوظيفة	الأسماء	الرقم
رئيس المؤسسة	محمد رضوان الرشيد	١

٢	مورجاكا	رئيس المدرسة
٣	منور	مدير الشعبة
٤	خير المسلم	سكرتاريس
٥	فيرا نوفياني	مالية المدرسة
٦	سلامت عابدين	والي الفصل - علوم الحساب ٧
٧	فيصال حكيم	والي الفصل - علوم الحساب ٨
٨	إيلوك فوسفا	والي الفصل - علوم الحساب ٩
٩	كوسنان	والي الفصل - شعبة اللغة ٧
١٠	أمير وحيودي	والي الفصل - شعبة اللغة ٨
١١	عرفان زهري	والي الفصل - شعبة اللغة ٩

## و. احوال التلاميذ

عدد التلاميذ منذ الفصل الأول حتى الثالث يتكونون من :

أ. عدد التلاميذ : ٢٣ تلاميذ

ب. عدد التلاميذات : ٢٧ تلاميذات

كما في الجدوال الآتي :

### الجدوال الخامس

عن احوال التلاميذ شعبة تعليم اللغة العربية  
بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا

الرقم	الفصل	عدد التلاميذ		
		التلاميذ	التلاميذات	الجملة
١	السابع	١٠	١٤	٢٤
٢	الثامن	٦	٧	١٣
٣	التاسع	٧	٦	١٣
	الجملة	٢٣	٢٧	٥٠

### الجدوال السادس

عن اسماء التلاميذ في شعبة تعلم اللغة العربية  
بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا

الرقم	اسم الطالب	الفصل
١	محمد اغوس أمير الدين	السابع
٢	اندري مولنا	السابع
٣	سوتافا	السابع

السابع	عين جارية	٤
السابع	رحمة الأمة	٥
السابع	ايكو نور وحيودياتو	٦
السابع	سينتا راتنا دوي	٧
السابع	سيفتا ليلي	٨
السابع	فردا نورديانتي	٩
السابع	أمير محمود	١٠
السابع	ديانة المغفرة	١١
السابع	عنية الصالحة	١٢
السابع	روي سوريا	١٣
السابع	نور الافيدة	١٤
السابع	أن نظافة	١٥
السابع	ليلة الفضيلة	١٦
السابع	اندينا .ف	١٧

السابع	يونيتا ساري	١٨
السابع	جوكو سطاوان	١٩
السابع	محمد شهيد	٢٠
السابع	عريف هداية الله	٢١
السابع	سيف البحر	٢٢
السابع	محمد فيردا بيسما	٢٣
السابع	محمد خليلي	٢٤
الثامن	محمد زاكي	٢٥
الثامن	شيف الدين الكريم	٢٦
الثامن	عبد المناف	٢٧
الثامن	فتح الرحمن الخليلي	٢٨
الثامن	فردوس نزلا	٢٩
الثامن	بحر العلوم	٣٠
الثامن	ايو دياه	٣١

الثامن	علمى فطريا	٣٢
الثامن	خير النساء	٣٣
الثامن	ليلة لبفائزة	٣٤
الثامن	راني سولستيواتي	٣٥
الثامن	نور الهداية	٣٦
الثامن	زهرة الجنة	٣٧
التاسع	خير الهدى	٣٨
التاسع	عبد القهار	٣٩
التاسع	شمس الهادى	٤٠
التاسع	ريحان ويجايا	٤١
التاسع	محمد ابو الحسن	٤٢
التاسع	احمد صادق	٤٣
التاسع	نيل المنى فوتري	٤٥
التاسع	رتنو اجنج جاندرنا	٤٦

التاسع	ايتا رتنا انجاني	٤٧
التاسع	ليلي منيرة	٤٨
التاسع	صفى النساء	٤٩
التاسع	لالا اندينا	٥٠

## الفصل الثاني : عرض الحقائق و تحليلها

أ. عملية تعليم القراءة في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

### "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا

كانت عملية التعليم تتعلق بالعوامل الآتية :

١. اهداف التعليم

٢. المواد الدراسة

٣. الطرائق الدراسة

٤. الوسائل

١. اهداف التعليم

وبعد ما حدث الباحث مع أستاذ القراءة فحصل الباحث

أن اهداف تعليم القراءة باستعمال كتاب " المبادئ الفقهية " في

هذه الشعبة تتكون من الاهداف العامة والاهداف الخاصة. و مما  
كما يلي :

- (١) الاهداف العامة في هذه الشعبة كالاهداف التي كتبت في المنهج الدراسي لتعليم القراءة يعنى لفهم الكتب الدينية الإسلامية و لفهم معانى القرآن الكريم و الأحاديث النبوية.
- (٢) الاهداف الخاصة فهي أن يكتب المتعلم القدرة على قراءة كتاب " المبادئ الفقهية " وفهما فهما جيدا.

## ٢. مادة تعليم القراءة

نظرا إلى عدة الاهداف التعليمية وقلة الوقت المستعمل

لدرس القراءة (خصتين فى الأسبوع) فالمادة فى هذه الشعبة هي القراءة باستعمال كتاب " المبادئ الفقهية ". و توجه فيه الموضوعات الآتية :

باب	فصل
كتاب الطهارة	الفصل السابع
كتاب الصلاة	الفصل الثامن
كتاب الصيام	الفصل التاسع



### ٣. الطرائق المستخدمة في تعليم القراءة

و بعد أن يحدث الباحث مع أستاذ القراءة فتلخيص الطرق المستعملة في شعبة ترقية اللغة كما يلي :

#### (١) النحو و الترجمة

يستعمل المدرس هذه الطريقة لكي يسهل التلاميذ لفهم معاني المقروء ولكي يرغب التلاميذ في درس القراءة. لأن التلاميذ الذين لا يفهمون ما كتب في الكتاب يهملوا هذا الدرس.

عند رأي الباحث هذا الاصطلاح لا يناسب الدراسة النظرية الاصطلاح هو طريقة القواعد والترجمة.

#### (٢) طريقة فهم المقروء بالكلام

يستعمل المدرس هذه الطريقة لكي يسهل التلاميذ على فهم المعاني ولكي يسهل التلاميذ على شرح المعاني بالكلام بعد أن تعرف التلاميذ المعاني المقروء.

نظرا إلى الدراسة النظرية، الهدف من هذه الطريقة ليست يتعود على القراءة فحسب ولكن تعود التلاميذ على مهارة الكلام أيضا لقوي الدروس في العقل. فكانت هذه الطريقة تناسب بالهدف المرجو.

#### ٤ . وسائل تعليم القراءة

الوسائل التعليمية هي كل أدوات يستخدم المدرس عند إلقاء المواد التعليمية لنيل الأغراض المرجوة. لا تملك شعبة التعلم ترقية اللغة العربية إلا آلة التعليم كالسبورة و الطباشير و الطلاسة. مع أنها تساعد على زيارة الفهم لا سيما في هذه الشعبة التي أكثر تلاميذها متخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية. و كانت التلاميذ يحتاجون إليها لمساعدتهم في فهم مادة القراءة.

#### ب . مشكلات وتحليلها تعليم القراءة باستعمال كتاب "المبادئ الفقهية"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين

#### باجيت موجوكيرطا

كل شئ له مشكلات وكذلك تعليم القراءة. في الباب الثاني، قد عرض الباحث مشكلات تعليم القراءة حسب الدراسة النظرية.

وفي هذا الباب سيعرض الباحث عن مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة تعلم اللغة العربية، و تنقسم

كما يلي :

#### (١) المشكلات التي يواجهها معلم القراءة

- قلة الوقت لإلقاء درس القراءة مع أن المواد المعلمة كثيرة
- عدم الوسائل التعليمية لتعليم القراءة



## (٢) المشكلات التي يواجهها المتعلمون

- الخلفية التي بويه المختلفة للتلميذ حيث أنهم متخرجون من المدارس المختلفة قبل دخولهم إلى شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا. بعضهم قد تعلموا القراءة في المدرسة الابتدائية و بعضهم ما تعلموا القراءة.

## (٣) المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي

عدم توفير المواد التعليمية الأساسية و عدم خطوات التعليمية. لأن

المادة ليس المعارف أو من تعليم البلاط.

## المحاولات لعلاج تلك المشكلات كما يلي :

- (١) زيادة الوقت للتعليم، قدر ثلاث او أربع أوقات في الأسبوع
- (٢) ايجاد الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم القراءة
- (٣) أعطى المعلم الدرس الإضافي للتلاميذ الذين تخرجوا سوى المدرسة الابتدائية الإسلامية في وقت خاص.

كما ذكرنا السابق أن عدد المتعلمين كثيرة، أخذ الباحث ٥٠ % من  
 جمل التلاميذ كلهم ليكونوا نائبين من جميع الطبقات. فيقدم الباحث في  
 البحث الآتي الوصفي الكمي بالنسبة المئوية (Prosentasi) التي تكون  
 معادلتها.

$$\text{المعادلة} = \frac{\text{تكرار الأجوبة (F)}}{\text{عدد المستجيبين (N)}} \times 100\%$$

اعتمادا على هذه اللوحة يتمكن للبحث ان يحلل كل مادة، وهذا

التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وفي هذا الصمد

استخدمت الباحثة المعايير الذي قرره سوهارسيمي اريكونطا، وهي كما

يلي:

جيد	٥,٠-٤,٠	%٧٦- %١٠٠
مقبولا	٣,٩-٣,٠	%٧٥- %٥٦
ناقصا	٢,٩-٢,٠	%٥٥- %٤٠
قييحا	١,٩-٠	%١٠- %٣٩

هذا كله لزيادة صحيح التحليل من الحقائق الماضية. سيحلل الباحث الحقائق المتعلقة بتعليم القراءة باستعمال كتاب "المبادئ الفقهية" و مشكلات التعليم و حلها في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا بعينة ٢٥ تلاميذ.  
أما الحقائق كما في اللوحة الآتية :

### اللوحة الأولى

عن خلفية التلاميذ قبل دخولهم إلى شعبة اللغة العربية

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية	٢٥	١٣	٥٢
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية		١٠	٤٠
٣	الأخرى		٢	٨
الجموع				١٠٠

دلت اللوحة على أن التلاميذ في هذه المدرسة متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية قدر ٥٢ % و متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية قدر ٤٠ % والآخرين ٨ % . إذن أكثر متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية.

## اللوحة الثانية

عن تدريس اللغة العربية قبيل دخولهم إلى شعبة اللغة العربية

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	تعليم اللغة العربية	٢٥	١٠	٤٠
٢	قليل تعليم اللغة العربية		٨	٣٢
٣	لا تعليم اللغة العربية		٧	٢٨
الجموع				
				١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه اللوحة دلت أكثر التلاميذ يتعلمون اللغة العربية قبل دخولهم

إلى شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت

موجو كيرطا.

## اللوحة الثالثة

اهتمام اللغة العربية

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	يجب اللغة العربية	٢٥	١٧	٦٨
٢	كفى في حب اللغة العربية		٨	٣٢

-	-		لا يجب اللغة العربية	٣
١٠٠			الجموع	

هذه اللوحة دلت أكثر التلاميذ يحبون اللغة العربية قدر ٦٨ %  
والآخرون كفى في حب اللغة العربية قدر ٣٢ % .

#### اللوحة الرابعة

عن تكلم اللغة العربية في تعليم القراءة

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	يتكلم اللغة العربية	٢٥	٩	٣٦
٢	يتكلم اللغة العربية احيانا		١٦	٦٤
٣	لا يتكلم اللغة العربية		-	-
	الجموع			١٠٠

عرفنا من اللوحة أن المدرس يتعلم اللغة العربية في وقت التعلم  
احيانا ٦٤ % والتلاميذ الآخرون يختارون على أن المدرس يتكلم اللغة  
العربية قدر ٣٦ % .

اللوحة الخامسة  
عن خطوات تعليم القراءة

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	قرأ المدرس فأتبعه التلاميذ	٢٥	١٥	٦٠
٢	قرأ التلاميذ فصحيحهم المدرس		٦	٢٤
٣	قرأ التلاميذ و المدرس معا		٤	١٦
الجموع				
				١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة السابقة تدل على خطوات تعليم القراءة والتلاميذ الذين

يختارون على أن قرأ المدرس فأتبعه التلاميذ ٦٠ % بعضهم يختارون قرأ  
التلاميذ فصحيحهم المدرس على قدر ٢٤ % والباقي قرأ التلاميذ و  
المدرس معا على قدر ١٦ %.

اللوحة السادسة  
عن الوسائل المستخدمة في عملية التعليم

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	استعمل المدرس الوسائل	٢٥	-	-



٤٨	١٢		استعمل المدرس الوسائل احيانا	٢
٥٢	١٣		لا يستعمل المدرس الوسائل	٣
١٠٠			الجموع	

اللوحة السابقة تدل على أن هذه الشعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا يتعمل المدرس الوسائل أحيانا. كما عرفنا أن الوسائل هي إحدى آلة التعليم والتعلم. الوسائل كمثل البطاقة والقرطاس المكتبة و غير ذلك.

### اللوحة السابعة

عن تعليم التدريبات في القراءة

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	علم المدرس التدريبات	٢٥	٢٠	٨٠
٢	علم المدرس التدريبات احيانا		٥	٢٠
٣	لا يعلم المدرس التدريبات		-	-
	الجموع			١٠٠

هذه اللوحة دلت على أن المدرس يعلم التدريبات كل مقابلة قدر  
٨٠% والباقي إلا ٢٠%.

### اللوحة الثامنة

عن أمر المدرس لقراءة كتب اللغة العربية

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	أمر المدرس مرارا	٢٥	٢٠	٨٠
٢	أمر المدرس أحيانا		٥	٢٠
٣	لا يأمر المدرس بته		—	—
الجموع				
				١٠٠

عرفنا من اللوحة أن المدرس يأمر التلاميذ لقراءة كتب اللغة  
العربية سوى كتاب " المبادئ الفقهية " قدر ٨٠% والباقي ٢٠% أمر  
المدرس لقراءة كتب اللغة العربية أحيانا.

### اللوحة التاسعة

عن عملية اليومية التي توجد بقراءة كتب اللغة العربية

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	وجد عملية اليومية	٢٥	١٤	٥٦
٢	وجد عملية اليومية احيانا		٤	١٦
٣	لا وجد عملية اليومية		٧	٢٨
الجموع				
				١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة على أن يومية التلاميذ توجد عملية اللغة العربية على

قدر ٥٦ % والتلاميذ الذين ليس لهم عملية اليومية في اللغة العربية ٢٨

% و ١٦ % توجد عملية اليومية احيانا.

### اللوحة العاشرة

عن الكتب العربية المستخدمة في المكتبة

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	كثير الكتب العربية المستخدمة	٢٥	١٥	٦٠
٢	قليل الكتب العربية المستخدمة		١٠	٤٠

-	-		غير موجودة الكتب العربية	٣
١٠٠			الجموع	

دلت اللوحة على أن المكتبة في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجو كيرطا لها كتب كثيرة.

اللوحة الاحدى عشر

عن كفاءة القراءة وفهماها جيدا

الرقم	أنواع الاجوبة	ع	ت	%
١	فهما جيدا	٢٥	٣	١٢
٢	فهما قليلا		٢٠	٨٠
٣	عدم الفهم		٢	٨
	الجموع			١٠٠

اللوحة السابقة تدل على أن كثير التلاميذ يفهم درس القراءة فهما قليلا قدر ٨٠%. والتلاميذ الذين يفهمون فهما جيدا قدر ١٢% والباقي عدم الفهم بته قدر ٨% لذلك من هذه اللوحة المشكلات في تعليمها.

### اللوحة الثانية عشر

عن تقسيم الاوقات للقراءة والقواعد وترجمتها

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	تقسيم الاوقات	٢٥	٧	٢٨
٢	حينما فيه الوقت		١٨	٧٢
٣	عدم تقسيم الاوقات		-	-
الجموع				
				١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عرفنا أن تقسيم الاوقات مهمة جدا في التعلم خصوصا في

القراءة. و في درس القراءة في شعبة اللغة العربية لها اوقات ضيقة للقراءة

والقواعد والترجمة. تدل اللوحة قدر ٧٢ % والباقي ٢٨ % تدل على

تقسيم الاوقات.

### اللوحة الثالثة عشر

عن تعليم المدرس القراءة الحسنة الصحيحة

الرقم	أنواع الأجوبة	ع	ت	%
١	علم المدرس القراءة الصحيحة	٢٥	١٦	٦٤

٣٦	٩		علم المدرس القراءة الصحيحة احيانا	٢
-	-		عدم علم المدرس عنها	٣
١٠٠			الجموع	

عرفنا في هذه أن للمدرس يعلم القراءة الصحيحة بكل وقت التعليم قدر ٦٤ % و في اللوحة ايضا أنه أحيانا لتعليم القراءة الصحيحة قدر ٣٦ % .

و بعد أن نشاهد اللوائح السابقة نحن نعرف وجود مشكلات تعليم القراءة باستعمال كتاب " المبادئ الفقهية " في شعبة تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجوكيرطا لها المشكلات يواجهها المعلمون والمتعلمون والمنهج الدراسي ومقدار هذه المشكلات تقع المستوى المتوسط.

و الدليل على ذلك وجود قدرة التلاميذ على فهم القراءة يدا. مع أن أكثرهم متخرجون في المدرسة الابتدائية الإسلامية.

ويجانب ذلك كان المدرس القراءة له إجتهد واهتمام كبيرة عملية التعليم ويعرف طبقة تلاميذهم حسب عقولهم. وهو لا يتعمل الطريقة الواحدة بل يستعمل الطرق المناسبة لذهن تلاميذه ولو كانت تلك الطريقة تحتاج إلى وقت طويل.

## الباب الرابع

### الاختتام

#### ١. تلخيص البحث

بعد أن يبحث الباحث العلمي فينال الباحث النتائج التالية :

١. عملية تعليم القراءة باستعمال كتاب "المبادئ الفقهية" معتدلة .

وذلك لأن الطرق المستخدمة متنوعة ونتيجة التلاميذ جيدا و كل

محاضرة علم المدرس تدريبات في القواعد و الترجمة و فهم المقروء و

القراءة. و لكن بعض التلاميذ يشعر بالصعب في فهم المقروء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والقواعد و الترجمة.

#### ٢. مشكلات

(١) المشكلات التي يواجهها معلم القراءة

- قلة الوقت لإلقاء درس القراءة مع أن المواد المعلمة كثيرة

- عدم الوسائل التعليمية لتعليم القراءة

(٢) المشكلات التي يواجهها المتعلمون

- الخلفية التي بويه المختلفة للتلميذ حيث أنهم متخرجون

من المدارس المختلفة قبل دخولهم إلى شعبة تعلم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية " طريق العلوم" ساجين باجيت

موجو كيرطا. بعضهم قد تعلموا القراءة في المدرسة  
الإبتدائية و بعضهم ما تعلموا القراءة.

(٣) المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي  
عدم توفير المواد التعليمية الأساسية و عدم خطوات  
التعليمية. لأن المادة لا توافق بالتلاميذ.

### ٣. المحاولات

المحاولات لعلاج تلك المشكلات كما يلي :

- (١) زيادة الوقت للتعليم، قدر ثلاث او أربع أوقات في الأسبوع
- (٢) ايجاد الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم القراءة
- (٣) أعطى المعلم الدرس الإضافي للتلاميذ الذين تخرجوا سوى  
المدرسة الإبتدائية الإسلامية في وقت خاص.



## ب. الاقتراحات

ارجو من هذه الاقتراحات أن تكون إعانة فكرية لترقية تعليم القراءة باستعمال كتاب "المبادئ الفقهية" في شعبة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "طريق العلوم" ساجين باجيت موجو كيرطا كما يلي :

١. ينبغي على معلم القراءة أن يراعى عملية التعليم فيها
٢. ينبغي على رئيس الشعبة أن يهتم بالوسائل التعليمية و خاصة في درس القراءة

٣. ينبغي على التلاميذ أن يجهدوا في تعليم القراءة ليحصلوا على تسهيل قراءة الكتب الإسلامية العربى و القرآن العظيم و الحديث الشريف.

## المراجع

طعيمة، رشدي أحمد، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و اساليبه. (مهر: ايسيكو)

سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الأولى القراءة والكتابة، (جاكارتا : جمعية الدعوة و التعليم).

سليمان قورة، حسين، دراسات تحليلية و مواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية و الدين الإسلامى. (بيروت: دار المعارف). الطبعة الأولى ١٩٨١ م

العصلي، عبد العزيز بن إبراهيم، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠٢ م

معلوف، لويس، المنجد في اللغة و الإعلام

الخولى، محمد علي، تعليم اللغة حالات وتعليقات، الرياض : جميع الحقوق محفوظة

للمؤلف. اللطعة الأولى، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م

محمود معروف، نايف، خصائص العربية و طريق تدريسها. (بيروت : دار النفائس)

١٩٩١ م

يونس، محمود، قاموس عربي - اندونيسي : (جاكارتا: هيدا كريا اكونج)

الفلايين، مصطفى، جميع الدروس العربية

Tafsir, Ahmad, *Metodologi Agama Islam*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya

Sudjana, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2007

Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* , Yogyakarta : Pustaka Pelajar, Cetakan I, Pebruari 2003

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2005

Zainuddin, Radhiyah Dkk., *Metode dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group, Cetakan I, 2005

Surahmad, Winarno, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung : Tarsito