

فعالية تطبيق "التعاون على المسابقة بين المجموعة" الدوري واللعب
والفرقة (TGT) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة
العالية "الأنوار كندينج"

البحث العلمي

الباحث :

محضر عبد الله

PERPUSTAKAAN	
IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA	
D. 22. 7. 24	
No. KLAS K T. 2012 010 PBM	No. REG : F. 2012 / PBM / 010
	ASAL BURU :
	TANGGAL :

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

كلية التربية

قسم تعليم اللغة العربية

سورابايا

٢٠١٢

توصية المشرف

لملحق : توصية المشرف

الشأن : مناقشة البحث العلمي

فضيلة عميد كلية التربية بالجامعة سونن

أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد التفتيش والتصحيح، نرى أن البحث العلمي للطلاب:

الاسم : محضر عبدالله

رقم التسجيل : D. 22.07.24

الموضوع : فعالية تطبيق "التعاون على المسابقة بين المجموعة"-

الدوري واللعب والفرقة- (TGT) في ترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية "الأنوار

كندينج"

وافق للشروط المطلوبة وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على الشهادة

الجامعية بكلية التربية في جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

نرجو أن يقدم هذا البحث العلمي في مجلس المناقشة في أقرب وقت ممكن

وشكرا.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٠٩ فبراير ٢٠١٢م

المشرف



الدكتور الحاج عفيف الدين دميطي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٥٠٧٢٠٠٥٠١١٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الاسم : محضر عبدالله

رقم التسجيل : D.٢٢٠٧٠٢٤

الموضوع : فعالية تطبيق "التعاون على المسابقة بين المجموعة" الدوري واللعب

والفرقة (TGT) في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في


المدرسة العالية "الأنوار كندينج".


وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه وأنه استحق على الدرجة الأولى S.Pd.I. في قسم


تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

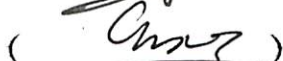
لجنة المناقشة :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرئيس : الدكتور محمد أ. النجيب الماجستير ()

الكاتب : هيلما ألفناوتي الماجستير ()


المناقش الأول : الدكتور محمد نعمان الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور اندوس عفيف أزهرى الماجستير ()

سورابايا، ٠٩ فبراير ٢٠١٢

عميد كلية التربية




الدكتور نور حميم الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣١٢١٩٩١٠٣١٠٠٢

ABSTRAK

Oleh

Muhdar Abdullah

Muhdar Abdullah (D02207024): Efektivitas Penggunaan Pembelajaran “Kooperative Model Time Games Tournament (TGT)” dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa kelas XI di di Madrasah Aliyah Al Anwar Ganding Sumenep.

Metode pembelajaran ini merupakan salah satu cara untuk memudahkan siswa dalam memahami pelajaran bahasa arab, khususnya dalam kemampuan membaca. Banyaknya siswa yang mengeluh dengan media yang membosankan maka didapatkan beberapa masalah yang akan diteliti dalam skripsi ini, adalah: 1) Bagaimana penguasaan kemampuan membaca bahasa arab siswa kelas XI di di Madrasah Aliyah Al Anwar Ganding; 2) Bagaimana penerapan metode pembelajaran “Kooperative Model Time Games Tournament (TGT)” di Madrasah Aliyah Al Anwar Ganding; 3) Bagaimana penerapan metode pembelajaran Madrasah Aliyah Al Anwar Ganding dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Al Anwar Ganding; dan penelitian ini dilaksanakan terhadap 34 siswa kelas XI sebagai sampelnya.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dan metode pengumpulan datanya menggunakan: interview, observasi, angket, dokumentasi, test. Dan teknis analisis datanya menggunakan teknis analisis deskriptif kuantitatif yaitu menggunakan analisis rumus prosentase dan product moment yang berupa angka-angka untuk mengetahui tingkat pengaruh pembelajaran Bahasa Arab dengan metode “Kooperative Model Time Games Tournament (TGT)” (variable x) dan kemampuan membaca siswa (variable y), kemudian data yang terkumpul dianalisis untuk menyederhanakan data kedalam bentuk yang mudah dibaca dan diinterpretasikan.

Berdasarkan masalah tersebut diatas dan setelah dianalisis dapat disimpulkan bahwa: 1) kemampuan membaca siswa masih kurang; 2) pelaksanaan media pembelajaran “Kooperative Model Time Games Tournament (TGT)” berjalan dengan baik; 3) metode pembelajaran “Kooperative Model Time Games Tournament (TGT)” memiliki pengaruh dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa di Madrasah Aliyah Al Anwar Ganding, yakni berdasarkan analisis hasil perhitungan ”

$r_{xy} = 0,593$ ” dengan jumlah responden 34 siswa dan “ $r_{tabel} =$ pada taraf signifikansi 5%= 0,339.

Jadi, r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} , maka hipotesis alternative (Ha) diterima dan hipotesis nol (H0) ditolak. Jadi metode pembelajaran “Kooperative Model Time Games Tournament (TGT)” memiliki pengaruh yang sedang dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Al Anwar Ganding, hal ini berdasarkan pada $r_{hitung} = 0,593$ yg berada diantara 0,40-0,599 yang mana interpretasinya adalah sedang.

محتويات البحث

قائمة الملاحقة

أ توصية المشرف

ت التصديق

ث الشعار

ج الإهداء

ح التمهيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د الإستیانات

ر التجريد

س محتويات البحث

الباب الأول

المقدمة

١ خلفية البحث (١

- (ب) قضايا البحث ٥
- (ج) أهداف البحث ٥
- (د) تعريف بعض المصطلحات ٦
- (هـ) منافع البحث ٧
- (و) فروض البحث ٨
- (ز) طريقة البحث ٩
- (ح) طريقة جمع البيانات ٩
- (ط) خطة البحث (هيكل) ١٣

الباب الثاني

نظرية الاستعراض

الفصل الأول : مفهوم عن الوسائل التعليمية " التعاون على المسابقة بين

المجموعة " ١٥

١- تعريفات التعليمية " التعاون على المسابقة بين المجموعة

الدوري واللعب والفرقة (TGT) " ١٥

١. فهم التعلم (TGT) ١٥

٢. مكونات التعلم والتعاون والمسابقة (TGT) ١٦

٣. خطوة التعلم والتعاون والمسابقة (TGT) ١٧
٤. طريقة التعلم ٢٢
- ب- باستعراض فعالية تعلم الطلاب ٢٦
١. تعريف الطلاب فعالية التعلم ٢٦
٢. فعالية مفاهيم الطلاب ٢٨
٣. تعلم طرق فعالة ٣١
٤. العوامل التي تؤثر على فعالية تعلم الطلاب ٣٦
- ت- واما الوسائل المعينة على الإدراك البصري والفهم .. ٤١
- ث- وللبطاقات عدة مزايا ، من أهمها ٤٤

الفصل الثاني : مفهوم عن مهارة القراءة ٤٥

- ا- تعرف مهارة القراءة ٤٥
- ب- أعراض دروس القراءة ٤٧
- ت- مراحل التعلم القراءة ٤٧
- ث- أهداف تدريس القراءة ٤٩
- ج- أقسام القراءة ٥٠
- ح- أنواع القراءة من حيث الهدف ٥٥

خ- مشكلات القراءة ٥٦

د- المادة القرائية ٥٨

الفصل الثالث: يبحث عن التعلمية " التعاون على المسابقة بين المجموعة "

لترقية مهارة القراءة. ٦٠

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمب .. ٦٣

١- تاريخ تأسيسها ٦٣

٢- موقع الجغرافية ٦٣

٣- رؤية المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمب

ورسالتها ٦٤

٤- هوية المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمب .. ٦٥

٥- حالة الوسائل والأجهزة ٦٦

٦- حالة المعلم ٦٧

٧- حالة المتعلم ٦٩

الفصل الثاني : عرض البيانات ٧٠

- ١- موضوع البحث ٧٠
- ٢- عينة البحث ٧٠

الفصل الثالث : تحليل البيانات ٧٣

- ١- تحليل البيانات عن بطاقة التعاون على المسابقة بين المجموعة ٧٣
- ٢- تحليل البيانات عن مهارة القراءة ٧٥
- ٣- تحليل البيانات عن الوسائل التعليمية التعاون على المسابقة بين المجموعة لترقية مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب ٧٨

الباب الرابع

خاتمة

١. الخلاصة ١٠١
٢. الإقتراحات ١٠٢
- المراجع ١٠٤

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة هي آلة الاتصال اليومية في الحياة. وللة تعاريف كثير، منهم من يقول إن اللغة هي أقوال ملفوظة أو مكتوبة¹. ويقول الآخر إن اللغة هي تتكون من فعل و فاعل أو كلمات المعبر وقت الاتصال في حياتهم.

إذا نرى أن تعريف اللغة المذكورة يحسن او يشرح كل من حقيقة وظيفة اللغة، فحقيقتها أنها اسلوب رموز او علامات من اصوات المستعملة يدى الناس او المجتمع للإتصالات والمعاملات بينهم.

فالرموز والعلامات تحتملان على معنيين (فكرة ثانية) لأنها تتكونان من عنصورتين ، الأول: صيغة. والثاني: المعنوي². فالصيغة او الصورة تكونان في القول، تم المعنى من ناحية المادة، والحقيقة والوقع والمأساة، نظر من ناحية معناه والمعنى ينقل الى المادة.

وقد عرفت اللغة العربية وتعلمت بأنها تتعلق بوظائف اللغة. والوظائف تتعلق باللغوية الدينية³. وبذلك انها تدور دورا في تشكيل



¹ يترجم من : 2, Hal. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Umaniora Bandung, 2004. Izan Ahmad.

² نفس المرجع, 3.

³ <http://id.shvoong.com/books/guidance-self-improvement>

الطبيعة الروحية (الدينية) خاصة للمسلمين. لأنها لغة القرآن، كما في قوله تعالى : "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"^٤.

فالنظرية المفهومة لدينا انها تنال بالقراءة، لأنها (القراءة) من احدى المهارات اللغوية التي تلعب دورا كما تقع في الكلام والاستماع والكتابة. فالقراءة هي مهارة اللغة لفهم المعنى في علامات الصوت المكتوبة المجندة. القراءة تفتح سيطرة التفكير وتساعد في الكتابة والكلام. بالكلام ترتقي كيفية القول، والكلمات تساعد الإنسان في إلقاء الكلام والكتابة. والقراءة ايضا تساعد الإنسان في نجاحه في العالم التربوي.

فالماهر في القراءة قد يجد الملل، ونشاط الطلاب ينقص، وينقص

إيجابيتها حتى ينقص محبتهم في القراءة لاسيما في المفردات الصعبة ولا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يجدون فرصة ليسألوا أستاذهم مباشرة، لأن وقتها محدود في الفصل

والطلاب كثيرون فيه أو بدون شجاعتهم للسؤال. فالتعليم بالتعاون

ترجى ان يستطيع تذليل الصعوبة في تلك الدراسة.

و يبحث الباحث تحت الموضوع " فعالية التطبيق التعاون على

المسابقة بين المجموعة الدوري واللعب والفرقة (TGT) في ترقية مهارة

القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية " الأنوار

كندينج" ويرجى من هذا الموضوع إعطاء الدراسة الجديدة للطلاب لنيل

^٤ القرآن سورة الزخروف اية ٣

قصدهم في تعليم اللغة العربية حتى ترتقي تعلم اللغة العربية وفهمها. وهذه الدراسة هي دراسة مجموعية لدى الطلاب ويتعاونون لنيل قصد بينهم^٥.

أما نوع التعلم بالتعاون هي نوع "التعاون على المسابقة بين المجموعة" هي من احد المبارات في اللعبة لدى الطلاب بفرقتهم مع فرقة الأخرى لنيل زيادة النتيجة لفرقتهم لأن هذا اللعب يساعد الطلاب للجد من فرقتهم^٦. وبهذه المسألة ان الباحث يجب ان يحلل تلك الموضوع للتسهيل لدى الطلاب لفهم الرأي النصي المفهوم لديهم، خاصة في اللغة العربية. قال إمامنا الشافعي رحمه الله : صار الناس عميا في الدين والجهل لأنهم يزالون يختلفون بسبب تركهم في اللغة العربية ويفضلون مسودة *Aries Toteles* وهذا موافق بقوله تعالى في السورة الزخروف : ٣ "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".

والتعاون ان يشترك الكل في تحقيق الأهداف المشتركة.^٧ فتعلم التعاون بذلك هو التعلم المشترك داخل المجموعة, ولكنه يختلف عن التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعلم التعاون هي تعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة, وأما التعلم الجماعي الذي جرى

^٥ يترجم من : Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta, 2007. hal. 24

^٦ يترجم من : Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Jakarta, 2009. Hal. 83

^٧ يترجم من : Harianto, 2002. *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Certa Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*, Bandung, Prog. Perss Serjana Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia. Hal, 3-4

حاليا في المدارس يركز اكبر اهتماما على نتاج ونجاح المجموعة ككل
اكتر من اهتماما على نتاج ونجاح الأفراد.^٤

أما استعمال إستراتيجية التعاون لنوع " التعاون على المسابقة بين المجموعة"
الدوري واللعب والفرقة (TGT) فكما يلي :

١. فعالية التعاون على المسابقة بين المجموعة الدوري واللعب
والفرقة (TGT) لترقية فهم المفردات في كفاءة القراءة.

٢. فعالية التعاون على المسابقة بين المجموعة (TGT) لترقية فهم
النص في كفاءة القراءة.

٣. فعالية التعاون على المسابقة بين المجموعة الدوري واللعب
والفرقة (TGT) لترقية رغبة الطلاب في كفاءة القراءة.

باستعمال هذه الإستراتيجية سوف يدفع الطلاب في فهم النص
الموجود، باستعمال تعلم التعاون لنوع TGT ، وهذا التعليم أن يهيج
عقولهم وان يطور التعاون والتناصر في التعلم وتطبيق TGT في اللعبة يعطى
فرصة لديهم لترقية شجاعتهم (اعتماد النفس) فالطالب حينما صدق به
لأن تطور اعتمادنفسه. وبهذا الدفاع يكون الطالب ناجحا في التعلم، وأما
تفريق الطالب فلتطور الإعتماد على نفوسهم لنيل النتيجة.

^٤. يترجم من Lia A, 2002. *Memperaktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta, Gramedia. 31

ب- قضايا البحث

١. كيف كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة العالية الإسلامية "الأنوار كندينج" ؟
٢. كيف تطبيق طريقة التعاون والمسابقة بين المجموعة في المدرسة العالية الإسلامية "الأنوار كندينج" ؟
٣. كيف فعالية تطبيق التعاون على المسابقة بين المجموعة في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية "الأنوار كندينج" ؟

ج- أهداف البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأهداف البحث عن هذه القضايا السابقة هي:

١. لمعرفة كفاءة مهارة القراءة للطلاب في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية "الأنوار كندينج".
٢. لمعرفة طريقة التعاون على المسابقة بين المجموعات لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية "الأنوار كندينج"
٣. لمعرفة فعالية استخدام طريقة تطبيق التعاون والمسابقة بين المجموعة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية "الأنوار كندينج"

د- تعريف بعض المصطلحات

قبل أن الباحث هذه المشكلة بحثا وافرا فيلزم للباحث أن يبين ضوء بحثه مختصرا إزالة لسوء الفهم تناولا للبنات المحتصرة والجلية.

فعالية : هي من كلمة فعال أي صيغة المبالغة^٩، كما قال الله تعالى "فعال لمن يريد". أما فعالية فهي مصدر صناعي، اسم تلحقه ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معني المصدر.^{١٠} وأما فعالية في هذا البحث فبمعني نجاح بيئة اللغوية في عمل ترقية مهارة الكتابة.

طريقة تطبيق التعاون يعني مشاركة الأفراد في تحقيق الأهداف المشاركة.^{١١} فالتعلم التعاوني بذلك يعني أن التعلم المشترك داخل المجموعة ولكنه يختلف عن التعلم الجماعي لأن الفكرة الأساسية في التعاون هي أن يتعاون كل الأعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، وأما التعلم الجماعي الذي جرى حاليا في المدارس فيركز أكبر اهتماما على تنجح ونجاح المجموعة كمجموعة أكثر من اهتماما على تنجح ونجاح الأفراد أعضاء المجموعة.^{١٢}

تطبيق : مصدر من طبق - يطبق - تطبيقا بمعنى تنفيذ

^٩ فوائد النعمة ملحق اعداد اللغة العربية الجزء الثاني، ٤٢

^{١٠} فوائد النعمة، المرجع السابق، ٣٤

^{١١} يترجم من Harlanto, 2002. *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Certo Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*, Bandung, Prog. Perss Serjana Jurusan Matematika universitas Pendidikan Indonesia. Hal, 3-4

^{١٢} يتوهم من Lis A, 2002. *Memperaktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta, Gramedia. 31

التعاون المسابقة بين المجموعة : من أحد أطراز التعاون الذي وضع الطلاب على فرق تتكون من خمسة أو ستة أشخاص والذين يملكون الاختلاف في القدرة والجنس والسلالة.^{١٣}

ترقية : مصدر رقى - يرقى أي رفعه وصعدته, أي بمعنى زيادة الكفاءة.^{١٤}

مهارة القراءة : احدى المهارات اللغوية التي تتركز على القدرة على سمع حتى يفهم على ما يسمع.^{١٥}

ه- منافع البحث

الباحث : - لزيادة التعارف من طريقة التعاون السابقة بين المجموعات ومنافعها في تعليم اللغة العربية.

- ليكون هذا البحث خبرة للباحث عن تطبيق التعاون على المسابقة بين المجموعة لترقية مهارة القراءة.

للمعلم : - مساعدة المعلمين في تدريس القراءة

^{١٣} <http://pendidikan.infogoue.com>

^{١٤} فوائد النعمة, المرجع السابق, ١٢٨

^{١٥} يتوهم من 67, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998), *Prosedur Penelitian*, Suharsimi Arikunto

للمتعلم: - لحذف الملل في تعليم اللغة العربية

-زيادة الهمة في تعليم اللغة العربية

و- فروض البحث

إن الفروض هي الإجابة المؤقتة عن أسئلة البحث حتى يكون حجة من جمع البيانات.^{١٦} وفروض البحث نوعان، هما الفروض البديلة (Ha) والفروض الصفرية (Ho) ^{١٧}.

١- الفروض البديلة

هي وجود علاقة بين متغير مستقل (Variabel x) ومتغير تابع

(Variabel y) الفروض البديلة لهذا البحث هي : وجود فعالية التطبيق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعاون على المسابقة بين المجموعات الدوري واللعبة والفرقة (Teams- Games-Tournaments) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العالية "الأنوار

كندينج"

٢- الفروض الصفرية

هي عدم وجود علاقة بين متغير مستقل ومتغير تابع، والفروض

الصفرية لهذا البحث هي: عدم فعالية تطبيق التعاون والمسابقة بين

^{١٦} يترجم من : Harianto, 2002. *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Certa Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*, Bandung, Prog. Perss Serjana Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia. Hal, 3-4

^{١٧} نفس المرجع، ٧٠

المجموعات (TGT) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العالية "الأنوار كندينج".

ز- طريقة البحث

للوصول إلى حقائق التي يحتاج إليها الباحث في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطريقة التالية:

نوع البحث: طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي الكمية (Kuantitatif) أما صفة هذا البحث هي بحث مكتبي وميداني. مجتمع البحث: مجتمع البحث هم جميع الأفراد والأشخاص في البحث. والمجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب بالمدرسة العالية "الأنوار كندينج"

عينة البحث: عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون منه¹⁸. واستعمل الباحث هذه الطريقة، لأنه لا يمكن له أن يبحث كلا من مجتمع البحث. بسبب حدود القدرة والوقت والمصروفات. وفي هذه الحالة جعل الباحث الطلاب بالمدرسة العالية "الأنوار كندينج" عينة لبحثه

ح- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات المتعلقة يحتاج اليه الباحث في تأليف هذا لبحث

¹⁸ وترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek Edisi Revisi V* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal 108

لا يستعمل طريقة واحدة بل يستعمل طرائق مناسبة، كما يلي:

١. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مشاهدة وتدوين بنظام على الظواهر التي يبحثها الباحث^{١٩}. واستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن تطبيق وفعالية تطبيق التعاون المسابقة بين المجموعات الدوري واللعب والفرقة (Teams-Games-Tournaments) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة العالية "الأنوار كندينج"، وفيها عملية المدرس والطلاب في تدريس اللغة العربية.

٢. المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة والأجوبة بين شخص أو أكثر شفويا^{٢٠}. فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تاريخ المدرسة وحالتها وعملية التعليم والتعلم للطلاب بالمدرسة العالية "الأنوار كندينج"

٣. الاستبيانات (Angket)

هي الأسئلة لحصول المعلومات والبيانات من المستجيبين باختيار الإجابة الصحيحة لهم من المجموعة الإجابات بالصفة المعلقة^{٢١}.

٤. الوثائق (Dokumentasi)

^{١٩} نفس المرجع ، ١٠٩

^{٢٠} يترجم من، Sutrisno Hadi, *Statistik*, hal : 136

^{٢١} يترجم من،

هي طريقة جمع الحقائق ومصدرها من الكتب والجرائد والمجلات والمقالات وما يتصل بها. يستعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن النتائج من تقويم الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وكذلك عن نشاط الطلاب، وأحوال المدرسة والموظفين وأحوال المراد.

٥. تحليل البيانات (Analisis Data)

يستخدم الكاتب طريقة تحليل البيانات هي السرد الوصفي يعني يصور معنى البيانات أو الظاهرة التي تستطيع أن تقبض الباحث مع يتقدم أدلة من خلال ملاحظة كان أو مقابلة أو وثائق. هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. وإجابة المسألة عن فعالية استخدام وسائل الكاريكاتور في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الأول في المدرسة الثانوية ولي سنغو كمفول. وأما الرمز فكمايلي:

مع البيان:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

والشروط في الإنحدار المستقيم البسيط "Regresi Linear" وجود اختبار

استقام خطوط الانحدار (uji linieritas Regresi) بالرمز:

$$F = \frac{X1^2 / (K-2)}{X2^2 / (N-K)}$$

$$X1^2 = \sum Y - \frac{\sum Yi^2}{ni} - \frac{(\sum Y)^2}{N} - b^2(N-1)SX^2$$

$$X2^2 = \sum Y - \frac{\sum Yi^2}{Ni}$$

$$SX = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N}$$

F : اختبار استقام خطوط الانحدار

ni : عدد الفصول من كل نتيجة متساوية

yi : عدد النتيجة من كل فصل متسوى

K : عدد الفصول من نتائج متساوية

Sx : مقياس الانحراف (Standart Deviasi)

ويشترط أيضا اختبار العلاقة منن قيمة المتعيرين. بالرمز : المستوى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأهمية "Product Moment" ويضرب بالمائة. وهي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{(N\sum X^2 - \sum X)(N\sum y^2 - \sum y)}$$

r_{xy} : المستوى الأهمية (Product Moment)

N : عددا المستجين

Xy : جملة حاصل الضرب من قيمة x وقيمة y

X : جملة جميع قيمة x

Y : جملة جميع قيمة y

أما معادلة النسبة المئوية فهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Z - النسبة المئوية - P

F - تكرار الاجابة

N - عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين بكلمة الكيفية من المعادلة السابقة فكما

يلي^{٢٢}:

جيدا = ٧٦% - ١٠% = ٦٦%

مقبولا = ٥٦% - ٧٥% = ١٩%

ناقصا = ٤% - ٥٥% = ٥١%

قييحا = ١% - ٢٩% = ٢٨%

ي- هيكل

يقسم الباحث هذا البحث الجامعي الى أربعة أبواب. ولكل باب

فصول:

^{٢٢} يترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal 246

الباب الأوّل : المقدمة، وتشتمل على خلفيّة البحث وقضاياها وأغراضها ومنافعها وطريقتها مع خطّتها.

الباب الثاني : دراسة نظرية، وتحتوي على ثلاثة فصول :
الفصل الأوّل : عن طريقة تطبيق التعاون على المسابقة بين المجموعات وتعريفها وطريقة استعمالها بين الطلاب في الفصل.

الفصل الثاني: عن مهارة القراءة وتشتمل على تعريفها وأهداف تعليمها وطريقة التعليم بها مع العوامل المؤثرة في تعليمها.

الفصل الثالث: علاقة تطبيق طريقة التعاون على المسابقة بين المجموعات نحو مهارة القراءة.

الباب الثالث : دراسة مدانية في مدرسة العالية للفصل الثاني في مدرسة نور الإيمان كندينج ، وستعرض بياناتها التي تتكوّن من الحقائق في هذا البحث من حقائق طريقة التعاون على المسابقة بين المجموعات فيها وحقائق مهارة القراءة فيها مع تحليلها.

الباب الرابع : الإختتام ويحتوي هذا الباب على خلاصة البحث والإقتراحات والمراجع.

الباب الثاني

نظرية الاستعراض

الفصل الأول : مفهوم عن فعالية تطبيق " التعاون على المسابقة بين المجموعة الدوري واللعب والفرقة "

أ. تعريفات وسائل التعليمية " التعاون على المسابقة بين المجموعة الدوري واللعب والفرقة (TGT) "

١ . فهم التعلم TGT

العام تعليم التعاون المسابقة بين المجموعة سواء كان ب STAD

الآن مسألة واحدة : TGT باستخدام المسابقة الأكاديمية وباستخدام المزاجية

وتقدم الفردية حيث يتنافس الطلاب لفريقهم مع أعضاء الفردية الأخر.

أحيانا TGT و STAD يستخدم في مسابقة واحدة. الوصف من هذه

المكونات مثل المسابقة وفرقة في المسابقة *Rekognisi Team* وما أشبه ذلك.^١

وتعليم التعاون المسابقة بين المجموعة هي من بعض طريقة الدراسة

التعاونية التي تؤيد على سهولة استعمالية، وهذه الطريقة تنورط على

أنشطة الطلاب دون تميز الأساسية.^٢ أنشطة التعليم الطلاب على التعاون

المسابقة بين المجموعة تخطط لتسهيل الطلاب في التعلم. ويجانب ذلك

^١ يترجم Robert E.Salavin, *Cooperative Learning (teori,riset dan praktek)*, Nusa Media, Bandung. 2005. Hal. 163-166

^٢ يترجم <http://learning-with-me.blogspot.com/2006/09/01/learning-with-me.archive.htm>

- me.archive htm

تصدر الطلاب على تعزيز المسؤولية، والتعاون والمنافسة السليمة والإنخراط في التعلم. كما قال تعالى في كتابه الكريم :
وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان واتقوا الله إن الله شديد العقاب (المائدة : ٢)

من أحد الدراسة القضايا في التعليم التعاون يستخدم طريقة التعاون في المدارس خاصة للشباب مع استخدام العواطف.^٣

٢. مكونات التعلم والتعاون والمسابقة TGT

أ. عرض الفصول

في أول التعلم قدم المدرس المواد في عرض الفصول. عادة قدم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرس مباشرة وينبغي للطلاب أن يستمعوا ويفهموا المواد

عندما قدمها المدرس، لأنها سوف تساعد الطلاب على التعلم

التعاون.

ب. المجموعة

عادة المجموعة تتكون من أربعة أو خمسة طلاب غير متجانس.

وظيفة المجموعة هي لتفهم المواد بين المجموعة واستعداد

اعضائها في استعمار اللعبة.

ت. الألعاب

^٣ يترجم 156, (2002), Al-Hidayah, Surabaya) dan terjemahnya (Al-qur'an Ri, Depag

اللعبة تتكون من الأسئلة التي تخطط لاختبار معرفة الطلاب
الذي يكسبونها من خلال عرض الفصول الدراسية والمجموعة
الدراسة
ث. المسابقة

عادة المسابقة تؤدي في نهاية الأسبوع أو أثناء تصادم المدرس
الطبقات والمجموعة قدمت من وظيفتها.
ج. جائزة المجموعة

اعلان المدرس على الفريق الفائز، كل الفريق ينال بحصل على
المشهادة هو هدية. إذا كانت النتيجة مناسبة بالمطبوع حصل

الفريق على لقب "*Super Team*"، إذا كانت النتيجة ٤٥
او أكثر، و على لقب "*Great Team*" إذا كانت النتيجة
٤٠-٤٥، وعلى لقب "*Good Team*" إذا كانت النتيجة

٤٠-٣٠

٣. خطوة التعلم والتعاون والمسابقة TGT

أ. تشكيل الفرقة

تعلم التعاون ينقسم الى المجموعات متعددة، كل المجموعة تتكون من
٤-٥ طلاب وكل المجموعة لها طبيعة متجانسة من قبل ان يقدم المواد
إلى جميع الطلاب إما من ناحية الجنس والقدرة الأكاديمية، اعلم، ان

المجموعة تكون مشاركة في عددة من الأسبوع وقامت بدور الأكاديمية لإيجاد قيمة المجموعة. المجموعة الجيدة حصلت جائزة.

ب. اعطاء المواد

قدمت المادة في TGT بالمحافل الفئة او المناقشة المادة في TGT تخطط لتأييد عقد المسابقة.

ت. تعليم الفرقة

كل المجموعة تعطي الوظيفة على ورقة عمل الطالب (LKS) المستعد. الفائدة من هذه الفريق هي للإلتزام ان كل الأعضاء خاصة لاستعداد أعضائها في الإستجابة الأسئلة الممارسة التي تفتس في المسابقة.

ث. المسابقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

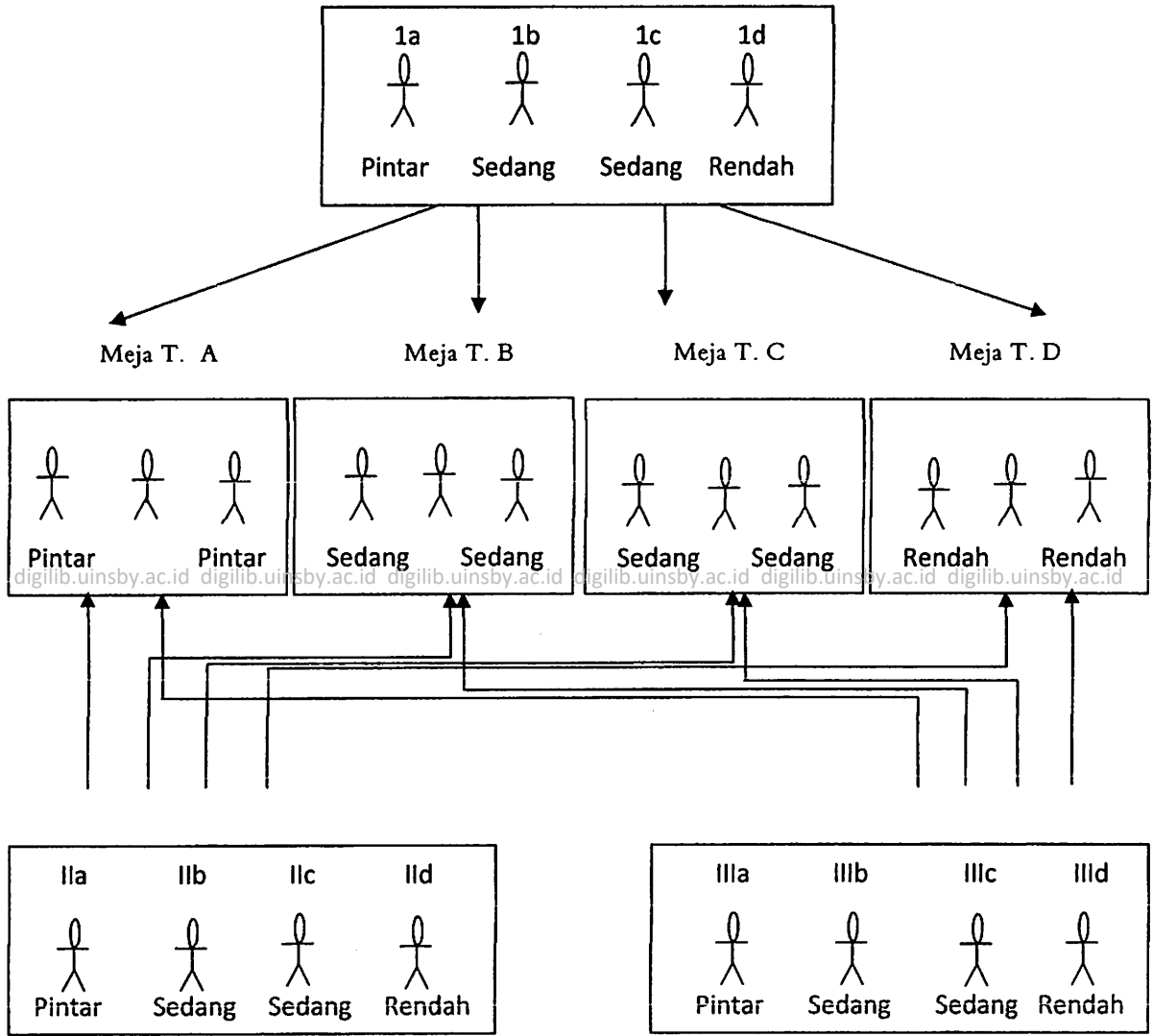
المسابقة هي بيئة اللعبة التي وقعت. المسابقة تعقد في نهاية الموضوع الاساس او في مطلع الأسبوع بعد تدريس المدرس في الفصل. والمجموعة وجد الوقت للتمارين مع ورقة الأنشطة. تتألف المسابقة من الأسئلة التي اكتسبها الطلاب من تقلب الدروس والأنشطة الإجتماعية. هذه الأسئلة هي الموضوع وغير موضوع بالنتيجة المتنوعة على تقدير الإجابة المستعمرة في المسابقة. كل المباراة تتكون من أحد الطلاب الذي يوكل من فرقته، وكانت اللعبة في شكل من الأسئلة التي هي مجرد أرقام على ورقة واحد. وأخذ الطالب على بطاقة المعدودة وحاول الإجابة على الأسئلة التي توافق على تلك

الأرقام. هذه المسابقة تسمح الطالب من مستويات السابقة للمساهمة على درجة المجموعة. وهذه المسابقة تفيد لتفتيس المواد الدراس. أنظر التخطيطات في الجدول الآتي:⁴

**Moh. Nur, Pengajaran Berpusat Pada Siswa Dan Pendekatan Konstruktivis Dalam pengajaran (Surabaya : ⁴ يترجم :
UNESA university Pres, 2004) 42**

الشكل الأول

مجموعة الأولى



مجموعة الثانية

مجموعة الثالثة

الخطوة الأولى للقيام على المسابقة هي تنظيم ممنضطة اللعبة بطريقة

: كل المجموعة مرتبة على حسب مستوى الذكاء. ترتيب الطالب من أذكي الطالب الى الطالب الأقل ذكاء، المثال: المجموعة الأولى تتكون من اربعة طلاب بترتيب الذكي كما يلي (Ia < Ib < Ic < Id) المجموعة الثانية (IIa < IIb < IIc < IId) تنظيم ممنضطة اللعبة على حسب المستوى. المثل ممنضطة A تتكون من الطلاب المتقدم (Ia, IIa, IIIa, وما إلى ذلك) . ممنضطة B تتكون من الطلاب المتوسطين (Ib, IIb, IIIb, وما إلى ذلك) وممنضطة C تتكون من الطلاب المتوسطين (Ic, IIc, IIIc, وما إلى ذلك) ومن ممنضطة D تتكون من الطلاب المبتدئين (Id, IIId, IIIId, وما إلى ذلك). كل الطالب في المنضطة اللعبة يسابقون للحصول على درجة الأعلى. المجموعة التي حصلت على درجة الأعلى هي المجموعة التي فازت في هذه اللعبة.

ج. تحديد النقاط

(١) النقاط الفردية، هي النقاط التي حصل عليها كل أعضاء

المجموعة في نهاية الإختبار.

(٢) النقاط المجموعة، هي النقاط التي وجدت من قيمة المتوسط

لتنمية أعضاء المجموعة

^o يُترجم Muhammad Nur, Pembelajaran Kooperatif, (Surabaya: Pusat sains dan Matematika sekolah

UNESA,2005),cet:4,13

ح. الإجتازة

الإجتازة تتكون من ثلاثة مستويات على حسب النقاط المتوسط. أنظر إلى جدول

مجموعة الجوائز

Nilai rata-rata kelompok	Penghargaan
15 poin	Tim baik
20 poin	Tim hebat
25 poin	Tim super

٤. طريقة التعلم

طريقة التعلم اللغة العربية يؤيد لطالب على مهارتها وممارستها بجدّ ونشاط. طريقة التعلم بنظرية المعرفي والإدراكي، يدرك النظرية المعرفي في مايلي :

(١) نظرية البنائية

هذه التعلم دعا لطالب ان يجد نفسها وتحويل المعلومات المؤكدة. وتحقيق المعلومات الجديدة مع القواعد القديمة وتغييرها القواعد غير مناسبة، على الحقيقة التعلم أكثر من التذكير

لتحقيق مفاهيمهم وممارسة معارفهم يجب لهم ان يكسف
المشكلات والعثور على كل شئ لنفسه.

وينبغي للمدرس أن يهتمّ المادة الذي نالت الطلاب من قبل.
وبذلك التدريس لا يعتبر بنقل الأفكار المدرّسين لطلاب بل
يعتبر لتغيير افكار الطلاب الخطيئة. هذه الحقيقة تدل على ان
تدريس هو عملة نشيطة ولكن لا يلتقي التعليمات من
المدرّسين لشكل سلمي. في العمل العقلي، والمدرس يلعب دورا
هاما من خلال توفير الدعم التفكير التحدي، الذي يتولى
منصب مدرب أو نموذج، ولكن يبقى مفتاح الطلاب للتعلم.

(٢) نظرية التحفيز وفقا لنظرية التعلم التعاوني على الطالب الدافع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يكمن أساسا على كيفية تشكيل هيكل الإنجاز عند الطلاب
يقومون بأنشطة. على تحديد ثلاثة أنواع من الهيكل وهي
الأهداف التعاونية، والتنافسية، والفردية. في أحد الفصول
التعاونية طالب عمل بجد، وحضر الطبقة بجد، وساعدة الأخر
لدراستها، بالتقدير والتشجيع من قبل مجموعة الأصدقاء.
تختلف كثيرا من الوضع في الفصول الدراسية التقليدية. ومن
الواضح أن الغرض التعاوني لها تأثير هام على نتائج تعلم
الطلاب.

٣) نظرية بياجيه (Piaget). بياجيه (Piaget) هو الحرف الذي يؤثر على النمو المعرفي للخبراء الفكر. ووفقا لعملية التعلم لدى واتباع نمط ومراحل التنمية وفقا للسن. نمط وهذه المراحل هي هرمية، وهذا يعني يجب أن تنتقل إلى أنه استنادا إلى تسلسل معين واحد لا يمكن معرفة أي شيء يتجاوز مرحلة التعلم المعرفي.^٦ التطور المعرفي يعتمد إلى حد كبير على مدى تلاعب طفل بنشاط وهمة التفاعل مع بيئته. وانعكاسات نظرية بياجيه في عملية التعلم وتتماشى مع المبادئ التوجيهية للتنفيذ في عملية التعليم والتعلم، وهي :

١. التركيز على التفكير أو العمليات العقلية للأطفال
 digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
 وليس مجرد نتيجة، بالإضافة إلى الحقيقة من الإجابات من الطلاب والمعلمين ويجب فهم عملية قيد الاستخدام حتى يتمكن الأطفال من الوصول إلى الجواب.

٢. إعطاء الأولوية لدور الطلاب في المبادرة الخاصة والمشاركة النشطة في أنشطة التعلم.

^٦ . يترجم 37، 2005، Jakarta Rineka Cipta، C. Asri Budiningsih، Belajar Dan Pembelajaran،

٤) فهم والفروق الفردية من حيث التقدم التنموي، ينبغي أن يكون المعلمون على علم بأن جميع الطلاب ينمون ويمرون من خلال تسلسل تنموي ، ولكن التطورات التي وقعت بسرعات مختلفة، وأفضل المعلمين وهو الذي ينظم النشاطات الصفية في شكل أفراد ومجموعات صغيرة.

٥) نظرية جيروم برونر *Jerome Bruner* الفكرة الأساسية *Jerome Bruner* للبناء برونر هو رأي *Piaget* القائل بأن الطفل يجب أن يأخذ دورا نشطا في عملية التعلم في الفصول الدراسية. هذه النظرية معروفة بالاصطلاح "*Discovery learning*". هذه النظرية هي التدريس الذي تم تطوير بناء على عرض من التعلم المعرفي والمبادئ البنائية. في نظرية الاكتشاف والتعلم يشجع الطلاب على التعلم في الغالب من خلال مشاركتهم النشطة الخاصة مع المفاهيم والمبادئ وفقا لبرونر، ينبغي للمعلمين إتاحة الفرصة للطلاب ليصبحوا حالي المشكلة، والسماح لهم لتعلم المفاهيم في لغتهم الخاصة.^٧ وعندما لاحظ، اكتشاف التعلم لديه بعض المزايا، لأنها يمكن أن تثير رغبة المعرفة للطلاب وتحفيز الطلاب للعمل من أجل العثور على الجواب. يتعلم الطلاب أيضا على حل المشاكل

^٧ يترجم Wasty Sumanto, MPd. Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan, Jakarta, 1998

والتفكير بشكل مستقل مهارات، لأن الطلاب يجب تحليل
ومعالجة المعلومات.

استنادا إلى النتيجة المذكورة أعلاه برونر يركز على
مشكلة ما يفعل البشر مع المعلومات التي يتلقاها، وماذا حدث
بعد الحصول على المعلومات التي تسعى إلى الحصول على فهم
أن يعطيه القدرة. لأن المعرفة التي تم الحصول عليها مع اختراع
تظهر بعض اللطف. بين المعرفة التي يمكن أن تستمر لفترة
طويلة، أثر نقل جيدة، وتحسين التفكير الطلاب والقدرة على
التفكير بحرية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. باستعراض فعالية تعلم الطلاب.

١. تعريف الطلاب فعالية التعلم.

معاني الفعالية ستكون على فهم وجهات نظر مختلفة وفقا لكل
حسب تشونغ *Menginson, Chung* قال ان "فعالية وسائل مختلفة لأناس
مختلفين".^٨ وفقا *Hoch* و *Irphan* وفعالية هو شيء من الأنشطة وتحقيق
الأهداف من العوامل، التي تعتبر أن فعالية المرتبطة بتحقيق الأهداف

^٨. يترجم 83, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005), *Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah*.

المشتركة بدلا من تحقيق أهداف شخصية، وهذا المعنى ينطبق أكثر على فعالية أي منظمة أو مؤسسة، بما في ذلك المدارس. كما في القاموس مصطلح الاندونيسية الفعالية تأتي من كلمة يعني عمليا هناك آثار (في الواقع، نتيجة لذلك، الانطباع) قوية، وفعالة (الطب)، يمكن أن تساعد في ذلك، فعالة (نحو العمل، والأعمال التجارية). في حين أن فعالية الوسائل فعالية، والمراسلات بين أولئك الذين ينفذون المهام مع الهدف المقصود.⁹

التعلم هو العمل التي يمكن إحداث تغيير في الأفراد.¹⁰ إلى جانب التعلم هو عملية للمدرسين من خلالها، لا سيما معرفة ما يحدث أثناء التجربة التعليمية للطلاب الخاضوع، من أجل تحقيق الهدف.¹¹

Suharsimi Arikunto يعطي الشعور بأن فعالية التعلم هو عملية التغيير التي تنتج أي أثر إيجابي هو المعرفة، والمهارات، والمواقف التي تصاغ وفقا لأهداف التعلم.¹² حتى ذلك الحين فهم وفعالية التعلم هو محاولة لتحقيق أقصى قدر من الوقت المتاح ممكن من أجل تحقيق الأهداف المرجوة. استنادا إلى فهم أعلاه، يمكن القول أن فعالية تنفيذ جميع المهام المتعلقة بهذا الموضوع والإنجاز والالتزام بالمواعيد،

⁹. يترجم Depdikbid, Kamus besar, 285

¹⁰. يترجم Uzer Usman, Lilies Setiawati, Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar, (Bandung :Rosdakarya,1993),4

¹¹. يترجم Roestiyah, N.K, Masalah-Masalah Ilmu keguruan,(Jakarta : bina Aksara, 1989), 4

¹². يترجم Suahrsimi Arikunto, Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi, (Yogyakarta : Rineka Cipta,1980),58

والمشاركة النشطة من أعضاء، وبالتالي فإن فعالية التعلم هو تعلم كيفية معالجته ويمكن تحقيق الأهداف المرجوة التعلم وفقا للمدة من الزمن قرر وبدعم من الدور النشط للمعلمين والطلاب.

٢. فعالية مفاهيم الطلاب.

يمكن أن يكون التدريس الفعال، إذا كان الطلاب يعانون من التغييرات الجديدة وإلى تغيير السلوك تجاه تراكم نقطة المبارات المطلوب. ومع ذلك، لا يحقق هذه المثل إذا لم تشرك الطلاب في التخطيط وعملية التعلم. وينبغي أن تشارك بشكل كامل في النظام والغيرة لا يتبقى منه شيء وراءها، لأن العملية ستجعل انتباه المعلم الفردية. إذا كان قيد التشغيل، ثم ستصل جميع الطلاب المبارات تأمل، فإن حبهم للمدرسة تنمو، وأنها أصبحت حقا الطفل المتعلم ومتحضرة، والانصياع لقواعد المختلفة السائدة في المجتمع. يمكن تهيئة الفصول الدراسية فعالة من خلال تعزيز فعالية عملية التعلم لا تكون شاملة، والتي في نظرية هنت هناك خمسة جزءا هاما في تحسين فعالية التعلم، وهي :

أ. خطة

ب. اتصالات

ج. تعليم

ب. صياغة مجموعة متنوعة من الأغراض

ج. التعرض للطالب خطة تعليمية

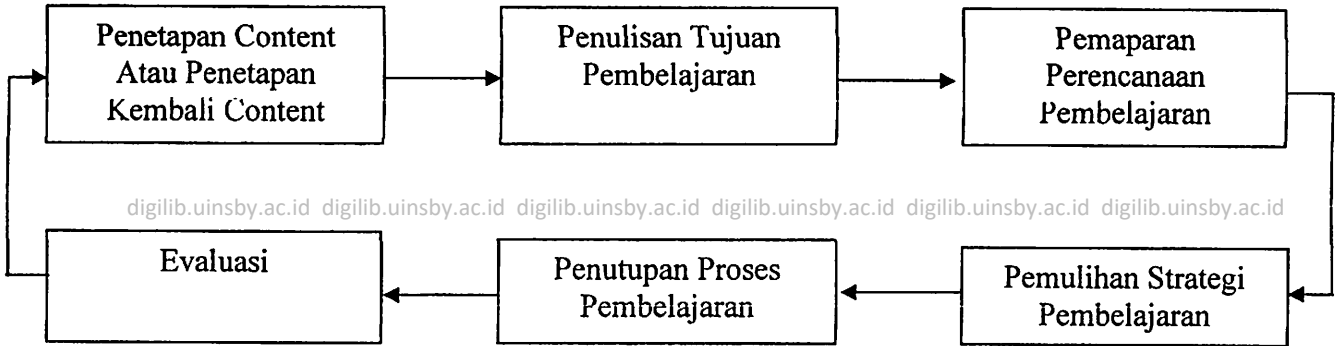
د. عملية التعلم باستخدام استراتيجيات

وإغلاق عملية التعلم وتقييم توفير تغذية مرتدة لتصميم

المقبل.^{١٣} التخطيط يمكن أن ينظر إلى التنمية دورة في الرسم على

النحو التالي :

تخطيط النظرية



دورة تخطيط التنمية نماذج مثل هذا يتطلب أن المعلم يحمل بالفعل المنهج المتفق عليها من قبل المستخدمين، والحكومات أو العملاء خريج المدرسة نفسها. أنها تنتقص من المناهج الدراسية الحالية في شكل كبير من الموضوعات (والموضوع أو بحث الفرعية). ثم حلل المواضيع في المناهج الدراسية، بحيث يمكن وضع مجموعة متنوعة من أهداف محددة التعلم لبعض المواضيع الفرعية التي سيتم نقلها، ثم يلقي

^{١٣}. يترجم (Dede rosyada, " Paradigma pendidikan Demokratis ", (Jakarta : Prenada Media,2004) hal.120

دورة تخطيط التنمية نماذج مثل هذا يتطلب أن المعلم يحمل بالفعل المنهج المتفق عليها من قبل المستخدمين، والحكومات أو العملاء خريج المدرسة نفسها. أنها تنتقص من المناهج الدراسية الحالية في شكل كبير من الموضوعات (والموضوع أو بحث الفرعية). ثم حلل المواضيع في المناهج الدراسية، بحيث يمكن وضع مجموعة متنوعة من أهداف محددة التعلم لبعض المواضيع الفرعية التي سيتم نقلها، ثم يلقي الخطة في الوقت المحدد الطلاب الخاصة بها، ثم تغطي وتأخر مع التقييم، سواء في عملية التعلم ونتائج التعلم، يمكن أن تكون نتائج التقييم مدخلات لتخطيط الدرس التالي.

Moore و Hunt في الواقع نفس الزاوية، ولكن Hunt وتبسيط

المواضيع التي سيتم تدريسها وفقا لصياغة المشكلة أهداف التعلم. وبالمثل، وتقييم تحليل مع الإغلاق وأنشطة التقييم. في تحقيقها، ناقش *Moore, Hunt* الموضوع ونفس النطاق من القضايا، أن المعلمين فعالة يجب أن تبدأ التخطيط الدرس والتخطيط والتواصل مع الطلاب، وتنظيم ثم عملية التعلم، وعلى نحو فعال إدارة الفصول الدراسية، وتقييم أخيرا عملية ونتائج التعلم، ستكون النتائج مدخلات للتخطيط لاحقة.¹⁴

¹⁴ نفس المراجع، ١٢٢

٣. تعلم طرق فعالة.

النثر ليست دائما فعالة للتعلم والتعليم والتعلم النتائج العملية ليست دائما مثالية، لأن هناك عددا من العقبات. أكثر وضوحا لخلق الظروف التي يمكن للمعلمين بناء الطلاب المبدعين تعلم لإتقان العلم. يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم الفعال من أجل تحسين مهاراتهم وفقا للغرض السؤال المتوقع تحقيقها. هنا طرق التعلم الفعال :

أ. تعلم فعال، وكشف في التزام عالية لتلبية كمية محددة من الوقت، والعمل بجد على هذه المهمة، قد حضور الدروس، وتأتي إلى المدرسة في الوقت المحدد ، وغير ذلك.

ب. أن تكون قادرة على خلق الملاحظات المختلفة التي تحتفظ بسجلات من الدروس والانضباط في صنع السجلات.

ت. أن تكون قادرة على قراءة قادر على قراءة وفهم محتوى المواد الدراسية، وقادرة على قراءة أسرع تليت الدروس الظاهري وتخزينها فترة طويلة في ذاكرة التي تحفظ وتعرف تلك التي ليست، في القدم وعدد القراءة، وقراءة كل عمله في قطع الغيار.

ث. على استعداد للتعلم، أي قبل أو بعد معرفة الموضوعات التالية، والقراءة اتقان لفهم محتوى المواد التعليمية للطلاب، وتدرج التعلم أو تدريجي لكي لا تشبع ، ويثبت أن القراءات المتكررة إلى الذاكرة.

ج. مهارات التعلم، وهو سريع قراءة وفهم ما يقرأ، ويكتب المسألة بشكل منهجي ، لديه القدرة والدروس للفهم ويكون قادرا على التعبير عن أفكاره بشكل جيد كتابيا أو عن طريق الفم.

ح. فهم الاختلافات في التعلم على مستوى المدارس مثل المدرسة الإعدادية الأولية، وارتفاع، وهذا هو ما تعلمت أكثر، في محاولة للتعرف بشكل مستقل، ويكون هناك توازن لوجه التعلم في الفصول الدراسية مع التعلم الخاصة، وتعلم السيطرة ليس ضيقا لكي لا تشبع وقاسية. ودفع مرافق والبنية التحتية وكذلك الآباء الذين يفهمون هذه الدراسة في كل المدارس إختلافات حيث يتعلم الأطفال.

خ. موجود حالة من الثقة بالنفس.^{١٥}

د. في حين أن يتم تضمينها في فئة التعليم الفعال هي :

^{١٥}. يترجم Syaiful sagala, Konsep Dan Makna Pembelajaran (Bandung : Alfabeta, 2005), Cet III,58-59



١) الحاجة إلى التوجيه من الآباء والمعلمين أو غيرهم.

٢) شروط واستراتيجيات التعلم. الداخلية الظروف التي تؤثر على الصحة والسلامة والطمأنينة، وغيرها. في حين أن الظروف الخارجية بما في ذلك النظافة والإضاءة، والبيئة المادية.

٣) إن وجود الرقابة، تتم عادة في نهاية عملية التعلم هو تحديد أو قياس مدى فهم الطلاب للمواد التي تم دراستها.

٤) الاستنادة من الوقت مع وجود أفضل وقت يمكن ودون الإضرار غيرها من الأنشطة.

في كتاب آخر ذكر أيضا أن التعلم الفعال لديه ميزة أن تجبر بعض الأساليب *Unuformitas* يسترشد في واحد. هذا سوف يؤدي إلى نتائج أفضل من استخدام أسلوب واحد فقط وحدها.^{١٦} والجمع بين عدة طرق يمكن من المزايا التكميلية وعيوب كل طريقة. أيضا التعلم الفعال يجب أن يكون هناك تنسيق بين المعلمين والطلاب، وبين سيوة مع الطلاب. ويمكن

^{١٦}. يترجم 26، cet-II، (1989)، (Jakarta: Bumi Aksara)، *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*, Roestiyah

من الوصف في المنشطات يمكن استنتاج أن لها خصائص فعالة
على النحو التالي :

أ. هناك تخطيط الأم ذات الصلة، والغرض والوقت.

ب. إحتياج التوجيه من المعلمين، والآباء، أو غيرهم.

ت. التنسيق (التنشئة الاجتماعية) جيدة بين المعلمين
والطلاب والطلاب مع الطلاب.

ث. وجود ظروف صحية جسدية. الطلاب الذين يعانون
من سوء، وسوف يعانون من نقص التغذية الحواس، أو أقل
من ذلك سيكون من الصعب جيدة للتعلم.

ج. يسرنا الطلاب مع المواد التي تجري دراستها.

ح. توقيت (عندما بدأت تتعلم ولوضع حد لها).

خ. التركيز، كن هادئا والضميري. وجود دولة مستقرة
عاطفيا، والطلاب الذين يعانون من اكتئاب يتعرضون
دائما.

د. حالة من الخوف من الفشل وعدم الاستقرار التي تعاني،
حتى انه لا يمكن معرفة بنشاط.

ذ. وبعد أن الظروف الاجتماعية التي تدعم الطلاب الذين
يكرهون من أصدقائه لديك صعوبة في التعلم.

ر. وجود عزم قوي وجهد الطلاب الموقف سوف تفهم
بالتأكيد معنى الفشل تعزيز بالتأكيد موقفا متفائلا في
التعلم.

ز. هناك عوامل أخرى تدعم (بيئة جيدة لا توجد الروائح
التي تتداخل مع التركيز، والإضاءة الجيدة، والهواء
الصحي، وغيرها).

س. هناك تتكرر العملية (استعراض)، وتكرار المواد التي لم
تكن مفهومة جيدا وسهلة لنيان ستظل راسخة في
عقول الطلاب.

ش. وجود ضوابط لتحديد فهم الطلاب ليعرف من المواد
التي تم تعلمها. تتم عادة بعد عملية التعلم أكثر.

لقياس أو لمعرفة إلى أي مدى يتم التعلم بشكل فعال، تعقد عادة في نهاية مراقبة عملية التعلم لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي تم دراستها. نتائج جيدة ومشجعة ستكون بالتأكيد جيدة إذا كان أقل وضوحا أوجه القصور التي تحدث ويحتاج إلى عقد لتدريب محددة عمليا.^{١٧}

٤. العوامل التي تؤثر على فعالية تعلم الطلاب.

نجاح التعلم أثرت عوامل كثيرة، وإذا كنت ترغب في تحقيق أقصى قدر من النجاح التعلم، وبالطبع، يجب أن نفهم العوامل التي تؤثر في التعلم النجاح. من المهم أيضا لفهم ثم يمكن تحديد خلفية وأسباب صعوبات التعلم التي قد يكون من ذوي الخبرة. موجز العوامل المؤثرة في نجاح التعلم التي يمكن تقسيمها الى قسمين رئيسيين هما العوامل الداخلية والخارجية.

أ. العوامل الداخلية هذا العامل هو أحد العوامل التي تأتي من داخل الفرد نفسه. عوامل داخلية تتألف من العوامل البيولوجية والنفسية.

^{١٧} نفس المراجع، ٧٧

١. العوامل البيولوجية. العوامل البيولوجية تشمل جميع المسائل المتعلقة بالحالة المادية أو الجسدية للشخص المعني. ينبغي النظر في حالة بدنية اتصال مع هذه العوامل البيولوجية.

الأول هو حالة طبيعية الفعلي هو حالة طبيعية مادية أو ليس لديهم عيوب في الرحم حتى بعد الولادة هي بالتأكيد الحالة التي تحدد نجاح التعلم واحد يتضمن اتاك، الحواس، وأجزاء من الجسم مثل اليدين والقدمين، وأجهزة أجزاء الجسم وسوف تحدد في يان حالة الشخص الصحية.

والثاني الصحة البدنية على حد سواء، وبالتحديد في الحفاظ على الصحة البدنية وهناك بعض الأشياء التي هي ضرورية جدا. وتشمل هذه الأكل والشرب العادية وينبغي تلبية الاحتياجات الصحية للراحة، والاعتدال وممارسة، والكافية.

٢. العوامل النفسية. العوامل النفسية التي تؤثر على نجاح هذه الدراسة تشمل جميع المسائل المتعلقة بحالة الشخص النفسية. الأمراض النفسية التي يمكن أن تدعم نجاح التعلم هو الحالة العقلية للثابت ومستقر.

الموقف الذهني الإيجابي في التعليم والتعلم التي على سبيل المثال هناك استمرار العرقلة في التعلم، وليس بالإحباط بسهولة، أو بالإحباط في مواجهة الشدائد والفشل، ليسوا عرضة لمزيد من التركيز على ملذات التعلم، ومبادرتها الخاصة في التعلم، والشجاعة لطرح، ودائما الثقة.

بجانب أن هناك أشياء التي تؤثر على أنه عامل من الذكاء أو مستوى ذكاء الأطفال ، والاستعداد والموهبة والذاكرة والتركيز.

ب. العوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي العوامل التي تنبع من خارج الفرد. تشمل العوامل الخارجية والعوامل البيئية المدارس، والعوامل البيئية المجتمع، وعامل الوقت.

١. العوامل العائلية البيئية. العوامل البيئية لهذه الأسرة هي البيئة أولا وقبل كل شيء في تحديد وضع الشخص التعليمية وبطبيعة الحال ، هو العامل الأول والأهم في تحديد نجاح للتعليم واحدة.

من بينها هو وجود علاقات ونام بين أفراد الأسرة معرفة مدى توافر الأماكن والمعدات الكافية، والظروف

الاقتصادية الأسرية كافية ، والغلاف الجوي والبيئة المترتبة هادئة نسبيا ، وبأكبر قدر من الاهتمام من الآباء والأمهات لتطوير التعلم والتعليم لأطفالهم.

٢. العوامل البيئية المدرسية. لظروف البيئة يمكن أن يؤثر أيضا على شرط للتعلم المدرس، من بين أمور أخرى، فإن وجد مدرسين جيدين بكميات كافية وقفا لعدد من الدراسات الميدانية التي تم تحديدها، ودراسة كاملة إلى حدما من المعدات والمباني المدرسية تلبية الاحتياجات اللازم لاستمرار العملية التعليمية بشكل جيد، وهو صديق جيد. فإن وجود علاقات وثام بين جميع العاملين في المدرسة.

٣. العوامل البيئية المجتمع. يمكن أن البيئة أو مكان نجاح تعلم منهم هو أن وكالات تنفيذ دورات التعليم غير النظامي أو ما شابه ذلك. لذا، ينبغي على الطالب الجيد أن تكون قادرة على ان تختار والمجتمع التي يمكن أن تدعم نجاح الدراسة البيئية والتي يمكن أن تعوق نجاح التعلم، وهذا المثال لأن الطلاب المبطل في إقحام نفسها في الأنشطة التي هي سلبية.

للتغلب على هذا، ينبغي زيادة التعليم في المنزل والمدرسة
للتعويض عن التطور السريع في المجتمع نفسه.

٤. الوقت العوامل. الساعة مؤثرة جدا على نجاح التعلم
واحد. المشكلة في الواقع هي ما إذا كان للطلاب أو عدم
ضبط الوقت المتاح لديك للدراسة.

بالإضافة إلى المشكلة التي تحتاج إلى اهتمام هو كيفية
استخدام الوقت لتعلم جيدا ومن ناحية أخرى يمكن أن
تؤدي أيضا إلى الأنشطة التي تسلية أو الترفيه يمكن أن
يكون مفيدا جدا أيضا لتحديث العقل.^{١٨}

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن التعليم ينبغي أن يسفر عن بعض النتائج العامة النافعة ، فضلا
عن المعارف والأولاع والمهارات الخاصة التي يتولى التعليم تنميتها تنمية
مباشرة^{١٩} . والناس يؤتي كثيرا من التعريفات عن معاني الوسيلة. فإن
اتحاد الصناعة و وصلة التعلمية بالأمريكي مثلا قد عرف الوسيلة بكل
شكل ويجري يستعين به الناس لإجراء الأخبار. إن الوسيلة كل آلة معينة
يتعرض بها الأخبار ويهيج التلاميذ للتعليم ومن أمثلتها الدفتر والكتاب
والشريط والفلم. أي تعريف لها وجدان المساوست والمماثلة فمنها أن
الوسيلة كل ما يجعل آلة لإجراء الخبر من المرسل إلى المستقبل حتى يهيج

^{١٨} . يترجم 20-11 hal. (Jakarta : puspa Swara,2004) “ Belajar secara Efektif “ Thursan Hakim
^{١٩} حسن الدجيلي ، التعلم والتعليم منخل في تربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٩٧٥ ، ٤٢٩

الفكر والشعور والإهتمام، والإلتفات، والهمة عند الطلاب حقا حتى تسير عملية التعليم. وفي اللغة العربية الوسيلة هي وسائل الإيضاح أو عند اصطلاح دكتور عبد العالم إبراهيم في كتابه المسمى ب"الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية في الوسيلة التوضيحية". وسمى بعضهم الوسيلة السمعية البصرية او آلة النظم وسمع.

الوسائل التعليمية " المسابقة بين المجموعة الدوري واللعب والفرقة " هي المعينات البصرية الخاصة بالتدريب على مهارة القراءة، المعينات التي تتعلق بالإدراك البصري وتتصل بالفهم. وهذا النوع من البطاقات يساعد التلاميذ على القراءة البصرية والفهم، بخاصة إذا وضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذي معنى. ويساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة التلميذ من المفردات وزيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية^{٢٠}.

ت. واما الوسائل المعينة على الإدراك البصري والفهم^{٢١}

■ البطاقات الومضية

البطاقات الومضية تساعد الدارسين على قراءة الكلمات والجمل بشكل كلي وبدون اللجوء إلى تحليلها إلى حروف او مقاطع، وفي وسع المعلم أن ينقص المدة الزمنية لعرض البطاقات كلما أحس

^{٢٠} . الدكتور محمود إسماعيل صين عمر الصديق عبدالله، المعينات البصرية في تعليم اللغة، الفاشر عمادة شؤون المكتبات جامعة الملك سعود، الرياض، ١٩٨٤، ١٠٧.
^{٢١} . نفس المراجع، ١٠٦-١٠٩.

بتقدم في سرعة الدارسين القرائية. تعتبر من الوسائل الناجحة في تدريس المفردات الجديدة ،خاصة إذا استعان المعلم بالرسومات الموضحة لمعاني الكلمات على الجانب الأخرى من البطاقات، لأن الرسم البسيط يوضح المعنى ويجذب انتباه التلاميذ وتساعد البطاقات الومضية كذلك على تشجيع القراءة الجماعية في حجرة الدراسة.

■ بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة

وهي بطاقات مكتوب فيها كلمات وجمل ، توزع على التلاميذ ويكتب المعلم ، الكلمة أو الجملة على السبورة ، وعلى التلميذ أن يضاهاى بين البطاقة الموجودة معه ويسن ماهو مكتوب على السبورة.

■ بطاقات الأسئلة والأجوبة^{٢٢}

تكتب مجموعة من البطاقات بعدد تلاميذ الفصل. في نصف هذه البطاقات أسئلة ، وفي النصف الآخر اجابات عن هذه أسئلة. وتوزع البطاقات بحيث يقرأ كل التلميذ من التلاميذ الذين معهم أسئلة بطاقته ، ويرد عليه التلميذ الذي معه بطاقة الإجابة الصحيحة على هذا السؤال.

^{٢٢} الدكتور علي أحمد منكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، مدينة نصر، ١٩٩١، ١٥٨

وهذا النوع من البطاقات يساعد التلاميذ على القراءة البصرية والفهم، بخاصة إذا وضعت الكلمات المستخدمة في سياق لغوي ذي معنى. ويساعد هذا النوع من البطاقات في زيادة حصيلة التلميذ من المفردات وزيادة قدرته على تطبيق ما تعلمه من قواعد اللغة العربية.

■ بطاقات التكملة

في هذا النوع من البطاقات يكتب المعلم على أحد جوانب البطاقة بداية لجملة وعلى بطاقة أخرى تكملة الجملة. يقرأ أحد الدارسين الجزء الأول من الجملة وعلى بقية التلاميذ البحث عن التكملة المناسبة للجملة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

■ بطاقات المفردات

يحتوي كل جانب من البطاقات على رسم توضيحي في حين يحمل الجانب الآخر كلمة تصف الفصل أو الشيء المرسوم. يسأل المعلم أحد تلاميذ الصف قراءة الوصف المكتوب وعلى الدارسين البحث عن الرسم المطابق للوصف. وبعد الانتهاء من عرض كل البطاقات، يطلب المعلم من الدارسين أن يصفوا تلك الأشياء المرسومة بجمل من عندهم، ويقوم المعلم بالتصحيح بمفرده أو بمساعدة التلاميذ.

■ بطاقات الملاءمة

يعدّ المعلم مجموعتين من البطاقات بشرط أن يكون حجم البطاقة الواحدة من المجموعة الأولى في حجم البطاقة الومضية والبطاقة من المجموعة الثانية ماثلة لبطاقات المجموعة الأولى في المادة المكتوبة ولكن في حجم بطاقات القراءة.

■ بطاقات الواقعية

يضمن المعلم هذا النوع من البطاقات أشياء ذات طابع موضوع للأشياء الحقيقية، مثل شيك مصرفي ومثل الجداول الدراسية وطلبات العمل والتسجيل في الجامعة والملصقات الإعلانية والتقويم السنوي وغيره. ومثل هذه المواد البسيطة تساعد الدارسين على قراءة الأشياء التي تقابلهم حقيقة عند تعاملهم في أي مجتمع ناطق باللغة العربية أو عندما يريدون الالتحاق بأي عمل في الدول العربية أو السفر إليها كما هو حاصل الآن في الدول البترولية. وهذه المواد تمثل جسرا بين القراءة في حجرة الدراسة وبين مؤسسات الحياة الواقعية.

ث. وللبطاقات عدة مزايا، من أهمها^{٢٣}

- ١- حث التلاميذ على زيادة معدل سرعتهم في القراءة.
- ٢- مزج اللعب بالتعليم.

^{٢٣} الدكتور علي أحمد منكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، مدينة نصر، ١٩٩١، ١٥٩

٣- التعليم عن طريق النشاط.

٤- التدريب على عدد من المهارات الأساسية ، كالتعريف على الكلمات والفهم وحسن الإلقاء وسلامة النطق ، وسلامة الهجاء ، وتنمية أساليب التعبير.

الفصل الثاني: مفهوم عن مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة و هي عملية ذات شقين. فالكاتب يثير الأفكار في ذهن القارئ والقارئ يترجم تلك الأفكار في ضوء تجربته وخلفيته الثقافية واللغوية.

والقراءة ليست عملية آلية، وإنما هي فن يعتمد على التعرف والفهم ، ووتحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقويمها. فهي- إذن ليست عملية : قم- إقرأ- اجلس، وإنما هي عملية تهدف الى اكساب المتعلم القدرة على تعليم نفسه، وفهم العالم حوله، وحل مشكلاته. فالقراءة قد تكون للدراسة، وقد تكون للمعرفة ولإستكشاف، وقد تكون لحل المشكلات، وقد تكون للمتعة والتذوق كقراءة الأفكار الجميلة في

العبارات الجميلة، وهذه هي قراءة الأدب بنوعيه شعرا ونثرا. فالأدب-
إذن- لون من ألوان القراءة.^{٢٤}

ويجد القارئ مجالا واسعا لممارسة مهارة القراءة، وذلك من خلال الكتب المقررة والكتب الثقافية والعلمية والمجلات والجرائد والمراجع. والقراءة إما جهرية أو صامتة (الحرّة) يمكن ممارستها خارج حجرة الدراسة دون رقابة أو تحديد من ناحية المكان والزمان، وهذا هو النوع من القراءة الذي يمارسه الدارس بعد عملية التعلم الرسمي.

والقراءة والكتابة من المهارات الحديثة إذا قرننا بمهارتي الاستماع والكلام. ومن المعلوم أن نسبة كبيرة من سكان العالم لا يعرفون القراءة والكتابة بالرغم من الانفجار المعرفي الذي يحدث في العالم حاليا. وتعلم القراءة يعني تطوير مجموعة من العادات الجسدية والعقلية، وتلك العادات تتضمن تتبع اتجاه المادة القروءة من اليمين إلى اليسار كما هو الحال في اللغة العربية وتمييز الحروف والمقاطع والكلمات والتعبيرات والجمل مع إدراك معانيها، وذلك حتى يتم فهم الأفكار التي تشتمل عليها المادة المكتوبة.^{٢٥}

^{٢٤} نفس المراجع ، ١٥

^{٢٥} نفس المراجع ، ١٠٥

ب- أعراض دروس القراءة

يجب أن تتجه دروس القراءة إلى تحقيق الأغراض الآتية:

١- تنمية قدرة التلميذ على القراءة وسرعته فيها ، وجودة نطقه وأدائه وتمثيله للمعنى.

٢- فهمه للمقروء فهما صحيحا ، وتمييزه بين الأفكار الأساسية والعرضية فيه. وتكوينه الأحكام النقدية عليه.

٣- الاتصال بنتاج المجيدين من الأدباء وأصحاب الأساليب في مختلف العصور.

ولاشك في أن هذه الأغراض تختلف في نوعها واتساعها وعمقها

باختلاف مراحل التعليم واختلاف الصفوف في المرحلة الواحدة ، فالعناية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في المرحلة الإعدادية تنصب أولا على الاستمرار في تدريب التلميذ على

القراءة الجيدة التي تتسم بحسن النطق وجودة الأداء وتصوير المعنى ، إلى

جانب الاهتمام بالفهم مع توجيه التلميذ إلى الغايات الأخرى في القراءة

بما يناسب هذه المرحلة^{٢٦}.

ت- مراحل التعلم القراءة

١- الاستعداد للقراءة: يتهيأ الطفل للقراءة في المرحلة الأولى من مراحل

حياته التعليمية وهي التي تسمى مرحلة (الروضة) حيث ينبغي أن

تنمي لديه ملكة الاستعداد للقراءة من خلال التعرف البصري على

^{٢٦} جودت الركابي ، طرق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر ، دمشق ، سورية ، ١٩٩٦ ، ٨٦

الصور الثابتة والمتحركة مع ذكر أسمائها ووصفها ، ولا بأس من عرض بعض الحروف في أشكال محببة.

٢- مرحلة التأسيس: حيث يتعلم الطفل المفاتيح الأساسية للقراءة في الحلقة الأولى من المرحلة الابتدائية عن طريق التعرف على جملة صالحة من الكلمات والعبارات من خلال عرضها عرضاً لائقاً تحليلاً وتركيباً ومعايشة واقعية والتدرج في تعليمها وفق خطة مدروسة مع التركيز على أساسيات النطق كالشدة والمد والتنوين وما إلى ذلك.

٣- مرحلة التثبيت: حيث تبدأ عملية ترسيخ الأساسيات المتعلقة بالنطق وتنمية السرعة القرائية والعناية التامة بالقراءة الجهرية مع الاهتمام ببدء نشاط القراءة الصامتة ويتم ذلك في السنتين الثالثة والرابعة.

٤- تعلم المهارات القرائية حيث تنمي الأساسيات وينطلق الطفل إلى آفاق جديدة تبدو الموضوعات المقروءة أثري فكرياً ومضموناً ويسمح بشيء من الحوار المغمق حولها ، ويزداد وقت القراءة الصامتة.

٥- تبلور القدرة القرائية وبرز المواهب الكامنة حيث يتم التركيز على الجوانب الفكرية والغاظية مع التذوق والموازنة والنقد والحكم. ويبدأ توجيه الطالب إلى المطالعة الخارجية وتوسيع مجالاتها.

ث- أهداف تدريس القراءة

من كل ما سبق يمكن أن نستخلص أن من أهم أهداف تدريس القراءة في الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي ما يأتي:

١- اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات ، كالتعرف على الكلمة من شكلها ، والتعرف على الكلمات من تحليل بنيتها وفهم مدلولها.

٢- فهم الكلمة والجمله والنصوص البسيطة.

٣- بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد الى عدة فقرات.

٤- تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع ، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.

٥- سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف واصواتها ، ونطقها ، وصحة القراءة.

٦- التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.

كل ذلك من خلال نصوص تتسق مع التصور الإسلامي للكون والإنسان والحياة.

ج- أقسام القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء ومن حيث الغرض منها إلى أقسام مختلفة. والقراءة من حيث الأداء نوعان : قراءة جهرية وقراءة صامتة.

١- القراءة الجهرية

تحويل الرموز الكتابية إلى رموز صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم. ومزاياها^{٢٧} :

أ. تدريب التلميذ على اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة, والنطق نطقا سليما بالكلمات والجمل والتراكيب مع حسن التلفظ دون زائد أو خطف أو تقطيع.

ب. ضبط الحركات في أواخر الكلمات وفقا لقواعد اللغة نحوا وصرفا مع إقامة بنية الكلمة على وجهها السليم.

ت. الوقف في المواطن المناسبة باعتدال ودون إفراط مع مراعاة علامة الترقيم بما ترشد إليه من كيفية الأداء والوقف.

ث. تمثيل المعاني من خلال تغيير الصوت وتلويحه ورفع وخفضه بما يتفق مع سبل أداء المعنى أداء صحيحا.

ج. تكشف القراءة الجهرية عن عيوب القارئ في نطق الألفاظ والتراكيب و فهم الأفكار, فمن المسلم به أن الارتباط وثيق

^{٢٧} الدكتور محمد صالح الشنطلي، المهارات اللغوية، دار الأندلس للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية-حائل، فاكس ، ١٧٣٠

بين القراءة الصحيحة الواضحة نطقاً وأداءً والفهم التام،
كما أن اضطراب القراءة يترتب عليه قصور في الفهم.

ح. تعيين القراءة الجهرية على التذوق المذخور فيها.

خ. القراءة الجهرية لها جوانب إيجابية من الناحية النفسية والاجتماعية، فهي تربي القارئ على عدم الخجل والخوف، وتغرس فيه الجرأة والقدرة على مواجهة الآخرين، وتحقق الوجود الاجتماعي حيث الفائدة المتبادلة بين القارئ والسامعين.

د. تشترك في القراءة الجهرية حاستا السمع والبصر الأمر الذي

من شأنه أن يوصل المعنى بأكثر من وسيلة ويؤدي إلى سهولة استيعاب الأفكار في رأي بعض تربويين.

عيوب القراءة الجهرية^{٢٨}:

أولاً - إذا لم تضبط القراءة الجهرية ضبطاً صحيحاً أي مواطنها الملائمة فإنها تؤدي إلى التشويش على الآخرين.

ثانياً - تحد من حرية القارئ فهو لا يستطيع ممارستها إلا في أوقات محددة وأماكن معينة

^{٢٨} نفس المراجع ، ١٧٤

ثالثا - تستغرق وقتا أطوال, وبالتالي فإنها ليست اقتصادية وتحتاج إلى جهد في الاعداد والأداء, وترهق القاريء إذا استمر في القراءة فترة طويلة.

رابعا - يرى بعض خبراء التربية و علم النفس - خلافا لآخرين أن القراءة الجهرية ففيها تشتيت للجهد بين الأداء والفهم.

٢- القراءة الصامتة

هي القراءة التي تعتمد على الإدراك البصري الذي يترجم إلى وعي ذهني مباشرة دون نطق. أساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها وموزا مرئية ، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت إستبعادا تاما^{٢٩}. مزاياها:

(١) أنها إقتصادية ، فعامل السرعة وتوفير الوقت أساسي فيها إذ تستغرق- في المعدل العام- ثلثي المدة التي تحتجها في القراءة الجهرية وقد تستغرق أقل من ذلك وفقا للهدف منها، وقد تستهدف أحيانا الاستعراض العام للمحتويات أو الاستذكار أو الغوص إلى دقائق المعنى. وبمقدور القاريء بعد تدريبه أن يقرأ (٥٠٠) كلمة في الدقيقة الواحدة.

^{٢٩} الدكتور علي احمد مدكور ،تدريس القتون اللغة العربية ،مكتبة الفلاح ،الكويت ، ١٩٨٤، ١١٥.

(ب) القراءة الصامتة تمنح القاريء إحساسا بالحرية، إذ يمكن أن يمارسها في اي مكان دون خشية من مضايقة الآخرين والتشويش عليهم، وهي تدخل في إطار الممارسات الطبيعية الاعتيادية التي لا تحتاج إلى حيلة أو استعداد أو حذر بلا قيود زمانية او مكانية.

(ت) تساعد على تربية الذهن على تأمل والتركيز والتوفير على التحليل والتقويم، وتعين على الفهم، لذا لا بد من التعود عليها، وترويض النفس على متابعتها دون تشتت، وهي تعمل على توطيد العلاقة بين القاريء والكتب وكيفية الإفادة من الراجع والمصادر دون عناء وفي وقت قصير.

(ث) القراءة الصامتة تستر عيوب النطق لدى القاريء الذي يعاني من مشكلات خلقية في اللسان وتعفيه من عناء الحرج أمام الآخرين وهذه مزية مهمة لا يستهان بقيمتها النفسية كما أن القراءة الصامتة تساعد على بناء الثقة بالنفس والاعتماد عليها.

(ج) القراءة الصامتة قراءة وظيفية يعتمد عليها الانسان في تحصيل المعرفة والمتابعة وتحقيق المتعة وقد أثبتت التجربة أن نسبة المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة تزيد على ٩٠% من مواقف القراءة.

(ح) تساعد على زيادة الثروة اللغوية والفكرية للقاريء إذ إن القاريء فيها لا ينشغل بالنطق بل ينصرف إلى التحصيل بكليته.

عيوب القراءة الصامتة:

أولاً- تساعد على شرود الذهن وعدم التركيز والانصراف إلى التفكير في أمور بعيدة عن موضوع القراءة، لذا يستحسن ألا تمارس القراءة الصامتة إلا بعد تدريب وترويض وفي مراحل متقدمة من عمر التلميذ في السنوات الأولى في المرحلة الابتدائية يجب أن يعنى فيها بالقراءة الجهرية والتدريب عليها.

ثانياً- القراءة الصامتة لاتساعد على اكتشاف عيوب النطق وبالتالي إصلاحها وتلافيها، لهذا كان لابد أن تكون في مرحلة تالية لاتقان القراءة الجهرية وأن يراوح بينها وبين القراءة الجهرية بين الحين والآخر دون استغراق تام فيها دون غيرها.

ثالثاً- القراءة الصامتة ذات آثار نفسية واجتماعية مهمة إذا لم تضبط ممارستها بشكل طبيعي، إذا إنها قراءة فردية تساعد على العزلة والابتعاد عن الجماعة والتفاعل معها وتؤدي إلى الانطواء والخجل والانسحاب من المجتمع إذا أسيئت ممارستها أو انصرف إليها الانسان بكلية دون ضابط.

رابعاً- يرى بعض التربويين أن التربية الحديثة أسرفت في التركيز عليها، وأعانت عليها أساليب الامتحان، وتحولت بذلك إلى نوع من تحصيل الأفكار دون اهتمام بالمهارات.

ح- أنواع القراءة (من حيث الهدف)^{٣٠}

- (أ) القراءة التي تهدف إلى تنمية مهارات معينة ، كسرعة القراءة بتمييز عدد كبير من الكلمات بمجرد النظر إليها ، وقراءة الكلمات الصعبة ، وترويض الحواس العضوية التي تستخدم كأداة للقراءة مثل العادات السليمة في النظر إلى الكلمات والامساك بالكتاب ، والجلسة الصحية أثناء القراءة ، وحسن الأداء في القراءة الجهرية ، واكتساب ثروة لغوية وافرة ، والقدرة على الاستنتاج والمتابعة وما إلى ذلك من مهارات.
- (ب) القراءة التي تهدف إلى المتعة الذهنية ، وتشمل تكريس الرغبة في القراءة ، وترويض التلميذ على اختيار المادة التي يجد فيها متعة ويحسن استيعاب وتمثل معانيها^{٣١} .
- (ت) القراءة الوظيفية ، وهي التي تهدف إلى اكتساب مهارات عملية كالقدرة على البحث والرجوع إلى المصادر والمراجع ، واستخدام الموسوعات والمعاجم وفهارس المكتبات ، والقدرة على الكشف عن معلومات معينة وما إلى ذلك من قدرات وظيفية نفعية.

^{٣٠} الدكتور محمد صالح الشنطى ، المهارات اللغوية ، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية - حائل ، فاكس ، ١٩٩٤ ،

١٧٩

^{٣١} نفس المراجع ، ١٨٠

خ- مشكلات القراءة^{٣٢}

تتأتى مشكلات القراءة من اتفاق اللغتين اللأم والهدف في النظام الكتابي كما تتأتى أيضا من اختلافهما فيه. أما مشكلات القراءة الناجمة عن اتفاق اللغتين في النظام الكتابي كاللغة الإندونيسية والإنجليزية فيمكن ملاحظته فيما يلي:

١- قد يكون لبعض الحروف في اللغة الأم نطق يختلف عن نطق اللغة الأجنبية، فيقرأ الطالب الكلمة الأجنبية مستخدما معرفته السابقة بنظام الكتابة في لغته فيخطئ في القراءة، مثال ذلك: *This is a nice cat* فإن الطالب الإندونيسي سيقرأ حرف (C) في الكلمتين (*nice, cat*) بنطق واحد هو /ch/ كما في *chair*.

وإذا ما أدركنا أن اللغة الإنجليزية تعبر أحيانا بحرف واحد عن عدد من الأصوات، وبحروف متعددة عن صوت واحد لأدركنا ما يجده الإندونيسي من صعوبة في تعلم القراءة باللغة الإنجليزية رغم اتفاق اللغتين في الكتابة بالحروف الاتينية. حذ مثلا لذلك صوت /F/ فما يلي^{٣٣}:

^{٣٢} الدكتور كمال بن إبراهيم بدري "رحمه الله" وأصحابه، الموجه في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، معهدية، جاكرتا، ١٩٩٠، ٣١،

^{٣٣} نفس المراجع، ٣٢

- ١- فإنه يكتب / F / كما في مثل *Fan*
- ٢- ويكتب / ph / كما في مثل *Elephant*
- ٣- ويكتب / gh / كما في مثل *Enough*

في الأمثلة المذكورة هنا يعبر عن صوت / f / في الإنجليزية بثلاثة رموز مختلفة.

٢- قد تتفق الكلمات في طريقة الكتابة و تختلفان في المعنى المعجمي أو الإجتماعي أو الاصطلاحي مثال ذلك كلمة (map) فهي في الإنجليزية بمعنى خريطة وفي الإندونيسية بمعنى ملف.

٣- قد ترتيب بعض الكلمات ترتيبا خاصا لتكوين تركيب محدد في اللغة الأم إلا أن هذا الترتيب في اللغة الأجنبية قد يؤدي إلى معنى مختلف كاختلاف ترتيب المضاف والمضاف إليه في اللغتين وأما مشكلات القراءة الناتجة عن اختلاف في النظام الكتابي بين اللغتين فيمكن ملاحظته فيما يلي: بما أن النظام الكتابي في اللغة الجديدة يختلف اختلافا تاما عن النظام الكتابي في اللغة الأم فإن المشكلات تتأتى من صعوبة السيطرة على فهم النظام الكتابي نفسه. حذ مثلا لذلك نظام كتابة اللغة العربية بالنسبة للإندونيسي إذ عليه أن يعرف كيف يقرأ من اليمين إلى اليسار وأن يعرف الأصوات التي تنطق ولا تكتب كنون التنوين والتي تكتب ولا تنطق كواو عمرو وهمزة الوصل والألف بعد واو الجماعة. كما عليه أن يتعلم التشديد وإظهار همزة القطع،

وأماكن الوقف, والأماكن التي تقلب فيها بعض الأصوات, كما في ال الشمسية, بجانب معرفة قراءة حروف الطباعة والحروف الموصولة في الكتابة باليد إلى غير ذلك مما يحتاج فيه المعلم والطالب على السواء إلى مجهود كبير .

د- المادة القرائية^{٣٤}

إذا ما كان الهدف من تدريس اللغة الأجنبية تمكين الدارس من الاتصال بها فإنه يصبح من الضروري أن نكرس معظم الوقت في حجرة الدرات للتدريب على الجانب الشفهي.

وذلك لكيما نحد من تهيب الطلاب التعبير عن أنفسهم باللغة الهدف, ويجب منذ بداية عرض المادة المكتوبة على الطلاب أن يسجعوا على القراءة بشكل مباشر أي دون أن يقوموا بعملية ترجمة داخلية من اللغة الهدف إلى اللغة الأم. وللحصول على هذا الاستيعاب المباشر للمادة القرائية يجب أن تكون تلك المادة محتوية في المرحلة الأولى على منوعات مما سبقت دراسة. وحينما يجيد الطلاب ذلك يمكن تقديم مادة قرائية جديدة مما يعملها التلاميذ بشكل اتصالي حتى نحقق عنصر الابتكار في. ويجب أن تدرسيات القراءة ألا يتوقف

^{٣٤} نفس المراجع، ٣٦.

إن تعليم المهارات الأربع بشكل متكامل و في تدرّج وترتيب ثابت هو الإستماع والكلام ثم القراءة والكتابة يؤدي إلى إمكانية تنويع النشاط وغزارته داخل حجرة الدراسة أكثر مما يؤدي إليه البرنامج اللغوي السمعي الشفهي الخالص.

وإذا كانت القراءة هي الهدف الرئيس من البرنامج اللغوي، وجب أن تكثر القراءة في المرحلة الأولى، ويكثر تبعاً لذلك النشاط السمعي الشفهي استماعاً إلى المعلم وترديداً من الطلاب ثم قراءة نموذجية من المعلم وقراءة جهرية من الطلاب، ولاشك في أن هذا العمل سيؤدي بالتلاميذ إلى فهم العلاقة التركيبية بين الكلمات و ربط كل من الكلمات والجمل بمعانيها الأمر الذي سيسهم مساهمة فعّالة في تطوير القراءة المباشرة^{٣٥}.

إن القراءة الجهرية التي يقدمها المعلم أو شريط التسجيل تعد وسيلة مجدية للسيطرة على الاستماع و الكلام. وذلك لأن التلاميذ حين يسمعون المادة المقروءة يسطورون إحساسهم بأصوات اللغة الهدف، وبواقع التنفيم والنبر، ويألفون سماع عباراتها و نصوصها و حين يقرأون يطبقون ربط المادة المكتوبة بالكلام.

الفصل الثالث: تأثير فعالية تطبيق "التعاون على المسابقة بين المجموعة" -

الدوري واللعب والفرقة - (TGT) لترقية مهارة القراءة.

القراءة ذات أهمية كبرى في حياة الإنسان منذ القدم، وازدادت أهميتها في هذا العصر بسبب التطور العلمي والتكنولوجي. وتفجر المعرفة في جميع مجالات الحياة، فالإنسان لا يستغني عنها بالرغم من وجود الوسائل المتعددة لنقل المعرفة، حيث لا بد له من توسيع دائرة معرفته فيما تقدمه هذه الوسائل فالقراءة مفتاح كل معرفة في جميع التخصصات.

القراءة نشاط فكري ويتفق التربويون على أن مفهوم القراءة كان سهلا يسيرا بداية، يتمثل في تمكين المتعلم من القدرة على التعرف على الكلمات والحروف ونطقها وهدف المعلم في هذه الحالة تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

إذا كان البعض عندنا مازال ينادي بأن استخدام المعينات في تعليم اللغات هو النوع من الترف، فإن المعلمين في اللغات الأخرى - ومنذ زمن طويل - أدركوا أن التعليم لن يتحقق بطريق أمثل إذا كان خلوا من الوسائل. ويؤكد هذه الحقيقة كثرة الكتب التي تُولف باللغات الأجنبية في حقل المعينات المختلفة التي يمكن استخدامها في مجال تعليم اللغات بوجه خاص.

لكي يتمّ تعليم العربية بصورة جيدة واقتصادية ، لا بد من الاستعانة بما توصل إليه المعلم في مجال الأجهزة. ومن حسن الحظ أن كثرة المعينات تجعل باب الاختيار واسعا أمام معلم العربية، حيث يستطيع أن يختار من المعينات ما يتوفر في بيئة عمله. كما يمكنه أن يختار المعينات التي تكون رخيصة الثمن وتقوم بأداء الوظيفة التي يريدّها المعلم، ونرجو أن نشير هنا إلى أن الوسائل الأعلى ثمنا ليست هي بالضرورة الأكثر نفعا، بل المعيار الذي نستخدمه في تقويم الوسيلة يعتمد على مجموعة عوامل منها:

- مدى سهولة استخدام المعلم للوسيلة

- مدى تحقيق الوسيلة للهدف التعليمي والتربوي

- مدى تحقيق حيوية التعليم وجعله شيقا

لقد ظهرت في العربية عدة كتب في مجال المعينات ، ورغم أهمية تلك الكتب ، فلم نجد منها كتابا مخصوصا لمعلم العربية يقدم له المعينات المختلفة ، ويوضح له في تفصيل استخدامات كل وسيلة في مجال تعليم العربية ، مع تقديم النماذج والأمثلة المتنوعة التي تساعد المعلم في التعرف على إمكانات المعينات المختلفة.

المعينات البصرية الخاصة بالتدريب على مهارة القراءة التي تتعلق بالأدراك البصري أم تتصل بالفهم. ومن تلك المعينات البطاقات بانواعها

المختلفة ومختبر القراءة والمجلات الهزلية وجريدة الصف والفاونوس السحري وقاموس الصف والمعينات الآلية وأفلام القراءة وجهاز العرض العلوي أوضحنا للمعلم الأسلوب الذي تستخدم به الأطر في تنظيم عمل المدرس وأدائه بصورة دقيقة ومنسقة.

وقد انتقلنا إلى تعريف المعينات في شيء من التفصيل ، حاولنا شرح إمكانات كل وسيلة وما يمكن إنتاجه منها محليا ، وما يجلب منها ولا يمكن تصنيعه محليا. ثم أضفنا إلى ذلك الأسس التي يجب الإرشاد بها عند اختيار وسيلة ما، وأوضحنا للمعلم في هذا الفصل التعليمات التي على المدرس اتباعها حتى يتم استغلالا جيدا، يحقق الهدف المطلوب منها. ومن الأشياء الهامة التي جاءت في الفصل الأول أيضا ، شرح للأساليب الذي يتبع في عرض الوسيلة أمام التلاميذ لا يؤدي إلى تحقيق الهدف ، بل لا بد من أن يلم المعلم بالأساليب المختلفة لاستخدامات الوسيلة سواء أكان ذلك عند تعليم عناصر اللغة ام عند تعليم مهاراتها. كما أن التلاميذ أنفسهم في حاجة إلى شيء من هذه الخبرة التي تجعلهم يفهمون الدور الذي تقوم به الوسيلة المستخدمة أمامهم في الموقف التعليمي المحيط به.

الباب الثالث

دراسة ميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب

١ - تاريخ تأسيسها

المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب مؤسسة تحت وزارة الشؤون الدينية وأول تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب في سنة ألف وتسعمائة وواحدة وتسعين. ولها ستون طالبا في أول تأسيسها. وهذه المدرسة قد تطورت في مسير تعليمها ويحتاج إلى تغيير تعليم والتعلم فيها. وتطور منهج المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب لها في سنة ألف وتسعمائة وواحد وتسعين. فيستطيع تتبع فرصة تعليم الأطفال في قرية قادو الغربية كندينج^١.

٢ - موقعها الجغرافي

وقعت المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب في مسافة واحدة وعشرين كم من مدينة سمنب إلى النحية الغربية. إنما وقعت في قرية قادو الغربية كندينج.

(١) حدودها في الشمال المزارع والسكان

^١ . مدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب

- ب) حدودها في الشرق بيوت ومعهد سبيل الهدى
- ت) حدودها في الجنوب بيوت والسكان والجبال
- ث) حدودها في الغرب بيوت ومعهد روضة الإيمان

٣- رؤية المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب ورسالتها.

كانت الرؤية في تأسيس المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب ، هي:

١. المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب ، تكون الطلاب ذوي الأخلاق الكريمة و العلوم العامة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما الرسالة من تأسيس مدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب فهي صناعة المؤسسة التربوية الإسلامية التي تقوم بالوظائف التالية:

١. تؤدب المتعلم على التدريج بالأداب السنّة
٢. تنبت سماحة الطلاب في تطبيق الإيمان والتقوى والعلوم التكنولوجيا في طاقة المنافسة وثقة النفس.
٣. تؤدي نشاطات التعليم فعاليا من تطوير الطلاب كاملا بقدرة الطلاب.

٤ - هوية المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب

(أ) هوية مدير المدرسة

اسم المدير : الشيخ الحاج فضل الرحمن

رقم التوظيف : -

تاريخ الولادة : ٣٠ ديسمبر ١٩٦٦

وظيفة : مدير مدرسة العالية الإسلامية الأنوار

كندينج سمنب

عنوان البيت : قادوا الغربية - كندينج - سمنب

(ب) هوية المدرسة

اسم المدرسة : العالية الإسلامية الأنوار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. النمر المشهادة : ١٣١٢٣٥٢٩٠٠٤٧

٢. التاريخ : ٠٣ يونيو ١٩٩٩

عنوان المدرسة : قادوا الغربية - كندينج

ناحية : سمنب

صندوق البريد : ٦٩٤٦٢

رقم الهاتف : ٨٢٢٩٦٥ (٠٣٢٨)

بالشهادة الأهلية المعتمدين ج

١. النمرة : C/Kw.13.4/MA/737/2007

٢. التاريخ : ٢٧ مارت ٢٠٠٧

تأسيس : ١٩٩١

وقت الدراسة : صباحا (ساعة ٠٧,٠٠ إلى ١٣,٠٠)

٥- حالة الوسائل والأجهزة

ولطلاقة التربية والتعليم ، كل الوسيلة والأجهزة المتعلقة بها من شيء مفضل. والمبنى هو وسيلة أساسية في أداء التربية. أما التسهيلات والأجهزة في المدرسة هي:

اللوحة ١

أحوال التسهيلات والأجهزة بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار

كندينج سمنب

الرقم	النوع	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٢	غرفة الأساتيد	١	جيد
٣	الفصل	٣	جيد
٤	الإدارة	١	جيد
٥	المكتبة	٢	جيد
٦	غرفة الضيوف	١	جيد

جيد	١	القاعة	٧
جيد	٢	المقصف	٨
جيد	٥	الحمام	٩
جيد	٤	كومبيوتر	١٠
جيد	٢	التلفاز	١١
جيد	١	الميدان	١٢
جيد	١	المعمل	١٣

٦- حالة المعلم

اللوحة ٢

المادة	الوظيفة	أسماء المدرسين	الدرجة
	رئيس المدرسة	كياي الحج فضل الرحمن	١
اللغة العربية	نائب رئيس المدرسة	حمدي معلّم	٢
	سكرتير	أحمد قريشي S.PdI	٣

الفقه والقرآن والحديث	الأستاذ	S.Pd.I مهيمن	٤
اللغة الإنجليزية	الأستاذة	S.Pd.I ميمونة	٥
اللغة الإندونيسية	الأستاذ	S.Pd.I عيد الباسيط	٦
علم الإقتصاد	الأستاذ	S.Pd أحمد سوحيل	٧
العقيدة والأخلاق	الأستاذة	S.E عينية	٨
سوسيولوجي	الأستاذ	احمد حجر دهلي A.Ma	٩
النحو و الصرف	الأستاذ	S.Pd.I سوهمري	١٠
القرآن والحديث	الأستاذ	S.Pd إمام أبراري	١١
الحاسبة	الأستاذ	محمد حاميد S.Pd	١٢
علم الاجتماع	الأستاذة	S.Pd عفاء الأمانة زيني	١٣
التاريخ	الأستاذ	S.Ag نور خاتم	١٤

٧- حالة المتعلم

كان الطلاب في هذه المدرسة يأتون من القرى والمدن المتنوعة.
وعدد الطلاب الذين يدرسون في المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج
سمنب مذكور في اللوحة التالية:

اللوحة ٣

عدد الطلاب منذ سنتين اثنتين

عدد الطلاب				الفصل
٢٠١٠-٢٠٠٩		٢٠٠٩-٢٠٠٨		
ذ	ث	ذ	ث	
١٦	١٨	٢٠	٢١	X
٢٢	٢٢	١٩	٢٠	XI
٢٢	٢٠	٢٥	٣٢	XII
١٢٠		١٣٨		عدد الطلاب

الفصل الثاني : عرض البيانات

١- موضوع البحث

إن المقابلة مع مدرس اللغة العربية والملاحظة في الميدان هي طريقة أخذ البيانات، وبهذه الطريقة عرفت الباحثة أن وسائل التعليمية في هذه المدرسة قليلة. بحثت الباحثة في هذا الفصل عن البيانات التي تستخدم في حصول نتيجتها، والبيانات تشتمل على موضوع البحث عن وسيلة التعليم " التعاون على المسابقة بين المجموعة " وطريقتها. أما موضوع البحث في هذا البحث فما يلي:

١) تطبيق التعاون على المسابقة بين المجموعة في تعليم اللغة العربية
بمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج

ب) أما استخدام "التعاون على المسابقة بين المجموعة" في تعليم اللغة العربية فهي بالطريقة التالية: أن استعداد المعلم (يستعد المعلم باستعمال التعاون على المسابقة بين المجموعة) وترتيب الفصل وتنظيمية.

٢- عينة البحث

تأخذ الباحثة في هذا البحث عينة البحث. و نظر إلى عدد الطلاب كان ناقصا من ١٠٠ طالب فتأخذ الباحثة كلها.
وأما عينة البحث في هذا البحث فكما يلي :

الترتيب	أسماء الطلاب	الجنس
١	أحمد راسي	طالب
٢	مهدي انصري	طالب
٣	رييت العلوم	طالب
٤	أحمد شافق الرحمن	طالب
٥	هدية الله	طالب
٦	محمد رولي	طالب
٧	نسير الدين	طالب
٨	حيات حبيبي	طالب
٩	محمد حسين	طالب
١٠	أحمد نزار	طالب
١١	نور فائزي	طالب
١٢	محمد صافي	طالب
١٣	محمد خير السلام	طالب

طالب	محمد حافظ	١٤
طالب	حقيقي	١٥
طالب	أنصري	١٦
طالبة	خليدة	١٧
طالبة	ألفية	١٨
طالبة	سوندوسية	١٩
طالبة	ممسورة	٢٠
طالبة	ديانا	٢١
طالبة	عين النفوس	٢٢
طالبة	مفروضة الحسنه	٢٣
طالبة	ديان المسلمة	٢٤
طالبة	مليحة المنورة	٢٥
طالبة	قمرية	٢٦
طالبة	خزيمة الجميلة	٢٧

طالبة	زلفية حسنة	٢٨
طالبة	إسوة العزيزة	٢٩
طالبة	أمية	٣٠
طالبة	ليندا	٣١
طالبة	خليلة	٣٢
طالبة	فطرية	٣٣
طالبة	حليمة	٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث : تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن بطاقة التعاون على المسابقة بين المجموعة

قبل أن تنتهي الباحث من جمع البيانات أو الحقائق في الميدان ، ستحلل الباحث عنها هنا. يرى الباحث عن " التعاون على المسابقة بين المجموعة " ، أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية للتلاميذ خاصة في مهارة القراءة.

لذلك، هذه الطريقة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية باستعمال التعاون على المسابقة بين المجموعة هي إستطاعة التلاميذ في فهم المقروء باللغة العربية جيدا، وبهذه الطريقة يستطيع التلاميذ أن يأخذوا المفردات الجديدة أيضا بسهولة ويسر.

أما تطبيق التعاون على المسابقة بين المجموعة في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة فهو :

● استعداد المعلم

● ترتيب الفصل

● تكوين المجموعة

● إقامة الأدوات والوسائل التعليمية المناسبة

● إقامة الأنشطة اللاحقة (*Aktivitas lanjutan*)

تتكون هذه الأنشطة من إجابة الطلاب واحدا فواحدا عن فهم المقروء. وعندما كانوا يستطيعون أن يجيبوا عن الأسئلة أن يفهموا مضمون النص لحصول النتيجة المقنعة. لذلك حسن للمعلم أن يعرف تمام المعرفة تلاميذه من الأمور المطلوبة في اللغة لأن تعليم اللغة العربية لا يكفي لينظر حصول نتيجة الرسمية في اللغة العربية فحسب، ولكن مهارة القراءة عند التلاميذ مهمة. بناء على ذلك أن يفضل المعلم استخدام التعاون والمسابقة بين المجموعة مستمرا في عملية تعليم اللغة العربية لأن الوسيلة البصرية التي تستخدم هذا الأمر تساعد التلاميذ لفهم المقروء.

٢- تحليل البيانات عن مهارة القراءة

ويحاول الباحث في هذا الفصل تحليل الوسائل التعليمية " التعاون والمسابقة بين المجموعة " لترقية مهارة القراءة. خاصة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب. وكان المدرس في مادة اللغة العربية بهذه المدرسة واحدا. ولكن من المعجب أنه لا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في وقت الإلقاء ، لذلك ينبغي للمعلم في هذه المدرسة أن يستخدم هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلاب حتى

يسهل في فهم المتقروء. digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما نتيجة مهارة القراءة باستعمال التعاون على المسابقة بين المجموعة في الفصل الحادي عشر فمالي:

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة قبل أن يستخدم هذه الوسيلة	نتيجة بعد أن يستخدم هذه الوسيلة
١	أحمد راسي	٧٠	٨٠
٢	مهدي انصري	٧٥	٨٠

٧٠	٦٥	ربيت العلوم	٣
٧٥	٦٥	أحمد شافق الرحمن	٤
٧٥	٦٠	هدية الله	٥
٩٠	٨٠	محمد رولي	٦
٧٠	٦٥	نسیر الدين	٧
٨٠	٧٥	حيات حبيبي	٨
٨٥	٨٠	محمد حسين	٩
٧٥	٦٥	أحمد نزار	١٠
٧٠	٦٥	نور فائزي	١١
٧٥	٦٠	محمد صافي	١٢
٨٠	٦٥	محمد خير السلام	١٣
٨٥	٧٥	محمد حافظ	١٤
٩٠	٨٠	حقيقي	١٥
٨٠	٦٠	أنصري	١٦

٧٥	٦٠	خليدة	١٧
٧٠	٦٠	ألفية	١٨
٧٥	٦٠	سوندوسية	١٩
٧٠	٦٥	ممسورة	٢٠
٨٠	٧٠	ديانا	٢١
٧٠	٦٥	عين النفوس	٢٢
٧٥	٦٠	مفروضة الحسنة	٢٣
٧٥	٦٥	ديان المسلمة	٢٤
٨٠	٧٥	مليحة المنورة	٢٥
٨٥	٧٠	قمرية	٢٦
٨٠	٧٠	خزيمة الجميلة	٢٧
٧٠	٦٥	زلفية حسنة	٢٨
٧٥	٧٠	إسوة العزيزة	٢٩
٨٠	٧٠	أمية	٣٠

٧٥	٧٠	ليندا	٣١
٧٥	٦٥	خليلة	٣٢
٧٠	٦٥	فطرية	٣٣
٨٠	٦٥	حالة	٣٤

تحصل هذه النتيجة من النتيجة الإعدادية بمعدل الحاصل = ٦٧,٥. وبعد استخدام هذه الوسيلة يحصل التعزيز أو الترقية في مهارة القراءة للتلاميذ بمتوسط الحاصل = ٧٧,٢. والمراد من ناحية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة قلنا بنتائج لأن مهارة القراءة هنا باستعمال التعاون على المسابقة بين المجموعة. لذلك حصلت مهارة القراءة في اللغة العربية بما جيدة.

٣- تحليل البيانات عن الوسائل التعليمية وتطبيق التعاون على المسابقة بين المجموعة لترقية مهارة القراءة للطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب.

كما عرفنا أن الباحثة تأكدت على المقابلة، وأخذت الباحثة بطريقة الاستبيانات لحصول الحقائق والبيانات. تتوزعت الاستبيانات على جميع التلاميذ في هذه المدرسة يعني ٣٤ طالبا خاصة في الفصل الحادي عشر. ويضع الباحث خمسة عشر سؤالاً في الاستبيانات تركز ثمانية أسئلة على

الوسائل التعليمية باستعمال التعاون على المسابقة بين المجموعة ، وسبعة اسئلة أخرى على مهارة القراءة.

أما أهداف السؤال فيها فما يلي:

- لمعرفة إجابة الطلاب عن استخدام هذه الوسائل
- لمعرفة أنشطة المدرس والطلاب لفهم المقروء في مادة مهارة القراءة
- لمعرفة قدرة التلاميذ في فهم النصوص المقروءة بوسيلة التعاون على المسابقة بين المجموعة في هذه المدرسة
- ولتسهيل تحليل البيانات من الاستبيانات الموجودة.

فتعرض الباحث ثلاثة بديلات من الأجوبة على تعيين النتيجة التالية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهي:

- بديلة الأجوبة " A " على النتيجة " ٣ " بتقدير جيد
- بديلة الأجوبة " B " على النتيجة " ٢ " بتقدير مقبول
- بديلة الأجوبة " C " على النتيجة " ١ " بتقدير ناقص

ولمعرفة أجوبة المستجيبين عن الوسائل التعليمية باستعمال التعاون على

المسابقة بين المجموعة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة فننظر في اللوحة

التالية:

اللوحة ١

نتائج الإختبيانات من جميع المستجيبين عن الوسائل التعليمية باستعمال التعاون
على المسابقة بين المجموعة وتطبيقها في المدرسة العالية الإسلامية الأنوار
كندينج سمنب (متغير X)

المجموع	أرقام البدائل								رقم المستجيبين
٢١	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	١
١٨	٣	٢	٣	١	٢	٣	٣	١	٢
١٨	١	٣	٣	٣	٣	١	٣	١	٣
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤
٢١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١	٥
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٦
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٧
٢٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١	٨
٢٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٩

22	3	3	3	3	3	3	3	1	10
24	3	3	3	3	3	3	3	3	11
22	3	3	3	3	3	3	3	3	12
22	3	3	3	3	3	3	3	1	13
22	3	3	2	3	3	2	3	3	14
23	3	3	3	3	3	3	2	3	15
24	3	3	3	3	3	3	3	3	16
22	3	3	3	3	3	3	3	1	17
22	3	3	3	3	3	3	3	1	18
22	3	3	3	3	3	3	3	1	19
20	3	2	3	3	2	3	2	2	20
23	3	3	3	3	2	3	3	3	21
19	2	3	2	3	3	3	2	1	22
24	3	3	3	3	3	3	3	3	23

٢٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٤
٢٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٥
٢٠	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢٦
١٩	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢٧
١٩	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	١	٢٨
٢٠	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٢٩
٢٠	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣٠
٢١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣١
١٩	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	١	٣٢
٢١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣٣
٢١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣٤
٧٣٣	المجموع								

من هذه اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق بالرمز المأوية كما يلي:

البيانات:

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$F = \text{التردد}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

وذلك الرمز لمعرفة الوسائل التعليمية " التعاون على المسابقة بين المجموعة " بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب.

اللوحة ٣

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٣٢	١١	٣٤	(أ) نعم
٩	٣		(ب) أحيانا
٥٩	٢٠		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

من هذه اللوحة فتعرف الباحثة أن الأستاذ هذه المدرسة لا يستخدمون

وسيلة التعليم " التعاون على المسابقة بين المجموعة " ٥٩%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٩١	٣١	٣٤	(أ) نعم
٩	٣		(ب) أحيانا
—	—		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

إن الوسائل التعليمية " التعاون على المسابقة بين المجموعة " قد تسهل فهم النصوص العربية ٩١%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٢	٢٨	٣٤	(أ) نعم
١٥	٥		(ب) أحيانا
٣	١		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

يدل هذه اللوحة أن آراء التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستعمال التعاون على المسابقة بين المجموعة ٨٢% متفاوتة.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٥	٢٩	٣٤	(أ) نعم
١٥	٥		(ب) أحيانا
-	-		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

يدل أن هناك لحماسة التعلم للتلاميذ نحو ٨٥%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٨	٣٠	٣٤	(أ) نعم
٩	٣		(ب) أحيانا
٣	١		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

ويعرف الباحث بهذه الوسيلة أن استعمال التعاون على المسابقة بين

المجموعة في تعليم اللغة العربية تجذب التلاميذ بقدر ٨٨%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٥	٢٩	٣٤	(أ) نعم
١٢	٤		(ب) أحيانا
٣	١		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

دل استخدام هذه الوسيلة التعليمية أن للتلاميذ فرحون في الدراسة قدر

٨٥%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٤	٢٥	٣٤	(أ) نعم
٢٦	٩		(ب) أحيانا
-	-		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

يعرف الباحث بهذه الطريقة ، أن وسيلة التعليم باستعمال التعاون على المسابقة بين المجموعة في تعليم اللغة العربية تستطيع أن تسهل الطلاب في فهم مادة الدراسة والنصوص المفردة قدر ٧٤%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٨٥	٢٩	٣٤	(أ) نعم
١٢	٤		(ب) أحيانا
٣	١		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

أن استخدام هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية يساعد للتلاميذ في حصول النتيجة الأخرى الكاملة ٨٥%.

ولمعرفة نتيجة عملية استعمال التعاون على المسابقة بين المجموعة كوسائل في تعليم اللغة العربية كانت جيّدة أم لا، فلا بدّ من الباحث أن يحسبها من كل النتيجة برمز المئوية (Rumus prosentase) كما تلي:

$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{59 + 91 + 82 + 85 + 88 + 75 + 74 + 85}{8}$$

$$= \frac{639}{8}$$

$$= 80$$

إذا ، عملية باستعمال التعاون على المسابقة بين المجموعة كوسائل في تعليم اللغة العربية جيدة لأن نتيجة مأوية تقع بين ٨٠% - ١٠٠%.

اللوحة ٣

نتائج الاستبيانات من جميع المستجيبين عن مهارة القراءة في المدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب (متغير Y)

المجموع	أرقام الأسئلة							رقم المستجيبين
٢٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١
١٦	٣	١	٣	١	٣	٣	٢	٢
١٩	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣
٢٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤
١٦	٣	٣	١	٣	١	٣	٢	٥

20	3	3	3	3	3	3	2	7
21	3	3	3	3	3	3	3	7
20	3	3	3	3	3	3	2	8
19	3	3	3	2	3	3	2	9
20	3	3	3	3	3	3	2	10
20	2	3	3	3	3	3	3	11
19	2	3	2	3	3	3	3	12
19	3	3	3	2	3	3	3	13
19	3	3	3	2	3	3	2	14
17	3	3	3	2	2	3	1	15
21	3	3	3	3	3	3	3	16
18	3	3	1	3	3	3	2	17
19	3	3	2	3	3	3	2	18
19	3	2	3	3	3	3	2	19

18	3	2	3	2	3	2	3	20
18	3	2	3	2	3	3	2	21
18	3	3	2	3	2	3	2	22
19	3	3	3	3	3	3	1	23
18	3	2	3	3	2	3	2	24
18	3	2	3	3	2	3	2	25
18	2	3	2	3	3	3	2	26
10	3	1	3	2	1	3	1	27
17	3	2	2	3	2	3	2	28
14	1	2	2	3	1	3	2	29
10	3	2	2	3	1	3	1	30
10	2	3	2	1	3	3	1	31
14	2	3	2	1	3	1	1	32
14	1	2	1	2	3	3	2	33

١٥	١	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣٤
٦١٠	المجموع							

بعد أن قام الباحث بتحليل الحقائق الموجودة تناول مهارة القراءة التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب. وأما مهارة القراءة فسنعرفها في اللوحة التالية:

اللوحة ٤

لمعرفة قدرة التلاميذ ولاسيما مهارة القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار

كندينج سمنب

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
١٧	٦	٣٤	(أ) نعم
٦٨	٢٣		(ب) أحيانا
١٥	٥		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

يعرف الباحث من آراء التلاميذ، أن هذه الوسيلة مهمة في تعليم مهارة

قراءة التلاميذ وهذه الوسيلة يكون التلاميذ يفهمون المفردات ٦٨%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٩١	٣١	٣٤	(أ) نعم
٣	١		(ب) أحيانا
٣	١		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

أما استجابة التلاميذ حين يستخدم المدرس هذه الوسيلة في تعليم اللغة

العربية خاصة في مادة مهارة القراءة فهم يشعرون بفرحة تقريبا ٩١%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٣	٢٥	٣٤	(أ) نعم
١٥	٥		(ب) أحيانا
١٢	٤		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

نعرف من أراء الطلاب، أنهم يقتنعون على فهم مادة القراءة ٧٣%

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٦٥	٢٢	٣٤	(أ) نعم
٢٣	٨		(ب) أحيانا
١٢	٤		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

نعرف من هذه اللوحة أن استخدام هذه الوسيلة يستطيع أن يشجع

التلاميذ على الإقدام امام الفصل ليشرحوا مادة دراستهم أيضا بقدر ٦٥%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٦٢	٢١	٣٤	(أ) نعم
٢٩	١٠		(ب) أحيانا
٩	٣		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

عرفنا من آراء التلاميذ إنهم لم تفهموا المادة المدروسة بادروا إلى اقامة السؤال بشجاعة نحو المواد الغامضة يقدر ٥٦٢%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٦٨	٢٣	٣٤	(أ) نعم
٢٦	٩		(ب) أحيانا
٦	٢		(ت) لا
١٠٠	٣٤	المجموع	

عرفنا من هذه اللوحة المذكورة أن التلاميذ الذين يمارسون القراءة مرة بعد مرة يقدر ٥٦٨%.

%	F	N	نمرة الأجوبة المختارة
٧٦	٢٦	٣٤	(أ) نعم
١٥	٥		(ب) أحيانا
٩	٣		(ت) لا

١٠٠	٣٤	المجموع
-----	----	---------

عرفنا باللوحة السابقة أن هذه الوسيلة تؤثر على ترقية فهم قراءتهم بعدد

٧٦%.

لحصول تعليم مادة مهارة قراءة للتلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب ، فلا بدّ للباحث أن يحسب الحاصل كلا من النتائج بالرمز المأوية (*Rumus Prosentase*) كما تلي:

$$P = \frac{F}{N}$$

$$= \frac{68 + 91 + 73 + 65 + 62 + 68 + 76}{7}$$

$$= \frac{503}{7}$$

$$= 71,8$$

إذا ، إجراء تعليم مادة مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية

الأنوار كندينج سمنب مقبول لأن نتيحتهم بنسبة إلى مأوية بين ٥٦% - ٧٥

اللوحة ٥

عن الوسائل التعليمية " التعاون على المسابقة بين المجموعة " لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب

Y^2	X^2	XY	Y	X	رقم المتحيين
٤٠٠	٤٤١	٤٢٠	٢٠	٢١	.١
٢٥٦	٣٢٤	٢٨٨	١٦	١٨	.٢
٣٦١	٣٢٤	٣٤٢	١٩	١٨	.٣
٤٠٠	٥٧٦	٤٨٠	٢٠	٢٤	.٤
٢٥٦	٤٤١	٣٣٤	١٦	٢١	.٥
٤٠٠	٥٧٦	٤٨٠	٢٠	٢٤	.٦
٤٤١	٥٧٦	٥٠٤	٢١	٢٤	.٧
٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠	٢٠	٢٢	.٨
٣٦١	٤٨٤	٤١٨	١٩	٢٢	.٩
٤٠٠	٤٨٤	٤٤٠	٢٠	٢٢	.١٠
٤٠٠	٥٧٦	٤٨٠	٢٠	٢٤	.١١
٣٦١	٥٧٦	٤٥٦	١٩	٢٤	.١٢

133	284	272	21	22	.13
371	284	218	19	22	.14
289	029	391	17	23	.10
133	076	0.4	21	24	.16
324	284	397	18	22	.17
371	284	218	19	22	.18
371	284	218	19	22	.19
324	2..	37.	18	2.	.2.
324	029	214	18	23	.21
324	371	342	18	19	.22
371	076	407	19	24	.23
324	029	214	18	23	.24
324	029	214	18	23	.20
324	2..	37.	18	2.	.26

٢٢٥	٣٦١	٢٨٥	١٥	١٩	.٢٧
٢٨٩	٣٦١	٣٢٣	١٧	١٩	.٢٨
١٩٦	٤٠٠	٢٨٠	١٤	٢٠	.٢٩
٢٢٥	٤٠٠	٣٠٠	١٥	٢٠	.٣٠
٢٢٥	٤٤١	٣١٥	١٥	٢١	.٣١
١٩٦	٣٦١	٢٦٦	١٤	١٩	.٣٢
١٩٦	٤٤١	٢٩٤	١٤	٢١	.٣٣
٢٢٥	٤٤١	٣١٥	١٥	٢١	.٣٤
$\sum y^2$	$\sum x^2$	$\sum xy$	$\sum y$	$\sum x$	المجموع
١١٠٩٦	١٥٩١٧	١٣٢٢٩	٦١٠	٧٣٣	

البيان:

$$N = \text{عدد مجموعة هذا البحث} = ٣٤$$

$$\sum x = \text{مجموعة درجات في } x = ٧٣٣$$

$$\sum y = \text{مجموعة درجات في } y = 610$$

$$\sum x^2 = \text{مجموعة التربيعية درجة متغير } x = 15917$$

$$\sum y^2 = \text{مجموعة التربيعية درجة متغير } y = 11096$$

لمعرفة العلاقة بينهما يستعمل الباحث في تحليل الحقائق بمعادلة (Product Moment) أو "r" فيما تلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$= \left[\frac{34 \times 13229 - 733 \times 610}{\sqrt{[34 \times 15917 - 733^2][34 \times 11096 - 610^2]}} \right]$$

$$= \frac{449786 - 447130}{\sqrt{(541178 - 537289)(377264 - 372100)}}$$

$$= \frac{2656}{\sqrt{3889 \times 5164}}$$

$$= \frac{2656}{\sqrt{20082796}}$$

$$= \frac{2656}{4481}$$

$$= 0,593$$

وأما بيان ذلك فيما يلي:

وبعد أن عرفنا من الحساب الإحصاء على قيمة الحساب r_{xy} هي 0,593 فيبينها الباحث بمعادلة ($df = N - nr / df = 34 - 2$) $df = 32$.
ولتوازن بلوحة (r) على طرف أهمية ١% فهي 0,449 و ٥% فهي 0,349
ومن هذه أهمية ٥%. فالحاصل $r_{xy} > r_{tabel}$ (٠,٥٩٣) أكبر من ٠,٣٤٩ .
(

فكانت الفرضية الصفريية مردودة والفرضية البديلية مقبولة بإثبات الدليل
عن وجود التأثير بين الوسائل التعليمية باستعمال التعاون على المسابقة بين
المجموعة و مهارة قراءة الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب.
فكانت قيمة الحساب $r_{xy} = 0,593$ تدخل بين 0,40-0,599
فكان علاقة متغير X ومتغير Y متوسطة.

ولذلك، يوحد تأثير بين الوسائل التعليمية " التعاون على المسابقة بين
المجموعة " ومهارة قراءة الطلاب بمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج سمنب.

الباب الرابع

خاتمة

١-الخلاصة

نظرا إلى نتيجة البحث في الأبواب السابقة أرادت الباحثة أن يلخص ذلك النتائج عن الوسائل التعليمية " التعاون على المسابقة بين المجموعة " لترقية مهارة قراءة لدى تلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج فيما يلي:

(أ) أن قدرة تلاميذ الفصل إحدى عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج على مهارة قراءة اللغة العربية قبل أن يستخدموا هذه الوسيلة من النتيجة الإحصائية بمتوسط النتيجة = ٦٧,٥. وبعد استخدام هذه الوسيلة يحصل التعزيز أو ترقية في مهارة قراءتهم بمتوسط النتيجة = ٧٧,٢. والمراد من ناحية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة قلنا بنتائج لأن مهارة القراءة هنا بوسيلة التعاون على المسابقة بين المجموعة لذلك نتيجة مهارة القراءة في اللغة العربية بها جيدة.

(ب) كان تطبيق هذه الطريقة مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن أهداف تعليم العربية باستعمال وسيلة التعاون على المسابقة بين المجموعة هي استطاعات التلاميذ أن يفهم المقروء العربي جيدة، وهذه الوسيلة يستطيع التلاميذ أن يأخذوا المفردات الجديدة أيضا بسهولة.

(ج) وبعد أن عرفنا من الحساب الإحصائي على قيمة الحساب r_{xy} هي 0.0593 ، فيفسر الباحث عليها بمعدلة $(df = N - nr - 2 = 34 - 2 = 32)$ وبهذا نتيجة يعلق الباحث في اللوحة على طرف أهمية 1% فهي 0.449 و 5% فهي 0.349 ومن هذه أهمية 5% . فالحصل r_{table} r_{xy} (0.0593 أكبر من 0.349). هذا الحال يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بإثبات الدليل عن وجود التأثير بين الوسائل التعليمية "التعاون على المسابقة بين المجموعة" ومهارة قراءة تلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الأنوار كندينج.

٢- الاقتراحات

أ) الاقتراحات للتلاميذ

١. يستحسن على التلاميذ تعويد قراءة النص العربي كثيرا وخاصة أن

يقرؤوا القاموس العربي كثيرا.

٢. إن القراءة هي عماد لدرس التعبير فينبغي عليهم أن يكثروا القراءة

ويكثروا خزانة المفردات حيث تسهلهم على تدريب الفقرة

الجيدة

٣. الحث على التلاميذ أن يتبعوا الدرس باهتمام

ب) الاقتراحات للمدرسين

١. ينبغي على كل المدرسين أن يهتموا أساليب تدريس تلاميذهم فإنهم أفراد لهم عوامل متنوعة. فعليه أن يكون مرشدا لجميع طلابهم ويحل مسائلهم. فكان مستعدا لمهنته.
٢. يستطيع المدرس أن ينهض حماسة التلاميذ حتى يكونوا مستعدين لنيل المعلومات والخبرات الجديدة.

المراجع

حسن الدجيلي ، التعلم والتعليم مدخل في تربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض

١٩٧٥ ،

الدكتور محمود إسماعيل صين عمر الصديق عبدالله ، المعينات البصرية في تعليم
الغة ، الفاشر عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك

سعود ، الرياض ، ١٩٨٤ ،

الدكتور علي أحمد مذكور ، تدريس فنون اللغة العربية ، دار الفكر العربي ، مدينة

نصر ، ١٩٩١ ،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id
تدريس القنون اللغة العربية ، مكتبة الفلاح

، الكويت ، ١٩٨٤ ،

جودت الركابي ، طرق تدريس اللغة العربية ، دار الفكر ، دمشق ، سورية

١٩٩٦ ،

الدكتور محمد صالح الشنطي ، المهارات اللغوية ، دار الأندلس للنشر والتوزيع

، المملكة العربية السعودية - حائل ، فاكس ، ١٩٩٤ ،

الدكتور كمال بن إبراهيم بدري " رحمه الله " وأصحابه ، الموجه في تعليم اللغة

العربية لغير الناطقين بها ، معهدية ، جاكرتا ، ١٩٩٠ ،

- Izan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Umaniora Bandung, 2004
<http://id.shvoong.com/books/guidance-self-improvement>
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta, 2007.
- _____, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Jakarta, 2009
- Harianto. *Upaya Membantu Mengatasi Kesulitan Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif*, Bandung, Prog. Perss Serjana Jurusan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia, 2002
- Lia A, *Memperaktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta, Gramedia. 2002.
- <http://pendidikan.infogoe.com>
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1998), 67.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek Edisi Revisi V* Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- _____, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Yogyakarta : Rineka Cipta, 1980)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2007
- Robert E.Salavin, *Cooperative Learning (teori, riset dan praktek)*, Nusa Media, Bandung. 2005. Hal. 163-166
- Posted by learning – with – me – <http://learning-with-me.blogspot.com/> / 2006
09 01 learning – with – me.archive htm
- Depag Ri, *Al-qur'an dan terjemahnya* (Surabaya : Al-Hidayah, 2002).
- Moh. Nur, *Pengajaran Berpusat Pada Siswa Dan Pendekatan Konruktivis Dalam pengajaran* (Surabaya : UNESA university Pres, 2004)

Muhammad Nur, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Pusat sains dan Matematika sekolah UNESA,2005)

C. Asri Budiningsih, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta Rineka Cipta, 2005

Wasty Sumanto, MPd. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta, 1998

Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2005)
Depdikbid, Kamus besar

Uzer Usman, Lilies Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung :Rosdakarya,1993

Roestiyah, N.K, *Masalah-Masalah Ilmu keguruan*,(Jakarta : bina Aksara, 1989)

Dede rosyada,” *Paradigma pendidikan Demokratis “*, (Jakarta : Prenada Media,2004)

Syaiful sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung : Alfabeta, 2005), Cet III

Roestiyah, *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*, (Jakarta:Bumi Aksara, 1989), cet-II,

Thursan Hakim, “ *Belajar secara Efektif*” Jakarta : puspaswara,2004