

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BERWAWASAN LINGKUNGAN HIDUP
(Studi di SMAN 1 Cerme Gresik dan MAN 2 Gresik)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh

**Fahimul Ilmi
NIM. F12317290**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2019

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fahimul Ilmi

NIM : F12317290

Program : Magister (S-2)

Institusi : Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Surabaya, 21 Maret 2018

Saya yang menyatakan

The image shows a yellow adhesive stamp (Meterai Tempel) with a value of 6000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem at the top and the text 'METERAI TEMPEL', '6000', and 'ENAM RIBURUPIAH'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp. Below the signature, the name 'Fahimul Ilmi' is printed in a standard font.

Fahimul Ilmi

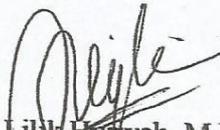
PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis Fahimul Ilmi NIM. F12317290

Ini telah disetujui pada 01 April 2019

Oleh

Pembimbing



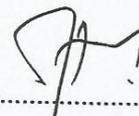
Dr. Lili Huriyah, M.Pd.I
NIP. 198002102011012005

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

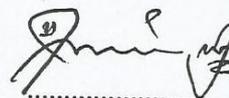
Tesis Fahimul Ilmi ini telah diuji
Pada tanggal 10 April 2019

Tim Penguji:

1. Prof. Dr. Hj. Husniyatus Salamah, Z, M.Ag (Ketua Penguji)



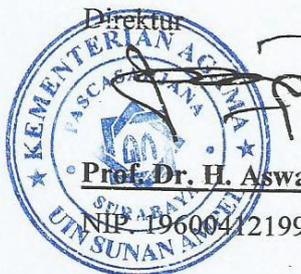
2. Dr. Hanun Asrohah, M.Ag (Penguji)



3. Dr. Lilik Hurriyah, M.Pd.I (Pembimbing)



Surabaya, 14 Mei 2019



Prof. Dr. H. Aswadi, M.Ag

NIP. 196004121994031001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FAHIMUL ILMI
NIM : F12317290
Fakultas/Jurusan : PROGRAM PASCASARJANA/PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : fahimul.ilmi05@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERWAWASAN LINGKUNGAN

HIDUP (studi di SMAN 1 Cerme Gresik dan MAN 2 Gresik)

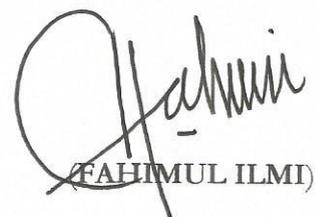
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 April 2019

Penulis


(FAHIMUL ILMI)

	Atiqoh (TESIS PAI PPs IAIN Salatiga 2017)	Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan (Studi Multikasus di Sekolah Adiwiyata SMP N 6 dan SMP N 7 Salatiga)	sama-sama mengkaji pendidikan agama Islam berbasis lingkungan hidup	nya, pada penelitian ini peneliti hanya mengkaji kurikulum pendidikan Islam berbasis lingkungan, sedangkan penulis sekarang mengkaji implementasi PAI dan timbal baliknya	penelitian ini memang sama-sama mengkaji pendidikan Islam berbasis lingkungan, namun yang dikaji adalah kurikulumnya. sedangkan yang akan peneliti lakukan adalah mengkaji implementasi PAI berwawasan lingkungan hidup
3	Siti Zainab (Tesis PAI PPs UIN SYAHID2 018)	Peran Guru Agama dalam Budaya Sekolah Peduli Lingkungan	Sama-sama mengkaji kepedulian lingkungan	Penelitian sebelumnya mengkaji guru sebagai subyek mayor, sedangkan peneliti akan mengkaji implementasi PAI berwawasan Lingkungan	Dalam penelitian sebelumnya , peneliti lebih fokus pada peran guru saja, sedangkan penelitian ini fokus pada implementasi PAI berwawasan lingkungan hidup

				n Hidup sebagai subyek mayor	
4	Rahmat Mulyana (Jurnal Tabularasa PPs Unimed Vol. 6 No. 2 Desember 2009)	Penanaman Etika Lingkungan Melalui Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan	Sama-sama mengkaji tentang lingkungan hidup	Perbedaanya, peneliti terdahulu lebih fokus mengkaji etika lingkungan, sedangkan peneliti mengkaji implementasi PAI berwawasan Lingkungan Hidup	Dalam penelitian sebelumnya, peneliti fokus mengkaji Etika lingkungan melalui sekolah peduli dan berbudaya lingkungan, sedangkan peneliti fokus pada implementasi PAI berwawasan lingkungan hidup
5	Maisyarotul Huril Aini (Jurnal Jurnal Beudy Vol. 3. No. 3 Agustus 2014 http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu)	Penguasaan Konsep Lingkungan Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Smaadiwiyata Mandiri Di Kabupaten	Sama-sama mengkaji sikap/karakter peduli lingkungan hidup	Perbedaannya, peneliti sebelumnya fokus pada konsep pendidikan lingkungan pada lingkungan pada	Dalam penelitian sebelumnya peneliti fokus pada konsep pendidikan lingkungan pada sekolah tersebut,

Bab II kajian pustaka yang mengemukakan literatur-literatur yang mengkaji tentang ruang lingkup implementasi PAI, Lingkungan Hidup dan Karakter peduli lingkungan.

Bab III adalah Deskripsi Objek penelitian dan Temuan hasil penelitian, dalam bab ini akan dikemukakan tentang deskripsi objek penelitian dan hasil temuan penelitian

Bab IV adalah pembahasan hasil penelitian. Bab ini memaparkan pembahasan hasil penelitian.

Bab V adalah kesimpulan dan saran. Bab terakhir ini akan disajikan tentang kesimpulan berupa poin-poin untuk menjawab rumusan masalah, kemudian dilanjutkan dengan saran-saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pemikiran bagi yang berkepentingan

2) Jumlah siswa

a) Kelas X = 428 siswa

b) Kelas XI = 426 siswa

c) Kelas XII = 394 siswa

 Jumlah = 1.248 siswa

Jumlah tersebut merupakan data dari tahun pendidikan 2018/2019⁸.

g. Kurikulum Sekolah Menengah Umum Negeri 1 Cerme

Kurikulum yang digunakan dalam proses belajar mengajar selama tahun pelajaran 2018 - 2019 sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku dan kebijakan dari Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur. Untuk kelas X, XI dan XII seluruhnya menggunakan kurikulum 2013⁹.

h. Pendidik dan Tenaga Pendidik Sekolah Menengah Umum Negeri 1 Cerme

Pendidik dan tenaga kependidikan yang telah tersedia adalah sebagai berikut¹⁰:

1) Guru dan Pegawai tetap (PNS)

a) Kepala sekolah = 1 orang

b) Guru tetap = 46 orang

c) Tata usaha = 6 orang⁸Ibid.,⁹Ibid.,¹⁰Ibid.,

- g) Terwujudnya peserta didik yang terampil dan mendapatkan pengakuan dari lembaga yang berwenang.
- h) Terlaksananya pembiasaan motto 4RB (Rapi, Rajin, Rawat, Rindang dan Bersih) sehingga menjadi nominasi madrasah adiwiyata.
- i) Terlaksananya pengetahuan siswa dalam pemahaman dan pengendalian terjadinya pencemaran, kerusakan lingkungan hidup serta melakukan pelestarian fungsi lingkungan hidup

2) Tahap II (tahun 2015/2016-2016/2017) Madrasah berusaha untuk mencapai tujuan:

- a) Meningkatnya pembiasaan pengamalan motto 3SP3S (Salam,sapa, Senyum,Puasa, Shalat, Sodaqoh, dan Silaturrahmi) pada seluruh warga Madrasah.
- b) Meningkatnya prestasi dalam bidang ilmu agama, ilmupengetahuan dan teknologi.
- c) Mewujudkan lulusan Madrasah yang berkepribadian Islami dan kompetitif.
- d) Mendapatkan ISO 9001:2008, IWA2 dan KAN .
- e) Meningkatnya lulusan program reguler,danunggulan yang dapat diterima di PTN.
- f) Terwujudnya lulusan yang berkepribadian dan kompetitif yang mampu bersaing ditingkat nasional.

dijadikan sebagai pedoman, karna sifat manusia dan alam yang saling membutuhkan. Manusia butuh dengan alam untuk bertahan hidup, begitupun juga dengan alam. Kedua unsur manusia dan alam merupakan simbiosi mutualisme atau saling membutuhkan satu sama lain.

Dari pembahasan yang sudah dipaparkan, ketiga prinsip-prinsip tersebut menjadi prinsip pokok SMAN 1 Cerme dan MAN 2 Gresik. Ketiga prinsip itu dilihat dari aspek peran manusia, kehidupan manusia di dunia dan akhirat dan kebutuhan manusia akan alam. Oleh karena itu, prinsip-prinsip tersebut menjadi prinsip pokok dalam melaksanakan pendidikan agama Islam berwawasan lingkungan hidup mengingat manusia tidak akan pernah lepas dengan lingkungan.

2. Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berwawasan Lingkungan Hidup di SMAN 1 Cerme dan MAN 2 Gresik

Adapun yang dimaksud dengan kurikulum, Dalam Undang-undang No. 20 tahun 2004 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat (19) dalam implementas kurikulum memiliki arti seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.

a. Kurikulum terintegrasi (*Integrated*)

Dalam melaksanakan pendidikan agama Islam berwawasan lingkungan hidup, para pendidik di SMAN 1 Cerme dan MAN 2

Dalam melaksanakan program Adiwiyata, SMAN 1 Cerme dan MAN 2 Gresik memegang tegu dua prinsip program adiwiyata. Prinsip tersebut adalah;

- a) Prinsip edukatif: yakni menanamkan sikap peduli lingkungan melalui program pembelajaran
- b) Prinsip partisipatif: yakni komunitas SMAN 1 Cerme dan MAN 2 Gresik terlibat dalam manajemen sekolah yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi sesuai dengan peran dan tanggung jawab
- c) Berkelanjutan: yakni seluruh program harus dilakukan terus menerus dan komprehensif.

Sedangkan untuk mencapai tujuan Adiwiyata, SMAN 1 Cerme dan MAN 2 Gresik melaksanakan komponen-komponen yang menjadi penunjang program adiwiyata. Komponen-komponen itu adalah:

- 1) Kebijakan berwawasan lingkungan hidup yang memuat visi-misi dan peraturan sekolah yang berbasis pengelolaan dan perlindungan lingkungan hidup, serta kurikulum yang memuat upaya dalam melindungi dan mengelola lingkungan hidup.
- 2) Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan hidup yang mencakup konten materi terintegrasi dengan lingkungan, pendidik yang kompeten dalam mengembangkan pembelajaran lingkungan

2. Implementasi pendidikan agama Islam berwawasan lingkungan hidup di SMAN 1 Cerme dan MAN 2 Gresik mencakup tiga pola kegiatan;
 - a. Kegiatan intrakurikuler, yakni kegiatan tatap muka guru dan murid yang dilaksanakan dalam kelas atau kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru menyampaikan materi PAI berwawasan lingkungan hidup dengan menggunakan beberapa model pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan mencakup; 1) Self Study, 2) Tradisional, 3) Persaingan, dan 4) Koperatif dan kolaboratif. Kemudian guru mengadakan evaluasi penilaian untuk mengukur pengetahuan peserta didik terkait materi pendidikan agama Islam berwawasan lingkungan hidup.
 - b. Kegiatan ko-kurikuler, yakni kegiatan yang menunjang kegiatan intrakurikuler. Kegiatan ini mencakup pemberian tugas diluar kelas seperti tugas membuat artikel, portofolio dan kliping yang berkaitan dengan pembelajaran pendidikan agama Islam berwawasan lingkungan hidup yang sudah disampaikan di dalam kegiatan belajar mengajar dalam kelas.
 - c. Kegiatan ekstrakurikuler, yakni kegiatan yang dilakukan diluar jam pelajaran. Ada dua jenis kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan SMAN 1 Cerme dan MAN 2 Gresik, yakni 1) kegiatan ekstra tatap muka seperti a) seni qiro'ah dengan melantunkan ayat-ayat tentang lingkungan hidup, b) seni band Islami dan Banjari dengan lagu-lagu yang bernuansa lingkungan hidup, dan Remas (remaja masjid) yang

- Djumransyah. *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Malang : Bayumedia publishing , 2004.
- Erwati, Aziz. *Pelestarian Lingkungan Melalui Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Fachruddin, M. *Hidup Harmonis dengan Alam*. Jakarta : OborIndonesia, 2006.
- Hamalik, Oemar. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009.
- Hasan, Iqbal, M. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- Hamid, Hakim. *Prinsip-prinsip ajaran Islam*. Jakarta: Dunia Pustaka, 1983.
- Hamza, Syukri. *Pendidikan Lingkungan Hidup Sekelumit Wawasan Pengantar*. Bandung: Revika Aditama, 2013.
- Hasibuan, Lias. *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada, 2010.
- Hayati. *Manajemen Pelatihan Berbasis Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2001.
- Hidayat, Ara. Pendidikan Islam dan Lingkungan. dalam *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. IV. No. 2 2015, 382.
- Hitami, Muznir. *Mengonsep Kembali Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Infinite Pess, 2004.
- Heriansah dan Suninggar. *Makalah Pendekatan Pendidikan Islam*. Makasar: UMI, 2011.
- Ilyas, Muhtarom. Lingkungan Hidup dalam Pandangan Islam, "*Jurnal Sosial Humaniora* Vol.1 No.2, (November 2008), 155.
- Iswanto, Agus. Relasi Manusia dan Lingkungan Hidup Prespektif Al Qur'an, Membangun Eco Theology," *Jurnal Yusuf*, Vol. 6, No. 1 Tahun 2013, 9.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Jannah, Latifatul. Prinsip dasar pengembangan kurikulum. <http://latifatuljannah93.blogspot.com/2016/05/prinsip-dasarpengembangan-kurikulum.html>.

- Kementerian Lingkungan Hidup, UU. No.23 Tahun 1997.
- Kobandaha, Firmansya, Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Habitasi, *“jurnal Irfani Vol. 13 No. 1 (Juni 2017), 133.*
- Kreswell, JhonW. *Qualitative Inquiry and Research Design.* USA: Publacition, 1997.
- Kunandar. *Guru Profesional: implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan persiapan menghadapi sertifikasi guru.* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- Majid, Abdul dan Andayani, Dian. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Muhaimin. *Perkembangan Kurikulum PAI di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi.* Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Mujiyono. *Agama Rama Lingkungan.* Jakarta: Paramadina, 2001.
- Moleong, Lexy, J. *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, E. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- _____. *Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mujib, Abdul dan Mudzakir, Jusuf. *Ilmu Pendidikan Islam.* Jakarta: Kencana Pernada Media, 2006.
- Munjin, Ahmad dan Lilik, Nur. K, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,* Bandung: Refika Aditama, 2009.
- Mustaqim. *Psikologi Pendidikan.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Ni'am, Ulin. Pelestarian Lingkungan dalam Prespektif Sunnah, *“Jurnal At Taqaddum,* Vol. 6, No. 2 Nopember 2014, 419.
- Narwanti, Sri. *Pendidikan Karakter: Pengintegrasian 18 Nilai Pembentuk Karakter dalam Mata Pelajaran.* Yogyakarta: Famila, 2011.
- Nizar, Ramayulis Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya.* Akarta: Kalam Mulia 2009.

- _____. *Metode Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Neolako, Amos. *Kesadaran Lingkungan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Obaid, Yahya. Religiusitas Lembaga Pendidikan Yang berwawasan Lingkungan Hidup, dalam "*Jurnal Ta'dib*, Vol. VI, No. 1, Tahun 2013, 140.
- Ozdemir, Ibrahim. *Toward and Understanding Of Environment Ethics From a Qur'anic Perspective, dalam Islam dan Ecology: a Bestowet Trust*, R.C. Foltz, F.M. Denny dan Baharuddi. USA: The Presidenst And Fellows Of Harvad College, 2003
- Pande, Made Kutanegara, dkk, *Membangun Masyarakat Indonesia Peduli Lingkungan*. Yogyakarta: UGM Press, 2014.
- Permendiknas No. 39 Tahun 2008.
- PMA. No. 16 Tahun 2010.
- PERMEN Lingkungan Hidup No. 05 Tahun 2013.
- Qardhawi, Yusuf. *Agama Ramah Lingkungan*. Jakarta: Pustaka Kautsar, 2002.
- Riduwan. *Skala Pengukuran variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Rohman, Dudung A. israf Dan tabdzir: Konsepsi Etika-Religius dalam Al Qur'an dan Perspektif Materialisme Konsumerisme, dalam "*Jurnal Mimbar*, Vol. 21. No. 1 (Januari 2005), 80.
- Rusman. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- S, Agus. *Teori dan Paradigma Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2001.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- _____, _____. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2013
- Safirshad dan Fitriani. Agama dan Kesadara Menjaga Lingkungan Hidup, "*Jurnal Substantia*, Vol. 16, No. 1, (April 2014), 76.

- Sihab, Qurays. *Membumikan Al Qur'an*. Bandung: Mizan, 1992
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: PT Penerbit Ghalia Indonesia, 2014
- Siswanto. Islam dan Pelestarian Lingkungan Hidup: Menggagas Pendidikan Islam Berwawasan Lingkungan Hidup. *Karsa*, 14 (2) Oktober 2008.
- Sunardi. *Falsafah Ibadah*. Bandung: Pustaka Al Kasyaf, 2013.
- Suprihatiningrum, Jamil. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016.
- Suryabarata, Sumadi. *Pembimbing Ke Psikodiagnostik*. Yogyakarta: Raksa Sersain, 1990.
- _____, _____. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007
- Suyono dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers 2012.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Thohari, Ahmad. Epistemologi Fiqh Lingkungan: Revitalisasi Konsep Masalahah, "Jurnal Az Zarqa", Vol. 5, No. 2, (Desember 2013), 156.
- Ukhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia, Cet. Ke-3, 2005
- Usman, Moh. Uzer *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1990.
- Wahidmurni. *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*. Malang: UM Press, 2008
- Walgito, Bimo. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset 2010
- Wardhana *Dampak Pencemaran Lingkungan*. Yogyakarta: Andi. 2004
- Wardani. *Islam Rama Lingkungan Dari eko-Teologi Al Qur'an dan Fiqh Bai'ah*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015

