الباب الثالث

طريقة البحث

للوصول إلى الحقائق التي تحتاج إليها الباحثةة في هذا البحث العلمي، ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التى تأخدها الباحثة بالطريقة التالية:

أ- نوع البحث

هناك طريقتا البحث الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية(Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التى تستغنى عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وأما جنس هذه البحث فهو بحث تجريبي (Uji Coba/ Eksperimen) و أهدافه إستقصاء إمكان العلاقة بين السبب و عقيبة بإجراء التجربة إلى الفرقة التجريبية (Kelompok Eksperimen) و مقارنة نتائجها مع الفرقة الظبتية (Kelompok Kontrol) التى لا تجري فيها التجريبة.

واما فروض البحث هو إجابةمقيدة على المسألة البحث و مقررة بالبينات المجموعة. و هنا فروض البحث نوعان، هما الفروض الإجابية و الفروض السلبية.[١]

١ - الفروض الإجابية (Ha)

هي الفريضة أن فيها الإختلاف بين متغيرة المستقل (variabel x) و متغيرة غير المستقل (variabel y)، نحو وجود تطبيق فعالية وسائل سكرابل (scrabble) لزيادة مفردات في ترقية مهارة الكلام للطلاب فى الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

---

[١]. يترجم من: Sugiono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), cet k-٧, h: ٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢ - الفرضية السلبية (Ho)

هي الفريضة أن فيها ليس الإختلاف بين متغيرة المستقل (variabel x) و متغيرة غير المستقل (variabel y)، نحو ليست تطبيق فعالية وسائل سكرابل (scrabble) لزيادة مفردات في ترقية مهارة الكلام للطلاب فى الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

ب- مجتمعة البحث و عينته

١ - مجتمع البحث

مجتمع الأفراد و الأشخاص في البحث.[٢]والمجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب الفصل السابع في مدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

٢ - عينة البحث

المراد بعين البحث هو بعض من كل فرد كان هدف البحث. و الفرض لنيل البيان عن عينة البحث بطريقة الملاحظة من بعد مجتمع البحث.

أما عينة البحث قي هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن و هي "٢٣" طالبا. فطريقة أخد العينة في هذا البعث هي .Random Sampling

ج- طريقة جمع البيانات

١ - الملاحظة (Observasi)

في هذه الملاحظة تقوم الباحثة بملاحظة الأحداث و الظواهر التى تتعلق بأنشطة في عملية التعليم و التعلم، واستخدام وسائل التعليمية المستخدمة. و مشاركة الطلاب في عملية التعليم و التعلم و انجازات الطلاب الذين يدرس بوسائل سكرابل (scrabble) لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام للطلاب فى الفصل السابعبمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

---

[٢]. يترجم من: Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (jakarta: PT, Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), h: ٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- المقابلة (Interview)

هي عملية الأسئلة و الأجوابية بين شخص أو أكثر شفويا.[٣] و قامت الباحثةة بالمقابلة مع مدير المدرسة و مدرّس اللغة العربية و الطلاب في الفصل السابع في مدرسة المتوسطة ستى فاطمة فانداأن. وتستخدمها الباحثة لجمع البينات عن عملية التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و كفاءة الطلاب.

٣- الاختبار(Tes)

هي مجموعة الأسئلة و التمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة.[٤]استخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلبة فى الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأنقبل استخدام وسيلة التعليم Scrabbleوبعده.

٣-. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتاب و المجلات و الجرائد و غيرها.[٥] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و الطلاب و لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث.

د- بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمها الباحثة لجمع بيانات.[٦] واستعمل الباحثةكثير من أدوات البحث، منها:

---

[٣]. يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (jakarta: Rineka Cipta ٢٠١٣), h: ١٩٨-١٩٩

[٤] يترجم من :
Subana, dkk. *Statistik Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia. ٢٠٠٠) hal: ٢٨

[٥]. يترجم من: المراجع السابق, h. ٢٧٤

[٦]يترجممن:
Arikunto Suharsimi. ٢٠٠٢. *"Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek"*. Jakarta: PT Rineka Cipta. Hal ١٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- صفحة المقابلة لمعرفة عملية التعليم بوسائل"Scrabble"لزيارة المفردات في ترقية مهارة الكلام الطلاب فى الفصل السابع بمدرسة "ستي فاطمة"الثانوية فانداأن فى طريقة المشاهدة.

٢- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق بوسائل"Scrabble" لزيارة المفردات في ترقية مهارة الكلام الطلاب فى الفصل السابع بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن. بإعطاء تلك الأسئلة و التمرينات قبل يستعمل هذه الوسائل و بعده. و تؤخذ نتائج من تلك الأسئلة و التمرينات على قواعد اللوحة كما يلى:

اللوحة (١)

النتائج من الاختبار **القبلى** لطلبة الفصل السابع بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن

رقم	الأسماء الطلبة	النتيجة
١		
٢		
٣		

اللوحة (٢)

النتائج من الاختبار **البعدي** لطلبة الفصل السابع بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن

رقم	الأسماء الطلبة	رقم الأسئلة			النتيجة
		الاختبار الأول	الاختبار الثانى	الاختبار الثالث	
١					
٢					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٣)

متوسط الفرق بين الاختبار القبلى و الاختبار البعدى بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن

الرقم	اسماء الطلبة	النتائج		D (X - Y)	D^2
		(X)قبل	(Y)بعد		
١					
٢					

اللوحة (٤)

مؤشرات إختبار الكلام[٧]

النطق		
الرقم	**مؤشرات**	**القيمة**
١	الصحيح في نطق الأصوات و المد والقصر	٢٥
٢	الخطأ القليل في النطق الأصوات و المد والقصر	٢٠
٣	كثرة الخطأ في النطق الأصوات و المد والقصر	١٥
المفردات		
الرقم	**مؤشرات**	**القيمة**
١	المفردات (في الأجوبة) مناسبة بالموضوع	٢٥
٢	بعض المفردات غير المناسبة بالموضوع (في الأجوبة)	٢٠

[٧]. محمد على الخولى، *الإختبارات اللغوية*، عمان: دار الفلاح ٢٠٠٠، ص، ١١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	المفردات (في الأجوبة غير المناسب بالموضوع	١٥
القواعد		
الرقم	**مؤشرات**	**القيمة**
١	يرتكب الأخطاء نحوية وصرفية قليلة جدا لاتؤثر في فهم المعنى	٢٥
٢	كثرة الأخطاء النحوية الصرفية حتى يصعب فهم ما يقول له	٢٠
٣	لكثرة الأخطاء النحوية الصرفية لا يمكن فهم أي شيئ مما يقول	١٥
الثقة بالنفس أو الطلاقة في أداء الكلام		
الرقم	**مؤشرات**	**القيمة**
١	يتحدث بطلاقة بلافترة	٢٥
٢	يتحدث بفترة قصيرة	٢٠
٣	يتحدث بفترة طويلة	١٥

هـ- تحليل البيانات

استخدم الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة: "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعّالية يستعمل وسائل"Scrabble"لزيارة المفردات في ترقية مهارة الكلام الطلاب فى الفصل السابع بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن. وأما القاعدة والتفسير على قيمة "Uji T"هي :

استخدم الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي:رمز النسبة المائوية (Prosentase) ورمز المقارنة (t-test).

١) رمز النسبة المائوية (Prosentase)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى، و الثانية فى قضايا البحث.أما رمز النسبة المائوية فهى كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠ \%$$

ان : P النسبة المائوية

F تكرار الاجابة

N عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلي[٨] :

٩٠ % - ١٠٠ %	جيدا
٧٠ % - ٨٩ %	مقبولا
٥٠ % - ٦٩ %	ناقصا
٠ % - ٤٩ %	قبيحا

٢) رمز المقارنة(t-test)

استخدم الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (t- test) مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلبة بين الفرقة التجريبيّة والفرقة الضّبطيّة في ترقية مهارة الكلام. إذا وجد بعد التحليل الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلبة للفرقة التجريبيّة والفرقة الضّبطيّة فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين يستعمل وسائل Scrabble وكفاءة الطلبة لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن. أو بالعكس إذا لم يوجد بعده

[٨] نفس المراجع :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Peneleitian*, h.٣١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبيّة والفرقة الضّبطيّة. فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، معناه أنه ليس هناك فعالية بين يستعمل وسائل Scrabble وكفاءة الطلبة لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن. القائدة والتفسير على قيمة قائدة ''Uji T'' هي:

$$to = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

M_D= المتوسطة (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على لصغة.

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$= عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة).

N = جملة البيانات

SE_{MD} = الإنحرف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصغة.

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^{٢}}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{٢}}$$

SD_D = الإنحرف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id