الباب الخامس

خاتمة

بعد القيام بعرض نتائج الدّراسة الميدانية في الباب السابق، فأخذت الباحثة النّتائج فيما يلى:

أ- نتائج البحث

١- كان تطبيق وسائل "سكرابل" (*scrabble*) هي تبدأ من تقديم اللوحة التي تتعلق بموضوع على "سكرابل" (*scrabble*) الى الطلاب، و تأمر المدرسة الطلاب ان يتكلموا ٢-٣ جملتين التي تتعلق بموضوع. إن تطبيق وسائل "سكرابل" (*scrabble*) في هذه المدرسة يكون موافقا بأحوال الطلاب، بالنظر إلى شعور الطلاب الذين لايشعرون بالملل و الكسل.

٢- إن كفاءة المفردات في مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن قبل تطبيق وسائل "سكرابل" (*scrabble*) ناقصة ، لأنهم يتكلمون بالمفردات خاطئة و اكثرهم لايستخدمون قواعد والنطق جيدا. بعد تطبيق هذه الوسائل هم يستطيعون يتكلمون بمفردات و قواعد ونطق جيد و صحيح، و هم يستطيعون أن يستخلصوا الحوار بالكلام جيدا. والطلاب لايشعرون بملل في اتباع التعليم اللغة العربية بهذه الوسائل الجديدة. سوى ذلك، استخدمت الباحثة الرموز T-Tes لنيل المعرفة عن كفاءة الطلاب الصفّ السابع قبل التجربة و بعدها. أما t_o المحصول فهو ٨,٩ و t_t (t tabel) المحصول هو ٥% من جدول ٢،٠٧٤ و ١% من جدول ٢،٨١٩ . لأن t_o أكبر من t_t فلذلك هناك وجود الاختلاف بين كفاءة الطلاب قبل التجربة و بعدها على مهارة الكلام بتطبيق وسائل "سكرابل"(*scrabble*) بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- إن تطبيق وسائل "سكرابل" (*scrabble*) يستطيع أن يزيد المفردات في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن، هذا بنظري إلي ارتفاع نتائج الطلاب بعد استخدام هذه الوسائل. و أما نتيجة من التحليلية التي قامت بها الباحثة يعني نتيجة (٨,٩) T Hitung أكبر من (٢,٠٧٤) T Tabel وهذا يدل على مردود والفرضية الصفرية (Ho) و قبول الفرضية البدلية (Ha). لذلك أن تطبيق وسائل "سكرابل" (*scrabble*) له علاقة قوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

وكذلك نعرف من وجود العلاقة النتيجة علاقة قوية بين قيمة في الإختبار القبلى يعنى قبل تطبيق الوسائل *scrabble* لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام هو ١٣١١ و قيمة في الإختبار البعدى يعني بعد تطبيق الوسائل *scrabble* لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام هو ١٦٩٦. وبعد إعطاء هذه الطريقة شعر الطلاب بالفرح ويحبون في تجريب تكلم اللغة العربية قليل فقليل.

ب- الاقتراحات

بعد أن شرح البحث، يكون الباحثة المقترحات إلى المدرسة في تعليم اللغة العربية، خاصة مهارة الكلام. كما يلى:

١- ينبغى على الباحث الاخر أن تبحث في الأوقات التالية اللاحقة عن تطبيق وسائل سكربل في مهارة لغوية أخرى مثل مهارة الإستماع، قراءة، او الكتابة، لأن وسائل التعليم المصممة في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات، أو يستخدم في مرحلة العالية أو الإبتدائية.

٢- ينبغي على المدرسة التى تريد أن ترقي تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام و على المعلميها أن يستخدموا الطرائق التعليم المتنوعة التى تناسب باهداف عملية الدراسة، ومنها وسائل سكرابل في ترقية مهارة الكلام كإحدى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسائل التعليم حتى يكون التعليم مريحا ويحصل الطلاب على كفاءة اللغة العربية الجيدة.

٣- ينبغى على مدرسة ستي فاطمة أن يكون البيئة العربية و تكلم اللغة العربية حول المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id