الباب الرابع

الدراسة الميدانية و الدراسة التحليلية

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن

أ- موضوعها الجغرفي

١- إسم المدرسة : المدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن

٢- موضوعها : في الشارع نوكوساري رقم ٣٤ بالمنطقة فانداأن وبمديرية فاسروأن رقم البريد٦٧١٥٦ جوى الشرقية

٣- NSM : ١٢١٢٣٥١٤٠١٣٧

٥- تاريخ إقامتها : ٢٠٠٨

٦- الولاية : جاوى الشرقية

٦- توجهت هذه المدرسة إلى الغرب، و أمامها الطريق، بجانبها الشمالى قرية تاغكول والجنوبى المزرعة و الشرقي قرية نامفس.

ب- تاريخ إقامتها وتركيب الجمعية

عرفنا أن كل المدرسة لها تاريخ إقامتها، وهو سنة إقامتها أي بني فيها من بناها، و أما تاريخ إقامت هذه المدرسة ستى فاطمة الثانوية فانداأن سنة ٢٠٠٨ في شارع نوكوساري بالمنطقة فانداأن.

فى تطورها، هذه المدرسة بعض من الطلاب يعني اليتامى. و عندها المدرسة الدينية الإسلامية ستي فاطمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- رؤية والرسالة و أهداف المدرسة ستي فاطمة

- رؤية المدرسة

مثقف ، تربوي ، على أساس الإيمان و التقوى

- رسالة المدرسة
  - ترقية التعاون بجامع الناحية
  - يدفع أسوة حسنة بأخلاق الكريمة مناسبا الدين
  - زاد الطلاب فهما على علوم الدين
  - تنفيد عملية التعليم التجه على تأسيس الشخصية بالأغلاق الكريمة
- أهدف المدرسة
  - يختاج الطلاب الأخلاق مجيد و يجعل القدوة الى المجتمعات
  - ترقية في المهارة للخارجون ممتاز.

د- أحوال المدرسين فيها

اللوحة (٥)

أسماء المدرسين و الموظفين و وظائفهم بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن

الرقم	الأسماء	الواظيفة	الدرس
١	خورل العين S.Pd	المدير	
٢	ريزا أمّية S.Pd	نائبة المدير	اللغة الإندوبيسية
٣	نوفيانا خالدية S.Pd	مساعد المدير للوسائل و الهياكل الأساسية	العلوم الطبيعي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	ستي عرقة الخيرS.Pd	مساعد المدير للطلبة	العلوم الدينية
٥	نورل اسنينS.Pd	المدرسة	اللغة العربية
٦	وحبة الحسنىS.Pd	المدرسة	العلوم السكولوك
٧	مصبح السرور.S.Pd	المدرس	العلوم الحساب
٨	صائمة الحسنىS.Pd	المدرسة	العلوم الحساب
٩	افريليا هستيانا S.Pd	المدرسة	العلوم الإجتماعية
١٠	شمهدي	مساعد المدير للإتصال الإجتماعي	
١١	اكوس أريانطاS.Pd.I	المدرس	الرياضة
١٢	مخلص نشرالدينS.Pd.I	المدرس	اللغة الإنجليزية
١٣	فجر هادي سوسنطيS.Pd	نائب الفصل	البيولوجيا
١٤	وارصا S.Pd	مدرس	PKN
١٥	مفلحة S.Pd	مدرسة	العلوم الإجتماعية

أما عدد الطلبة فى هذه مدرسة فكما يلى:

اللوحة (٦)

عدد الطلبة بمدرسة "ستي فاطمة " الثانوية فانداأن

الرقم	الفصل	العدد
١	السابع	٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	الثامن	٢٩
٣	التاسع	٢٦
المجموع		٧٨

أ- أحوال الوسائل المدرسية

و أحوال الوسائل المدرسية و الهياكيل الأساسية في المدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن وقت البحث كما يلي:

اللوحة (٧)

أحوال الوسائل المدرسية و الهياكيل الأساسية بمدرسة "ستي فاطمة " الثانوية فانداأن

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٣	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	غرفة السكريترية(TU)	١	جيد
٥	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٦	الكمبيوتر فى المعمل	١١	جيد
٧	الكمبيوتر فى الإدارة	٢	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	المكتبة	١	جيد
٩	القاعة	١	جيد
١٠	مصلى	١	جيد
١١	مطعم	١	جيد
١٢	حمام المعلم	٢	جيد
١٣	حمام المتعلم	٢	جيد
١٤	غرفة الاجتماع	١	جيد

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها في تطبيق وسائل "سكرابل" لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

أ- تطبيق وسائل "سكرابل" لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

بدأ الباحثة البحث فى يوم الأربعاء،٢٢ابريل٢٠١٥ و قابل الباحثة مع رئيسة المدرسة الأستاذة خوريل العين وحصل البيانات أنها إستخدمت الوسائل التعليمى يستعمل الكتاب و السبورة و الكومبوتر احيانا[١]. و قابل الباحثة مع

[١]. المقابلة الشخصية : الأستاذة خوريل العين ، رئيسة المدرسة بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن، ٢٥ ابريل ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة اللغة العربية الأستاذة نورل اثنين وحصل البيانات أنها لا تستخدم وسائل التعليم "سكرابل" قبله ولكن محض استعمال LKS و مادة الدراسة [٢].

وسأل الباحثة بعض الطلاب فى الفصل السابع عن درس اللغة العربية. فأجاب أكثرهم أنهم يشعرون الصعوبة فى فهم المفردات و حفظها و كتابتها. لأن أكثرهم خريجون من المدارس العامة التى ما يتعلم فيها اللغة العربية.

و فى الأربعاء، ٢٩ابريل٢٠١٥،أخذ الباحثة فى إعطاء العلاج الأولى، و استخدم الباحثة الوسائل "سكرابل" باستعمال و وضع كل كلمة على لوحة يحتوى القيمة. و يجعل الطلاب بالمفرادات المستخدمة فى تجريب الكلام في تلك الموضوع"من يوميات الأسرة"، أما نشاطات الدراسة كمايلي:

١- يوزع المعلم التلاميذ إلى ثمانية أقسام / فرقة

٢-كل فرقة تتكون من أربعة تلاميذ

٣- و كل تلميذ يجلس و يواجه الى اللوحة Scrabble

٤- و يبدأ التلاميذ بأخد اثنا عشر قطع حرف

٥- و بعد ذالك، و يتبادل التلاميذ لترتيب المفردات وفقا باحرف لديهم

٦- و كل التلميذ يخطط المفردات الجديدة

٧- المفردات المرتبة مناسبة بقموس اللغة العربية

٨- تفعل هذه التدريس حول تسعين دقيقة

٩- و كل التلميذ يسابق لترتيب الكلمة الكثيرة [٣]

١٠- و كل التلميذ يجعل مفردات بكلام مناسب بالموضوع

و حاصل من ملاحظة في اللقاء الأولى، أن أكثر الطلاب لم يستطيعوا أن يتكلموا بالمفردات الصحيحة.

---

[٢] المقابلة الشخصية : الأستاذة نورل اثنين ، مدرس اللغة العربية بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن، ٢٥ ابريل ٢٠١٥

[٣]. يترجم من: http// wikipedia.org/scrabble

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و فى الأربعاء، ١٣ مايو ٢٠١٥ أخذ الباحثة فى إعطاء العلاج الثانى. و استخدم الباحثة الوسائل "سكرابل" باستعمال و وضع كل كلمة على لوحة يحتوى القيمة. و يجعل الطلاب بالمفرادات المستخدمة فى تجريب الكلام في تلك الموضوع "من يوميات الأسرة"، أما نشاطات الدراسة كمايلي:

١- يوزع المعلم التلاميذ إلى ثمانية أقسام / فرقة

٢-كل فرقة تتكون من أربعة تلاميذ

٣- و كل تلميذ يجلس و يواجه الى اللوحة Scrabble

٤- و يبدأ التلاميذ بأخد اثنا عشر قطع حرف

٥- و بعد ذالك، و يتبادل التلاميذ لترتيب المفردات وفقا باحرف لديهم

٦- و كل التلميذ يخطط المفردات الجديدة

٧- المفردات المرتبة مناسبة بقموس اللغة العربية

٨- تفعل هذه التدريس حول تسعين دقيقة

٩- و كل التلميذ يسابق لترتيب الكلمة الكثيرة [٤]

[٤]. يترجم من: http// wikipedia.org/scrabble

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠- و كل التلميذ يجعل مفردات بكلام مناسب بالموضوع.

و حاصل من ملاحظة في اللقاء الثاني، أن الطلاب قد يستطيعوا يتكلموا بمفردات صحيحا ولكنه ٤-٥ طلاب لم يستطيعوا يتكلم بمفردات صحيحا. ولكن بعضهم لم يستطيعوا ان يستعملوا قواعد في كلامهم. المثال هم يتكلموا "هي أختي صخيرة" بكلام "هو أختي صغير" و "هو أمي" و غير ذلك. في اللغة اليومية أكثر من الطلاب يتكلم بقواعد الخاطئة.

و فى الأربعاء، ٢٠مايو٢٠١٥، أخذ الباحثة فى إعطاء العلاج الثالث. و استخدم الباحثة الوسائل "سكرابل" باستعمال و وضع كل كلمة على لوحة يحتوى القيمة. و يجعل الطلاب بالمفرادات المستخدمة فى تجريب الكلام في تلك الموضوع، و هم يستطيعون تكلموا اللغة العربية في هذه الموضوع"من يوميات الأسرة" بالنطق و المفردات و القواعد بالكاملة وهم يجيبون التدريس اللغة العربية.

ب- كفاءة الطلاب الفصل السابع قبل التجربة في المفردات على مهارة الكلام بالمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن

لمعرفة تدريس اللغة العربية خاصّة مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن أخدت الباحثة ثلاث طرائق. وهي طريقة المقابلة و طريقة الملاحظة وطريقة الاختبار. فتلك طرائق ستشرح الباحثة كمايلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- طريقة المقابلة

كان يستعمل المدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن منهج الدراسة مسندا الى المنهج ١٣-k. وأما أهدف تدريس اللغة العربية تناسب بالأهداف العامة. وهي أربع مهارت يعني، الإستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة، التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

في هذه البحث، تعرف الباحثة كيف تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة، عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذة نورل إثنين كمعلم اللغة العربية. أما الطريقة التي إستعملت لندريس اللغة العربية هي طريقة مباشرة وغير ذلك. و أحيانا تستعمل طريقة السمعية الشفوية و طريقة الأخرى لتناسب تدريس اللغة العربية.

و أما في تدريس الكلام أو المحادثة تستعمل طريقة المحادثة التي تتركز على كتاب اللغة العربية و أحيانا تجعل الحوار، و في تدريس الكتابة تجعل الطريقة الإملاء أو تجعل جملة مفيدة التى تتعلق بالمادة، و في تدريس القراءة تستعمل المدرسة تجهل الطريقة القراءة الجهرية. و الكتاب الذي أستخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية (LKS)، ووقعت الدراسة اللغة العربية ٣ X٣٥ دقائق لكل حصة.

والحاصل من مقابلة الثاني بين الباحثة و رئيس المدرسة يعني أستاذة خوريل عين عن كفاءة الطلاب في تدريس الكلام و اي الأسلوب التعليمية الذي يستخدم في هذه المدرسة. و الاجابة رئيس المدرسة عن كفاءة الطلاب في تدريس الكلام ناقصا، لأنها في هذه المدرسة هم يخرجون من المدرسة العامة. و أسلوب التي تستعمل في هذه المدرسة يعني أسلوب المباشرة، يعني بعد الطلاب ينالون المفردات وجب على الطلاب أن ممارسة مباشرة، ولكن لا يجب عليهم أن يتكلموا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة الملاحضة

الملاحظة الأولى الى الأخر حاصلت في هذه الملاحظة تعني بأن كفاءة الطلاب فصل السابع بمدرسة سيتي فاطمة فانداأن هم يستطيعون تكلموا اللغة العربية في هذه الموضوع"من يوميات الأسرة" بالنطق و المفردات و القواعد بالكاملة وهم يجيبون التدريس اللغة العربية[٥].

بعد عملية التجربي تتناول الباحثة البيانات عن كفاءة الطلاب في المفردات على مهارة الكلام بتطبيق وسائل "سكرابل" scrabble. بملاحظة أحوال الطلاب، عرفت الباحثة أن وجود الإختلاف بين الكلام الطلاب قبل بتطبيق وسائل "سكرابل" scrabble وبعدها.[٦] قبل تطبيق وسائل "سكرابل" (*scrabble*) كثيرون من الطلاب يتكلمون خاطئة و اكثرهم لايستخدمون مفردات و قواعد و نطق جيدا. بتطبيق هذه الوسيلة هم يستطيعون يتكلمون بمفردات و قواعد ونطق جيدا و صحيحا، هم يستطيعون أن يستخلصون الحوار بالكلام جيدا. والطلاب لايشعرون بملل في اتباع التعليم اللغة العربية بوسيلة الجديدة.

٣- الإختبار

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الإختبرين لمعرفة كفاءة الطلاب الصفّ السابع قبل التجربة و بعدها على مهارة الكلام بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن، يعني إختبار القبلى، قامت الباحثة هذا الاختبار قبل تطبيق وسائل "سكرابل" scrabble لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام. و الإختبار البعدي، قامت الباحثة هذا الاختبار بعد تطبيق وسائل "سكرابل" scrabble لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام.

---

[٥]. الملاحظة في الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة فانداأن

[٦]. الملاحظة عن تدريس في الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة فانداأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وشرع الباحثة فى إعطاء الاختبار القبلى لطلبة الفصل السابع بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن. وجملة الطلبة الذينتبحث الثاحثة فيهمثلاثة وعشرون، وحاصل هذا الاختبار فكما يلى:

اللوحة (٨)

النتائج من الاختبار القبلى لطلاب الفصل السابع بمدرسة "ستي فاطمة " الثانوية فانداأن

رقم	الأسماء الطلبة	النتيجة
١	ابو بكر	٣٠
٢	عميلة السعيدة	٤٥
٣	انديك مولنا	٨٨
٤	دبي فطرياني	٤٥
٥	فوزن فضيل دخيل الله	٥٠
٦	فليا نوقيتا واندا ساري	٤٠
٧	اكرمة	٦٤
٨	خليلة الأولى	٦٨
٩	أبيد ضين مولنا	٥٨
١٠	سيد عريف هدية	٤٨
١١	ميا اكوستينا	٥٠
١٢	محمد رحمن	٣٨
١٣	محمد يديانطا	٦٨
١٤	محمد ينوار هري ستياوان	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	نورول العلمة	٦٠
١٦	رزقي سفتيان دوي جاهيا	٥٠
١٧	شهرول حمدي	٦٨
١٨	شهر رمضان	٥٠
١٩	ستي فطييمة الزهرى	٩٥
٢٠	ينطي ديتي نيغسية	٥٥
٢١	زكية درجة	٦٥
٢٢	زكي فرمان شاه	٥٤
٢٣	زهرة الوردة	٦٢
		١٣١١

اعتمادا من الجدول السابق أن مجموع النتائج من الاختبار القبلى ٢٥٧٠ و إذا حولنا ذلك برمز المأوية :

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠ \%$$

$$P = \frac{١٣١١}{٢٣} \times ١٠٠ \%$$

$$P = ٥٧ \%$$

ان : P النسبة المائوية

F تكرار الاجابة

N عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلي :

٩٠ % - ١٠٠ %	ممتاز
٧٠ % - ٨٩ %	جيد
	ناقصا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٠ % - ٦٩ % ٠ % - ٤٩ %	قبيحا

و حاصل من تلك النسبة المئوية يدل على أن الحاصل من الاختبار القبلى ٥٧%، و بالنسبة إلى جدول المعايير أن ذلك **ناقصا**. و بالجملة نستطيع أن نستنتج أن الطلاب غير مألوفون بالمفرادات المختبرة عنها. و من هذه الحقائق نستنتج أن عملية تعليم اللغة العربية فى هذه المدرسة قليلةالفعالة حتى لم تستطع الطلاب إتقان تلك المفردات.

وفى السبت، ٢٣مايو٢٠١٥،أخذ الباحثة فى إعطاء الاختبار البعدى ووحاصل هذا الاختبار فكما يلى:

اللوحة (٩)

النتائج من الاختبار البعديلطلبة الفصل السابع بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن

رقم	الأسماء الطلبة	رقم الأسئلة			النتيجة
		الاختبار الأول	الاختبار الثانى	الاختبار الثالث	
١	ابو بكر	١٥	١٥	٣٠	٦٠
٢	عميلة السعيدة	١٥	١٥	٣٠	٦٠
٣	انديك مولنا	٢٠	٢٤	٥٠	٩٤
٤	دبي فطرياني	١٠	٢٠	٤٠	٧٠
٥	فوزن فضيل دخيل الله	١٠	٢٥	٤٠	٧٥
٦	فليا نوقيتا واندا	١٥	٢٠	٣٠	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ساري				
٧	اكرمة	١٠	١٠	٥٠	٧٠
٨	خليلة الأولى	١٠	١٢	٥٠	٧٢
٩	أبيد ضين مولنا	١٥	٢٣	٣٠	٦٨
١٠	سيد عريف هدية	١٠	١٥	٥٠	٧٥
١١	ميا اكوستينا	١٠	١٥	٥٠	٧٥
١٢	محمد رحمن	١٠	١٠	٥٠	٧٠
١٣	محمد يديانطا	١٠	١٥	٥٠	٧٥
١٤	محمد ينوار هري ستياوان	١٥	١٥	٥٠	٨٠
١٥	نورول العلمة	١٠	١٥	٥٠	٧٥
١٦	رزقي سفتيان دوي جاهيا	١٥	٢٠	٤٠	٧٥
١٧	شهرول حمدي	١٠	١٥	٥٠	٧٥
١٨	شهر رمضان	١٠	١٥	٥٠	٧٥
١٩	ستي فطيمة الزهرى	٢٢	٢٥	٥٠	٩٧
٢٠	ينطي ديتي نيغسية	١٠	١٠	٥٠	٧٠
٢١	زكية درجة	١٠	١٥	٥٠	٧٥
٢٢	زكي فرمان شاه	١٠	١٠	٥٠	٧٠
٢٣	زهرة الوردة	١٠	١٥	٥٠	٧٥
					١٦٩٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اعتمادا من الجدول السابق أن مجموع النتائج من الاختبار البعدى ١٦٩٦ و إذا حولنا ذلك برمز المأوية :

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠ \%$$

$$P = \frac{١٦٩٦}{٢٣} \times ١٠٠ \%$$

$$P = ٧٣،٧ \%$$

ان : P النسبة المائوية

F تكرار الاجابة

N عدد المستجبين

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهى كما يلي :

٩٠ % - ١٠٠ %	ممتاز
٧٠ % - ٨٩ %	جيد
٥٠ % - ٦٩ %	ناقصا
٠ % - ٤٩ %	قبيحا

و الحاصل من تلك النسبة المئوية يدل على أن الحاصل من الاختبار القبلى ٧٣،٧ % و بالنسبة إلى جدول المعايير أن ذلك **جيدا**. و نستطيع أن نستنتج من ذلك أن الطلابعد تجربهم الكلام باستخدام وسائل "سكرابل" مألوفون بالمفرادات المختبرة عنها. و من هذه الحقائق نستنتج أن استخدام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسائل "سكرابل" فى عملية تعليم اللغة العربية كثير الفعالة حتى يستطع أن يعين الطلاب على إتقان الكلام.

ج- تحليل البيانات

فى يوم الأربعاء،٢٢ابريل٢٠١٥ قد أخذ الباحثة الاختبار القبلى وفى السبت، ٢٣مايو٢٠١٥،أخذ الباحثةفى إعطاء الاختبار البعدى. و تفصيل تحليل هذه البيانات فكما يلى:

اللوحة (١٠)

متوسط الفرق بين الاختبار القبلى و الاختبار البعدى بمدرسة "ستي فاطمة" الثانوية فانداأن

الرقم	اسماء الطلبة	النتائج		D	D^2
		(X)قبل	(Y)بعد	(X-Y)	
١	ابو بكر	٣٠	٦٠	-٣٠	٩٠٠
٢	عميلة السعيدة	٤٥	٦٠	-١٥	٢٢٥
٣	انديك مولنا	٨٨	٩٤	-٦	٣٦
٤	دبي فطرياني	٤٥	٧٠	-٢٥	٦٢٥
٥	فوزن فضيل دخيل الله	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
٦	فليا نوقيتا واندا ساري	٤٠	٦٥	-٢٥	٦٢٥
٧	اكرمة	٦٤	٧٠	-٦	٣٦
٨	خليلة الأولى	٦٨	٧٢	-٤	١٦
٩	أبيد ضين مولنا	٥٨	٦٨	-١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	سيد عريف هدية	٤٨	٧٥	-٢٧	٧٢٩
١١	ميا اكوستينا	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
١٢	محمد رحمن	٣٨	٧٠	-٣٢	١٠٢٤
١٣	محمد يديانطا	٦٨	٧٥	-٧	٤٩
١٤	محمد ينوار هري ستياوان	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٥	نورول العلمة	٦٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
١٦	رزقي سفتيان دوي جاهيا	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
١٧	شهرول حمدي	٦٨	٧٥	-٧	٤٩
١٨	شهر رمضان	٥٠	٧٥	-٢٥	٦٢٥
١٩	ستي فطيمة الزهرى	٩٥	٩٧	-٢	٤
٢٠	ينطي ديتي نيغسية	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
٢١	زكية درجة	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٢٢	زكي فرمان شاه	٥٤	٧٠	-١٦	٢٥٦
٢٣	زهرة الوردة	٦٢	٧٥	-١٣	١٦٩
مجموعة		**١٣١١**	**١٦٩٦**	**-٣٨٥**	**٨٢٩٣**

١- الفروض الإجابية (Ha)

هي الفريضة أن فيها الإختلاف بين متغيرة المستقل (variabel x) و متغيرة غير المستقل (variabel y)، نحو وجود تطبيق فعالية وسائل سكرابل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(scrabble) لزيادة مفردات في ترقية مهارة الكلام للطلاب فى الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

٢- الفرضية السلبية (Ho)

هي الفريضة أن فيها ليس الإختلاف بين متغيرة المستقل (variabel x) و متغيرة غير المستقل (variabel y)، نحو ليست تطبيق فعالية وسائل سكرابل (scrabble) لزيادة مفردات في ترقية مهارة الكلام للطلاب فى الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

١- يطلب المتوسط من المتغير X

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-٣٨٥}{٢٣}$$

$$= -١٦,٨$$

٢- يطلب الإنحرف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصغة

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^٢}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^٢}$$

$$= \sqrt{\frac{٨٢٩٣}{٢٣} - \left(\frac{-٣٨٥}{٢٣}\right)^٢}$$

$$= \sqrt{\frac{٨٢٩٣}{٢٣} - (١٦,٨)^٢}$$

$$= \sqrt{٣٦٠,٦ - ٢٨٢,٢}$$

$$= \sqrt{٧٨,٤}$$

$$= ٨,٨$$

٣- يطلب الإنحرف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير y (الفرقة الظبتية) والحصول على الصغة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$= \frac{٨,٨}{\sqrt{٢٣-١}}$$

$$= \frac{٨,٨}{\sqrt{٢٢}}$$

$$= \frac{٨,٨}{٤,٦٩}$$

$$= ١,٨٧$$

٤- يطلب t_o

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{١٦,٨}{١,٨٧}$$

$$= ٨,٩$$

ولذلك كان t_o = ٨،٩ اكبر من t_t،سواء كان في اهمية ٥% و ١%. اما قيمة t فكما يلي: ٥% = ٢،٠٧٤و ١%= ٢،٨١٩. أو بقول الأخر ٢,٠٧٤<٨,٩>٢,٨١٩.

ولذلك كان الفرضية الإجابية مردودة والفرضية السلبية مقبولة. بمعنى يوجد تطبيق وسائل سكرابل (scrabble) يستطيع أن يزيد المفردات في ترقية مهارة الكلام للطلاب فى الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن. فبين متغير x و متغير y فيها اختلاف المتوسط الأهمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فالتلخيص من هذه الباب هو أن تطبيق الوسائل *scrabble* له علاقة قوية لزيادة المفردات في ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

وتطبيق وسائل "سكرابل" (*scrabble*) يستطيع أن يزيد المفردات في ترقية مهارة الكلام للطلاب الفصل السابع بمدرسة ستي فاطمة الثانوية فانداأن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id