التجريد

وردة المنوّرة, استخدام وسائل اللعب" *Chicktionary*" لترقية مهارة الكلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل الإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولاغين سيدوارجوا

الكلمة الرئسية: وسائل اللعب, *Chicktionary*, مهارة الكلام

ان استخدام وسائل اللعب" *Chicktionary* " لترقية مهارة الكلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل الإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولاغين سيدوارجوا, ، وترقية مهارة الكلام لدى الطلاب فى قسم اللغة. وذالك لأن الطرق وسائل اللعب " *Chicktionary*" ونتيجة الطلاب جيد جدا، ولكن بعض الطلاب ملل لأنهم يسمع بيان الأستاذ. ولا يستعمل الأستاذ الوسائل لترقية مهارة الكلام.

وتحليلهاباستخدام استخدام وسائل اللعب " *Chicktionary* " وهي المشكلات التي يواجهها عن مدرس الكلام (قلة الوقت لإلقاء درس الكلام مع ان المواد المعلمة كثيرة، عدم الوسائل التعليمية لتعليم الكلام). ترقية مهارة الكلام لدي الطلاب لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب صحيح بدليل نتائج الإمتحان قبل باستعمال لعب لغوية وسائل اللعب " *Chicktionary* " نتيجة 63,3 %. و يرفع نتائج الطلاب فى الإمتحان بعد باستعمال لعب لغوية صورة اللّغاز بنتيجة 78,4 %. اكثر من الطلاب يستطيعون ان يتكلموا باللغة العربية فاصحا، بدليل اللوحة فى الباب الثالث تحليل البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Abstrak

Wardatul Munawaroh, *Penggunaan Media Permainan Chicktionary Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Kelas Persiapan Pondok Pesantren Al Hidayah*

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Flannel Board, Keterampilan Menulis

Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan kata tanya pada gambar tematik pada siswa kelas persiapan pondok pesantren Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo. Kelas persipan ini dikhususkan bagi santri yang baru memulai pembelajaran agama di pondok pesantren. Maka dari itu penggunaan media *chicktionary* merupakan media yang sesuai untuk meningkatkan minat para siswa tahap awal dalam pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif, pengumpulan data dilakukan dengan pre tes dan pos tes. Pembelajaran untuk melatih keterampilan berbicara dengan menggunakan kata tanya pada gambar tematik ini mendapat sambutan baik dari siswa siswi kelas XI. Tapi disisi lain sebelum pembelajaran dimulai sebaiknya terlebih dahulu mengenalkan kosa kata yang berhubungan dengan materi, agar siswa tidak menanyakan terus menerus disaat siswa sudah mulai berlatih untuk berbicara.

Hasil pembelajaran melatih keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas persiapan pembelajaran Pondok pesantren Al Hidayah Tanggulangin Sidoarjo dengan menggunakan kata tanya pada gambar tematik meningkat, hal ini bisa kita lihat dari nilai yang diperoleh siswa dari sebelum penerapan "penggunaan kata tanya pada gambar tematik dan sesudah penggunaan kata tanya pada gambar tematik. Untuk itu disarankan kepada guru bahasa Arab untuk menerapkan dan mengembangkan pembelajaran berbasis penggunaan kata tanya sebagai alternatif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

Dan setelah penerapan dari media *chicktionary*, para siswa mengalami peningkatan yang signifikan dari 63,3% menjadi 78,4%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id