الباب الأوّل

المقدّمة

أ- خلفية البحث

كانت اللغة العربية مهمة لنشأة دولة الاسلام في العالم, لأنّ اللغة العربية للغة القرأن الكريم و نحن نعرف بها الحديث النبوي. تطوّرت اللغة العربّية إلى إندونيسيا في قرن١٣ م . قد وجد بعض المؤخرين إلى جزيرة إندونيسيا في قرن ٠٧م. وهناك أيضا كثير من مسلمين إندونيسيا يستخدمون اللغة العربّية لنشأة للغتهم من المفردات.

كل إندونيسيون يتعلمون اللغة العربّية كثيرا. وهناك منهاج لتعليم اللغة الأجنبيّة في طبقات الأعلى. ولكن لا يستخدمون هذه اللغة إلا اللغة العربيّة لأنّ اللغة العربيّة تعطى كثيرا للتطوير الدولة الإسلاميّة في إندونيسيا ونشأة ثقافتهم.

وكانت طريقة تدريس اللغة العربيّة لنشأة فهم اللغة العربيّة, وتعريف التدريس هنا عمل المعلّم ليعلّم الطلاب ليفهم دروسهم , وتدريس اللغة العربيّة ليعلّم معرفة اللغة العربيّة وما يتعلّق بها. وفي اللغة العربيّة موجود مداخل تدرييس اللغة العربيّة وطرائق تدريس اللغة العربيّة وأسلوب تدريس اللغة العربيّة. وذلك لتطوير أربع مهارات اللغة العربيّة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القرأة ومهارة الكتابة كل أساس لمعرفة اللغة العؤبيّة.

وفي طرائق تدريس اللغة العربيّة هناك طريقة السمعيّة الشفويّة, وطريقة المباشرة وطريقة النحو والترجمة وغيرها وعند الأسلوب تدريس اللغة العربيّة هي الاستماع والكلام والقرأة والكتابة والقواعد والمفردات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في عصرنا الحديث، المجتمع يرجوا ان تكون التربية تتقدم وتمتاز. وذلك لايتم إلا اذا كانت التربية تتنافس لتزويد الطلاب بالعلوم والمهارات الإيجابية والأشياء التي تتطلب منها الحياة.

فالنجاح في عملية التعليم غير منوط بما يفعله المعلم فقط، ولكنه أيضا يتعلق بما في الطلاب من همة و دور يلعبه و استعداد نفسي وما الى ذلك.

كما في تعليم اللغة العربية، عرفنا أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بداية الإسلام. فيها نزل القرآن دستور للمسلمين وبها تحدث خاتم الأنبياء والمرسلين، ثم أنها أقدم لغة حياة في العالم، لم يعترفها التغير والتبديل. فلا خطأ إذا انزل الله اشرف كتبه على اشرف رسله باشرف اللغات، أي اللغة العربية. كما قال تعالى : إنا أنزلنا قرانا عربيا لعلكم تعقلون.[١]

كماعرفنا أن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. وكي يقدر الشخص أربع مهارات اللغة العربية السابقة فتحتاج الطاقة في علم النحو و الصرف.[٢]

أما مهارة الكلام هو تشير المحادثة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشتك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة ناحية الاستقبالية من بين فنون اللغة.[٣]

كآلالة الاتصالية، تكون اللغة قادرة على نقل الأفكار والمشاعر.ويمكن التعبير عن تقديم الأفكار والمشاعر من علامات مثل الصوت أو الكتابة. الصوت الذي نسمع أو الكلام الذي نرى ، والحروف التي نقرأها أو الكتابة غير المرتبة. الكلام و الحرف و الكتابة لها تركبا مرتبا ذو معنى واضحا وكاملا. و

---

[١] القرأن الكريم. *سورة يوسف*, اية :٢

[٢] يترجم من:

Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu Dan Shorf*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), xi

[٣] نور هادي لتعليم المهارات اللغوية (مالانق : مطبعة الجامعة ٢٠١١) ١٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العامل الآخر يمكن أن يعوق عملية تعليم اللغة العربية هي الكتابة العربية هي المختلفة عن الكتابة اللاتينية.[٤]

وكثير من الطلاب في معهد الهداية يصعبون في تعليم اللغة العربية، كما أنهم لا يحبون قراءة اللغة العربية والكلام بها لأنهم لا يملكون المفردات ولا يفعلون شيأ من اللغة العربية إلا إذا دفعهم المعلم. فلابد على معلّم اللغة أن يختار نوع تعليمها الصحيح ليشاركوا في تعليم اللغة العربية مشاركة إيجابية.

ولذلك، تعليم اللغة العربية يحتاج الوسائل لسهلها. قال امام اسراري كما قال أفندى(Effendy) أنّ وسائل التعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس.تشمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات مطبعات، وتشمل معينات تعليم.[٥] كما عرفنا في الحقيقة أن تعليم اللغة العربية في اندونسيا ناقص في الوسائل التعليمية كما في مكثف الهداية تغكولغين هناك استعمال الكتب في تدرسها بدون استعمال وسائل تعليم اللغة العربية. كانت الوسائل التعليمية بدور رئيس في جميع عمليات التعليم، لأنها تنبت على التلاميذ في رغبة ونشيطة في التعليم. كان استعمال المعلم الوسائل التعليمية في التعليم متنوعا. مثل اذا نعلم المحادثة او الاستماع فنستعمل الشريط اوالتلفيزيون وبطبع أن الكلام في ذلك الشريط والتلفيزيون مناسبة بحالهم وقدرتهم يعنى استطاع التلاميذ أن يفهموا ويقلدوا الكلام منها في كلامهم، وإذا نعلم درس المطالعة والانشاء فنجارب أن نستعمل الافلام او الصور في بلوغ المادة. ولنيل ذلك، يلزم على معلم أن يستعمل لعبة لغوية. فلعبة لغوية هى الانشطة للحصول مهارة اللغوية خاصة بالفرحة.[٦] ومن إحدى لعبة التي تستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية هى لعبة لغوية " *chicktionary* " التى

---

[٤] نفس المرجع،(Ahmad Izzan)، ص: ٦٩

[٥] ترجم من،

Melvin L. Siberman, *Active Learning*, (Bandung : Nusa Media, 2006), hal, 256

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي من احد وسائل التعليمية هي الوسيلة الصورة. وستريد الباحثة أن تبحث للغة العربية للطلاب في فصل الإعداديّة لطلاب معهد الهداية باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لزيادة رغبتهم في كلام اللغة العربيّة.

ب- قضايا البحث

وأما القضايا المتعلقة التى تبحث عنها الباحثة فهي:

١- كيف استخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا ؟

٢- كيف مشكلات وتحليلها باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا ؟

٣- كيف فعالية تدريس وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا ؟

ج- اهداف البحث

١- لمعرفة استخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا.

٢- لمعرفة مشكلات وتحليلها باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣-لمعرفة فعالية تدريس باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا.

د- منافع البحث

أما منافع البحث العلمي فيما يلي:

١-الباحثة، لأداء الوظيفة للحصول إلى درجة سارجانا (S.Pd.I)

٢-في فصل لإعداديّة لطلاب معهد الهداية ، زيادة الاختبارات عن أهمية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا.

٣-لتطور و زيادة خزانة العلوم و المعرفة خاصة في مجال اللغة العربية.

هـ- مجال البحث و حدوده

مجال البحث وحدوده على أساسه ما يلي :

١-المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكلام

٢-استعملت الباحثة في هذا البحث وسائل اللعب *chicktionary*

٣-أن تبحث الباحثة هذه المسئلة في فصل لإعداديّة لطلاب معهد الهداية.

٤-احتاجت الباحثة لهذا البحث أقل من ثمانية مرات.

٥-في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح بعض المصطلحات

خوفا من الوقوع في الأخطاء والغلطات في فهم الموضوع رأت الباحثة التعريف من المصطلحات في موضوع البحث :

- استخدام : مصدر من (استخدم-يستخدم-استخدما) من افعال الثلاثي المزيد على وزن "استفعل"بزيادة همزةالوصل والسين والتاء[٧] بمعنى اتخذه خادم[٨].
- وسائل : وسيلة أو مرسلة المصادر التوصية بمستلم التوصية.[٩]
- اللعبة اللغوية : الأشياء الجذابة ليفعلها أو الأشياء الآنسة والجذابة التي تستطيع أن ترقّي الحثّ.[١٠]
- " **Chicktionary** " : هو اللعب الذي تهدف ليقسم الكلمات وزيادة المفردات اللغات.[١١]
- ترقية : مصدر من رقي ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه[١٢]والمراد ترقية في هذه البحث اي في عملية التدريس
- مهارة : مصدر من مهر-مهرا —مهور ومهارا. ومهارة الشيء فيه وبه فهو ماهر يقال مهر في العلم " اى كان عالما فيه".[١٣]
- كلام : قدرة تلفظ الاصوات المفردات المعبر الافكار والاراء

---

[٧] محمد معصوم ابن على الا مثلة التصرفي (سورابايا :مكتبة ومطبعة ١٩٦٥) ٢٧-٢٨

[٨] لويس معلوف, المنجد في اللغة الا علام (بيروت : دارالمشرف ١٩٨٧) ١٧١

[٩] يترجم من

Fathul Mujib dan Nailut Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press,2011), hal.64

[١٠] نفس المرجع، ص. ٦٤

[١١] نفس المرجع، ص. ٨٥

[١٢] لويس معلوف المنجد في اللغة واعلام (بيروت : دار المشرف ١٩٨٧) ٥٢٥

[١٣] لويس معلوف المنجد في اللغة واعلام (بيروت : دار المشرف ١٩٨٧) ٧٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمشاعر.[١٤]

المراد ينبغي للتلاميذ ان يكونوا كثيروا المفردات حتى يستطيعوا أن يتكلموا.

ز- الدراسة السابقة

البحث العلمى القديم قد بحث عن:

الموضوع : استخدام صورة اللّغاز"Puzzle Bergambar"نحو انجاز مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر لقسم اللغة بالمدرسة العالية الحكومية موجوكرطا

الإسم : نينيك اندراواتى

السنة : ٢٠١٢

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمى هو:

أن استعمال وسائل صورة اللّغاز"Puzzle Bergambar"نحو انجاز مهارة الكلام في الفصل الحادى عشر لقسم اللغة بالمدرسة العالية الحكومية موجوكرطا ، الباحثة تستعمال طريقة الكمّيّة (Kuantitatif) لزيادة المفردات باستعمال وسائل صورة اللّغاز "Puzzle Bergambar" للطلاب تركب من الصورة حتى صارات صورة كاملة ثم قصهم. أما في هذا البحث استعملت الباحثة باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا يرتبون الأحرف لزيادة المفردات ثم يتحدثون بتطوير الكلام.

---

[١٤] ترجم من

Daryanto, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, (Surabaya : Apollo, 1997), hal. 102

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة بحث الجامعي تحت الموضوع باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا.

وحاول الباحثة خطّة البحث كما يلي:

الباب الأوّل : يحتوي هذا الباب على : المقدّمة، وفيها خلفية البحث، والقضايا في البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده، دراسة سابقة، وخطة البحث. وهذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية تشتمل على الفصلين:

الفصل الأوّل : تبحث الباحثة عن باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا وتشتمل على تعريفها و الأدواتها وخطواتها و فوائدها و معيارها.

الفصل الثاني : أ. تعريف تدريس مهارة الكلام

ب. أهمية مهارة الكلام

ج. اهداف تعليم مهارة الكلام

د. طريقة التدريس لمهارة الكلام

هـ. أهمية وسائل التعليمية في مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : تبحث هذا البحث طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث، وهيكل البحث، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة جمع البيانات، وبنود البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على فصلان:

الفصل الأول: عرض البيانات عن فصل لإعداديّة لطلاب معهد الهداية.

الفصل الثاني : تحليل البيانات عن فعالية استخدام وسائل اللعب طعن الكلمة لترقية مهارة الكلام في فصل لإعداديّة لطلاب معهد الهداية.

الباب الخامس: الخاتمة، ويحتوي هذا الباب على الخلاصة والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id