الباب الثالث

طريقة البحث

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة (Kualitatif) والطريقة الكمّيّة (Kuantitatif) . الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة .وعكسها طريقة كمّية فإنّها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة .وطريقة البحث التى استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمّيّة ."وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقميّة كآلة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشود.[١] الكيفية هي لنيل البيانات عن للعبة لغوية " *CHICKTIONARY* " مباشرة تعليم اللغة العربيّة في فصل الإعداديّة للطلاب معهد الهداية تغكولغين.

والبيانات الكمية لنيل البيانات عن:

- عدد التلاميذ
- عدد المدرسين
- باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا.

ب- مجتمع البحث

أن مجتمع البحث هو جميع المفردات الظاهرة التى تدرسها الباحثة الى جميع الأفراد والاشخاص او الاشياء التى تكون موضوعا في مشكلة البحث. مجتمع

---

[١] ترجم من،

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta, PT Rineka Cipta, 1997), hal. 15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث في هذه البحث هو جميع الطلاب في تعليم اللغة العربيّة فصل الإعداديّة للطلاب معهد الهداية تغكولغين. وعدد الطلاب كلهم ٣٤٥ طالبا.

ج- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[٢] واما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في تعليم اللغة العربيّة فصلان. الفصل الأوّل لفصل التجربي و الفصل الثاني للظابطة. فطريقة أخذ العينة في هذا البحث هو العينة القصدية الطبقية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجربي.

د- طريقة جمع البيانات

أما لجمع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان مباشرة، وتستخدم الوسائل الكثيرة، استخدمت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :

١- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجيّة المقصودة التى توجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.[٣] وهذه الطريقة مستخدمة لجمع البيانات عن احوال فصل الإعداديّة للطلاب معهد الهداية تغكولغين تاريخية كانت او موقعها الجغرافي وغير ذلك.

---

[2] ترجم من،

Margono, *Metodologi Penelitian Pendekatan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), hal. 121

[١٨] ترجم من،

Sutrisno Hadi, 1991, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta, Andi Ofset,1993), hal:136

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة المقابلة (Interview)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على اهداف البحث[٤]. هذه الطريقة مستخدمة لجمع الحقائق عن باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا.

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها.[٥] والوثائق المستخدمة هي وثائق المرتبطة في عملية تستعمل الباحثة هذه الطريقة للوصول إلي البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والتلاميذ في هذه المدرسة.

٤- طريقة الاستبيانات (Metode Angket)

هي جدول الاسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.[٦] والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي اختيار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التي تقدم الى المستجيبين. وتعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى فصل الإعداديّة للطلاب معهد الهداية تغكولغين الذين تختارهم الباحثة كالعينة في الفرقة (Kelompok Eksperimen) فقط، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة

---

[٤] لويس مألف , المنجد في اللّغة العربيّة, ص. ١٢٦

[٥] ترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*……, hal. 23

[٦] ترجم من،

Nasution, *MetodologiResearch*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hal. 128

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا

٥- طريقة الإختبار (Tes)

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار من المدرس .ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لاتعرف عيوب.[٧] كفائة مادّة الكلام لطلاّب باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا .

هـ- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو احدى الطرائق لاجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الارقام بالطريقة الاحصائية.[٨] اما الرموز تستعملها الباحثة وهي :

أ. رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المأوية

---

[7] ترجم من ،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penlitian*……, (Jakarta : Rineka Cipta,2006),hal 224

[٢٣] ترجم من،

Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentera Cendekia:2010), hal.114

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F = تكرار الأجوبة(Frekuensi)

N = عدد المستجيبين.[٩]

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي ,فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي[١٠]:

جيد	٧٦%-١٠٠%
مقبولا	٥٦%-٧٥%
ناقصا	٤٠%-٥٥%
قبيحا	١٠%-٣٩%

ب. رمز المقارنة (tes ”T”)

التجربة في هذه البحث هي تستعمل الباحثة للعبة باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا مباشرة في تعليم اللغة العربيّة فصل الإعداديّة للطلاب معهد الهداية تغكولغين.

وهذه طريقة لنيل المعلومات عن تأثير للعبة للغوية مباشرة في تعليم اللغة العربيّة باستخدام وسائل اللعب *chicktionary* لترقية مهارة كلام

---

[٩] ترجم من.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 1987), hal 43

[١٠] ترجم من،

Suharsimi Arikunto, *ProsedurPenelitian*……,hal. 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللغة العربيّة لطلاب الفصل لإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولغين سيدوارجوا.

إنّ عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقلّ من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير(X) والمتغير (y), لأنّ هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.[١١]

وأمّا رمز المقارنة (Tes "t") للعينتين الكبيرين ولا إرتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيما يلى[١٢] :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

البيان :

t_0 = المقارنة

M_1 = المتوسّط (Mean) من المتغيّر X (Variabel X).

M_2 = المتوسّط (Mean) من المتغيّر Y (Variabel Y)

N = عدد المستجيبين من المتغيّر X

N = عدد المستجيبين من المتغيّر y

١. جملة التمييز ∑D/ Differensia

مقيال الانحراف (SD) برمز :

---

[١٢] .ترجم من،

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 277

[١٢] ترجم من ،

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik* ……, hal.325

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

٢. يطلب Standart Mean Error /(SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٣. يطلب المتوسط (Mean)

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id