الباب الخامس

الخاتمة

أ- الخلاصة

الخلاصة هي الخطوة الاخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الابواب السابقة كما يلى :

١- استخدام وسائل اللعب " *Chicktionary*" لترقية مهارة الكلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل الإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولاغين سيدوارجوا هناك لكلّ المجموعة تحصّل على القرطاس صورة الاحروف العرب .يشير الأستاذ تلميذا آخر ليكون رئيسا فى فرقته. اطلب الطلاّب في المجموعة لتركيب الاحراف ليجعل المفردات الجديدة ثم تكتب الحوار بتلك المفردات .عندما حصلت لكلّ مجموعة المفردات الجديدة، سترفعون يديهم ثم ستقدمون ألى الأمام لتتحدّثوا مع أصدئهم.فى كل فرد من الفرقة، لابد لهم ان يسألوا سؤالا عن الحوار و يجب رئيس الأسئلة من أعضاء فرقته. ثم يتحدّثون مع أصدقائهم بجملة صحيحة. لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربيّة من الفصل الإعداديّة لطلاب معهد الهداية بعد عن استعمال وسائل اللعب " *Chicktionary* " لارتفاع نتيجة من نتيجة الاول 63,3% حتى 78,4 % ونتيجة منها لحجة، محتويات والتقديم. أكثر من الطلاب يستطيعون ان يتكلموا باللغة العربية فاصحا، بدليل اللوحة فى الباب الرابع تحليل البحث.

٢- مشكلات وتحليلها باستخدام وسائل اللعب " *Chicktionary* " لترقية مهارة الكلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل الإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولاغين سيدوارجوا. المشكلات التي تواجهها عن مدرس الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي قلة الوقت لإلقاء درس الكلام مع ان المواد المعلمة كثيرة وعدم الوسائل التعليمية لتعليم الكلام. عند رأي الباحثة هي ينبغي لمدرس الكلام ان يجب الطلاب للمحادثة مع اصدقائه فى وقت الفراغ والإستراحة. ويجب على المدرس ان يعمل الوسائل مثل التلفاز واليصنع المعمل اللغة لترقية مهارة الكلام. المشكلات التي تواجهها المتعلمين. المشكلات التي تتعلق وسائل اللعب بطلاب الفصل الإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولاغين سيدوارجوا. المعهد ليس بيئة لترقية مهارة الكلام. لا يجب الطلاب ان بتكلم باللغة العربية.

٣- فعالية تدريس اللغة العربية استخدام وسائل اللعب " *Chicktionary*" لترقية مهارة الكلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل الإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولاغين سيدوارجوا. الطلاب يشعرون الحماسة لتدريس، ويساعد المدرس لترقية المهارة الكلام للطلاب، وطلاب أكثر الكلام بالمفردات الجديدة. يدل على ان الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة الكلام (X) وسائل اللعب " *Chicktionary*" (Y) في الفصل الإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي. والتخص الذي نأخذه من هذا الباب ان هناك وجود العلاقة والتأثير بشدة القوة بين وسائل اللعب " *Chicktionary*" لترقية مهارة الكلام اللغة العربيّة لطلاب الفصل الإعداديّة بمعهد الهداية الإسلامي كاتيكان تغكولاغين سيدوارجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب– الاقتراحات

على أساس نتيجة الخلاصة, فقدّمت الباحثة الاقتراحات التى يرجوها الباحثة وأن تكون منفعة لترقية مهارة الكلام لطلبة. فالاقتراح كما يلى :

١- يختر مدرّس اللغة العربية المواد المناسبة ليعلّم اللغة العربية بالناطقين للغات اخرى لأنّ كتاب المدرّس يعدّ أهمّ مواد التعليم ومن المفروض أن الكتاب الذي يصلح لتدريس اللغة لأبنائها قد لايصلح لتدريسها لغير أبنائها.

٢- من المفروض على معلّم اللغة أن يمارسوا الكلام باللغة التى يتعلّمونها لأنّ اللغة هي الكلام واللغة لاتحتاج إلى الذكاء ولكنّ اللغة تحتاج إلى البيئة والممارسة.

٣- على معلّم اللغة أن يعلّموا اللغة بالطرق والكيفيات الصحيحة ومناسبا باهداف تعليم اللغة العربية, وعلى المعلّمين أن يهتمّوا كثيرا بكفاءة ونجاح طلبتهم فى تعليم اللغة للطلبة.

٤- فينبغي على الطلاب ان يرفعوا جهادهم ونشاطهم في تعليم اللغة العربية ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة، ولابّد على اساتذتهم وبالخصوص اساتيذ اللغة العربية حتى الطلاب يصلوا الى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id