فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

سسكا شفاء الحسنى

د٧٢٢١٥٠٥٥

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية لاستفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في تعليم اللغة العربية

المشرف الأول :

(الدكتور جونيدي الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني :

(أمي حنيفة الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

الباحثة :

سسكا شفاء الحسنى

د٧٢٢١٥٠٥٥

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: SISKA SYIFA'UL HUSNA
NIM	: D72215055
ALAMAT	: RT :03 RW 01 Desa Cungkup, Kecamatan Pucuk, Kabupaten Lamongan.
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia di mintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku.

Surabaya, 10 juli 2019
Yang Membuat Pernyataan

METERAI TEMPEL
61671ADF701081393
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Siska Syifa'ul Husna
D72215055

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذه الرسالة بعنوان "**فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو**" التي قدمتها الطالبة:

الاسم : سسكا شفاء الحسنى

رقم التسجيل : ٧٢٢١٥٠٥٥د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، و تفضلوا بقبول الشكر و عظيم التقدير.

و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

سورابايا، ٥ يولي ٢٠١٩

المشرف الأول

(الدكتور جونيدي الماجستير)

رقم التوظيف:

١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرفة الثاني

(أمي حنيفة الماجستير)

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٩٢٨٢٠٠٥٠١٢٠٠٢

التصديق

لقد أجرت كلية التربية والتعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في ٢٤ يولي ٢٠١٩ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في تعليم اللغة العربية.

المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

المناقش الثاني : الدكتور أندوس الحاج صالحا الماجستير ( )

المناقش الثالث : الدكتور جونيدي الماجستير ( )

المناقش الرابع : الدكتورة مفلحة الماجستيرة ( )

سورابايا، ٢٩ يولي ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مسعود)

رقم التوظيف: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SISKA SYIFA'UL HUSNA
NIM : D72215055
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : Siskasyifaulhusna04@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية

مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Juli 2019

Penulis

(Siska Syifa'ul Husna)

التجريد

سسكا شفاء الحسنى، ٢٠١٩. فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور جونيدي الماجستير.

المشرف الثاني : أمي حنيفة الماجستير.

مفتاح الرموز : طريقة *Examples non Examples*، وسيلة التعليم *Chain Image Description* ، مهارة الكلام.

وجدت الباحثة العديد من مشكلات أن الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات الكلام. و من اسبابهم في هذا الفصل يوجد أنواع لطلاب من خلفية مختلفة، بعضهم متخريجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية و بعضهم متخريجون من المدرسة المتوسطة، من المدرسة الأهلية او الحكومية. ومعظمهم لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق و يفترضون أن اللغة العربية هي درس صعب ومملّ، حتى يشعر الطلاب يخافون ويعبرون ثقة النفس لتطبيق الكلام عن بعض مفردات لديهم. لذالك طبقت الباحثة طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

أهداف هذا البحث العملي هي : ١) لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. ٢) لمعرفة تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. ٣) لمعرفة فعالية تطبيق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

وأما طريقة البحث التي استحدمتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة الكمية. وأما طريقة جمع البيانات فهي : طريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، طريقة الختبار والوثائق. وأما عينة البحث فهي ٣٦ طالبا في الفصل العاشر الطبيعية "٥". ونعرف نتائج من هذا البحث هو t_t. أكبر من t_t يعني ١٠,٦٦ > ١,٦٨٩. وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية (H.) ومقبول الفرضية البدلية (H_a). الخلاصة، يوجد فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Siska Syifa'ul Husna, ٢٠١٩. *Efektifitas penerapan metode examples non examples dengan menggunakan media chain image description untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.*

Pembimbing I : Dr. Junaedi, M.Ag

Pembimbing II : Umi Hanifah, M.Pd.I

Kata kunci : Metode examples non examples, media chain image description, keterampilan berbicara.

Di Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo khususnya siswa kelas X peneliti menemukan beberapa permasalahan siswa dalam pembelajaran bahasa arab, khususnya dalam keterampilan berbicara. Diantara disebabkan karena berbagai latar belakang siswa yang berbeda, sebagian dari mereka lulusan dari sekolah MTs dan sebagian juga dari mereka lulusan dari SMP, baik swasta maupun negeri. sebagian besar dari mereka belum pernah belajar bahasa arab sama dan mereka menganggap bahwa bahasa arab itu pelajaran yang sulit dan membosankan sehingga mereka takut dan kurang percaya diri untuk menerapkan beberapa kosa kata yang mereka miliki. Oleh karena itu peneliti penerapkan metode examples non examples dengan menggunakan media chain image description untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas X.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: (١) Untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo (٢) Untuk mengetahui penerapan metode examples non examples dengan menggunakan media chain image description (٣) Untuk mengetahui efektivitas penerapan metode examples non examples dengan menggunakan media chain image description untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri Sidoarjo.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Dan sampel penelitian ini berjumlah ٣٦ siswa kelas X IPA٥ MAN Sidoarjo. Adapun hasil dari penelitian ini adalah t. lebih besar dari t_t yaitu ١٠,٦٦ > ١,٧٨٩ dan ini menunjukan bahwa H. ditolak dan H_a diterima, maka dapat diambil kesimpulan bahwa adanya peningkatan keterampilan berbicara setelah menerapkan metode examples non examples dengan menggunakan media chain image description.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محتويات البحث

صفحة الموضوع ..... أ

توصية المشرف ..... ب

التصديق ..... ج

الإهداء ..... د

التجريد ..... هـ

الشعار ..... ح

كلمة الشكر والتقدير .....ط

المحتويات البحث ..... ك

قائمة اللوحات ..... س

الباب الأول : مقدمة

أ- خلفية البحث ١

ب- قضايا البحث ٣

ج- أهداف البحث ٣

د- منافع البحث ٤

هـ- مجال البحث وحدوده ٥

و- توضيح موضوع وتحديده ٥

ز- الدراسات السابقة ٧

ح- خطة البحث ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : طريقة *Examples Non Examples*

أ- تعريف طريقة *Examples Non Examples* ١٢

ب- خطوات التدريس بتطبيق طريقة *Examples Non Examples* ١٢

ج- المزايا والعيوب من طريقة *Examples Non Examples* ١٣

الفصل الثاني : وسيلة التعليم *Chain Image Description*

أ- تعريف وسيلة التعليم *Chain Image Description* ١٤

ب- الأهداف وسيلة التعليم *Chain Image Description* ١٥

ج- وظائف وسيلة التعليم *Chain Image Description* ١٥

د- الإعداد وسيلة التعليم *Chain Image Description* ١٥

هـ- الخطوات وسيلة التعليم *Chain Image Description* ١٥

الفصل الثالث : مفهوم مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام ١٦

ب- أهمية مهارة الكلام ١٧

ج- أهداف تعليم مهارة الكلام ١٨

ح- طريقة التعليم لمهارة الكلام ١٩

د- خطوات تعليم مهارة الكلام ٢٠

هـ- تقويم مهارة الكلام ٢١

و- المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : طريقة البحث

أ- نوع البحث ٢٤
ب- فروض البحث ٢٤
ج- مجتمع البحث وعينته ٢٥
د- طريق جمع البيانات ٢٦
هـ- بنود البحث ٢٨
و- طريقة تحليل البيانات ٢٩

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

أ- هوية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٣٤
ب- تاريخ تأسيس المدرسة ٣٤
ج- رؤية وبعثة المدرسة ٣٦
د- أحوال المدرسين ٣٦
هـ- أحوال الطلاب ٤٠
و- أحوال الوسائل التعليمية ٤١
ز- وسائل التعليمية في كل الفصل ٤٢

االفصل الثاني : عرض البيانات عن فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو وتحليلها

أ- مهارة الكلام للفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٤٦

ج- فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو ٤٩

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ- نتائج البحث ٦٣

ب- المقترحات ٦٤

المراجع

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة اللّوحات

اللّوحة ٤.١ ..... ٣٧

اللّوحة ٤.٢ ..... ٤١

اللّوحة ٤.٣ ..... ٤١

اللّوحة ٤.٤ ..... ٤٣

اللّوحة ٤.٥ ..... ٤٥

اللّوحة ٤.٦ ..... ٤٩

اللّوحة ٤.٧ ..... ٥١

اللّوحة ٤.٨ ..... ٥٢

اللّوحة ٤.٩ ..... ٥٤

اللّوحة ٤.١٠ ..... ٥٧

اللّوحة ٤.١١ ..... ٥٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

ومن المعروف أنّ اللغة هي أمر ضرورى للانسان لتعبير ما يدور بينهم كقول دكتور كريم حسام الدّين " إنّ اللغة هي الجانب الجوهر الأصيل فى الإنسان بل الإنسان بها نشأت وعليها درج فى حضوريا و على لسانها حياة وحركة و فى غيابها موت وسكون ". واللغة أعظم إنجاز بشرى على ظهر الأرض، ولولا اللغة ما قامت للإنسان حضارة ولا نشأت مدنيّة.[١]

اللغة العربية احدى من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلث مائة مليون، ما بين عربى وغير عربى.[٢]

ولهذه اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم الموجودة الآن، فقد ارتبطت بالقرآن الكريم منذ أكثر من خمسة عشر قرنًا، وقد كتب الله لها الخلود والحفظ ما دام يحفظ كتابه (**إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُوْنَ**) الحجر ٩.[٣]

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.[٤]

---

[١]. مضان عبد الثواب، *المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث اللغوى* (القاهرة : مكتبة الخانجي، ١٩٨٧) ص. ١

[٢]. رجب عبد الجواد، *المدخل إلى تعلم العربية* (القاهرة : الافاق العربية، ٢٠٠٨) ص. ١

[٣]. نفس المراجع, ص ١

[٤]. مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية* (بيروت : منشورات المكتبة التوفيقية، ٢٠١٤) ص. ٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ينقسم تدريس اللغة العربية إلى جانبين، هما عناصرها ومهاراتها. والمراد بتدريس عناصرها هو تدريس الأصول التي تنهض عليها اللغة العربية من الناحية النحوية أو الصرفية أو الصوتية أو البلاغة أو المعجمية. وأما تدريس مهاراتها فيراد بها تدريس المهارات الأربعة، وهي معارة الاستماع والكلام والقرأة والكتابة.[٥]

ومن المعروف أن اللغة العربية هي احدى الدرس في المدرسة. وهي الدرس من اللغة الأجنبية التي تنبغي للتلاميذ أن يتعلمو بها. ولا بد على الطلاب أن يفهموا اللغة العربية حسب المهارات فيها، وهي مهارة الاستماع و الكلام والقراءة ثم الكتابة. ومهارة الكلام هي إحدى المهارات التي لا بد أن يملكها الطلاب في تدريس اللغة العربية. والكلام هو بعض أهداف تدريس اللغة و وسيلة للتواصل مع الآخرين. إن الطلاب في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو حينما يدرسون اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. هم يشعرون بالملل في تعليم الكلام، ولذلك تريد الباحثة أن تبحث عن طريقة التعليم *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*.

بعض الطلاب العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو قد درسوا اللغة العربية من قبل، وبعض الطلاب لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق. اشتكى بعض الطلاب في تلك المدرسة لأنهم تخصصون في العلوم العالمية و العلوم لإجتماعية، أن تعلم اللغة العربية بالنسبة لهم ليس موضوعًا ذا أولوية، لذلك هناك اهتمام أقل بتعلم اللغة العربية. خاصة في مهارة الكلام لأن بعض الطلاب يشعرون ثقة النفس ويخافون عندما يتكلمون اللغة العربية. وفي عملية التدريس اللغة العربية في مهارة الكلام، هم لا يستطيعون ان يتكلموا اللغة العربية لأن رأيهم اللغة العربية هي اللغة

---

[٥]. محمد طاهر و محمد بيهقي و الخ، *المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين* (سورابايا : IAIN SUNAN AMPEL PRESS ٢٠١٣) ص. ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصعوبة، بينما من حقيقة أن لديهم مساعدة المفردات، ولكنهم يخافون بالأخطاء في تطبيق الكلام ويعبرون ثقة النفس.

نظرا إلى القضية المذكورة أخذ الباحثة أن تبحث تحت الموضوع "فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو".

ب- قضايا البحث

١- كيف مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

٢- كيف تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

٣- كيف فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

١- لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- لمعرفة تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Image Chain Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٣- لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

د- منافع البحث

وأما المنافع من هذا البحث فهي كما يلي :

١- المنفعة النظرية

أن يكون هذا البحث العلمي زيادة العلوم والمعارف التربوية في معرفة ترقية تعليم مهارة الكلام.

٢- المنفعة التطبيقية

أ) للمدرسين

ليساعدهم على تعريف اللغة العربية للطلاب و أن يكون زيادة عن الطريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*.

ب) للطلاب

أن يكون زيادة الحماسة و ليساعدهم في دراسة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بفعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) للباحثة

لزيادة العلوم عن العالم التربية وأحد الشروط الاخيرة للحصول على شهادة *S.Pd* في شعبة التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- مجال البحث وحدوده

١- الحدّ الموضوعي

الحدّ في موضوع هذا البحث العملي بفعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام تحت الموضوع "النظام".

٢- الحدّ الزمان

الحدّ الزمان هذا البحث لسنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م.

٣- الحدّ المكان

الحدّ المكان في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الخص الفصل العاشر.

و- توضيح بعض المصطلحات

تطبيق : مصدر من طبق – يطبق – تطبيقا. وهو السعي الى استمالة الشخص او الاشخاص الذين يرغَب في استمالتهم.[٦]

[٦]. لويس معلوف. *المنجد في اللغة للإعلام*. (بيروت : دار المشرق ٢٠١٤) ص ٤٦٠-٤٦١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريقة : ج طرائق و طروق : وسيلة : ((وجد طريقة لإدارة آلة))[٧] ويقصد بهذه طريقة وسيلة الدرس لتعليم اللغة العربية.

Examples Non Examples : طريقة التعليم باستعمال الأمثلة. ويستطيع أن ينال الأمثلة من الحوادث أو الصور المتعلقة بأساس الأهلية.[٨]

وسيلة التعليم : هي كل ما يتم استخدامه وسيلة لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن تحفيز الانتباه ،اهتمامات وأفكار ومشاعر الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم[٩].

Chain Image Description : هو نشاط تعليمي يحفز الطلاب على التفكير ، لأن الطلاب مطالبون بالتعبير عن الأحداث الموجودة في هذه الصور ووصفه.[١٠]

ترقية : مصدر من كلمة رقي – يرقي – ترقية بمعنى جعله راقيا أي ارتفاع.[١١]

مهارة : وهي حذق، فهو ماهر. يقال مهر في العلم اي كان حاذقًا عالمابه.[١٢]

---

[٧]. *المعجم الواسط في اللغة العربية المعاصرة* (بيروت : دار المشرق) ص ٦٧٢– ٦٧٣.

[٨]. يترجم من :

Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : Pustaka Setia, ٢٠١١) hal. ٩٤

[٩]. يترجم من :

Umi Hanifah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya : UIN SA Press, ٢٠١٤) hal ٧

[١٠]. يترجم من :

Muhammad Kholison dan Risma Fahrul Amin, *Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab,* (Malang :CV. Lisan Arabi, ٢٠١٨) hal. ٢٦٣

[١١]. لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام* (بيروت : دار المشرق ٢٠١٤) ص ٨٤.

[٢]. نفس المراجع. ص ٧٧٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام : هي مهارة الإنتاجية، لأن هذه المهارات تتطلب الدور النشط للطلاب من أجل التواصل بشكل لفظي (شفهية) الى الناس الأخرين.[١٣] يشتمل مهارة الكلامهي تنهيم، مفهوم، مفردات، قوائدها وطلق اللسان.[١٤]

ز- الدراسة السابقة

١- تأثير تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو.[١٥]

الباحثة : أسوة الحسنة (٢١٠٠٢٢١٠٠د)

السنة : ٢٠١٤

تعليق البحث : هذا البحث يبحث في المشكلة عن كيف تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل لترقية مهارة الكتابة و كيف تأثير تلك طريقة لترقية مهارة الكتابة. طريقة هذا البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية و الطريقة الكمية لنيل البيانات *(Quantitative)* هي طريقة المشاهدة، طريقة المقابلة أو المواجهة، طريقة الوثائق أو الكتاب، طريقة الإختبار .

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمتها أسوة الحسنة. كان البحث القادم من المهارة الكتابة وكان هذا البحث العلمي من مهارة الكلام و وسيلة التعليم *Chain Image Description*.

---

[١٣]. يترجم من :
Umi Hanifah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya : UIN SA Press, ٢٠١٤) Hal ٣٥.

[١٤]. يترجم من :
Burhan Nurgiyantoro. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta BPFE-YOGYAKARTA, ٢٠٠١) Hal ٢٧٦.

[١٥]. أسوة الحسنة. ٢٠١٤. "تأثير تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو". رسالة الأولى. جامعة سونان أمبيل سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. ترقية مهارة الكتابة في تركيب الجملة لدرس اللغة الإندونيسية باستخدام وسيلة الصور المتسلسلة في طلاب الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم كملاكي موجوكرطا.[١٦]

"Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas Di MI Miftahul Ulum Kemlagi Mojokerto"

الباحثة : خير أمة (٥٧٢١٣٢٥٨د)

السنة : ٢٠١٤

تعليق البحث : هذا البحث نبحث عن المشكلة عن كيف تطور مهارة الكتابة في جملة تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام وسيلة الصور التسلسلية "*(gambar seri)* استخدم هذه الدراسة كيفية. تم إجراء هذا البحث في دورتين.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمتها خير أمة. كان البحث القادم من مادة اللغة الإندونيسية و مهارة الكتابة وكان هذا البحث العلمي من مادة اللغة العربية و مهارة الكلام و طريقة *Examples non Examples*.

٣. ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة الصور المتسلسلة في المادة "الأحداث" لطلاب الفصل الثاني بمدرسة الفتاح كيدوع فاندان جابون سيدوارجو.[١٧]

---

[١٦]. يترجم من :

Khoiro Ummatin. ٢٠١٤. "*Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas ١ MI Miftahul Ulum Kemlagi Mojokerto"*. Undergraduate thesis. UIN Sunan Ampel Surabaya.

[١٧]. يترجم من :

Lailatin Ni'mah, ٢٠١٥, *Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Materi Peristiwa di Kelas II MI Al-Fatah Kedungpandan Jabon Sidoarjo".* Undergraduate thesis. UIN Sunan Ampel Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Materi Peristiwa di Kelas II MI Al-Fatah Kedungpandan Jabon Sidoarjo"

الباحثة : ليلة النعمة (٥٧٢١١١٢٤د)

السنة : ٢٠١٥

تعليق البحث : هذا البحث نبحث عن المشكلة عن كيف تطور مهارة الكلام باستخدام الوسيلة صور المتسلسلة *(gambar seri)* على الحدث المواد. تم إجراء هذا البحث في مرحلتين.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمتها ليلة النعمة. كان البحث القادم من مادة اللغة الإندونيسية وكان هذا البحث العلمي من مادة اللغة العربية و طريقة *Examples non Examples*.

٤. فعالية استخدام الصور المتسلسلة في تدريس مهارة الكلام (بحث تجريبي في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية لامنجان).[١٨]

الباحثة : سوكائية (١٦٢١٣٢٥٢ف)

السنة : ٢٠١٦

تعليق البحث : هذا البحث نبحث عن المشكلة عن كيف استخدام الصور المتسلسلة في تدريس مهارة الكلام. منهج البحث الذي انتهجته الباحثة في هذا البحث وهو المنهج التجريب بالتطبيق على مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية لامنجان.

[١٨]. سوكائية. ٢٠١٦. فعالية استخدام الصور المتسلسلة في تدريس مهارة الكلام (بحث تجريبي في مدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية لامنجان).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمتها سوكائية. كان البحث القادم للحصول على درجة الماجستير وكان هذا البحث للحصول على الشهادة (S.Pd) و هذا البحث العلمي بستخدام طريقة *Examples non Examples*.

ح- خطة البحث

تنقسم الباحثة في هذا البحث العملي إلى خمسة أبواب كما يلى :

الباب الأول : في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة، وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

الباب الثاني : في هذا الباب تبحث عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمه ويحتوي على ثلاثة فصول، فهي : الفصل الأول يبحث عن الطريقة *Examples Non Examples* وما يتعلق بها. و الفصل الثاني يبحث الباحث عن وسيلة التعليم *Chain Image Description* وما يتعلق بها. و الفصل الثالث تحتةي على مهارة الكلام وما يتعلق بها.

الباب الثالث : وفي هذا الباب تبخث الباحثة عن نوع البحث وفروض البحث ومجتمع البحث وعينه وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : وفي هذا البا تبحث الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن الطريقة *Examples Non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام وتحتوي هذا الباب على فصولين، هما : الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأول يبحث عن لمحة التاريخية عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. و الفصل الثاني يبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن الطريقة *Examples Non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب و الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

الباب الخامس : في هذا الباب يشتمل عن الإختتام فيه نتائج البحث والإقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدرسة النظرية

الفصل الأول : الطريقة *Examples Non Examples*

١. تعريف الطريقة *Examples Non Examples*

طريقة *Examples Non Examples* هي طريقة التعليم التي تطبق الأمثلة وسيلة في التعليم. وتؤخذ الأمثلة من الصور أو الحادثة المتعلقة بأساس الأهلية.[١٩]

ضرب مثل بدون مثل *Examples Non Examples* هي طريقة التي يمكن استخدامها لتعليم مفهوم التعريف. يهدف هذا الطريقة إلى إعداد الطلاب بسرعة عن طريق استخدام شيئين يتكونان من *Examples Non Examples* من تعريف مفهوم قائم ، ومطالبة الطلاب بتصنيف كليهما وفقًا للمفاهيم الحالية.

يقدم *Examples* توضيحا لشيء ما هو مثال على المادة التي تجري مناقشتها، بينما *Non Examples* يعطي فكرة عن شيء ما ليس مثالًا للمواد التي تجري مناقشتها.[٢٠]

٢. خطوات التدريس بتطبيق طريقة *Examples Non Examples*

خطوات التدريس بتطبيق طريقة *Examples Non Examples* كما يلي :

١) يقسم المعلم للفرق، ولكل فرقة طالبان أو ثلاث طلاب.

---

[١٩]. يترجم من :

Zainal Aqib, *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung : Penerbit Yrama Widya, ٢٠١٣) Hal ١٧.

[٢٠]. يترجم من :

Aris Shoimin, ٦٨ *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* ٢٠١٣, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media. ٢٠١٦) Hal ٧٣-٧٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) يعد المعلم الصور المتعلقة بغرض التعليم.

٣) يصلق المعلم الصور أمام السبورة أو يعرض ب *ohp/lcd proyektor*.

٤) يعطى المعلم الإشارة ويعطى الفرصة إلى الطلاب لإهتمام / لتحليل الصور.

٥) ولكل فرقة لها مباحثة و تحليل الذي هو مثال و بدون مثال ثم يكتب من نتيجة.

٦) يعطي الفرصة لكل فرقة ليقرأ من نتائج مباحثة.

٧) و يعطى المعلم التعليق و ليبين المادة التي تناسب بأهداف المراد تحقيقها.

٨) الخلاصة.[٢١]

٣. المزايا والعيوب من طريقة *Examples Non Examples*

- المزايا طريقة *Examples Non Examples*

(أ) يبتعد الطلاب عن تعريف واحد يستخدم بعد ذلك لتوسيع فهم المفهوم بشكل أكثر عمقًا وتعقيدًا.

(ب) يشارك الطلاب في عملية اكتشاف، والتي تشجعهم على تطوير المفاهيم تدريجياً من خلال تجربة من طريقة *Examples Non Examples*.

(ت) يتم إعطاء الطلاب شيئًا معاكسًا لاستكشاف خصائص المفهوم مع الأخذ في الاعتبار الجزء غير المثال *(non example)* الممكن والذي لا يزال هناك

---

[٢١]. يترجم من :

Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠١٥) Hal ٢٤٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعض الأجزاء التي هي سمة من المفهوم الذي تم تقديمه في قسم المثال *(example)*.

- العيوب طريقة *Examples Non Examples*

(أ) ليس كل المواد يمكن تقديمها في شكل صور.

(ب) يحتاج إلى وقت الطويل.[٢٢]

الفصل الثاني : مفهوم وسيلة التعليم وصف الصور المتسلسلة (*Chain Image Description*)

١. تعريف وسيلة التعليم *Chain Image Description*

الصور والخرائط والرسوم البيانية يمكن استخدامها لقياس الكلام (heaton, ١٩٨٩) للتعبير عن قدرات الطلاب على الكلام، يمكن استخدام الصور كمحفزات للكلام الجيد.

هي نشاط تعليمي يحفز الطلاب على التفكير ، لأن الطلاب مطالبون بالتعبير عن الأحداث الموجودة في هذه الصور ووصفه.[٢٣] هذه الوسيلة التعليم هي في شكل سلسلة من الصور التي تحكي قصة معينة. يمكن تثبيت الصورة على البطاقة أو على ورقة واسعة من الورق المقوى.[٢٤]

---

[٢٢]. يترجم من :

Aris Shoimin, ٦٨ *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* ٢٠١٣, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media. ٢٠١٦) Hal ٧٦.

[٢٣]. يترجم من :

Muhammad Kholison dan Risma Fahrul Amin, *Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab*, (Malang :CV. Lisan Arabi, ٢٠١٨) hal. ٢٦٣

[٢٤]. يترجم من :

Umi Hanifah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya : UIN SA Press, ٢٠١٤) Hal ٣٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الأهداف وسيلة التعليم *Chain Image Description*

(١) تطوير مهارات الكلام الإبتكاريّة.

(٢) تطوير مهارات الطلاب في استخدام المفردات في الكلام.

٣. وظائف وسيلة التعليم *Chain Image Description*

قال روحني وسيلة التعليم الصورة المتسلسلة هي الرسم التوضيحي لصورة تتكون من عدة صور مترابطة مع بعضها البعض لشرح سلسلة من التطورات.

و أما وظائف وسيلة التعليم صورة المتسلسلة فهي[٢٥]:

(١) يمكن أن تطور مخيلة الطفل.

(٢) يمكن أن تساعد في تحسين إتقان الأطفال.

(٣) تطوير إبداع الطلاب.

٤. الإعداد وسيلة التعليم *Chain Image Description*

هناك بعض الأشياء التي يجب على المعلم إعدادها ، بما في ذلك:

(أ) يحتاج المعلم إلى إعداد سلسلة من الصور التي تحتوي على موضوع معين.

(ب) يقوم المعلم بتجميع قائمة من المفردات التي سيحتاجها الطلاب.

٥. خطوات استخدام التعليم *Chain Image Description*

(١) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

---

[٢٥]. يترجم من :

Ahmad Rohani. *Media Instruksional.* (Jakarta : PT Grafindo Persada, ١٩٩٧) Hal ٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٢) مشاركة الصور التي تم إعدادها لجميع الطلاب. بعد حصول الطلاب على الصور المتسلسلة، يشرح المعلم كيفية وصف الصور.

(٣) لمساعدة الطلاب ، اكتب بعض المفردات المتعلقة بالصور.

(٤) حدد الوصف من خلال عدد الكلمات المفردات ، على سبيل المثال يجب أن تتضمن كل صورة عشر كلمات على الأقل من المفردات.

(٥) إذا كانت كافية، اطلب من كل مجموعة تقديم نتائج وصف الصورة.

(٦) في نهاية الاجتماع، قم بمنح جوائز لكل مجموعة تصف بنجاح الصور المتسلسلة.

الفصل الثالث : مفهوم مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

قالت فني و.ر الكلام هو لفظ الأصوات باللغة العربية مناسب بأصوات المخرج التي معروف للغوي. أما مهارة الكلام هو إستمرّ التكلم دون توقف وتكرار الكلمة باستخدام العبارة الصوت.[٢٦]

إن الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقه، والتمكن من الصيوغ النحوية والنظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبر عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث، أي الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضموما للحديث، ثم نظاما لغويا بواسطته يترجم الدافع والمضمون في شكل الكلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.[٢٧]

---

[٢٦]. محمود كامل ناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخري* (المكتبة العربية السعودية : جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص ١٥٢.

[٢٧]. على عبد الواحد وافي، *علم اللغة*، (قاهرة : مكتبة نهضة المصريا، ١٩٢٦)، ص ١٥٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أهمية مهارة الكلام

إن الكلام أو التحدث مهم لأنواع النشاط اللغوي للكبار أو الصغار على السواء. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ويمكن أن يعتبر الكلام جزء مهم في الممارسة اللغوية واستخدامتها.[٢٨]

من أهمية مهارة الكلام فما يلي[٢٩] :

(١) من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

(٢) التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(٤) الكلام ليس وسيلة لطمأنه الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.

(٥) الكلام مؤثر صادق – إلى حد ما – للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.

(٦) والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.

---

[٢٨]. علي الخوالي، المهارات الدراسية، (دار الفلاح : عمان، ٢٠٠٠)، ص ١٧١.

[٢٩]. أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها* (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢)، ص ٨٧-٨٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٧) والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يعترض لها.

(٨) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالب الضرورية.

(٩) الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

٣. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم الكلام يعني وسيلة للتفاعل على الأخرى وليفهم ما المقصود قول المتكلم. هذا التعليم تبدأ بعد تعريف الأصوات اللغة العربية للطلاب وتعريف الإختلاف بين صوت الحرف والآخر.[٣٠]

أهداف تعليم مهارة الكلام :

١) أن ينطق المعلم أصوات اللغة العربية بطريقة مقبولة لأبناء اللغة.

٢) أن يستخدم الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتشديد والتنوين في لغة الكلام الفصحى.

٣) أن يكتسب ثورة لفظية كلامية مناسبة لعمره وحاجاته وأجواره وخبرته.

٤) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البيطة.[٣١]

---

[٣٠]. يترجم من :

Abdul Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١) Hal ٩٠.

[٣١]. محمود كامل ناقة، المرجع السابقة، ص ١٥١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. طريقة التعليم لمهارة الكلام

(أ) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة لتعليم اللغة الأجنبية التي تلزم المعلم والمتعلم. استعمال اللغة الهدف مباشرة دون الاستعانة باللغة الأم وإذا وجدت المفردات الصعبة التي صعب على المتعلم فهمها فيشرحها المعلم باستعمالوسيلة الإيضاح أو بالحركة أو بالصور وما إلى ذلك.[٣٢] وسميت بطريقة المباشرة لأن المعلم في تدريسه يستعمل اللغة الأجنبية مباشرة ولا يستعمل لغة الطلاب عندما في شرح المفردات لا يجوز المعلم أن يستعمل اللغة الأمولكن يستعمل الإشارة والصور والأفعال الحركية ولا يلجأ إلى التربية[٣٣].

(ب) طريقة السمعية الشفهية

طريقة السمعية الشفهية هي طريقة تهدف إليتعليم مهارات اللغوية بهذه الترتيب الاستماع، الكلام، القراءة،والكتابة.

(ج) طريقة المحادثة والحوار

هي إلقاء مادة اللغة العربية بالحوار يعنى الحوار بين المعلم والمتعلم بين التلاميذوزملائهم لتزيد مفرداتهم. عند جويرية دحلان "أن طريقة الحوار هي طريقة تعليم اللغة الأجنبية بالحوار بين المعلم والطلاب، والطلاب مع زملائهم أزواجا وجماعة".[٣٤] تبدأ هذه الطريقة بكثرة السؤال والجواب ليكون

---

[٣٢]. يترجم من :

Tayar Yusuf، Saiful Anwar، *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo persada،١٩٩٧) Hlm :١٠٢-١٠٣

[٣٣]. نفس المرجع، ص:١٥٤-١٥٥

[٣٤]. يترجم من :

Djuariyah dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab* (surabaya : al ikhlas , ١٩٩٢) hal ١١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحوارالاتصال فيتدريب هذه الطريقة وينبغي على المعلم أن يلقي كلمة السؤال في أول درس استمرار.

٥. خطوات تعليم مهارة الكلام

الخطوات التي يمكن استخدام المعلم في تدريس مهارة الكلام :

١- للمبتدئين

(أ) بدأ المعلم لتدريب الكلام بإعطاع الأسئلة الذي يجب أن يكون الإجابة لطلاب.

(ب) في وقت نفس طلب من الطلاب لتعليم نطق الكلمة وتركيب الجمل وتعبير عن الأفكار.

(ت) يركّب المعلم الأسئلة الذى قد أجابها الطلاب حتي تكون موضوعا كاملا.

(ث) يطلب المعلم الطلاب لإجابة تدريب الشفوية وخفظ المحادثة أو إجابة الأسئلة المتعلقة بمضمون النص التي قد قرأها الطلاب.

٢- للمتوسطة

(أ) تعليم الكلام عن طريقة لعبة الدور.

(ب) مناقشة عن الموضوع المعين.

(ت) يحكي عن الأحداث التي يمر بها الطلاب.

(ث) يحكي عن المعلومات التي يسمعها من التلفزيون أو غيرها.

٣- للمتقدمين

(أ) اختيار المعلم الموضوع لممارسة الكلام.

(ب) الموضوع المختار يجب عن يكون ممتعا منعلقا بحياة الطلاب.

(ت) يجب أن يكون المزضوع واضحا ومحدودا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ث) دعا الطلاب لإختيار الموضوعين أو أكثر في اختيار الموضوع المحادثة عما يعرفونهم.[٣٥]

٦. تقويم مهارة الكلام

تقويم مهارة الكلام تشتمل على :

(١) سهولة النطق السليم.
(٢) إخراج الحروف من مخارجها.
(٣) التغنيم الصوتي.
(٤) تمثيل المعنى.
(٥) تسلسل الأفكار و ترابطها.
(٦) الضبط النحوي.[٣٦]

٧. المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام

ويأخذ هيتون هذا المثال من عبد الخالق محمد (١٩٨٩ ، مقارنة مع ماجد، ١٩٨١: ١٧٢-١٧٣) باستخدام الدرجات وفقًا لمقاييس الفاصلة ١-٥ ، مع التفاصيل :

١ =فشل	٤ =جيد
٢ = أقل	٥ = مرضية
٣ =كفاية	

[٣٥]. يترجم من :
Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٢) Hal ٨٨.

[٣٦]. أحمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية واهميتها وطرائق تدريسها*، (دار المسلم للنشر والوزيع)، ص ٨٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. **النطق**

١. أخطاء النطق التي تحدث تجعل الكلمات لا يمكن فهمها على الإطلاق.

٢. صعوب في فهمه بسبب أخطاء النطق، لذلك يجب عن تكرر مما يقول.

٣. هناك أخطاء النطق التي تدعو الاهتمام في الاستماع، وأحيانا صعوب في فهمه.

٤. وأوضح الأخطاء في النطق، ولكن مازال يمكن في فهمه واضحا.

٥. أخطاء النطق الظهورة قليلة.

ب. **القواعد**

١. هناك الأخطاء الكثير في المعنى بسبب الأخطاء النحوية المميتة حتى لا يمكن في فهم العبارة على الإطلاق.

٢. يسبّب الأخطاء النحوية الصعب في فهمه، و يكرر الطلاب جملة واحدة فقط.

٣. أحيانا يحدث خطأ ويؤدي معنى للهروب.

٤. تحدث الأخطاء النحوية، ولكن لا تسبب ضبابية المعنى.

٥. الأخطاء النحوية وترتيبات الجملة قليلة جدا ، ولكن مرئية.

ج. **المفردات**

١. المفردات المملوكة محدودة حتى لا يستطيع ان يتكلم على الإطلاق.

٢. الأخطاء ونقص المفردات المستخدمة تجعل الكلمات صعبة في فهمه.

٣. مرارا وتكرارا في استخدام الكلمات الخاطئة. كلامه قليل لأن المفردات المملوكة محدودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. أحيانا استخدام التعابير الناصحة أو مجبرة على تكرار الأفكار السابقة لأن المفردات المملوكة لا يمكن أن تساعده.

٥. استخدام المفردات أو التعابير كمثل الناطقين تماما.

د .الطلق اللسان

١. يتعثر المحادثة حتى لا يكون الحوار.

٢. كرر دائما (تلعثم ، شك). يُجبر أحيانًا على الصمت بسبب قيود اللغة.

٣. بين الإيقاع والطلاقة تتأثر بالمشاكل اللغوية.

٤. أجل التحدث نقص بسبب مشاكل لغوية.

٥. طلاقة التحدث عن الطلاب سواء بالنّاطق.

هـ .فهم

١. لا يستطيع أن يفهم ما يتال الطلاب، ولكن في ابسط واسهل محادثة.

٢. يواجه الصعوبات الكثيرة في متابعة المحادثات حتى يتمكن الطلاب في فهم ما يقال بالتسليم مع التكرار الكثير.

٣. يمكن في الفهم المعظم، إذا ما يقال بالتسليم مع التكرار الكثير .

٤. ضمن الإيقاع الطبيعي ، قادرة على السيطرة على كل شيء .لكن في بعض الأحيان يطلب الطلاب تكرار الكلمات التي أعطيت له.

٥. مظهر في فهم كل شيء دون صعوبة[٣٧].

---

[٣٧]. يترجم من :

M. Ainin, M Tohir, Imam Asrori, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat, ٢٠٠٦) Hal ١٦٩-١٧٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

١. نوع البحث

ومن المعروف أن طريقة البحث تنقسم إلى طريقتين هما الطريقة الكيفية *(kualitatif)* والطريقة الكمية *(kuantitatif)*. والطريقة الكيفية *(kualitatif)* هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية *(kuantitatif)* فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

كانت طريقة البحث التى استخدمتها الباحثة هي طريقة الكمية *(kuantitatif)*. وإن الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢. فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات المجموعة.[٣٨] وفروض البحث نوعان هما فروض البحث البدلية *(Ha)* وفروض البحث الصفرية *(Ho)*.

(أ) الفرضية البدلية *(Ha)*

دلت هذه الفرضية البدلية أن فيها الفعالية بين متغير مستقبل (*Variabel X*) ومتغير عير مستقبل (*Variabel Y*). أما متغير مستقبل

---

[٣٨]. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hal ١٥٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(*Variabel X*) في هذا البحث هو فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* ومتغير غير مستقبل (*Variabel Y*) في هذا البحث هي مهارة الكلام. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

(ب) الفرضية الصرفية *(Ho)*

دلت هذه الفرضية لأن فيها ليست العلاقة بين متغير مستقبل (*Variabel X*) ومتغير غير مستقبل (*Variabel Y*). والفرضية الصفرية في هذا البحث هي فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

٣. مجتمع البحث وعينته

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم خصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جمع عناصر في ولاية الملاحضة فيسمى بملاحظة المجتمع.[٣٩] ومجتمع البحث في هذا البحث جميع الطلاب من الصف العاشر في مدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. التي تتكون من اثنتا عشرة فصول

---

[٣٩]. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٦) Hal ١٣٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(سبعة من فصل الطبيعية و خمسة من فصل الاجتماعية) ، ولكل فصل خمسة وثلاثون حتى ثمنية وثلاثون طالبا تقريبا.

(٢) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع البحث الذي يكون نائبا منه[٤٠]. بالإستعمال الأسلوب *sampling purposive*. وأما عينة البحث في هذا البحث هي جميع الطلاب في الصف العاشر الطبيعية ٥ *(ipa ٥)* في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وكان عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع. وعدد عينة البحث في هذا الصف ٣٦ طلاب.

٤. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث. أما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجميع البيانات في هذا البحث فما يلي :

١) طريقة الملاحظة *(observasi)*

هي وسيلة استخدامتها الباحثة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه. في الملاحظة أن يكون باستعمال الاختبار

---

[٤٠]. يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٧) Hal ١٢١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والإستفتاء والأرقام والصورة.[٤١] طريقة الملاحظة هي جمع البيانات بالستخدام العيون مباشرة دون الآلات الأخرى.[٤٢] وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.

بهذه الطريقة تريد الباحثة أن تعريف تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٢) طريقة المقابلة *(wawancara)*

المقابلة هي عملية لنيل االبيانات بطريقة المحاورة بين المقابل والمقابل بالآلة تسمى بإرشاد المقابلة.[٤٣] وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة المنيرة العالية الإسلامية وأحوال المدرسين و الموظفين والأخبار الأخرى التى تتعلق بهذا البحث العملي.

٣) طريقة الإختبار *(tes)*

طريقة الإختبار هو بعض الأسئلة أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة، والمعرفة، والقدرة، أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٤٤]

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما الإختبار قبلي هو يجري قبل فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لمعرفة مستوى الطلبة اللغوية أو

---

[٤١]. نفس المراجع. ص ٢٢.

[٤٢]. يترجم من :

Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Bogor : Ghalia Indonesia, ٢٠٠٩), Hal ١٧٥.

[٤٣]. نفس المراجع. ص ١٧٥.

[٤٤]. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi VI, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), Hal ٢٢٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كفاءتهم اللغوية قبل استخدمها. وأما الإختبار البعدي عو يجري بعد فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد تطبيقها. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الإختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما. تستحدم الباحثة هذه الطريقة بوسيلة التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب في تدريس مهارة الكلام و فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٤) الوثائق *(dokumentasi)*

هي الطريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٤٥] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج الطلبة الصف العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في الكلام قبل بعد فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*، فلذلك هذه الطريقة لإجابة القضية الأولى.

٥. بنود البحث

بنود البحث هو آلة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات.[٤٦] واستعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها :

---

[٤٥]. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ١٩٩٧) Hal ٢٣٤.

[٤٦]. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hal ١٣٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستعمال طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

(ب) الوثائق المكتوبة والصور واالإلكترونية في طريقة الوساق للوصول البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

(ت) مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن مشكلات طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

٦. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام با لطريقة الأحصائية.[٤٧]

هذا البحث هو طريقة الكمية باستخدام طرق جمع البيانات كطريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة ، وطريقة الوثائق، والإختبار. لأن الباحثة تريد أن تعرف عن فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. فتستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات في هذه البحث. أما تحليل البيانات هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدمة في قضايا البحث. وفي

---

[٤٧]. يترجم من :

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogykarta : Pustaka Belajar, ٢٠٠٣) Hal ٥٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقايق من الأرقام بطريقة الاحصائية.[٤٨] وأما الرموز الذي تستعمل الباحثة هو:

(١) رمز المأوية *(prosentase)*

رموز المأوية (p) لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الذي حصل عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$\mathbf{p = \frac{f}{N} X\ 100\%}$$

البيان :

P = النسبة المأوية

f = تكرار الأجوبة (*Frekuensi*)

N = عدد المستجيبين[٤٩]

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العملي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي[٥٠] :

---

[٤٨]. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hal ١٣٧.

[٤٩]. يترجم من :

Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦) Hal ٤١.

[٥٠]. يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hal ١٣٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٠ — ١٠٠	جيد جدا
٧٠ — ٧٩	جيد
٥٠ — ٦٩	مقبول
١٠ — ٤٩	ناقص

(٢) رمز الاختبار *(T-Tes)*

رمز المقارنة يسمى أيضا *T-Test* تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى ترقية مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الفصل العاشر بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى ترقية مهارة الكلام لطلاب في المدرسة الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

فهذا يدل على أن الفرضية الصرفية *(Ho)* مردودة، بمعنى وجود فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، أو بالعكس إذا بعد تحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصرفية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هي التحليل التصويري الكيمي، يعني بعد أن تجمع الباحثة البيانات وتجرب بتبسيط البيانات في شكل التصوير لتسهيل الكلام. وتفسير الباحثة البيانات تفسيرا تفصيليا لإجابة مسألة البحث. وأما لمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز *T-Test* للعينتين الكبيرين ولارتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدمت الباحثة برنامج *SPSS*.

و رمز المقارنة *(Paired T-test)* يعني :

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي :

(١) يصنع لوحة الحساب.

(٢) يطلب جملة التييز *Differensia/*$\sum D$.

(٣) يطلب الانحراف المعيارى (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \frac{(\sum D)^{٢}}{(N)^{٢}}}$$

(٤) يطلب *Standar Mean Eror* / (SE_{MD})

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٥) يطلب المتوسطة *(Mean)*

$$M = \frac{\sum D}{N}$$

الوصف :

t. = المفارنة.

D = المسافة بين ما قبل الإختبار وما بعده.

SD = نتيجة الإنخراف.

N = المواضيع التي شملتها العينة.

M = المتوسطة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

يحتوي هذا الباب على فصلين :

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

أ- هوية المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

اسم المدرسة	: المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو
NSS	: ١٣١١٣٥١٥٠٠٠١
حالة المدرسة	: العالية الإسلامية الحكومية
شهادة المدرسة	: أ (A)
عنوان	: شارع ستاديون رقم ٢ سيدوارجو
قرية	: سيولن بنجي- بودورن
مدينة	: سيدوارجو
تاريخ تأسيس	: ١٩٧٩
رقم الهاتف	: ٠٣١٨٩٦٣٨٠٥
موقع	: adm.mansidoarjo@gmail.com [٥١]

ب- تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو هي عملية النقل من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية جومباغ / SPIAIN في ١٨ مارس

[٥١]. يتم الوصول إليه في ١٤ يوني ٢٠١٩ في الساعة ١٨:٣٠ http://٢٠٥٠٢٠٩١.Siap-sekolah.com/sekolah-profil/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩٧٩ مع عدد من إحصائيات المدرسة ٣١١٣٥١٥١٢٠٠٤ الذي يقع في الطريق كاجا مادا رقم ٧٦ سيدواجو. كان المبنى الذي كان محتلاً في ذلك الوقت لا يزال مستأجراً ومدرسة صينية سابقة .في ذلك الوقت كان رئيس المدرسة هو الحاج سوبرتو من ١٩٨٠-١٩٨٨ م.[٥٢]

في ٢٧ يوليو ١٩٨٧، انتقل مدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو إلى موقع شارع جينغولو وراء الملعب سيدوارجو، في شرق المدرسة العالية الاقتصادية العليا الحكومية (SMEA Negeri). الأرض التي يشغلها المبنى المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو أصبحت ملكية مع شهادة الأرض رقم ٨٩/٧٨١٨ بمساحتها ٣٩٤٧ m^2. في عام ١٩٨٨ كان هناك تغيير في المدير من الحاج سري سوبرتو استبداله الحاج محمد خالد حتى عام ٢٠٠١. و في عام ١٩٩٩ كان هناك زيادة في مساحة الأرض ٢٤٥٨ m^2. مع أرقام الشهادة ٩٤/٣٥٥، وفي عام ١٩٩٩ كان هناك المزيد ١١١٩ m^2 من الأخرى مع رقم الشهادة ٩٩/٠٠٦. وتبلغ المساحة الأرض المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو الآن هو ٧٥٢٣ m^2.[٥٣]

أما بداية مؤسس المدرسة من اتحاد المدرسة فما يلي :

١) الحاج سري سوبرتو في السنة ١٩٨٠ إلى ١٩٨٨.

٢) الدكتورأندس الحاج محمد خالد في السنة ١٩٨٨ إلى ٢٠٠١.

٣) الحاج محمد معصوم في السنة ٢٠٠٦.

٤) الدكتورأندس كوسنان الماجستير ٢٠٠٩.

---

[٥٢]. يتم الوصول إليه في ١٤ يوني ٢٠١٩ في الساعة ١٨:٤٥ http://www.mansidoarjo.sch.id/٢٠١٨/٠٢/٠٤/sejarah/

[٥٣]. نفس المراجع.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) الدكتورأندس الحاج عبد الصمد الماجستير في السنة ٢٠١٠.

٦) الدكتورأندس عبد الجليل الماجستير في السنة ٢٠١٦ إلى الأن.

ج- رؤية وبعثة المدرسة

١- رؤية المدرسة (Visi) :

تحقيق الخريجين الذين لديهم المعرفة والخصائص والتميز في الإنجاز والرعاية للبيئة.

٢- بعثة المدرسة (Misi) :

(أ) ترقية الإيمان، والتقوى لله تعالى وأخلاق الكريمة.

(ب) تعزيز روح صحية وتنافسية وكلاهما في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(ت) تطوير قدرات ومواهب واهتمامات الطلاب بحيث يكون لديهم قدرة تنافسية عالية.

(ث) خلق بيئة نظيفة وصحية وإسلامية.[٥٤]

د- أحوال المدرسين

عدد المعلمين في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هي ٨٤ معلّما، ومنها ٢٧ أساتيذ و ٤٧ أساتذات.

---

[٥٤]. يتم الوصول إليه في ١٥ يوني ٢٠١٩ في الساعة ١٩:٣٠ http://www.mansidoarjo.sch.id/٢٠١٨/٠٢/٠٤/visi-misi/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١)

أحوال المدرسين في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو

الرقم	اسماء المدرسين	التربية النهائية	المدرس المادة
١	الحاج عبد الجليل	S٢	اللغة العربية
٢	أحمد بصري	S١	الرياضة
٣	سوغنع لأمفرنطا	S١	علم الإجتماع
٤	أحمد فوزي	S٢	كيمياء
٥	ماريونو	S٢	بيولوجيا
٦	سيتي رضية	S١	الرياضيات
٧	تريسنووتي	S١	التاريخ
٨	حلمي	S٢	الرياضيات
٩	نور القمرية	S١	الرياضيات
١٠	مفيدة	S١	اللغة الإنجيليزية
١١	صادق	S١	اللعة الإندونيسية
١٢	سيتي محمودة	S١	بيولوجيا
١٣	نيسواتي	S١	اللغة الإنجيليزية
١٤	إيرنا حميدة	S١	الفقه
١٥	سوفاعات	S١	التوجية الاستشارة
١٦	ميستوتي ستيجوريني	S١	الرياضيات
١٧	سري وينارتي	S١	كيمياء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	مفتاح المنير	S١	الرياضيات
١٩	رحول الفطرية	S١	بيولوجيا
٢٠	خيف الله	S٢	الرياضيات
٢١	ليليك سومرتي	S١	علم الإقتصادية
٢٢	عون الله	S٢	الرياضيات
٢٣	نور عبيدة	S١	تعليم الدين الإسلام
٢٤	محمد منصور	S١	اللغة العربية
٢٥	سيتي نصوحة	S١	اللغة الإنجليزية
٢٦	بودي ويبووو	S٢	كيمياء
٢٧	سوهستيني سومرني	S١	تاريخ
٢٨	عين الرفيق	S١	علم الإقتصادية
٢٩	فوسي ريكا إيرواتي	S١	كيمياء
٣٠	سرطونو	S١	اللغة الإندونيسية
٣١	سومرني	S١	علم الجغرافية
٣٢	سعيدة	S٢	الفقه
٣٣	أريني غنداه نهايتي	S٢	علم الجغرفيا
٣٤	سوتيك	S٢	علم الطبيعة
٣٥	عين الرفيق	S١	اللغة الإنجليزية
٣٦	سيناتون	S١	تربية وطنية
٣٧	هدية الله	S١	القرآن والحديث
٣٨	أنيك مونازيزتين	S١	اللغة الإندونيسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٩	هياس مايا هستي	S١	تاريخ
٤٠	خير البرية	S١	اللغة العربية
٤١	فريحة هنوم	S١	الرياضيات
٤٢	سوريانتي	S١	كيمياء
٤٣	عميك عمري راحمدي	S٢	اللغة الإنجليزية
٤٤	أحمد يونس عربيان	S١	علم الطبيعة
٤٥	أسناني	S١	بيولوجيا
٤٦	أمي صيدة	S٢	تاريخ الإسلامية
٤٧	أمي نجارتول مساعدة	S١	علم الإقتصادية
٤٨	نيل البديعة	S١	التوجية الإستشارة
٤٩	محمد إيوان وحيودي أمير مرتضى	S١	الرياضة
٥٠	ديان إكفينا وحيوني	S٢	التوجية الإستشارة
٥١	أنيك زلفية	S١	الرياضيات
٥٢	ليليك ويدياواتي	S١	التوجية الإستشارة
٥٣	نور عفيفة	S١	اللغة الإندونيسية
٥٤	أغوس زهرنادا	S١	كيمياء
٥٥	نيل الرشيدة	S١	علم الجغرافيا
٥٦	إخوة النساء	S١	علم الإقتصادية
٥٧	أنيك حوستيئتين	S١	تاريخ
٥٨	محمد رفعان مرزوقي	S١	تعليم الدين الإسلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٩	أحمد رفيق الهدى	S١	تعليم الدين الإسلام
٦٠	نورول ديان عفياني	S١	البراعة
٦١	دوي خميرة	S١	التوجية الإستشارة
٦٢	نوفيان هندريك يولندي	S١	الرياضيات
٦٣	عيسى أنصاري	S١	تربية وطنية
٦٤	مشهودي	S١	بيولوجيا
٦٥	نور حياتي	S١	تعليم الدين الإسلام
٦٦	فطرة السبحانية	S١	اللغة العربية
٦٧	يوليانتي سوزنّا	S١	علم الطبيعة
٦٨	زهرة الليلا	S١	اللغة الإنجيليزية
٦٩	عيفا علمية	S١	اللغة الإنجيليزية
٧٠	ناننج الحريث	S١	علم التكنولوجيا
٧١	سيتي فائدة	S١	اللغة الإندونيسية
٧٢	سيتي فاطمة	S١	اللغة الإندونيسية
٧٣	أندرياني رحمنيا	S١	اللغة الإنجيليزية
٧٤	حسن الخاتمة	S١	اللغة الإنجيليزية

هـ- أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هي ١٣٤٨ طالبا، ٤٥٢ طلاب و ٨٩٦ طالبات.[٥٥]

[٥٥]. يتم الوصول إليه في ١٥ يوني ٢٠١٩ في الساعة ٢٠:٠٠ http://٢٠٥٠٢٠٩١.siap-sekolah.com/data-siap/siswa-daftartingkat/#.XQhSdXoxeDZ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.٢)

تفصيل الطلاب في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

جنسي	الفصل السابع	الفصل الثمانية	الفصل التاسع	مجموع
مذكر	١٤٢	١٥٤	١٥٦	٤٥٣
مؤنث	٢٩٨	٢٩١	٣٠٧	٨٩٦
مجموع	٤٤٠	٤٤٥	٤٦٣	**١٣٤٨**

و- أحوال الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال تساعد كثيرا الطلاب لفهم الدرس، وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو فما يلي :

اللوحة (٤.٣)

أحوال الوسيلة التعليمية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية سيدوارجو.

رقم	الوسيلة التعليم	العدد	الحال
١	فصول دراسية	٣٦	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	مكتب ناظر المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الأساتيذ	١	جيد
٤	مكتبة	١	جيد
٥	ملعب	١	جيد
٦	معمل (اللغة، الحاسوب و الطبيعة)	٨	جيد
٧	عرفة الفن	١	جيد
٨	المقصف	١	جيد
٩	الحمام	١٤	جيد
١٠	مكتب الشؤون الإدارية	١	جيد
١١	غرفة الصحة	١	جيد
١٢	قاعة الاجتماع	١	جيد
١٣	غرفة البواب	١	جيد
١٤	مسجد	١	جيد
١٥	تعاونية المدرسة	١	جيد

ز- وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فما يلي :

١. مكتب والكرسي للمدرس.
٢. مكاتب والكراسي للطلاب.
٣. سبورة الأبيض.
٤. القلم و الطلاسة.
٥. مروحة والتبريد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. مكبر الصوت (Microphone).

٧. المتحدث (Speaker).

٨. LCD

الفصل الثاني : عرض البيانات عن فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو وتحليلها

أ- مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

لمعرفة مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر الطبيعي ٥ "IPA ٥" بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو، استخدمت الباحثة الاختبارين في هذه التجريبية، يعني الاختبار قبلي والاختبار البعدي.

ونتائج الاختبار القبلي فما يلي :

اللوحة (٤.٤)

نتائج الاختبار القبلي

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	أحمد نيزار فنني	٨٠
٢	أحمد نور رفيق	٧٠
٣	أدندا رزقي عمي فوتري	٦٠
٤	ألفان أفييدين	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	ألف فيغا فوترا مرانشة	٧٠
٦	أنندا موستيكا فوتري	٦٥
٧	أرسما تري استغفرين	٥٠
٨	اريا فوترا رحموان	٧٠
٩	أوانغا نور جهيوا	٥٠
١٠	برقية نفيس رفعةالله	٦٠
١١	جترا دوي فوسفيتا ساري	٧٠
١٢	دفي فجر خير النساء	٧٠
١٣	دماس فبري تري نور جهيو	٨٠
١٤	دييا ايندرا ستيفاني	٧٠
١٥	ذرّياتينا قرّة أعين	٧٥
١٦	عزرا مليانا سيتيا ساري	٦٠
١٧	فجر فردوس ويبيصونو	٧٠
١٨	فردوسي فجرينا رزقي	٦٠
١٩	حفيظ رزقي سافوترا	٨٠
٢٠	إنّز فنيسا فرامونو	٥٠
٢١	اينتان سفتيا دفي	٦٠
٢٢	جليتا سهل فردوسي	٨٠
٢٣	ليسا اوكتافيا	٧٠
٢٤	لطفية نور فظيلة	٧٠
٢٥	مرساندا أوليا فطري	٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	مينيا أزارا	٦٠
٢٧	ميتا نور أوليا	٥٠
٢٨	محمد حمدان اركان	٧٠
٢٩	محمد رشدان العمين	٨٠
٣٠	نيل الرحمة	٦٠
٣١	نوفيا فوسفيتا أنغراعين	٧٥
٣٢	فوتري بلقيس مولديا	٥٠
٣٣	رافي الفيان فوترا رمضاني	٦٠
٣٤	رزقي إنداة واحيوديانا	٧٥
٣٥	سكار ميانع قرة أعينين	٦٠
٣٦	سيتي هدايتي	٦٠
	مجموعة	٢٣٦٠
	متوسط	٦٥,٥٥

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المأوية لأتقان تقديم الباحثة فما يلي :

اللوحة (٤.٥)

تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٠ – ١٠٠	جيد جدا	٥	% ١٣,٨٩
٢	٧٠ – ٧٩	جيد	١٤	% ٣٨,٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	٥٠ – ٦٩	مقبول	١٧	٤٧,٢٢ %
٤	١٠ – ٤٩	ناقص	–	
المجموع			**٣٦**	**١٠٠%**

نطر إلى الجدول السابق أن ١٣,٨٩ % من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، ويكون ٣٨,٨٩ % يحصلون على درجة "جيد"، ومنهم ٤٧,٢٢ % حصلو على درجة "مقبول"، و لا يكون أحدهم حصل على درجة "ناقص".

ب. تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

بدأت الباحثة في تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فتتكون من ثلاثة خطوات منها المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختمام، وهي فما يلى :

١- المقدمة

(أ) دخلت الباحثة في الفصل العاشر الطبيعة ٥.

(ب) ألقت الباحثة السلام على الطلاب بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته".

(ت) يقرؤون الدعاء معا في أول التعليم بقرأة "بسم الله".

(ث) سألت الباحثة عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجب الطلاب "الحمد لله بخير وعافية".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) تعارف الباحثة مع الطلاب ثم سألت الباحثة إلى الطلاب "من لم يحضر هذا الآن؟" وأجابو "كل حاضر".

(ح) سألت الباحثة إلى الطلاب "مذا درسنا الأن؟" فأجابوا "درسنا الآن اللغة العربية"، ثم سألت الباحثة "أي الموضوع؟" فأجابو "النظام" ثم سألت الباحثة "وأي المهارة؟" فأجابو "مهارة الكلام".

(خ) سألت الباحثة عن الدرس في لقاء الماضى، في لقاء الماضى يبحثون الموضوع "المهنة" وبعد ذلك رجعت الباحثة الدرس المهنة.

(د) ثم تشرح الباحثة عن الأهداف تعليم مهارة الكلام وأنشطة التعليم وفوائد في الحياة.

٢- الأنشطة الرئيسية

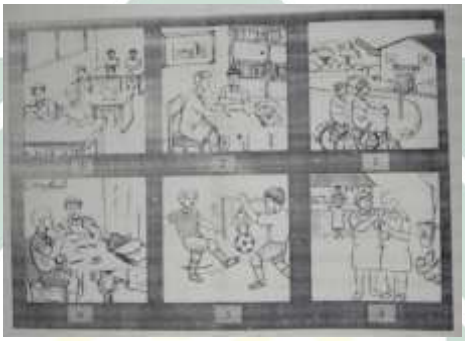
(أ) تشرح الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة.

(ب) ثم تعطي الباحثة المفردات الجديدة لطلاب عن الموضوع "النظام" كمثل : يدرس، يرتدى، الزي المدرّسي، قميص، حداء، وغير ذلك يغرض ب lcd.

(ت) وتعرض الباحثة عن المادة "النظام" باستعمال الطريقة *Examples non Examples*.

(ث) تعرض الباحثة الصورة بوسيلة التعليم *Chain Image Description* ثم يفهمو الطلاب مضمون الصورة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



(ج) تأمر الباحثة الطلاب أن يترجموا مضمون الصورة.

(ح) تقسم الباحثة للفرق، ولكل فرقة طالبان حتى ثلاث طلاب.

(خ) تعطي الباحثة الصورة لكل فرقة ثم تأمر الباحثة لكل الطلاب أن يفهمو مضمون الصورة من خلال الممارسة مع المجموعة من الأصدقاء.

(د) تأمر الباحثة لكل الطلاب بالتناوب لممارسة أمام الفصل.

٣- الاختمام

(أ) تعطي الباحثة الخلاصة من المادة عن مادة الكلام بطريقة *Examples non Examples*.

(ب) تأمر الباحثة الطلاب على فهم مواد الآتية.

(ت) تختتم الباحثة الدرس بالدعاء ثم إلقاء السلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تخلص الباحثة بأن هذه طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* يرتفع حماسة ونتيجة الطلاب الصف العاشر ٥ خاصة في مهارة الكلام. وترجو الباحثة سوف مدرّس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم هذه طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* خصوصا في تدريس مهارة الكلام.

ج- فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي *(pretest)* والاختبار البعدي*(postest)* ، أما اختبار قبلي *(pretest)* يعني قبل طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*، اختبار بعدي *(postest)* يعني بعد طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر.

اللوحة (٤.٦)

نتيجة الاختبار القبلي لطلاب لطلاب الفصل العاشر *(ipa ٥)*

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	أحمد نيزار فني	٨٠
٢	أحمد نور رفيق	٧٠
٣	أدندا رزقي عمي فوتري	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	ألفان أفييدين	٧٠
٥	ألف فيغا فوترا مرانشة	٧٠
٦	أنندا موستيكا فوتري	٦٥
٧	أرسما تري استغفرين	٥٠
٨	اريا فوترا رحموان	٧٠
٩	أوانغا نور جهيوا	٥٠
١٠	برقية نفيس رفعةالله	٦٠
١١	جترا دوي فوسفيتا ساري	٧٠
١٢	دفي فجر خير النساء	٧٠
١٣	دماس فبري تري نور جهيو	٨٠
١٤	دييا ايندرا ستيفاني	٧٠
١٥	ذرّياتينا قرّة أعين	٧٥
١٦	عزرا مليانا سيتيا ساري	٦٠
١٧	فجر فردوس ويبيصونو	٧٠
١٨	فردوسي فجرينا رزقي	٦٠
١٩	حفيظ رزقي سافوترا	٨٠
٢٠	إنّز فنيسا فرامونو	٥٠
٢١	اينتان سفتيا دفي	٦٠
٢٢	جليتا سهل فردوسي	٨٠
٢٣	ليسا اوكتافيا	٧٠
٢٤	لطفية نور فظيلة	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	مرساندا أوليا فطري	٥٠
٢٦	مينيا أزارا	٦٠
٢٧	ميتا نور أوليا	٥٠
٢٨	محمد حمدان اركان	٧٠
٢٩	محمد رشدان العمين	٨٠
٣٠	نيل الرحمة	٦٠
٣١	نوفيا فوسفيتا أنغراعين	٧٥
٣٢	فوتري بلقيس مولديا	٥٠
٣٣	رافي الفيان فوترا رمضاني	٦٠
٣٤	رزقي إنداة واحيوديانا	٧٥
٣٥	سكار ميانع قرة أعينين	٦٠
٣٦	سيتي هدايتي	٦٠
	مجموعة	٢٣٦٠
	متوسط	٦٥,٥٥

اللوحة (٤.٧)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٠ – ١٠٠	جيد جدا	٥	% ١٣,٨٩
٢	٧٠ – ٧٩	جيد	١٤	% ٣٨,٨٩
٣	٥٠ – ٦٩	مقبول	١٧	% ٤٧,٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	١٠ – ٤٩	ناقص	–	
المجموع			**٣٦**	**%١٠٠**

نطر إلى الجدول السابق أن ١٣,٨٩ % من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، ويكون ٣٨,٨٩ % يحصلون على درجة "جيد"، ومنهم ٤٧,٢٢ % حصلو على درجة "مقبول"، و لا يكون أحدهم حصل على درجة "ناقص".

اللوحة (٤.٨)

نتيجة الاختبار البعدي لطلاب الفصل العاشر (ه *ipa*) بتطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١	أحمد نيزار فني	٩٠
٢	أحمد نور رفيق	٧٠
٣	أدندا رزقي عمي فوتري	٧٥
٤	ألفان أفييدين	٩٠
٥	ألف فيغا فوترا مرانشة	٨٠
٦	أنندا موستيكا فوتري	٧٥
٧	أرسما تري استغفرين	٧٠
٨	اريا فوترا رحموان	٩٠
٩	أوانغا نور جهيوا	٧٥
١٠	برقية نفيس رفعةالله	٨٠
١١	جترا دوي فوسفيتا ساري	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	دفي فجر خير النساء	٨٠
١٣	دماس فبري تري نور جهيو	٨٠
١٤	دييا ايندرا ستيفاني	٩٠
١٥	ذرّياتينا قرّة أعين	٨٥
١٦	عزرا مليانا سيتيا ساري	٨٠
١٧	فجر فردوس ويبيصونو	٧٠
١٨	فردوسي فجرينا رزقي	٨٠
١٩	حفيظ رزقي سافوترا	٩٥
٢٠	إنّز فنيسا فرامونو	٧٥
٢١	اينتان سفتيا دفي	٦٥
٢٢	جليتا سهل فردوسي	٩٥
٢٣	ليسا اوكتافيا	٧٠
٢٤	لطفية نور فظيلة	٨٠
٢٥	مرساندا أوليا فطري	٦٥
٢٦	مينيا أزارا	٧٥
٢٧	ميتا نور أوليا	٧٠
٢٨	محمد حمدان اركان	٩٠
٢٩	محمد رشدان العمين	٨٠
٣٠	نيل الرحمة	٧٥
٣١	نوفيا فوسفيتا أنغراعين	٧٠
٣٢	فوتري بلقيس مولديا	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣	رافي الفيان فوترا رمضاني	٧٠
٣٤	رزقي إنداة واحيوديانا	٩٠
٣٥	سكار ميانع قرة أعينين	٧٥
٣٦	سيتي هدايتي	٧٠
مجموعة		٢٨٢٥
متوسط		٧٨,٤٧

اللوحة (٤.٩)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير المأوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨٠ – ١٠٠	جيد جدا	١٨	٥٠ %
٢	٧٠ – ٧٩	جيد	١٦	٤٤,٤٤ %
٣	٥٠ – ٦٩	مقبول	٢	٥,٥٥ %
٤	١٠ – ٤٩	ناقص	–	
المجموع			**٣٦**	**١٠٠%**

نطر إلى الجدول السابق أن ٥٠ % من الطلاب حصلوا على درجة "جيد جدا"، ويكون ٤٤,٤٤ % يحصلون على درجة "جيد"، ومنهم ٥,٥٥ % حصلو على درجة "مقبول"، و لا يكون أحدهم حصل على درجة "ناقص".

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فيها الفرضيتان فما يلي :

١- الفرضية البدلية *(Ha)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت هذه الفرضية البدلية أن فيها الفعالية بين متغير مستقبل (*Variabel X*) ومتغير عير مستقبل (*Variabel Y*). أما متغير مستقبل (*Variabel X*) في هذا البحث هو فعالية تطبيق طريقة *Examples Examples non* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* ومتغير غير مستقبل (*Variabel Y*) في هذا البحث هي مهارة الكلام. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

٢- الفرضية الصرفية *(Ho)*

دلت هذه الفرضية لأن فيها ليست العلاقة بين متغير مستقبل (*Variabel X*) ومتغير غير مستقبل (*Variabel Y*). والفرضية الصفرية في هذا البحث هي فعالية تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو السنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

ولمعرفة هذا الفعالية تطبيق الباحثة رمز المقارنة التي يعرف بالرمز "*T-Test*" فما يلي :

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي :

(١) يصنع لوحة الحساب.

(٢) يطلب جملة التييز *Differensia/∑D*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣) يطلب الانحراف المعيارى (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \frac{(\sum D)^{٢}}{(N)^{٢}}}$$

(٤) يطلب *Standar Mean Eror* / (SE_{MD})

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

(٥) يطلب المتوسطة *(Mean)*

$$M^D = \frac{\sum D}{N}$$

الوصف :

$t.$ = المفارنة.

D = المسافة بين ما قبل الإختبار وما بعده.

SD = نتيجة الإنخراف.

N = جملة البيانات.

M = المتوسطة.

M^D = المتوسطة *(mean)* من متغير **X** والحصول على الصيغة.

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير **X** ومن متغير **Y.**

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*.

Ho = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل تطبيق طريقة *Examples Examples non* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* وبعد تطبيقها وجد فرقا بينهما.

وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فما يلي :

اللوحة (٤.١٠)

وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج		D=X-Y	D^2
		قبل (Y)	بعد (X)		
١	أحمد نيزار فني	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠
٢	أحمد نور رفيق	٧٠	٧٠	٠	–
٣	أدندا رزقي عمي فوتري	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٤	ألفان أفييدين	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٥	ألف فيغا فوترا مرانشة	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٦	أنندا موستيكا فوتري	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠
٧	أرسما تري استغفرين	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٨	اريا فوترا رحموان	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٩	أوانغا نور جهيوا	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
١٠	برقية نفيس رفعةالله	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١١	جترا دوي فوسفيتا ساري	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
١٢	دفي فجر خير النساء	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٣	دماس فبري تري نور جهيو	٨٠	٨٠	٠	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	ديبا ايندرا ستيفاني	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
١٥	ذرّياتينا قرّة أعين	٧٥	٨٥	١٠	١٠٠
١٦	عزرا مليانا سيتيا ساري	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٧	فجر فردوس ويبيصونو	٧٠	٧٠	٠	–
١٨	فردوسي فجرينا رزقي	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٩	حفيظ رزقي سافوترا	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٢٠	إنّز فنيسا فرامونو	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٢١	اينتان سفتيا دفي	٦٠	٦٥	٥	٢٥
٢٢	جليتا سهل فردوسي	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٢٣	ليسا اوكتافيا	٧٠	٧٠	٠	–
٢٤	لطفية نور فظيلة	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
٢٥	مرساندا أوليا فطري	٥٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٢٦	مينيا أزارا	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢٧	ميتا نور أوليا	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٢٨	محمد حمدان اركان	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٢٩	محمد رشدان العمين	٨٠	٨٠	٠	–
٣٠	نيل الرحمة	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٣١	نوفيا فوسفيتا أنغراعين	٧٥	٧٠	-٥	-٢٥
٣٢	فوتري بلقيس مولديا	٥٠	٧٠	٢٠	٤٠٠
٣٣	رافي الفيان فوترا رمضاني	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
٣٤	رزقي إنداة واحيوديانا	٧٥	٩٠	١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٥	سكار ميانع قرة أعينين	٦٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٣٦	سيتي هدايتي	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠
مجموعة		**٢٣٦٠**	**٢٨٢٥**	**٤٦٥**	**٧٨٧٥**
متوسط		**٦٥,٥٥**	**٧٨,٤٧**		

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هذا يدل على تطور كفائة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. كانت فرق نتائج قبل تطبيق طريقة *Examples Examples non* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* وبعده. أما بناء على اللوحة السابقة تجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار البعدي فما يلي :

اللوحة (٤.١١)

المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار البعدي فما يلي :

متغير (Y)	**متغير (X)**	**المسلفة بينهما**
٦٥,٥٥	٧٨,٤٧	١٢,٩٢

وأما النتيجة الأخرى تدل على أن الفرضية البدلية *(Ha)* مقبولة بمعنى ترتقي مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة *Examples Examples non* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* في تدريس اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو.

ولمعرفة هذه الفرق، استخدمت الباحث رمز المقارنة التي برمز *(T-Tes)* فما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الخطوة الأولى :

$$M^D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M^D = \frac{٤٦٥}{٣٦}$$

$$= ١٢,٩١$$

M^D = المتوسطة *(mean)* من متغير **X** والحصول على الصيغة.

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير **X** ومن متغير **Y.**

N = جملة البيانات.

٢- ارتباط بين المتغيرين

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^٢}{N} - \frac{(\sum D)^٢}{(N)^٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{٧٨٧٥}{٣٦} - \frac{(٤٦٥)^٢}{(٣٦)^٢}}$$

$$SD_D = \sqrt{٢١٨,٧٥ - (١٢,٩١)^٢}$$

$$SD_D = \sqrt{٢١٨,٧٥ - ١٦٦,٦٦}$$

$$SD_D = \sqrt{٥٢,٠٩}$$

$$SD_D = ٧,٢١$$

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق طريقة *Examples Examples non* بوسيلة التعليم *Chain Image Description.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ho = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق طريقة *Examples Examples non* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*.

٣- الإنحراف المعياري

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٧,٢١}{\sqrt{٣٦ - ١}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٧,٢١}{\sqrt{٣٥}}$$

$$SE_{MD} = \frac{٧,٢١}{٥,٩٢}$$

$$SE_{MD} = ١,٢١$$

٤- يطلب

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t. = \frac{١٢,٩١}{١,٢١}$$

$$t. = ١٠,٦٦$$

٥- يطلب df برموز :

$$\text{df} = N - ١ = ٣٦ - ١ = ٣٥$$

ثم اعطاء التفسير إلى df = ٣٥، تحصل الباحثة قيمة t_t فما يلي :

- في درجة المغرزي ٥% t_t = ١,٦٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- في درجة المغزي ١% t_t = ٢,٤٣٧

ومن هنا أن .t أكبر من t_t جدول رقم في ١% أو في ٥%

١,٦٨٩<**١٠,٦٦**>٢,٤٣٧

أما .t المحصول فهو ١٠,٦٦ و t_t المحصول هو ١,٦٨٩ و ٢,٤٣٧ لأن .t أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية *Ho* مردودة والفرضية البدلية *Ha* مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام وبعده لطلاب الفصل العاشر ٥ IPA بالمدرسة العالية الإسلمية الحكومية سيدوارجو.

والتلخيص الذي تأخذه من هذا الباب أن تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فعّال.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية و الدراسة الميدنية، فنالت الباحثة الخلاصة فما يلي :

١- مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو مقبول قبل تطيبق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* وهم لا يصلون نتيجة الكفاءة لتلك المدرسة. و وجود الترقية في مهارة الكلام بعد تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description*. هذا بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي لطلاب الفصل العاشر قبل طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* يعني ٦٥,٥٥ حسب الصيغة $\frac{٢٣٦٠}{٣٦}$ ولا يحصلوا على الكفاءة الأقلية في تلك المدرسة ونتيجة المتوسطة بعد تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* يعني ٧٨,٤٧ حسب الصيغة $\frac{٢٨٢٥}{٣٦}$.

٢- تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام على ثلاث خطوات : ١. المقدمة، ٢. الأنشطة الرئيسئة وهي تشرح الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة ثم تعطي الباحثة المفردات الجديدة لطلاب عن الموضوع "النظام" كمثل : يدرس، يرتدى، الزي المدرّسي، قميص، حداء، وغير ذلك يغرض ب lcd

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم وتعرض الباحثة عن المادة اللغة العربية باستعمال الطريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* ثم تعرض الباحثة الصورة في الوسيلة التعليم *Chain Image Description* ثم يفهمو الطلاب مضمون الصورة ثم تأمر الباحثة الطلاب أن يترجموا مضمون الصورة ثم تقسم الباحثة للفرق، ولكل فرقة طالبان حتى ثلاث طلاب ثم تعطي الباحثة الصورة لكل فرقة ثم تأمر الباحثة لكل الطلاب أن يفهمو مضمون الصورة من خلال الممارسة مع المجموعة من الأصدقاء ثم تأمر الباحثة لكل الطلاب بالتناوب لممارسة أمام الفصل.

٣- تطبيق طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو فعّال، تظهر بنتيجة t_0 المحصول فهو ١٠,٦٦ أكبر من t_t المحصول هو ١,٦٨٩ و ٢,٤٣٧ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية *Ho* مردودة والفرضية البدلية *Ha* مقبولة.

ب- المقترحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قامت الباحثة الإقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو. وأما الإقتراحات فيما يلي :

١- لمدير المدرسة

تنبغي أن ترقي حماسة المعلمين في تجديد عملية التعليم خاصة تعليم مهارة الكلام لجميع الطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- لمعلمين اللغة العربية

تنبغي على المعلمين أن يختاروا طريقة أو وسيلة التعليم جيدة ومناسبة لأحوال الطلاب، وتنبغي أن يجعل عملية تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام مفرحة وميسر ومناسب مع كفاءة الطلاب حتى يشعرو بالسهولة والسرور وعندهم همة في تعليم. وترجو الباحثة أن تستخدم طريقة *Examples non Examples* بوسيلة التعليم *Chain Image Description* في تعليم مهارة الكلام.

٣- للطلاب

تنبغي على الطلاب أن يجهدوا في تعلّم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أ. المراجع العربية

الثواب، رمضان عبد. ١٩٨٧. *المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث اللغوى*. القاهرة: مكتبة الخانجي.

الطباع، عمر فاروق. ١٩٩٥. *جميع الحقوق محفوضة*. ليبانون : شركة دار الأرقم بن أبي الأرقم.

الجواد، رجب عبد. ٢٠٠٨. *المدخل إلى تعلم العربية*. القاهرة : الأفاق العربية.

الحسنة، أسوة. ٢٠١٤. *تأثير تطبيق طريقة ضرب مثل بدون مثل لترقية مهارة الكتابة في الفصل العاشر بالمدرسة نور الهدى سيداتي سيدوارجو*. رسالة الأولى. جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

الخوالي، علي. ٢٠٠٠. *المهارات الدراسية*. دار الفلاح : عمان.

المعجم الواسط في اللغة العربية المعاصرة (بيروت : دار المشرق).

طاهر، محمد و محمد بيهقي و أم خنيفة و سلطان مسعود. ٢٠١٣. *المدخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسيين*. سورابايا : IAIN SUNAN AMPEL PRESS.

عليان، أحمد فؤاد محمود. ١٩٩٢. *المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها*. الرياض : دار المسلم للنشر والوزيع.

معلوف، لويس. ٢٠١٤. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت : دار المشرق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ناقة، محمود كامل. ١٩٨٥. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخري*. المكتبة العربية السعودية : جامعة أم القرى.

وافي، على عبد الواحد. ١٩٢٦. *علم اللغة*. قاهرة : مكتية نهضة المصريا.

ب. المراجع الإندونيسية

Ainin, M. Dkk. ٢٠٠٦. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat.

Aqib, Zainal. ٢٠١٣. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung : Penerbit Yrama Widya.

Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٧. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

_____. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Edisi Revisi VI. Jakarta : PT Rineka Cipta.

_____. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendektan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

Azwar, Saifuddin. ٢٠٠٣. *Metode Penelitian*. Yogykarta : Pustaka Belajar.

Dahlan, Djuariyah.١٩٩٢. *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. surabaya : al ikhlas.

Hamdani. ٢٠١١. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.

Hanifah, Umi. ٢٠١١. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : Putra Media Nusantara.

_____. ٢٠١٤. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya : UIN SA Press.

Kholison, Muhammad dan Risma Fahrul Amin. ٢٠١٨. *Aneka Permainan Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab*. Malang :CV. Lisan Arabi.

Margono. ٢٠٠٧. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Musthofa, Bisri dan Abdul Hamid. ٢٠١٢. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang : UIN Maliki Press.

Nazir, Moh. ٢٠٠٩. *Metode Penelitian.* Bogor : Ghalia Indonesia.

Lailatin Ni'mah, ٢٠١٥, *Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada Materi Peristiwa di Kelas II MI Al-Fatah Kedungpandan Jabon Sidoarjo.* Undergraduate thesis. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Nurgiyantoro, Burhan. ٢٠٠١. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta BPFE-YOGYAKARTA.

Rohani, Ahmad. ١٩٩٧. *Media Instruksional.* Jakarta : PT Grafindo Persada.

Rosyidi, Abdul Wahab & Mamlu'atul Ni'mah. ٢٠١١. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang : UIN Maliki Press.

Sani, Ridwan Abdullah. ٢٠١٥. *Inovasi Pembelajaran.* Jakarta : Bumi Aksara.

Shoimin, Aris. ٢٠١٦. ٦٨ *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum ٢٠١٣.* Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Sudjono, Anas. ١٩٩٦. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Ummatin, Khoiro. ٢٠١٤. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Gambar Seri.* Pada Siswa Kelas ١ MI Miftahul Ulum Kemlagi Mojokerto. Undergraduate thesis. UIN Sunan Ampel Surabaya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id