

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS
MATERI *NAMES OF ANIMAL*
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *CARD SORT*
SISWA KELAS IV MI BADRUSSALAM SURABAYA**

SKRIPSI

Oleh :

ENGGA AYU MAYA SARI

NIM.D97215090



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PGMI
AGUSTUS 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Engga Ayu Maya Sari

NIM : D97215090

Jurusan / Program Studi : Pendidikan Dasar / PGMI

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK yang saya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari dapat terbukti bahwa PTK ini merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 18 Juni 2019

Yang membuat Pernyataan



METERAI
TEMPEL
10L 20
F384DAFF707083668
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Engga Ayu Maya Sari

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh :

Nama : ENNGA AYU MAYA SARI

NIM : D97215090

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INGGRIS MATERI *NAMES OF
ANIMAL* DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI CARD
SORT SISWA KELAS IV MI BADRUSSALAM SURABAYA.

Ini telah diperiksa dan telah disetujui untuk diajukan.

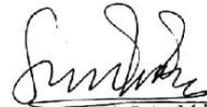
Surabaya, 18 Juni 2019

Pembimbing I

Pembimbing II



Machfud Bachtiyar, M.Pd.I
NIP. 197704092008011007



Sulthon Mas'ud, S.Ag.M.Pd.I
NIP. 197309102007011017

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Engga Ayu Maya Sari ini telah dipertahankan di depan
Tim Penguji Skripsi
Surabaya, 25 Juli 2019

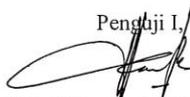
Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Prof. Dr. H. Mas'ud, M.Ag, M.Pd.I.

NIP. 196301231993031002

Penguji I,



M. Bahri Musthofa, M.Pd.I, M.Pd.

NIP. 197307222005011005

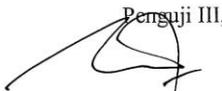
Penguji II,



Wahyuniati, M. Si.

NIP. 198504292011012010

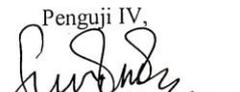
Penguji III,



Machfud Bachtiyar, M.Pd.I

NIP. 197704092008011007

Penguji IV,



Sulthon Mas'ud, S.Ag, M.Pd.I

NIP. 197309102007011017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Engga Ayu Maya Sari
NIM : D97215090
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / PGM1
E-mail address : Enggaayu@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris
Materi Names of Animal Dengan Menggunakan Strategi Card
Sort Siswa kelas W MI Badussalam Surabaya

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 31 Juli 2019

Penulis

(Engga Ayu Maya S.)
nama terang dan tanda tangan

tersebut. Berbagai masalah dan faktor yang melatar belakangi mengapa hasil yang dicapai belum sesuai yang diharapkan. Salah satu cara pemerintah dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam Berbahasa Inggris adalah memperkenalkan bahasa Inggris lebih dini, yaitu dimulai dari Sekolah dasar. Program ini dilaksanakan berdasarkan pada kurikulum 1994 untuk Sekolah Dasar. Crystal berpendapat:

“Bahwa bahasa Inggris tersebar dan dipergunakan hampir seperempat penduduk dunia dan terus akan berkembang menjadi satu setengah trilyun pada awal tahun 2000 an ini. Alasan kedua ialah dengan menguasai Bahasa Inggris maka orang akan dengan mudah masuk dan dapat mengakses dunia informasi dan teknologi. Dengan pengenalan Bahasa Inggris di sekolah dasar maka siswa akan mengenal dan mengetahui bahasa tersebut lebih awal. Oleh karena itu mereka akan mempunyai pengetahuan dasar yang lebih baik sebelum melanjutkan ketingkat pendidikan yang lebih tinggi”

MI Badrussalam Surabaya merupakan salah satu lembaga pendidikan yang terletak di Jl. H.R Muhammad 161 Surabaya, merupakan salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang menjunjung tinggi kualitas pendidikan sehingga menghasilkan keberhasilan dalam berlangsungnya proses pembelajaran. Namun pada kenyataannya dalam mewujudkan keberhasilan dalam proses pembelajaran guru masih harus dihadapkan dengan permasalahan yang ada di kelas yaitu peserta didik masih kesulitan dalam memahami kosakata bahasa asing salah satunya pada mata pelajaran Bahasa

Pada saat proses pembelajaran berlangsung peserta didik cenderung bersikap pasif karena terkadang hanya mengingat kosakata yang diajarkan saat pembelajaran berlangsung saja ketika menjumpai beberapa soal mereka cenderung lupa, kegiatan tanya-jawab atau mengutarakan pendapat juga belum terlihat saat pembelajaran berlangsung. Hal ini membuat peserta didik pada akhirnya kurang memperhatikan selama proses pembelajaran berlangsung, dan pada akhirnya terasa jenuh dan mengantuk saat di kelas.

Keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari perolehan spiritual, pengetahuan, sikap dan keterampilan. Semua ini dapat dicapai melalui proses belajar mengajar yang efektif, efisien, bermakna dan menyenangkan. Upaya untuk menciptakan pendidikan yang bermutu yaitu dengan menciptakan pembelajaran yang kreatif, inspiratif dan menyenangkan, sehingga siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran tersebut.

Mempelajari bahasa sangat penting karena bahasa merupakan alat komunikasi yang melalui percakapan dengan kata-kata. Oleh sebab itu, belajar bahasa inggris memiliki banyak manfaat karena bahasa inggris merupakan bahasa yang global, maka ketika menguasai bahasa inggris, tentu saja kita akan dapat beradaptasi dan bercakap dengan siapa saja dengan mudah ketika kita berpindah dari negara satu ke negara lainnya. Dengan menguasai bahasa yang notabennya menjadi bahasa paling umum di dunia, hal itu tentu saja menjadi modal utama kita untuk memperluas pergaulan ke penjuru dunia.

pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, semakin terbukanya kesempatan untuk berkomunikasi secara internasional, dan pelaksanaan pasar bebas menuntut bangsa Indonesia memiliki kompetensi yang kompetitif dalam segala bidang. Indonesia tidak bisa lagi hanya mengandalkan sumber daya alam dan kemampuan fisik untuk mencapai kesejahteraan bangsanya tetapi harus lebih mengandalkan sumber daya manusia yang profesional.

Menurut pendapat Crystal bahwa Bahasa Inggris tersebar dan dipergunakan hampir seperempat penduduk dunia dan terus akan berkembang menjadi satu setengah trilyun pada awal tahun 2000 an ini. Alasan kedua ialah dengan menguasai bahasa Inggris maka orang akan dengan mudah masuk dan dapat mengakses dunia informasi dan teknologi. Dengan pengenalan bahasa Inggris di sekolah dasar maka siswa akan mengenal dan mengetahui bahasa tersebut lebih awal. Oleh karena itu mereka akan mempunyai pengetahuan dasar yang lebih baik sebelum melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi.

Akhirnya kesimpulan utama alasan pengajaran bahasa Inggris diadakan di sekolah dasar ialah untuk memberikan pengetahuan penguasaan kosa kata yang banyak sehingga apabila siswa melanjutkan jenjang pendidikannya ke tingkat yang lebih tinggi mereka tidak akan mengalami kesulitan .

- 2) Menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) siklus I yang difokuskan pada perencanaan langkah-langkah perbaikan atau skenario tindakan yang diharapkan dapat meningkatkan ketrampilan siswa dalam pembelajaran. Kegiatan rencana perbaikan pembelajaran ini peneliti menggunakan strategi pembelajaran *card sort*.
 - 3) Menyiapkan bahan ajar, lembar kerja siswa yang akan digunakan saat proses pembelajaran.
 - 4) Membuat instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, antara lain:
 - a) Lembar pengamatan aktivitas siswa selama melaksanakan penugasan.
 - b) Lembar tes akhir pembelajaran.
 - 5) Merencanakan aspek-aspek yang diamati dan dinilai dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran, yaitu persiapan, kejelasan materi, pengorganisasian, latihan dan bimbingan, penutup.
 - 6) Merencanakan kriteria keberhasilan perbaikan pembelajaran.
- b. Pelaksanaan

Pada tahap siklus I ini peneliti dibantu oleh guru melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *card sort*. Kegiatan ini dilakukan dengan menggunakan panduan perencanaan yang telah dibuat. Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Menyusun perbaikan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) siklus II dengan memperhatikan kekurangan yang menjadi perbaikan pada saat siklus I.
 - 2) Menyiapkan bahan ajar, lembar kerja siswa yang akan digunakan saat proses pembelajaran.
 - 3) Membuat instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, antara lain:
 - a) Lembar pengamatan aktivitas siswa selama melaksanakan penugasan.
 - b) Lembar tes akhir pembelajaran.
 - 4) Merencanakan aspek-aspek yang diamati dan dinilai dari pelaksanaan perbaikan pembelajaran, yaitu persiapan, kejelasan materi, pengorganisasian, latihan dan bimbingan, penutup.
- b. Pelaksanaan
- Tahap pelaksanaan siklus II peneliti memperbaiki kekurangan kekurangan pada siklus I.
- c. Observasi/Pengamatan

Pengamatan pada siklus II seperti yang dilakukan pada siklus I meliputi aktivitas guru dan siswa saat proses pembelajaran menggunakan lembar aktivitas guru dan siswa. Data itulah yang akan digunakan guru untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.

- d. Refleksi

Surabaya dengan jumlah 36 siswa yang terdiri dari 20 orang siswa perempuan dan 16 orang siswa laki-laki. Mata pelajaran yang dijadikan subyek penelitian ini yakni bahasa Inggris. Data hasil belajar siswa akan diuraikan dalam tahapan yang berupa prasiklus, siklus I dan siklus II yang dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas. Data tersebut akan dipaparkan sebagai berikut :

a. Pra Siklus

Tahap pra siklus dilaksanakan untuk mengumpulkan data terkait keadaan awal peserta didik di kelas dalam pembelajaran tematik subtema bermain di lingkungan sekolah. Kegiatan pra siklus ini bertujuan agar peneliti dapat melakukan evaluasi dan mengambil sampel nilai yang digunakan sebagai patokan pengambilan tindakan pada siklus berikutnya.

Kegiatan pra siklus dilaksanakan pada hari Kamis, 1 November 2018 di kelas IV MI Badrussalam Surabaya. Pada kegiatan ini peneliti belum menerapkan strategi pembelajaran *card sort*, akan tetapi peneliti melakukan pengumpulan data awal tentang hasil belajar siswa melalui teknik pengumpulan yakni wawancara kepada guru mata pelajaran bahasa Inggris kelas IV yaitu Ibu Imroatul Mufidah, S.S. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Inggris kelas IV dapat disimpulkan bahwa masalah yang dialami saat pembelajaran bahasa Inggris adalah kurangnya penguasaan terhadap kosakata bahasa Inggris selain itu metode yang digunakan guru

dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2x35 menit. Kegiatan belajar mengajar dimulai pada hari Rabu, 08 Mei 2019 pukul 11.30-12.40. Peneliti bertugas sebagai pelaksana (guru) sedangkan ibu Imroatul Mufidah, S.S. sebagai observer untuk mengamati kegiatan pembelajaran menggunakan instrument observasi yang telah disiapkan. Mata pelajaran yang diterapkan peneliti yakni bahasa Inggris materi *names of animal*.

Kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan langkah-langkah yang sudah dibuat di RPP sebelumnya dan dibagi menjadi 3 tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Sebelum memulai pembelajaran peneliti berkenalan dengan siswa-siswi yang ada di sana serta menjelaskan maksud dan tujuan dari peneliti nantinya.

Kegiatan awal diawali dengan guru mengucapkan salam kemudian peserta didik menjawab salam dengan penuh semangat. Setelah salam guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin berdoa dahulu sebelum memulai pembelajaran agar pembelajaran nantinya bisa bermanfaat dan berjalan dengan lancar. Setelah berdoa guru menanyakan kabar dengan ucapan “bagaimana kabar kalian hari ini” maka siswa-siswi menjawab “Alhamdulillah luar biasa tetap semangat tetap ceria Allahu Akbar” selanjutnya guru menanyakan siapa yang tidak hadir dalam pembelajaran, selain itu guru juga mengabsen, memanggil satu persatu siswa untuk lebih

mengenali siswa, siswa yang dipanggil namanya harus mengangkat telunjuknya keatas sebagai tanda bahwa siswa tersebut benar-benar hadir.

Langkah selanjutnya setelah menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa guru melakukan apresepsi yakni mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari, guru melakukan apresepsi dengan bertanya kepada siswa “siapa yang dirumah memiliki hewan peliharaan? Sebutkan dengan menggunakan bahasa Inggris” siswa menjawab dengan bermacam macam nama-nama hewan dengan bahasa Inggris. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan nanti, pada tahap ini siswa sangat antusias rasa ingin tau mereka cukup tinggi terbukti dengan mereka mendengarkan secara diam penjelasan dari guru terkait tujuan dan materi yang akan dipelajari nanti.

Kegiatan selanjutnya yakni kegiatan inti, langkah pertama pada kegiatan inti yakni dengan guru mendemonstrasikan langkah-langkah *card sort*, yaitu guru menunjukkan 2 buah kartu yang pertama kartu berisi gambar dan yang kedua kartu berisi tulisan, kartu-kartu tersebut sejumlah siswa kelas IV yaitu 36. Kemudian guru membagi siswa di kelas tersebut menjadi 2 dengan cara berhitung 1 sampai 2. Setelah selesai berhitung siswa dikelompokkan sesuai dengan nomor yang didapat, kelompok 1

disebelah kanan dan kelompok 2 disebelah kiri, kemudian guru membagi kelompok 1 mendapat kartu gambar, kelompok 2 mendapat kartu tulisan. Setelah itu siswa mengamati masing-masing kartu yang dipegangnya, kelompok yang mendapat kartu tulisan mencari pasangannya di kelompok gambar. Pada tahap ini siswa masih cukup bingung dengan beberapa kosakata di kartunya, guru menginstruksikan dengan bisa didiskusikan dengan temannya atau jika memang dirasa kesulitan setelah diskusi guru akan membantu. Setelah semua sudah menemukan pasangannya guru meminta masing-masing pasangan mempresentasikannya di depan kelas.

Tahap evaluasi yakni siswa diperkenankan menanyakan materi yang belum ia fahami terhadap guru, guru berkesempatan untuk menjawab dan memberi penegasan terhadap materi tersebut. Setelah itu siswa diberikan soal post test untuk mengukur sejauh mana mereka memahami materi yang telah ditentukan menggunakan cara pembelajaran berkelompok. Siswa tidak diperbolehkan untuk berdiskusi dengan temannya, karena dengan mengerjakan sendiri guru menjadi tau hasil belajar siswa secara murni.

Tahap penutupan guru menyimpulkan dan memberi penguatan pembelajaran pada hari itu, dan tak lupa guru juga mengingatkan tentang materi selanjutnya. Guru juga memberikan

perbaikan kekurangan yang ada pada siklus I. Perencanaan yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- a) Peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran yakni RPP yang sudah dilakukan perbaikan dari kendala saat siklus I. RPP pada siklus II terdapat perbaikan dalam langkah-langkah pembelajarannya seperti : pemberian *Ice Breaking* dan pergantian kelompok dari yang semula mendapatkan kartu tulisan menjadimendapat kartu gambar begitu juga sebaliknya. Yang terakhir pemberian reward kepada peserta yang maju untuk mempresentasikan dan jawabannya benar agar meningkatkan motivasi saat pembelajaran.
- b) Menyiapkan bahan ajar dan lembar kerja siswa. Soal pilihan ganda dan uraian pada mata pelajaran bahasa Inggris materi *names of animal*. Hal tersebut difungsikan untuk melihat tingkat pemahaman siswa sehingga berdampak pada hasil belajar siswa itu sendiri.
- c) Menyusun dan mempersiapkan instrumen lembar observasi. Observasi dilakukan terhadap guru dan peserta didik selama siklus II berlangsung. Lembar observasi yang disiapkan meliputi observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas peserta didik yang sudah divalidasi oleh dosen ahli dan mendapat persetujuan dari guru bahasa Inggris kelas IV.

2) Pelaksanaan (*Acting*)

Pelaksanaan siklus II berlangsung pada hari Rabu, 15 Mei 2019 di ruang kelas IV MI Badrussalam Surabaya dengan alokasi waktu 2x35 menit. Pelaksanaan pembelajaran siklus II pada mata pelajaran bahasa Inggris materi *names of animal* menggunakan strategi pembelajaran *card sort* telah sesuai dengan RPP yang merupakan hasil dari refleksi siklus I. Perbedaan RPP siklus I dan RPP siklus II terletak pada langkah-langkah pembelajarannya. Pada siklus I guru kurang memberikan motivasi saat siswa akan memulai pembelajaran dan pada siklus II guru lebih memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar melalui pemberian *ice breaking* dan *reward*.

Langkah-langkah pembelajaran pada siklus II dibagi menjadi 3 kegiatan yakni kegiatan awal atau pembuka, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Langkah pertama yakni guru masuk kelas dan mengucapkan salam setelah itu siswa diajak untuk berdoa bersama agar pembelajaran yang berlangsung nantinya akan bermanfaat, pembacaan doa dipimpin oleh ketua kelas IV, selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa dengan memanggil satu-persatu nama siswa, siswa yang merasa namanya dipanggil harus mengangkat tangannya menunjukkan bahwa dia benar-benar hadir. Setelah dirasa cukup guru menanyakan kabar kepada siswa dilanjut dengan memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Saat menanyakan kabar siswa terlihat sangat antusias menjawab karena mereka menjawab kabar menggunakan gerakan-gerakan yang membuat semangat, selain itu guru juga melakukan *ice breaking* berupa mengajak siswa bernyanyi sambil mengelilingi kelas ”berjalan menirukan jalan binatang..”.

Memberikan *ice breaking* kepada siswa dapat meningkatkan motivasi mereka dalam memulai pembelajaran sehingga mereka lebih fokus dan tidak cepat lelah saat mengikuti pelajaran. Selanjutnya guru melakukan apresepsi dengan bertanya kepada siswa “siapa yang memiliki hewan peliharaan di rumah? Hewan apa yang kalian pelihara?” siswa menjawab dengan bermacam-macam jawaban menggunakan bahasa Inggris. Kemudian guru juga bertanya “siapa yang pernah pergi ke kebun binatang” ada hewan apa saja disana?” siswa kembali menjawab dengan antusias bermacam-macam jawaban menggunakan bahasa Inggris. Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan nanti, pada tahap ini siswa sangat antusias rasa ingin tau mereka cukup tinggi terbukti dengan mereka mendengarkan secara diam penjelasan dari guru terkait tujuan dan materi yang akan dipelajari nanti.

Tahap selanjutnya yakni kegiatan inti, langkah pertama pada kegiatan inti yakni dengan berkelompok, pembagian kelompok dilakukan bergilir dari tahap siklus I sebelumnya. Yang

semula mendapat kelompok dengan kartu tulisan pada siklus II ini mendapat kartu gambar begitu juga sebaliknya. Kemudian guru menjelaskan apa itu *card sort* dan bagaimana langkah-langkahnya, setelah dirasa paha siswa kemudian langsung mempraktikkannya. Di akhir permainan guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil dari permainan *card sort* nya di depan kelas, lima orang pertama yang berani maju akan diberikan hadiah oleh guru.

Memasuki tahap evaluasi siswa diperkenankan untuk bertanya terkait materi yang belum ia pahami, guru berkewajiban menjawab pertanyaan dari siswa tersebut sampai siswa benar-benar paham. Selanjutnya guru memberikan tugas secara individual kepada siswa sebagai tugas akhir pembelajaran yang digunakan untuk melihat kemajuan penerapan strategi pembelajarann *card sort*. Saat mengerjakan siswa tidak diperkenankan untuk saling melihat jawaban temannya. Setelah jam yang ditentukan untuk mengerjakan post test habis selanjutnya yakni masuk pada tahap penutup yang berisi siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari itu kemudian dilanjutkan dengan menutup pembelajaran dengan membaca “alhamdulillah” sebagai tanda berakhirnya pembelajaran.

3) Observasi (*Observing*)

Kegiatan observasi dilakukan saat pembelajaran sedang berlangsung. Objek yang diamati yakni aktifitas siswa dan

Strategi *card sort* menggunakan media kartu dalam praktik pembelajaran, akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran. Ciri khas penerapan strategi pembelajaran *card sort* yaitu guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran, sementara siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu siswa mengatakan bahwa mereka sangat senang bisa belajar dengan diterapkan strategi *card sort*, bisa saling bertukar jawaban dengan temannya dan berdiskusi bersama kelompoknya, karena setiap harinya guru belum pernah melakukan pembelajaran secara berkelompok sekaligus melalui permainan kartu. Siswa juga merasa lebih memahami materi pembelajaran jika dilakukan dengan menggunakan media sambil berkelompok.

2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran *Card Sort*

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan peneliti di siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada pembelajaran bahasa Inggris materi *Names of Animal* melalui strategi pembelajaran *card sort* pada siswa kelas IV MI Badrussalam Surabaya. Berikut adalah data gambar ketuntasan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya.

kebingungan saat pembelajaran dengan *card sort* dan dilakukan dengan berkelompok, namun ppada siklus II guru lebih memperjelas dengan langsung mempraktikkan bagaimana penerapan dari strategi *card sort*, selain itu guru juga lebih membimbing ketika mereka berdiskusi memecahkan setiap katu di kartu yang dipegangnya.

Selain itu meningkatnya hasil belajar siswa pada siklus II juga disebabkan oleh sebagian besar siswa mulai menyukai kegiatan belajar dengan menggunakan media *card sort* yang telah dilakukan. Hal tersebut dikarenakan proses pembelajara lebih bervariasi jadi semua siswa dapat aktif terlibat tidak hanya sekedar mendengarkan ceramah dari guru. Melatih siswa siswa dapat berdiskusi dengan temannya jika mengalami kesulitan dalam belajar dan tidak hanya bergantung pada guru selama kegiatan belajar di kelas berlangsung.

Pembahasan di atas menunjukkan bahwa dengan menggggunakan strategi pembelajaran *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris materi *Names of Animal*. Strategi *card sort* dapat membantu mengaktifkan siswa saat proses pembelajaran berlangsung, serta dapat memberikan variasi pembelajaran dan dapat melatih siswa untuk berdiskusi dengan temannya agar tidak hanya bergantung pada guru ketika pembelajaran berlangsung. Dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian peningkatan hasil belajar pada pembelajaran bahasa Inggris materi *Names of Animal* melalui penerapan

- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Mahmud. *Psikologi Pendidikan*.
- Melvin L.Silberman. 2011. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia, edisi revisi.
- Minchatul Maula. “*Peningkatan Kemampuan Memahami Materi Asma al-ayyam pada Mata Pelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Strategi Card Sort Siswa kelas 1 MI Al-Asyhar Gresik*”. skripsi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2016.
- Muhammad Fathurrohman, Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*.
- Nana Sudjana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Ngalim Purwanto. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nur Ahid. 2010. *Pendidikan Keluarga dalam Perspektif Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Nur Mohamad, Wikandari. 2000. *Pengajaran Berpusat kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran*. Surabaya: PSMS UNES.
- Oemar Hamalik. 2001. *Proses Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ririn Fitriyah. 2013. “*Metode card sort untuk pengayaan vocabulary dan meningkatkan ketrampilan membaca bahasa Inggris kelas I Madrasah Ibtidaiyah Darul Muta’alimin Tawang Sari Taman Sidoarjo*”. Skripsi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- Sudjana S. 2005. *Strategi Pembelajaran* Cet. 4. Bandung : Falah Production.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprahatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: teori dan aplikasi* Cet. 1. Depok : Ar-Ruzz Media.
- Syahrudin. 2008. *mengurangi kebosanan siswa melalui berbagai metode mengajar*.
- Tim Konsorsium 7 PTAI. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Surabaya: Lapis PGMI.
- Tim Penulis Lapis PGMI. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. (Surabaya: Aprinta.

