

فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Learn Arabic* بإدارة استراتيجية
التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن
بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية براسونج
سيدوارجو

الباحثة :

اليفيه غيري رحماواتي
(D٩٢٢١٥٠٦٣)



سعة تعلم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
٢٠١٩

فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Learn Arabic* بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي

لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة

الإسلامية برايسونج سيدوارجو

بحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية

بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

المشرف الأول :

(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٨

المشرف الثاني :

(عين شريفة الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

الباحثة :

اليفيه غيري رحماواتي

(D٩٢٢١٥٠٦٣)

شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ALIFFIA GIRI RAHMAWATI
NIM : D92215063
ALAMAT : Sedati Agung 3 No: 21 Rt: 0Rw: 1 Kec. Sedati Kab. Sidoarjo
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم Learn Arabic بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي
لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة
الإسلامية ببراسونج سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia di mintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku.

Surabaya,

Yang Membuat Pernyataan



Aliffia Giri Rahmawati

D92215063

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في يوليو ٢٠١٩ وقرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة :

المناقش الأول : الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير ()

المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير ()

المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير ()

المناقش الرابع : أمي حنيفة الماجستير ()

سورابايا، ٢٩ يوليو ٢٠١٩

وأقر على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية



Muhibbin

(البروفيسور على مسعود امدادي)

NIP: 196301231993031002

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملحوظة ما يلزم تصححه في هذا البحث موضوع "فعالية

تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي
لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة
الإسلامية براسونج سيدوارجو " التي قدمته الطالبة:

الاسم : اليقية غيري رحماوي

رقم التسجيل : D92215063

القسم : تعليم اللغة العربية

فتقديمه إلى سعادتكم مع الأمل الكبير في أن تتذكروا بإمداد اعترافكم الجميل

بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية

الأولى (أ-٤) في قسم تعليم اللغة العربية. وأن تقوموا، بمناقشتها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

المشرف الثاني :

عين شريفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

المشرف الأول :

الدكتور محمد نعمان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aliffia Giri Rahmawati
NIM : D92215063
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PBA
E-mail address : aliffiarahmawati470@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم learn arabic بادارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة

مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية برازونج سidoarjo

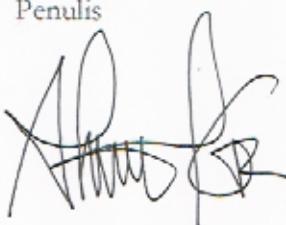
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(
Aliffia Giri Rahmawati)

التجريد

اليفية خيري رحماوي ٢٠١٩ . فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Learn Arabic* بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو.

المشرف الأول : الدكتور محمد نعمان الماجستير.

المشرف الثانية : عين شريفة الماجستير.

مفتاح الرموز : وسيلة التعليم Learn Arabic ، استراتيجية التعليم الاستكشافي، لترقية مهارة الكتابة.

عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو تقليديا ولا سيما في تعليم مهارة الكتابة. هم يستطيعون أن يتعلموا المفردات، وهم مشوشون أيضاً في كتابة لغات اللغة العربية. وكذلك تخرج غالبيتهم من مدرسة الابتدائية التي لم تتلق دروس اللغة العربية على الإطلاق. حتى يشعر الطلاب الملل في عملية تعليم اللغة العربية. ولذلك، طبقت الباحثة تطبيق وسيلة التعليم Learn Arabic بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب.

فتبحث الباحثة عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Learn Arabic* بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو بقضايا البحث : ١) كيف كفاءة مهارة الكتابة لطلاب فصل ثامن الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو. ٢) كيف تطبيق وسيلة التعليم *Learn Arabic* بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو. ٣) كيف فعالية

تطبيق وسيلة التعليم Learn Arabic بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو.

ونتائج هذا البحث، وجود فعالية وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة أما t_H الحصول فهو ٢٥،٢٨ و t_t الحصول هو ١،٧٥٣ و ٢،٦٠٢. لأن t_H أكبر من t_t فكانـت الفرضـية الصفرـية (H_0) مردودـة والفرضـية البـدلـية (H_a) مقبـولة.



ABSTRAK

Aliffia Giri Rahmawati. Efektifitas Penerapan Media Learn Arabic dengan Strategi Inkuiiri Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII MTs Darul Hikmah Prasung Sidoarjo.

Pembimbing I : Dr. Mohammad Nu'man M.Ag.

Pembimbing II : Dr. Ainun Syarifah M.Pd.I

Kata Kunci : Media Pembelajaran Learn Arabic, Strategi Inkuiri, Keterampilan Menulis

Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Darul Hikmah Prasung Sidoarjo masih tradisional terutama pada pembelajaran keterampilan Berbicara. Yang mana mereka hanya mampu memahami kosa kata, dan mereka juga kebingungan juga dalam menulis bahasa arab. Hal ini disebabkan kebanyakan dari mereka lulusan dari SD yang belum belajar Bahasa Arab sama sekali. Sehingga siswa terlihat bosan dan tidak semangat dalam proses pembelajaran bahasa arab. Maka dari itu, peneliti menerapkan Media Learn Arabic dengan Strategi Inkuiiri untuk meningkatkan keterampilan Menulis siswa.

Peneliti membahas tentang Efektifitas Penerapan Media Learn Arabic dengan Strategi Inkuiri Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII MTs Darul Hikmah Prasung Sidoarjo dengan rumusan masalah 1) Bagaimana Kemampuan Menulis siswa kelas VII MTs Darul Hikmah Prasung Sidoarjo. 2) Bagaimana Penerapan Media Learn Arabic dengan Strategi Inkuiri Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII MTs Darul Hikmah Prasung Sidoarjo. 3) Bagaimana Efektifitas Penerapan Media Learn Arabic dengan Strategi Inkuiri Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII MTs Darul Hikmah Prasung Sidoarjo.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya Efektifitas Penerapan Media Learn Arabic dengan Strategi Inkuiri Meningkatkan Keterampilan Menulis siswa dengan menggunakan rumus T-test dengan hasil: $T_{hitung} (20,28)$, sedangkan $T_{tabel} (1,69)$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

المحتويات

أ	صفحة الموضع الخارج
ب	صفحة الموضع
ج	توصية المشرف
د	التصديق
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشّكر والتّقدير
ط	التجريد
م	المحتويات

المقدمة : الأول باب

أ. خلفية البحث	١
ب. قضايا البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. منافع البحث	٥
هـ. مجال البحث وحدوده	٥
وـ. توضيح الموضوع وتحديد	٥
زـ. الدراسات السابقة	٨
طـ. خطة البحث	١٠

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : وسيلة التعليم Learn Arabic

أ. وسائل التعليمية ١٢

Learn Arabic ب. وسيلة التعليم

الفصل الثاني : يبحث عن المدخل الاتصالي

١٩	أ. استراتيجية التعليم
٢٠	ب. مفهوم عن استراتيجية الاستكشافي
٢٠	ج. الخصائص استيراتيجية التعليم الاستكشافي
٢١	د. مبادئ التعليم الاستكشافي
٢٢	هـ. خطوات التعليم الاستكشافي
٢٢	وـ. مزايا التعليم الاسكشافي
٢٣	زـ. عدم وجود التعليم الاستكشافي

الفصل الثالث : يبحث عن مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكتابة	٢٣
ب. صعوبة الكتابة العربية	٢٤
ج. نواحي الإصلاح في التعبير الكتابي	٢٥
د. الغرض من تعلم الكتابة	٢٥
ذ. أهمية مهارة الكتابة	٢٦

الباب الثالث : طريقة البحث

أ.	نوع البحث	٢٧
ب.	فروض البحث	٢٧
ج.	مجتمع البحث وعينته	٢٨
د.	طريقة جمع البيانات	٢٩
هـ.	بنود البحث	٣٢
و.	طريقة تحليل البيانات	٣٢

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحه تاريخية عن المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

براسونج سید ووارجو

أ.	هوية المدرسة	٣٤
ب.	تاريخ تأسيس المدرسة	٣٤
ج.	الموقع الجغرافي للمدرسة	٣٥
د.	أهداف المدرسة	٣٦
هـ.	الموقع الجغرافي للمدرسة	٣٦
و.	المهيكل التنظيمي للمدرسة	٣٧
ز.	أحوال المعلمين	٣٨
ط.	أحوال طلاب الفصل الثامن	٣٩
ل.	أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية	
م.	براسونج سيدوارجو	٤٠
ك.	المنهج الدراسي في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج	
	سيدوارجو	٤١
	الأنشطة اليومية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج	
	سيدوارجو	٤٣

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. كفاءة مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو ٤٤

ب. تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بودوران سيدوارجو ٤٦

ج. فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بودوران سيدوارجو ٩٤

الباب الخامس : الخاتمة

٦١	أ. نتائج البحث
٦٣	ب. الاقتراحات
٦٤	المراجع
٦٧	الملحقات



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم ولللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب أغراضهم وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة مما رواه الثاقات من منشور العرب ومنظومهم. كانت اللغة العربية لغة للعبادة فلا يمكن أن نفصل بينها والإسلام، لأنها هي لغة وحيدة في العالم الإسلامي ولها منزلة عالية كلغة القرآن الذي هو كلام الله.^١

إن اللغة العربية هي اللغة الأولى في العالم الإسلامي، اللغة العربية يستخدمها من يعيشون في الشرق الأوسط و شمال أفريقيا. وهي إحدى اللغات العظيمة التي لها شأن عظيم ومكانة سامية في العالم، ولغة الإسلام والمسلمين منذ بداية الإسلام. اللغة العربية هي اللغة الرسمية في خمسة وعشرون دولة، وهي اللغة العربية المستخدمة في القرآن. في العصور الوسطى كانت اللغة العربية أيضاً أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة.

إذا كان الشخص يريد أن يكون قادرا على تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون لديه الكثير من المفردات. أحيانا يكون تعلم اللغة العربية مملا للطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية. لذلك يجب على المعلم تقديم المفردات باستخدام وسائل التعليم. إن الوسائل التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليلغى المهدف المقصود بأفضل صورة ممكنه ويصبح على العلمية التربوية شيئاً من الإثارة

^١ الشيخ مصطفى الغلبي، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ص: ٧.

^{١١} النمرى حنان سرحان عواد، ترسيس اللغة العربية، مكة المكرمة، مكتبة دار إحياء التراث، ١٤٣٣ صف ١١

والمتعة. يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية التصال. لذا فإن وسيلة التعلم هي كل ما يمكن استخدامه من الوسائل لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) بحيث يمكن أن تحفز الانتباه والمصالح والأفكار ومشاعر الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^٣

التكنولوجيا هو ببساطة، تطبيق المعرفة لحل المشاكل أو اختراع أدوات مفيدة.^٤ وذكر التكنولوجيا والمعرفة لحل المشاكل في شكل المعدات والتقنيات والحرف اليدوية.

إلى جانب تعلم الوسائل، يحتاج المعلم أيضاً إلى استراتيجية في التعلم. يمكن استراتيجيات التعليم هي جزء من التعلم الذي يشرح مكونات المواد التعليمية والإجراءات المستخدمة مع هذه المواد لأنتج نتائج تعليمية معينة. في استراتيجية التعلم يمكن تفسيرها على أنها خطة تحتوي من الأنشطة التعليمية التي تم ترتيبها لتحقيق المدفء.

يستخدم الباحثون هنا استراتيجيات التعلم المناسبة المستخدمة لتعليم التفكير الإبداعي والباحثون يأخذون استراتيجيات التعليم الاستكشافي. ما المقصود باستراتيجية التعليم الاستكشافي هو: أنشطة التعلم التي تنتهي على أقصى قدر من قدرة الطالب على التحقيق في الأمور بشكل منهجي ونطقي، حتى يتمكنوا من اختتام نتائجهم

تدرس اللغة العربية هو العملية التعليمية التي يتم توجيهها إلى تشجيع وتحفيز وتطوير المهارات في اللغة العربية وإنما إيجابية أو سلبية وتعزيز موقف إيجابي. ينقسم تدريس اللغة العربية إلى جانبين، وأما تدريس

٣٧ من ترجمة Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: UIN Surabaya Press, ٢٠١٤، hal. ٧.

ترجمة من: Dewi Salma Prawiradilaga, *wawasan teknologi pendidikan*, Jakarta: Kencana, ٢٠١٦, hal ١٥.

٢٦٦ Hal : ترجم من : Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤.

ترجمة من : Euis Ismayati dan Luthfiyah Nurlaela, *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*, Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI), ٢٠١٥. Hal: ١٧.

مهاراتها بها تدريس المهارات الأربع وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٧ تلك المهارات الأربع لا يفرق بعضها عن بعض لأنها وحدة متكاملة. ولازم على طالب اللغة ان يتعمق بتلك المهارات. ومن احدى المهمات هي مهارة الكتابة.

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن الأفكار، بدءاً من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة من الكتابة.^٨

من مشكلات تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في مهارة الكتابة. والمعلم في هذه المدرسة لا يهتم بطريقة التعليم المتنوعة. هذا الحال يسبب الطلاب يشعرون بالملل وليس لهم حماسة ولا يحبون اللغة العربية. وسائل التعلم هي أحدى من التطبيق التي يمكن استخدامها معلم لتعلم اللغة العربية بسهولة. لأن الكثير من الطلاب يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية. أحدى منهم يستخدم وسيلة التعلم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي. في هذا التطبيق هناك كثير من المواقع، مفردات و لعبة مسابقة. وجود وسائل التعلم سيكون له تأثير فعال على المعلم و الطلاب. ومن هنا جاء عنوان البحثة "فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن بمدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو".

^٧ محمد طاهر ، المدخل الى طرق تدريس العربية للاينديسين ، سورابايا : IAIN Sunan Ampel Press ، ٢٠١٣ ص: ٩

ترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Rosdakarya, ٢٠١١, hal ١٥١

ب. قضایا البحث

إذا نظرت إلى هذا الموضوع، فوجدت الباحثة المسائل التي تتعلق به هي:

- ١- كيف مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو ؟
 - ٢- كيف تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو ؟
 - ٣- كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي أرادت الباحثة في هذا البحث هي:

- ١ معرفة كفاءة طلاب في مهارة الكتابة بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.
 - ٢ معرفة تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.
 - ٣ معرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

د. منافع البحث

وأما المنافع من هذا البحث وهي كما يلي:

نظريّة - ١

أ) لتطوير وزيادة صعوبة العلوم والمعارف خاصة في مجال اللغة العربية.

ب) لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

- ٢ - تطبيقة

أ) قدرة الطلاب الذين يتمتعون بمهارات عالية في الكتابة.

ب) فهم عالي للطلاب في تعلم اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدوده

١- الحد المنشاوي لهذا البحث في تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة.

٢ - الحدود المكانية

أجرى هذا البحث بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

٣ - الحدود الزمنية

أجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٩

و. توضيح الموضوع وتحديد

لابعد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحث عن المصطلحات المهمة كما يلي :

١ - فعالية

من الكلمة فعال بمعنى : المؤثر.

قدرة إنتاج أثر : ((فعالية أسلوب تربوي))^٩ ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرتها بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو .

٢ - وسيلة التعليم

كلمة وسيلة التعليم تأتي من الكلمة "Medius" التي تعني "الأوسط". بشكل عام، وسائل التعليم هي جميع أشكال الوسطاء للنشر أو جلب أو نقل رسائل (تدليلك) وأفكار إلى المتلقى.

٣- استراتيجية التعليم الاستكشافي

يمكن استراتيجيات التعليم هي جزء من التعلم الذي يشـرـك مـكونـاتـ المـوـادـ التـعـلـيمـيـةـ وـالـإـجـراـتـ الـمـسـتـخـدـمـةـ معـ هـذـهـ المـوـادـ لـأـنـتـاجـ نـتـائـجـ تـعـلـيمـيـةـ مـعـيـنـةـ.ـ فـيـ اـسـتـراتـيـجـيـةـ التـعـلـمـ يـمـكـنـ تـفـسـيرـهاـ عـلـىـ أـنـهـاـ خـطـةـ تـحـتـويـ مـنـ الـأـنـشـطـةـ التـعـلـيمـيـةـ الـتـيـ قـمـتـ تـرـتـيـبـهـاـ لـتـحـقـيقـ الـمـدـفـ.ـ ١١ـ

يستخدم الباحثون هنا استراتيجيات التعلم المناسبة المستخدمة لتعليم التفكير الإبداعي والباحثون يأخذون استراتيجيات التعليم الاستكشافي. ما المقصود باستراتيجية التعليم الاستكشافي هو: أنشطة التعلم التي تنطوي على أقصى قدر من قدرة الطلاب على

^٩ المعجم الواسط في اللغة العربية المعاصرة/دار المشرق-بيروت/ ص. ٨٢١.

ترجمة من: **Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan metode pengajarannya**, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤، hal ٧٤.

Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤. ترجمة من : Hal: ٢٦.

التحقيق في الأمور بشكل منهجي ونقي ومنظفي، حتى يمكنوا من اختتام نتائجهم بشقة.^{١٢}

Learn Arabic - ٤

Learn Arabic هي تطبيق يستخدم للمساعدة في دعم تعلم اللغة العربية للطلاب بسهولة. في هذا التطبيق هناك كثير من الموارد، مفردات و لعبه مسابقة. وجود وسائل التعلم سيكون له تأثير فعال على المعلم و الطالب. المدف من الباحثة في وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعلم الاستكشافي أن يكون لطلاب أكثر ناشطا في حفظ مفردة العربية. يعمل الطلاب مع زملائهم. يأخذون الأدوار والإجابة على كل مفردة في شكل مسابقة في التطبيق.

٥ - مهارة الكتابة

الكتاب كعملية ترمز إلى اختبار الأصوات على أساس قواعد معينة. وهذا يعني أن جميع الأفكار الموجودة في المؤلف يتم نقلها باستخدام رموز اللغة التي تم نسجها، والتي من خلالها الرموز يمكن للقارئ أن يفهم ما يتحدثه المؤلف.^{١٣}

Euis Ismayati dan Luthfiyah Nurlaela, *Strategi Belajar Berfikir Kreatif*, : ترجم من ^{١٢}

Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI), ٢٠١٥. Hal. ١٧.

ترجم من : Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Pustaka UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Cimahi (Anggota KKN), 2019.

: UIN Maliki Press, ٢٠١١ hal ٩٧.

ز. الدراسة السابقة

١- فعالية تطبيق نموذج تعليم محم الأميات المتعددة الرقمي "Digital Multiliteracy" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمودية ٣ سورابايا.

الباحث : فاطمة الزهراء عبد الرحمن

السنة : ٢٠١٧

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

تعليق البحث

هذا البحث يبحث عن المشكلة عن كيف فعالية تطبيق نموذج تعليم مم الأميّات المتعددة الرقمي "Digital Multiliteracy" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة. تلك البحثة هو بحث الكمية بالاستعمال T Uji . والأسلوب جمع البيانات بالاستعمال الملاحظة والمقابلة والإستبيانات والوثائق والإختبار. والمجتمع البحث هو لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمودية ٣ سورابايا.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه فاطمة الزهراء عبد الرحمن. البحث العلمي له يبين عن كيف فعالية تطبيق نموذج تعليم مhm الأميات المتعددة الرقمي "Digital Multiliteracy" على الإنترنط لترقية مهارة الكتابة. أما هذا البحث فتبين عن كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة. الفرق هي استراتيجية التعليم وسيلة تعليم.

- فعالية استخدام استراتيجية "Active Knowledge Sharing" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجليزان توبان.

البحث	: أزفة النجاحا	
السنة	: ٢٠١٨	
جامعة	: سونان أمبيل الإسلامية الحكومية	
تعليق البحث	:	

هذا البحث نبحث عن المشكلة عن كيف فعالية استخدام استراتيجية "Active Knowledge Sharing" لترقية مهارة الكتابة. تلك هو بحث الكمية بالاستعمال T Uji . والأسلوب جمع البيانات بالاستعمال الملاحظة والمقابلة والإستبيانات والإختبار والوثائق. أما هذا البحث فتبين عن كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة. الفرق هي استراتيجية التعليم وسيلة تعليم.

٣- فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع “Project Based

”Learning“ لترقية كفاءة مهارة الكتابة لطلابه الصف الثامن بمدرسة

التحريرية المتوسطة الإسلامية بنجلان مادورا

البحث : مارية القبطية

السنة : ٢٠١٨

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

تعليق البحث

هذا البحث يبحث عن المشكلة عن فعالية استراتيجية التعليم القائم على المشاريع “Project Based Learning” لترقية كفاءة مهارة الكتابة. تلك الدراسة هو بحث الكمية بالاستعمال T Uji . الفرق هي استراتيجية التعليم وسيلة تعليم.

ط. خطة البحث

ينقسم الباحث في هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي :

- الباب الأول : في هذا الباب يبحث الباحث عن خلفية البحث والقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث و مجال الباحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديد و الدراسة السابقة، وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوع التالية.

- الباب الثاني : في هذا الباب يبحث عن الدراسات النظرية من موضوع الفصل الأول، يبحث عن وسيلة التعليم "Learn Arabic" وتعريفها وأنواعها وظيفة وفائدة وكيفية استخدامها.

الفصل الثاني، يبحث عن تعريف استراتيجية التعليم الاستكشافي والصفات واستخدم الاستراتيجية التعليم.

الفصل الثالث، تعريف مهارة الكتابة وما يتعلّق بها.

الباب الثالث : وفي هذا الباب يبحث عن نوع البحث ومصادر البيانات ومتغير البحث وفرض البحث ومجتمع البحث وعينه وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

- الباب الرابع : وفي هذا الباب يبحث عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة.

الفصل الأول يبحث عن لحة التاريخية عن دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

الفصل الثاني يبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لتنمية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو.

٥- الباب الخامس في هذا الباب يشتمل عن الإختتام ونتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول : وسيلة التعليم Learn Arabic

أ. الوسائل تعليمية

١. تعريف وسيلة التعليم

في اللغة العربية، كلمة وسيلة التعليم تأتي من الكلمة "Medius" التي تعني "الأوسط". بشكل عام، وسيلة التعليم هي جميع أشكال الوسطاء لنشر أو جلب أو نقل رسائل (تدليلك) وأفكار إلى المتلقى.^{١٤} صمم القاسمي (١٩٨٠) الوسيلة التعليمية هي إنّ الوسيلة التعليمية يقصد بها عادة المعينات السمعية أو البصرية التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ المدّف المقصود بافضل صورة ممكنة ويصبح على العلمية التربوية شيئاً من الإثارة والمتعة.

بناءً على التعريف الوارد أعلاه، يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية اتصال. تحتوي عملية التعلم على خمسة مكونات للتواصل وهي:

- ١ المعلم (التواصل)
 - ٢ المواد التعليمية
 - ٣ وسيلة التعليم
 - ٤ الطلاب (وسائل التواصل)
 - ٥ أهداف التعلم

ترجمة من: Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤، hal ٧٤

وهكذا، الوسيلة التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن يحفز انتباه واهتمامات وأفكار ومشاعر الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^{١٥}

٢. خصائص وسيلة التعليم

غيرلاخ وعلى طرح ثلاث خصائص للوسيلة التعليم:

٦ - ميزة التثبيت (Fixative Property)

تصفح هذه الميزة رغبة قدرات الوسيلة في تسجيل كائن وتخزينه وحفظه وعرضه. يمكن إعادة تكوين كائن باستخدام وسيلة مثل الفيديو والصوت وأقراص الكمبيوتر. تسمح الوسيلة بتسجيل الأحداث التي تحدث في وقت معين ويمكن عرضها دون معرفة الوقت. هذه الميزة مفيدة للغاية للمدرس، لأنها يمكن استخدام الكائنات التي تم تسجيلها أو تخزينها بتنسيق وسيلة في أي وقت.

- ٢ - ميزة التلاعب (*Manipulative Property*)

إن تحول الكائن ممكن لأن الوسيلة لها خصائص تلاعب. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق أيامًا للطلاب في غضون دقائقتين أو ثلاثة دقائق عن طريق استخدام أساليب تسجيل مرور الوقت. إلى جانب القدرة على التعميل، يمكن أيضًا تباطؤ الحدث عند عرض نتائج تسجيل الفيديو مرة أخرى. وبالتالي يمكن تسجيل الحركة. يمكن تحرير الوسيلة (التسجيل أو الفيديو أو الصوت) بحيث يعرض المعلم الأجزاء المهمة أو الرئيسية فقط من المحاضرة أو الكلام أو تسلسل الأحداث من خلال قطع الأجزاء غير المطلوبة.

ترجم من: ^{١٠}Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya: UIN Surabaya),
Press, ٢٠١٤, hal: ١.

٣ - ميزة التوزيع (Distributive Property)

تسمح السمات الموزعة للوسيلة بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي الوقت نفسه يتم تقسيم هذه الأحداث إلى عدد كبير من الطلاب الذين لديهم نفس حافر التجربة النسبية للحدث. لا يقتصر توزيع الوسيلة على فصل واحد أو عدة فصول في المدارس داخل منطقة معينة فحسب، بل يمكن أيضًا توزيع الوسيلة، مثل الفيديو والصوت وأقراص الكمبيوتر، في أي مكان، حسب الرغبة. ويمكن أيضًا إنشاؤها عدة مرات، جاهزة للاستخدام في وقت واحد في أماكن مختلفة أو استخدامها بشكل متكرر في مكان ما.^{١٦}

٣. وظيفة وفائدة وسيلة التعليم

بالإضافة إلى إثارة دوافع الطلاب واهتمامهم، يمكن لوسائل التعلم أيضًا أن تساعد الطلاب على تحسين الفهم وتقديم البيانات باهتمام وموثوقية وتسهيل تفسير البيانات والمعلومات المدجحة.

كتاب التربية و التعليم كما يلى:

انها أعظم تأثيرا في الحواس واضمن للفهم فماراء كمن سمع. يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسيلة التعلم هي أداة تعليمية تؤثر أيضاً على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي ينظمها ويخلقها المعلم.

في حين أن فوائد وسائل التعلم بشكل عام هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فاعلية وكفاءة.

^{١٦} محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس)، ١٩٩٥. ص. ٢٠٨ - ٢٠٧.

٤. أنواع وسيلة التعليم

أنواع الأشكال الوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية يتطور وينتفع في تعلمها، لكنها على أساس تعليم اللغة تقسمها على ثلاثة الأقسام كما يلي:

أ- الوسيلة البصرية (Visual)

هي شكل الوسيلة التي تستعمل الحسي البصرية لتلاميد فقط.
الوسيلة التعليم البصرية (*Image*) عندها نتيجة مهمة في عملية التدريس.
الوسيلة البصرية تسهل على تفهم وتنمية الذاكرة. وهذه الوسيلة تسهل
الرغبة التلاميذ وتوصيل بين داخل المادة التدريس بالعالم الحقيقي.
وعلاقة بتعليم اللغة، وفيها لغة العربية، وسيلة البصرية تعمل في براعة
اللغة خاصة في براعة مهارة الكلام، وبراعة مهارة الكتابة، وبراعة مهارة القراءة.

بـ - الوسيلة السمعية (Audio)

الفرق بين الوسيلة البصرية والسمعية هي البصرية تستعمل الحسي بالعين وأما الوسيلة السمعية تستعمل فيها الحسي الأذن، مقدم على بالرسالة “verbal” أو “non verbal”.

وشكل الوسيلة السمعية هي طريقة جيدة ومناسبة لتعليم اللغة الثانية فيها لغة العربية.^{١٨} الوسيلة السمعية يستعمل في تعليم التي شكلها السمية، تبني على تحريك الفكرية، والذهنية، وإرادة التلاميذ حتى عملية التعليم والتعلم.^{١٩}

^{١٧} ترجم من: Hanifah Umi, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya: UIN Surabaya), Press, ٢٠١٤, hal: ٢٣.

١٨٨ ترجمة من : (Media Pengajaran) Nana Sudjana, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٥) hlm. ١٢٩

١٩ نفس المراجع ص.

ت - الوسيلة السمعية البصرية (Audio-Visual)

الوسيلة السمعية البصرية هي جنس الوسيلة التي تستعمل في أنشطة تعليم بوسيلة سمعية وبصرية في وقت واحد،^{٢٠} الوسيلة-“audio-visual” آلة تتصور على صورة وتصويت. وعلاقة بين صورة وتصويت تشكل على خلقة أصلية. وإعلامي التي تبلغ بوسيلة رسالة “verbal” أو “non verbal”. أمثال الوسيلة السمعية بصرية هي :^{٢١} أفلام، والفيديو، وبرامج تلفزيون، وغير ذلك.

Learn Arabic التعلم وسيلة ب.

١. تحميل مجاني

تعلم اللغة العربية ٩٠٠٠٩ - كلمة التطبيقات متاحة على الاطلاق مجاناً.
لا توجد ملفات صيد، ولديك وصول غير محدود إلى ٩٠٠٩ كلمة من
المفردات العربية. ما عليك سوى النقر على متجر Google Play أعلاه -
زر تنزيل مجاني.

٢. المفردات العربية واسعة النطاق.

يتوفر تطبيق تعلم اللغة العربية المرح ٠٠٠٩ كلمة و الكلمات والعبارات العامة على الانترنت. لتعلم اللغة العربية مجانا.

٢٠- ترجم من : Al-Wasilah A.Chaedar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hlm. ٢٢٧.

^{١١} ترجم من: Umi Hanifah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya: UIN Surabaya), Press, ٢٠١٤, hal: ٢٦.

٣. لعبة تعليمية فريدة من نوعها

العابنا التعليمية ليست فريدة فحسب، بل تجعل من تعلم اللغات ممتعة للغاية. هناك أنواع مختلفة من الألعاب المتاحة، بدءاً من "المفردات" إلى "الكلمات المطابقة"، "الاستماع و اختيار". في هذا التطبيق هناك كثير من المواقع، مفردات و لعبة مسابقة.

٤ . العديد من اللغات

هناك ٣٢ لغة داعمة: التركية، الكورية، الروسية، الألمانية، العربية، الصينية، التايلاندية، الأوكرانية، البرتغالية، الفرنسية، الإسبانية، البولندية، الإيطالية، الرومانية، اليابانية، الهندية، الإندونيسية، السويدية، النرويجية، الدانماركية واليونانية والتشيكية والبرتغالية البرازيلية إلخ. لذا يمكنك اختيار لغتك الأم لتعلم مفردات اللغة العربية.

٥. خطوات باستخدام هذه برمجية كمایلی:

- أولاً، قم بتنزيل تطبيق "Learn Arabic" عند استخدام تنزيل هاتف المحمول في *Play Store*، عند استخدام تنزيل الكمبيوتر المحمول على *App Store*.

بـ - افتح البرنامج "Learn Arabic" في الكمبيوتر أو هاتف.

ثـ - ثم يختار لغة الإندونيسية .

جـ - اختـر موضوع الرغبة

ـ جـ - هل مسابقة وجدت في اللعبة

ـ حـ - كتب إجابة السؤال طبقاً للصورة المقدمة.

٦. الأهداف العامة للتكنولوجيا

الهدف من الباحثة في وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعلم الاستكشافي أن يكون الطلاب أكثر ناشطاً في حفظ مفردة العربية. يعمل الطلاب مع زملائهم. يأخذون الأدوار والإجابة على كل مفردة في شكل مسابقة في التطبيق. ويمكن اختصار هذه الأهداف فيما يلي :

أ- توفير الوقت

يعني توفير الوقت سرعة الإنجاز فما كان يتم إنجازه في عام بتكنولوجيا تقليدية أصبح ينجز في شهر بالتقنيات الجديدة ينجز في شهر بالتقنيات الحديثة، وبذلك فإن المعنى الحقيقي لتوفير الوقت هو زيادة سعة الوقت المتاح للإنسان عن معدلة الطبيعي.

ب- توفير الجهد

يعني توفير الجهد زيادة طاقة الإنسان وقدرته الأدائية عن سعتها الفعلية، فيستطيع الحاضر أن يلقى مخاضرة عن طريقة التلفزيون مثلاً فيسمعها ويشاهدها معظم أفراد المجتمع، بينما لو قدم هذه المخاضرة باتكولوجيا التقليدية، كأن يلقى المخاضرة بدون أدوات أو أن يستخدم مكمراً للصوت.

ت - توفير التكاليف

توفير التكاليف يعني تدعيم إمكانات الإنسان الاقتصادية. وتوفير التكاليف هو النتيجة الحتمية لتوفير الوقت والجهد، فالآلية التي تستخدم في حفر أساسات المباني والتي لها سعر معين ستتوفر الوقت و الجهد بما يوازي تقريباً قيمتها في جزء معين من عمرها الافتراضي، ويبقى باقي هذا العمر كدهم لاقتصاد الإنسان باعتبار أن كل ما تتحجزه هذا الآلة بعد تغطية تكاليفها يأتي ضمن مكاسب التطبيق التكنولوجيا المطورة.

^{٢٢} عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم، ص ٢٧

الفصل الثاني: استراتيجية التعليم الاستكشافي

أ. استراتيجية التعلم

الإستراتيجية هي وسيلة أو جهد يتم تحقيقه لتحقيق شيء ما.^{٢٣} بينما يعني المصطلح "التعليم" (التعليم) بعبارة "جهد لتعليم شخص ما أو مجموعة من الأشخاص من خلال جهود متنوعة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها." يتعلم الطلاب بنشاط مع توافر الموارد التعليمية.^{٢٤}

لذلك يمكن القول أن استراتيجية التعليم وفقاً لسوفارمان هو مزيج من تسلسل الأنشطة وطرق تنظيم الموضوع والطلاب والمعدات والمواد والوقت المستخدم في عملية التعلم لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً.^{٢٥}

من النظريات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن استراتيجية التعلم هي في الأساس نجح شامل في نظام تعليمي في شكل مبادئ توجيهية عامة وأطر أنشطة لتحقيق الأهداف العامة للتعلم، والتي تم وصفها من منظور نظريات التعلم المعينة. الغرض من استراتيجية التعلم هو تحقيق كفاءة وفعالية أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب. الأطراف المشاركة في التعليم هم معلمون (أفراد أو مجموعات) وكذلك طلاب (أفراد أو مجموعات أو مجتمعات) يتفاعلون مع بعضهم البعض بشكل تعليمي.^{٣٦}

ترجمه من: Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤.
hal. ٢٥.

ترجمة من: Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣.

١٠٦ hal. ترجمة من: Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤. hal. ٢٦

hal: ۱۰۰ ترجمة: نور هادي
Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ۲۰۱۳. Hal: ۱۰۰

ب. مفهوم عن استراتيجية الاستكشافي

استراتيجية التعليم الاستكشافي عبارة عن سلسلة من التعلم الذي يركز على عملية التفكير النقدي والتحليلي لإيجاد وإيجاد إجابات للمشكلة المعنية. يمكن أن يقال ذلك لأن هذه الاستراتيجية هي نهج التعلم أكثر هيمنة للطلاب. تتم عملية التفكير هذه عادة من خلال سؤال وجواب بين المعلم والطلاب.^{٧٧}

يخلق نموذج الاستقصاء مواجهات فكرية، حيث يواجه طلاب موقفاً غريباً ويداؤن في التساؤل حوله. الهدف النهائي من هذه الاستراتيجية هو تكوين معرفة جديدة، بحيث يواجه طلاب شيئاً ما يمكن التحقيق فيه بعناية. بعد تقسيم الموقف للطلاب، يتم تعليمهم أنه يجب عليهم أولاً التعليم الاستكشافي بعض جوانب هذا الموقف، مثل طبيعة وهوية الكائن والأحداث التي تتعلق بالموقف.^{٢٨}

ج. الخصائص الاستراتيجية التعليم الاستكشافي

هناك العديد من الميزات الرئيسية لاستراتيجيات التعليم الاستكشافي هي:

- تؤكد استراتيجيات التعليم الاستكشافي على الحد الأقصى لنشاط الطالب للعثور عليه.

٢- يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب للعثور على إجابات خاصة بهم والبحث عنها من خلال شيء مشكوك فيه، بحيث يتوقع أن يعزز ذلك الثقة.

٣- الهدف هو تطوير القدرة على التفكير المنهجي والمنطقي والنقدi أو القدرة على تطوير المثقفين الذين يشكلون جزءاً من العملية الذهنية.

ترجمه من: Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤.
Hal: ١١٢.

ترجمه: مهندس ماده ونا، *استراتژی تدریس اینوویاتیف کونتپورنر*، روانماغون: شرکت پرینت بومی آنکسا، ۲۰۰۹، صفحه ۷۶.

وبالتالي، في إستراتيجية التعليم الاستكشافي، لا يُطلب من الطلاب إتقان الدرس فحسب، بل أيضًا كيف يمكنهم استخدام المهارات التي لديهم.^{٢٩}

د. مبادئ التعليم الاستكشافي

في استراتيجية التعليم الاستكشافي، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها:

١ - التنمية الفكرية الموجهة

لا يتم توجيهه استراتيجية التعلم هذه فقط نحو مخرجات التعلم ولكن أيضاً موجهة نحو عملية التعلم. وبالتالي إلى أي مدى يمكن لطلاب الانخراط في البحث والعثور على شيء يمكنهم العثور عليه.

- ٢ مبدأ التفاعل

يعني التعلم كعملية تفاعلية وضع المعلم ليس كمصدر للتعلم، ولكن كمنظم للبيئة أو ضبط التفاعل نفسه. يوجه المعلم الطلاب أيضاً إلى تطوير القدرة على التفكير من خلال تفاعلاً لهم.

٣ - مبدأ السؤال

دور المعلم الذي يجب القيام به في استخدام استراتيجيات التعليم الاستكشافي هو سؤال لأن قدرة الطلاب على الإجابة على كل سؤال هي في الأساس عملية تفكير.

٤ - مبدأ السؤال والتفكير

التفكير في التعلم هو أقصى استخدام واستخدام الدماغ. تعلم أن تميل فقط إلى استخدام الدماغ الأيسر، على سبيل المثال، يطلب من الطلاب التفكير المنطقي والعقلاني. هذا يجعل الطلاب "جافة وفارغة". لذلك يحتاج التفكير المنطقي والعقلاني إلى دعم حركة الدماغ الصحيحة، أي بعنصر جمالي، من خلال عملية تعليمية ممتعة وممتعة.

ترجمه من:^{۲۹}
Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ۲۰۱۴.
Hal: ۱۱۳-۱۱۶.

٥ - مبدأ الانفتاح

لتعلم الهدف هو التعلم الذي يوفر مجموعة متنوعة من الاحتمالات

^{۲۰} کفرضیات یچب تبریرها.

هـ. خطوات التعليم الاستكشافي

بشكل عام، يمكن لعملية التعلم باستخدام الاستراتيجيات استخدام الخطوات:

- ١- التوجيه
 - ٢- صيغة المشكلة
 - ٣- صيغة فرضية
 - ٤- جمع البيانات
 - ٥- اختبار الفرضية
 - ٦- صياغة الاستنتاجات

و. مزايا التعليم الاستكشافي

استراتيجية تعلم الاستكشافي هي استراتيجية تعليمية موصى بها على نطاق واسع لأن هذه الاستراتيجية لها العديد من المزايا، بما في ذلك:

- ١ هذه الإستراتيجية هي استراتيجية تعلم تركز على تطوير الجوانب المعرفية والحركية والعقلية المتوازنة بحيث يتعبر التعلم من خلال هذه الإستراتيجية أكثر فائدة
 - ٢ يمكن أن توفر هذه الإستراتيجية مساحة لطلاب للتعلم وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بهم.

ترجمه من:^{۲۰۱۴} Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, Hal: ۱۱۳-۱۱۶.

٢٢٣. Hal: ترجمة من:^١ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣.

- ٣- هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية تتوافق مع تطور علم نفس التعلم الحديث الذي يعتبر التعلم عملية تغيير السلوك بفضل التجربة.
 - ٤- هذه الإستراتيجية يمكن أن تخدم احتياجات الطلاب الذين لديهم قدرات أعلى من المتوسط.

ز. عدم وجود التعليم الاستكشافي

- ١- إذا تم استخدام هذه الإستراتيجية كاستراتيجية تعليمية، فسيكون من الصعب التحكم في أنشطة الطلاب ونحوهم.
 - ٢- هذه الإستراتيجية صعبة في التخطيط للتعلم لأنها تتعارض مع عادات الطلاب في التعلم.
 - ٣- يتطلب وقتاً أطول.
 - ٤- لأن هذه الإستراتيجية تؤكد قدرة الطلاب على إتقان مواد التعلم، فليس من السهل القيام بها.

الفصل الثالث: تعريف مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن الأفكار، بدءاً من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة من الكتابة.^{٣٢} ليس من شك أن الكتابة من أهمية المهارات اللغوية وتمكن أهمية. الكتابة وسيلة حفظ الحقوق، وقد أكد القرآن الكريم أهميتها في المعاملات والمواثيق قال الله تعالى "يأيها الذي ءامنوا إذا تدابنتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه، ولি�كتب بينكم كاتب بالعدل، ولا يأب كاتب أن يكتب كما علمه الله، فليكتب وليملل الذي عليه الحق وليتق الله ربه ولا يبخس منه شيئاً، إن كان الذي عليه

٢٠١١، hal ١٥١. ترجم من ^{۳۴} Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Rosdakarya,

الحق سفيهاً أوضعيهاً أو لا يستطيع أن يملأ هو فليملأ وليه بالعدل". (سورة البقرة) (٢٨٢)

وأهمية تحديد مفهوم الكتابة لاتقتصر على مجرد الرغبة في تحديد المفاهيم وإنما تعدّها إلى ما تعكس عليه هذه المفاهيم من إجراءات، وما يستلزمها من تطبيقات تربوية. فالذين يضيق عندهم مفهوم الكتابة يقصرون جهدهم في برامج تعليم العربية على تدريس التلاميذ على النسخ والتهجئة. بينما يتلزم الآخرون بتنمية قدرة التلاميذ على اختيار الموضوع الذي يستحق الكتابة فيه، والقدرة على تنظيمه، وغرضها بطريقة مقنعة.

ب. صعوبة الكتابة العربية

تناول الباحثون نظام الكتابة العربية منذ اقدم العصور، فمنهم من رضي الله عنه، ومنهم من رأى فيها إعوجاجا يحتاج إلى بعض الإصلاح، ومنهم من ضاق به جملة وتفصيلا. وبعض النظر عن هذا الاختلاف فلاشك أن هناك صعوبات في الكتابة، وهذه الصعوبات منها ماسببها رسم الحروف العربية.^{٣٣}

يرى بعض الدراسين اللغة العربية أن لنظام الكتابة العربية مشكلات كثيرة تتفاوت النظرية إليها بت الصعوبات التي تعيق تعليمها والداعية إلى تبسيطها لتصبح ممكدة التعلم كما يدعون.

ومن المشاكل التي ينظر إليها على أنها عائق في الطريق الإملائي الصحيح والكتابة السليمة تمنعها من الوصول إلى الدرجة المقبولة من القدرة على ممارسة الكتابة بصورة سليمة ويمكن إجمال هذه منها:

- ١- المشكلة في نظام الشكل.
 - ٢- المشكلة في اختلاف بين اللفظ والرسم.
 - ٣- المشكلة في اعتماد قواعد الإملاء على قواعد النحو.

٣٣ الخليفة حسن جعفر/ تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي) ٤٠٠٢م الرياض / مكتبة الرشد ص. ٢٩٢.
 ٣٢ هديب موسى حسن ، الكتابة والإملاء ، عمان (الأردن) : دار أسماء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ص. ٢٤ - ٢٩.

٤- المشكلة في اتصال الحروف مع بعضها عنده الكتابة وغير ذلك.

ج. نواحي الإصلاح في التعبير الكتابي :

النهاية الفكرية: النظر في الأفكار التي ترد في موضوع الطالب من حيث صحتها، ترتيبها، والربط بينها.

١- الناحية اللغوية : وتشمل قواعد النحو، والصرف، والبالغة، والدقة في استعمال الكلمات الفصحى.

- ٢- الناحية الأدبية الأسلوبية، ومراعاة الذوق الأدبي السليم، وجمال التصوير، وإرادة الأدلة في قوتها ووضوح.

٣- ناحية الرسم الإملائي، وجودة الخط وحسن النظام.

د. الغرض من تعلم الكتابة

من بين أهم المهام، الواجبات المكتوبة هي كما يلى:

١- القدرة على التعبير عن كل ما يحتاج إليه في نفسه أو التنقل في ذهنه من حيث الصوت في المبني ومعنى الوصول إلى الهدف وتحقيق ما هو مطلوب.

٢- تفعيل الاستجابة للمواقف الاجتماعية التي يشدد على تفاعಲها وكتابتها مثل: كتاب المكررات، والأمة، والتقارير والرسائل، والإشارات وغيرها.

٣- المساعدة في تنظيم الأفكار وأهميتها وترتيبها، بحيث تتحرك في سياق السوائل للدخول ولا يتددون في مشاركة الموضوع مع النساء الفقيرات لتطوير الأفكار في الماضي.

٤- ساعد في الحفاظ على تجربتك وحقائقك وتصوراتك ومعرفتك لفترة أطول من الممكن.

٥- تعرف على نفسك مع الاستقلال العقل تدريب دقة المطاردة خالل عرض بحريته.

٦- التدريب على الحصول على الحقائق والصور والمعرفة والمعلومات التي يزيد الكتابة عنها من الجوانب الصحيحة والمصادر الموثوقة. الإمام بسرعة التفكير والتعبير، وكيفية التعامل مع حالات الكتابة في حالات الطوارئ.

ذ. أهمية مهارة الكتابة

لا شك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية و تمكن أهميتها في ما يلى :

- ### ١ - ذاكرة الأفراد و الشعوب.

- ## ٢ - وسائل حفظ الحقوق.

- ٣ - أدلة الابداع و سببته.

- #### ٤ - أدلة من أدوات الاعلام و الدعوة.

- ٥- قوام المعاملات التي تنظيم الشؤون الدولة محلية ودولية.

أداة من أدوات المعرفة و التثقيف و التعليم فهل يمكن تصور أن تكون هناك مدارس أو كليات أو معاهد دون الكتابة، و هل يمكن تصور وجود مراكز البحث العلمي و التربوي.

^{٣٤} محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس)، ١٩٩٥. ص ٢٠٨ - ٢٠٧.

الباب الثالث طريقة البحث

أ. نوع البحث

نظراً إلى طريقة تحليل البيانات، ينقسم البحث إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. والطريقة الكيفية هي طريقة البحث الذي يباحث في أهداف البحث والبيانات الوصفية ومعلوماتها بصفة العامة، والطريقة الكمية هي عكسها أي أهداف البحث والبيانات الوصفية ومعلوماتها بصفة واضحة ومحديدة.^{٣٥} واستخدمت الباحثة الطريقة الكمية في هذا البحث لأن بيانات البحث تُستخدم بالأرقام وتحليلها بالإحصائية. وهذا البحث هو البحث التجاري أي بحث يهدف إلى التحقيق المباشر في الأسباب والتأثيرات باستخدام الاختبار القبلي والبعدي.^{٣٦}

إضافة إلى ذلك، أرادت الباحثة في هذا البحث أن فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

ب. فرض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^{٣٧} وإن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (H_a) والفرضية الصافية (H_0).

ترجمه من: Rully Indrawan, dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian*, PT. Refika Aditama ٢٠١٦ hal. ١٧.

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ۲۰۱۶), hal. ۱۱۰.

٢٤ ترجم من: Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bulan Bintang, ١٩٩٦), hal. ٧٢.

١ - الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). الفرضية البدلية لهذه البحث هي دلت وجود ترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية سيدوارجو بعد وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي.

٢- الفرضية الصرفية (Ho)

دلت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية الصرفية لي هذا البحث هي دلت على عدم وجود ترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو بعد وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي.

ج. مجتمع البحث وعيشه

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعيم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بـ ملاحظة المجتمع.^{٣٨} ومجتمع البحث في هذا البحث هو أحد من الصنف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو، التي تتكون من اثنان فضلاً، ولكل فصل ستة عشر حتى ثمانية عشر طلاب.

ترجم من:^{۱۸} سuharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۰۶), hlm. ۱۳۱.

٢- عنوان البحث

عينة البحث هي جزء من المجموعة لتلك المجتمع. العينة كنائب المجتمع
الموجود.^{٣٩} أما عينة البحث في هذا البحث هي جميع الطلاب في الصف
الثامن (ب) بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو،
ورأى سوهرسيمي أريكنطا أن تعيين عدد العينة للمجتمع كما يلي: إذا كان
المجتمع لم يبلغ إلى مائة نفر فأخذ كلهم حتى يكون البحث بحثاً مجتمعاً،
ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ
جميع المجتمع. وكان عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع. وعدد عينة
البحث في هذا الصيف ١٦ طالباً.^{٤٠}

د. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

١ - طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب البيانات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع من وبي طريقة مشابهة للأعراض والأمرات ثم تكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغت مباشرة.^٤ استخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة من حيث بنائها وفصولها وطائق التعليم التي استعملها المعلم فيها.

وتحفظ الباحثة قبلها مقرر الملاحظة، فيه البيانات المحتاجة ستلاحظها الباحثة. وقد حضرت الباحثة إلى تلك المدرسة مباشرة لجمع البيانات عن

٣٩ ترجم من: Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦), hal: ١١٨.

ترجم من: Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: R&D, (Bandung: Alfabeta, 1994), hal. 111.

.Rineka Cipta, ۲۰۰۶), hlm. ۱۳۴.

١٥٦-١٥٧ المراجع، نفس

مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية
براسونج سيدورجو.

والنتيجة أن استخدامها يجذب انتباه التلاميذ ويثير حماستهم في تعليم. يواجه الطالب تحدياً كبيراً من خلال وجود هذه الوسائل لأنها في شكل لعبة مسابقة. وبعد استخدام الوسائل، قاموا بإعادة كتابة المفردات الجديدة التي حصلوا عليها في كتبهم قبل متابعة اللعبة. بحيث بدونكم يدركون أنهم قد حفظوا وحصلوا على مفردات جديدة.

٢ - طريقة الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى الملايين أو الوثائق الموجودة.^{٤٢} قد قام الباحث بهذه الطريقة أن ينال المصادر المكتوبة أو الوثائق المناسبة بأهداف البحث بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو، منها عن مهارة التلاميذ في الكتابة واستخدام وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي بالمدخل الاتصالي ونتيجة الاختبار والصورة الجانبية للمدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة وهيكل منظمة المدرسة ونشاطات التلاميذ وعدد المدرس والتلاميذ.

٣ - طريقة الاختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو الجموعة. هذه الطريقة تستعمل لنيل الاختبار والمعلومات عن حصول نتيجة الطلبة في الدور الأول والدور الثاني الذي يعقد في نهاية الدور. أما الاختبار في

ترجم من: *Rully Indrawan, Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, Bandung (Refika Aditama: ٢٠١٧), hlm. ١٣٩

هذا البحث يعني الاختبار القبلي (Pre test) والاختبار البعدي (Post test).

الاختبار القبلي يُعطى قبل وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي. والاختبار البعدى يُعطى بعد وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي. واستخدم الباحث الكتابة في هذا البحث. تلك الاختبارات تستخدم لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو.

٤ - طريقة المقابلة (Wawancara)

ال مقابلة هي نقية من التقنيات المباشرة لجمع المعطيات ميدانياً (الحصول على المعلومات من مصادرها) بإلقاء الأسئلة إلى المبحبين وأجابوها شفوياً للحصول على المعلومات مباشرة.^{٤٣}

قامت الباحثة بها لجميع البيانات و تكميلها. تسأل الباحثة بوسيلة المعاورة شفوياً إلى رئيس المدرسة عن تأسيس المدرسة وعن النتائج الدراسية والمعلمة اللغة العربية للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلبة على الكتابة وعن المحاولات التي قامت بها المدرسة نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها.

^{٤٣} سهيل، الرزق، ٢٠٠٣ ، مناهج البحث العلم، فلسطين، ص. ٣٠

هـ. بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدم الباحث لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.^{٤٤} واستعمل الباحث أدوات كثيرة منها:

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.
 - ٢- الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.
 - ٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

و. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة اختبار (T test) لأنها من نوع البحث التجريبي قبل الإختبار وبعده أي يسمى ب (pre test dan post test). تستخدم الباحثة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيلوارجو. وأما رمز المقارنة (Ttest) كما يلي^{٤٥} :

ترجم من: Rully Indrawan, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*

(Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٧), hal: ١١٢.

ترجم من: Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo)

Persada, ၂၀၁၃), hal: ၄၄၃.

$$t_{\cdot} = \frac{M_D}{SED_D}$$

خطوات تحليل البيانات، مما يلي :

١. يصنع لوحة الحساب

٢. يطلب جملة التمييز $\sum D$ /Differensia

٣. يطلب مقياس الانحراف (SD) بالرمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٤. يطلب (SEM_D)Standart Mean Error

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

٥. يطلب المتوسط (Mean)

$$M = \frac{\Sigma D}{N}$$

الوصف :

المقارنة : t.

المسافة بين ما قبل الاختبار وما بعده.

SD : نتیجة الانحراف.

N : المواقع التي شملتها العينة.

(Mean) المتوسط: M

الباب الرابع الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحات تاريخية عن المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

براسونج سید وارجو

أ. هواية المدرسة

اسم المدرسة

العنوان

النهاية

المحافظة

الولاية

مكانة الإعتماد

رقم الهاتف

رئيس المدرسة

الرئيس المبى

مساحة المبني

المنطقة

تاریخ تاسیس: ۱۹۸۰

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو هي تتحقق من برنامج طويل الأجل مؤسس دار الحكمة. تأسست المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو منذ عام ١٩٨٠ ميلادية. ووُجدت هذه المدرسة بعض التحشن سواء من حيث النوعية والكمية حتى تتمكن من التنافس بمدرسة متوسطة أخرى.

وتقع هذه المدرسة في وسط القرية، ومن النادر أن يعرف الناس
هذه المدرسة بسبب موقعها. مدرسة ثانوية إسلامية دار الحكمة سيدوارجو
مهلبية هي مدرسة ثانوية إسلامية بالإضافة إلى تدريس الإسلام. والمهد
من ذلك هو خلق جيل من المسلمين الذين يثقون ويحترمون المعرفة
والتكنولوجيا ويحققون الأهداف المحددة داخلها في الرؤية والبعثة وأهداف
المدرسة.

ج. الرؤية وبعثة المدرسة

١ - الرؤيا

تحقيق الطلاب المؤهل في الإيمان والتقوى، واتقان العلوم والتكنولوجي، ومعرفة الوطنية وال قادر على تطبيقها في الحياة الاجتماعية. يضمّن المدرسة على تأسيس مؤسسة التعليمية التي تسجل الكوادر وإمام الذين يقتدي برسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، يكون مكان الدراسة العلوم، ومصادر العلوم الإسلامية، ولغة القرآن، والعلوم العامة، بروح المعهد.

٢ - العثة

- أ) إعداد الرؤساء في المستقبل الذين لديهم الإيمان المتقن والتقوى و العلوم والتكنولوجيا اي IPTEK و IMTAQ.
 - ب) إعداد الطلاب في المستقبل الذين لديهم حماسة عالية، والإبداع، والإبتكار.
 - ت) تنمية روح حب الوطن و ترقية استخبارات طلاب.
 - ث) زيادة المعرفة و الكفاية المهنية للمعلمين والتربوي وفقا لتطور عالم التربية.

ج) تكوين حسن الدين كالمدرسة المحبوب لوالدين والطلاب والمدرسة على أساس علم الدينية وال العامة.

د. أهداف المدرسة

- أ- أن يقدر الطلاب على قرأة القرآن الكريم بالصحيح والترتيب.
 - ب- أن يحفظ الطلاب القرآن الكريم الجزء ٣٠.
 - ج- أن يحفظ الطلاب التهليل والاستغاثة.
 - د- أن يتحقق معيار الإنجاز الأقل KKM .
 - هـ- ان ينجح طلاب الصف السابع الامتحان الوطني و أن يقدروا على تحقيق ما متوسطة ٦،٥ في قيمة الامتحانات الوطنية.
 - وـ- أن يقدر الطلاب على التحدث باللغة الإنجليزية و العربية.

هـ. الموقع الخغرافي للمدرسة

حدود المدرسة دار الحكمة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براستونج

سیدوارجو ہو کما یلی :

- ١ - الشمال : قرية بانخار ساري

٢ - الشرق : براسونج تامباء

٣ - الجنوب : براسونج تاني

٤ - الغرب : قرية وادونج اسييه^{٤٦}

و. الهيكل التنظيمي للمدرسة

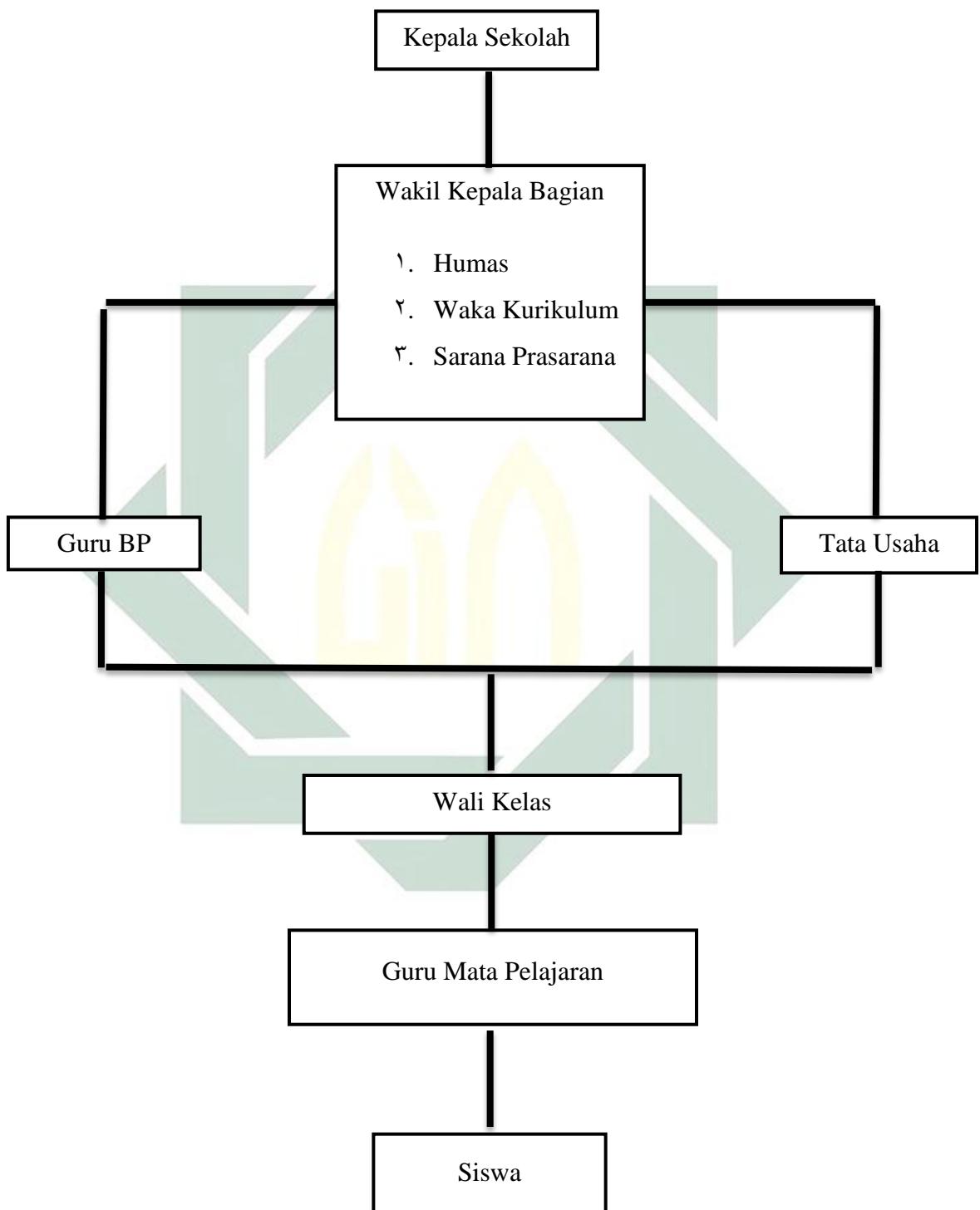
أما الهيكل التنظيمي للمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج

^{٤٧} سیدوارجو کما یلی :

^{٤٦} المقابلة مع مدير المدرسة دار الحكمة يوم الثلاثاء في تاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٩

اللوحة ٤٠

احوال معلمين بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو



أحوال المعلمين

عدد المعلمين و المعلمات بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية
براسونج سيدوارجو عام ٢٠١٨ - ٢٠١٩ هي ١٨ معلمين و معلمات.
^{٤٨}
١٣ معلماً و ٥ معلمات.

اللوحة ٤.٢

أسماء معلمى مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو

الرقم	أسماء المعلمين والمعلمات	الرواية التربوية	الوظيفة	مجل التعليم
١	حسن القويم	M.Pd.I	مدير المدرسة	الفقه
٢	حسن الورى	S.Pd	أستاذ	القرآن والحديث
٣	شفاعة اليحيى	S.Pd	أستاذ	الرياضيات
٤	أصعالة طيبة	Dra.	المدرسة	المجتمعية
٥	الحاج سراج الدين	S.Pd	أستاذ	تعليم اهل السنة والجماعة
٦	محمد زكي مبارك	Sp	أستاذ	اللغة الجافا
٧	فيري كوسوانتو	M.Pd.I	أستاذ	تعليم الوطنية
٨	دينا يولياسه	S.Pd	أستاذة	-
٩	حسيب الخير	S.Fii.I	أستاذ	عقيدة الاخلاق
١٠	سوستني	SS	أستاذة	اللغة الإنجليزية
١١	مكين الدين	S.Pd	أستاذ	اللغة الإلإلكترانيك

٤٨ انظر الى الملحق لنفس جمعة المعلمين و المعلمات في عام الدراسي ٢٠١٨

١٢	أكستين	S.Si	المدرسة	اللغة الاندونيسية
١٣	الصّففي الرحمن	S.Pd.I	المدرسة	اللغة العربية
١٤	لوئي مسلوحة	-	امين	-
			الادارة	
١٥	مسلمين	-	الكتاب	-
١٦	لوكفية الموفيدة	S.Pd	المدرسة	الفن والثقافة
١٧	محمد صالح المسبوحين	-	امين	-
			معمل	
			اللغة	
١٨	صهر ينتو	-	حارس	-
			المدرسة	

ط. أحوال طلاب الفصل الثامن

عدد طلاب فصل الثامن " ب " بمدرسة دار الحكمة المتوسطة
الإسلامية براسونج سيدوارجو في عام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ يعني ٩٤ طلاب و ٧ طالبات.

اللوحة ٤.٣

احوال الطلاب و الطالبات للفصل الثامن " ب "

الرقم	اسماء الطلاب و الطالبات
١	أكمل مولانا
٢	أنتشيا صبرينة فبريانتي
٣	أولية أغستينا نوجلينسسة

٤٩ وثائق مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بودوران سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

٤	خبير النظيفة
٥	محمد كطفير الرّهيد
٦	لينا فيرناندا
٧	محمد أَزَام خير العيَّد
٨	محمد حسني رمضان
٩	مولانا عفان أنهاري
١٠	محمد حارس إروانشاة
١١	نوريل شاهريابال
١٢	فترى رحمنية
١٣	رزقي أناندا فوترا
١٤	سيتي عيشة
١٥	ليلة الفجرية
١٦	محمد عافين موليدي

لـ. أحوال الوسائل التعليمية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو

إن الوسائل التعليمية، وهذا الحال تساعد كثيراً التلاميذ لفهم الدرس، وأما الوسائل المستخدمة في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو^٥ :

^{٥٠} البيانات المخذولة من وثائق وسائل وابنة المدرسة دار الحكمة

اللوحة ٤ . ٤

الوسائل المستخدمة لتعليم في مدرسة دار الحكمة المتوسطة براسونج

سیدوارجو

الحال	العدد	الوسائل التعليمية	الرقم
جيد	٦	السبورة البيضاء	١
جيد	١٠	المروحة	٢
جيد	٤	عارض الافلام	٣
جيد	٨	غرفة المذاكرة	٤
جيد	١	المكتبة	٥
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٦
جيد	١	غرفة العلم الطبيعي	٨
جيد	١	غرفة المعلم	٩
جيد	١	غرفة السكريتيرية (TU)	١٠
جيد	١	حمام المعلم	١١
جيد	١	حمام المتعلم	١٢
جيد	١	مصلى	١٣
جيد	١	غرفة الحراس	١٤
جيد	١	المقصف	١٥

م. المنهج الدراسي في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج

سیدوارجو

كانت هذه المدرسة تستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقد قررها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية. كان الخاص المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو ليخرج طلاب بتخرج ممتاز و يتخلق بأخلاق

الكريمة. و على المعلمين أن يربوا الأجهزة التعليمية للمادة التي سيعلّموها.

وأما المنهج الدراسي المستخدم تفصيلياً كما يلي :

اللوحة ٤.٥

وأما المنهج الدراسي في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج

سیدوارجو

الرقم	المواد	ساعة الدراسة في الأسبوع	الصف ٩	الصف ٨	الصف ٧
١	العقيدة	٢	٢	٢	٢
٢	الفقه	٣	٢	٢	٢
٣	القرآن و الحديث	٢	٢	٢	٢
٤	السيرة الإسلامية و ثقافتها	٢	٢	٢	٢
٥	اللغة العربية	٢	٢	٢	٢
٦	اللغة الإندونيسية	٧/٥	٧/٥	٧/٥	٧/٥
٧	اللغة الإنجليزية	٧/٥	٤	٦/٤	٦/٤
٨	اللغة المنطقية	١	١	١	١
٩	العلم الطبيعي	٧/٥	٧/٥	٧/٥	٧/٥
١٠	العلم الإجتماعي	٤	٤	٤	٤
١١	الرياضيات	٧/٥	٧/٥	٧/٥	٧/٥
١٢	الدراسة الوطنية	٢	٢	٢	٢
١٣	التربية الرياضية	٢	٣	٣	٣
١٤	التكنولوجيا و المعلومة و الاتصالات	٢	٢	٢	٢

-	٢	٢	الصياغة	١٥
١	١	١	الفنون و الثقافة	١٦
١	١	١	توجيهية المشورة	١٧
١	١	١	التدريس لقراءة الكتاب	١٨
١	١	١	نخبة العلماء	١٩
١	١	١	الفن الموسيقي	٢٠
٦	٦	٦	اليوم الدراسي	٢١

ك. الأنشطة اليومية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج

سیدوارجو

تخطط الأنشطة اليومية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية
براسونج سيدوارجو لدعم عملية التعليم و لتحقيق الرؤية و البعثة في هذه
المدرسة و تقرر هذه المدرسة الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث
عملية التعليم و العبادات و العمل بأخلاق الكريمة. و هي كما يلي :
٥١

اللوحة ٦ . ٤

وأما الأنشطة اليومية في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بودوران

سیدوارجو

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٣٠ - ٠٦:١٥	صلوة الصبحي
٢	٠٦:٤٥ - ٠٦:٣٠	الدعاء قبل الدراسي
٣	٠٧٠٠ - ٠٦:٤٥	قراءة القرآن
٤	٠٩:٢٠ - ٠٧:٠٠	المواد الدراسية

١٠ وثائق مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببوران سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

الاستراحة	٠٩:٤٠ - ٠٩:٢٠	٥
المواد الدراسية	١٢:٠٠ - ٠٩:٤٠	٦
صلوة الظهر و الاستراحة	١٣:١٥ - ١٢:٤٠	٧
المواد الدراسية و رجوع إلى البيت لصف غير أ	١٣:٥٠ - ١٣:١٥	٨
المواد الدراسية لصف أ	١٤:٢٥ - ١٣:٥٠	٩
صلوة العصر و رجوع إلى البيت	١٥:٠٠ - ١٤:٢٥	١٠

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. كفاءة مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو

أجرى الباحث بحثاً عن العملية التعليمية مهارة الكتابة في القصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو. الطلب من الطلاب في ذلك اليوم الحضور. يحصل طالب الصف الثامن على دروس في اللغة العربية، أي أسبوع واحد مرتين، أي يومي الاثنين والأربعاء.

في يوم الاثنين، كان الباحثون حاضرين في بداية الدرس ملاحظة كيف يمكن شرح قدرة مهاروة كتابة كتابة في الفصل ب. في صف الطلاب على فهم مفرداتهم فيجب شرحها أولاً بالصورة أولاً أو من خلال الكتابة، ثم يمكنهم كتابة الجملة التي يريدون كتابتها. في ذلك اليوم، شرح الباحث المفردات التي تم إعدادها وفي الوقت نفسه شرح المفردات في كتاب اللغة العربية الذي كانوا يحملونه. بعد التوضيح، طلب الباحث إصدار بعض جمل قصيرة من المفردات التي تتوافق مع الصورة التي تم نشرها على السبورة. بعد الانتهاء، يطلب من الطلاب العمل على الأسئلة التي طرحتها الباحث فيما يتعلق بالمفردات التي تمت دراستها من قبل. من هنا لا يزال هناك العديد من

الطلاب الذين يشعرون بالارتباك في فهم المفردات الجديدة التي تصدر جمل قصيرة والإجابة على الأسئلة التي طرحتها الباحث.

حيث يستخدم الباحثون طريقة الاختبار لتعلم مهارات الكتابة. للصف الثامن قبل استخدام وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي. وهذه اللوحة وأما نتائجهم فكما يلي:

أحوال نتائج الاختبار القبلي للمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

براسونج سپیدوارجو

جيد	٧٥	رزقي أناندا فوترا	١٣
جيد	٧٨	سيتي عيشة	١٤
مقبول	٦٨	ليلة الفجرية	١٥
ناقص	٥٩	محمد عافين موليدى	١٦

أحوال مستوى النتائج و التقدير الطلبة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	١٠٠-٨٧	جيد جدا	٢	١٢،٥ %
٢	٨٥-٧٥	جيد	٢	١٢،٥ %
٣	٧٤-٦٠	مقبول	٧	٤٣،٧٥ %
٤	٥٩-٣٠	ناقص	٥	٣١،٢٥ %
المجموع				١٦
١٠٠ %				١٠٠ %

بعتبار على لبيانات المجموعة، ١٢،٥ % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل ١٢،٥ % يحصلون على درجة "جيد" و ٤٣،٧٥ % يحصلون على درجة "مقبول"، و ٣١،٢٥ % يحصلون على درجة "ناقص".

بـ. تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو

قد قامت الباحثة باستخدام وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن

في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو ولها أنشطة التعليم في تعليمها.

أما خطوات استخدام وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي في تعلم مهارة الكتابة في تدريس اللغة العربية فتتكوّن من ثلاثة خطوات وهي ما يلي:

يدخل المدرس في الفصل الثامن (ب). في بداية الدرس تلقي المدرسة السلام على التلاميذ ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكيد من حضور التلاميذ تدعو المدرسة التلاميذ بكشف الحضور وتعارف المدرسة مع التلاميذ. حضر جميع التلاميذ عدده ١٦ ملinda في هذا اليوم. وتسأل المدرسة عن حال التلاميذ بقول "كيف حالكم؟، "ويجيب التلاميذ "الحمد لله بخير". تسأل المدرسة عن الدرس في اللقاء الماضي اللقاء الماضي في اللقاء الماضي يبحثون عن موضوع "المواية" وبعد ذلك رجعت المدرسة درس "المواية". ثم تشرح المدرسة عن أهداف تعليم مهارة القراءة وأنشطة التعليم وفوائد في الحياة. ثم توضيح وسيلة تعليم Learn Arabic

قبل شرح وسائل الإعلام "Learn Arabic"، أعد الباحثون أجهزة الكمبيوتر وأجهزة العرض حتى يتمكن الطلاب من رؤية التطبيق بوضوح، لأن هذه الوسائل كانت وسيلة للتطبيق. ثم أوضح الباحث كيفية استخدام وسائل الإعلام "Learn Arabic" للطلاب. ثم يوضح الباحث كيف تعمل وسائل الإعلام التعليمية "تعلم اللغة العربية لطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهمها. ثم يطلب الباحثون من الطلاب الستة عشر القدوم إلى مقدمة الفصل، للعمل على مسابقة على وسائل الإعلام "Learn Arabic". بعض الصور على السبورة عن الصور المتعلقة بالمفردات على وسائل التطبيق، ثم بينما يطلب من أحد الطلاب الذين يعملون على مسابقة أمام الفصل

الطلاب الآخرين الذين يجلسون على مقاعد البدلاء كتابة كل إجابة من المفردات التي قام بها الطلاب الذين يتقدمون أمام الفصل.

بعد تقدم العديد من الطلاب أمام الفصل بالتناوب، ثم بمساعدة العديد من الكلمات المفردات التي قدمها الباحث والصور المفردات التي نشرها الباحث على متن الطائرة، يطلب الطلاب كتابة بعض جمل قصيرة من المفردات التي كتبوها أثناء العمل على مسابقة أو عندما يعمل صديق على مسابقة. يطلب الباحث من الطلاب كتابة بعض جمل قصيرة بلغتهم الأم.

بعد الانتهاء، تابع العمل على الأسئلة التي تم طرحها.

في الختام، وأخذوا عينات مع الطلاب، ثم يسأل الباحثون الطلاب ويشرحون لهم المفردات التي يمكنهم الحصول عليها من خلال "LearnArabic" وسائل الإعلام عن أهداف التعلم اليوم التي ترتبط بموضوع اليوم. ثم أنهى الدرس من خلال قراءة المحاملات والثناء معًا ثم إعطاء المدرسة السلام وقد نال الباحثة تلك البيانات عن طريقة الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ في وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي والحصول كثير من التلاميذ تنشطون في عملية التعليم مهارة الكتابة بهذه الطريقة، وهم مشتغلون بفرقتم لتشاور وظيفتهم، إذن جميع التلاميذ يترحكون و يركزون بدراسة مهارة الكلام في اللغة العربية. وهذا الشرح يدل على أن وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

ج. فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبل (Pretest) قبل استخدام وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي. اختبار بعد (posttest) بعد استخدامها. ولذلك الاختبارات تستخدم لمعرفة فعالية وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

أما نتائج الطلاب في الإختبار القبلي كما يالي:

اللوحة ٤.٧

أحوال نتائج الاختبار القبلي للمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو

الرقم	اسماء الطلاب و الطالبات	الاختبار القبلي	التقدير
١	أكمـل مولانا	٨٧	جيد جدا
٢	أنـتشـيا صـبـرـيـة فـبـرـيـانـي	٧٠	مـقـبـول
٣	أـولـيـةـ أغـسـتـيـناـ نـوـجـلـيـنـسـة	٧٣	مـقـبـول
٤	خـيرـ النـظـيـفـة	٧٠	مـقـبـول
٥	مـحـمـدـ كـطـفـيـرـ الرـهـيـد	٥٩	نـاقـص
٦	لـيـنـاـ فـيـرـنـانـدـا	٨٧	جيـدـ جـداـ
٧	مـحـمـدـ أـزـامـ خـيرـ العـيـد	٥٩	نـاقـص

نافع	٥٩	محمد حسني رمضان	٨
مقبول	٧٠	مولانا عفان أهاري	٩
مقبول	٦٥	محمد حارس إروانشا	١٠
نافع	٥٩	نوريل شاهرييال	١١
مقبول	٦٨	فتری رحمنیہ	١٢
جيد	٧٥	رزقی آناندا فوترا	١٣
جيد	٧٨	سيتي عيشة	١٤
مقبول	٦٨	ليلة الفجرية	١٥
نافع	٥٩	محمد عافين مولیدی	١٦
١١٢٦		مجموعۃ	
٦٩		متوسط	

اللوحة ٤.٨

أحوال مستوى النتائج و التقدير الطلبة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٧-١٠٠	جيد جداً	٢	١٢،٥ %
٢	٧٥-٨٥	جيد	٢	١٢،٥ %
٣	٦٠-٧٤	مقبول	٧	٤٣،٧٥ %
٤	٣٠-٥٩	ناقص	٥	٣١،٢٥ %
المجموع				١٦
١٠٠ %				١٠٠ %

بعنبار على لبيانات المجموعة، ١٢،٥ % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل ١٢،٥ % يحصلون على درجة "جيد" و ٤٣،٧٥ % يحصلون على درجة "مقبول"، و ٣١،٢٥ % يحصلون على درجة "ناقص".

ونتيجة الاختبار البعدي أو نتيجة اختبار التلاميذ بعد استخدام وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي في اللوحة التالية:

اللوحة ٩ .٤

عن نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	اسماء الطلاب و الطالبات	الاختبار القبلي	التقدير
١	أكمل مولانا	٩٣	جيد جداً
٢	أنتشيا صبرينة فبريانكي	٧٧	جيد
٣	أولية أغستينا نوجلينسة	٨٥	جيد
٤	خير النظيفة	٧٧	جيد
٥	محمد كطفير الرّهيد	٧٥	جيد
٦	لينا فيرناندا	٩٥	جيد جداً
٧	محمد أزام خير العبيد	٧٥	جيد
٨	محمد حسني رمضان	٧٥	جيد
٩	مولانا عفان أنهاري	٨٠	جيد
١٠	محمد حارس إروانشا	٧٨	جيد

جيد	٧٥	نوريل شاهريyar	١١
جيد	٧٩	فترى رحمنية	١٢
جيد جدا	٨٨	رزقي أناندا فوترا	١٣
جيد جدا	٨٨	سيتي عيشة	١٤
جيد	٧٧	ليلة الفجرية	١٥
جيد	٧٥	محمد عافين موليدyi	١٦
١٢٨٩		مجموعه	
٨٠		متوسط	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بنسبة المأوية في الاختبار البعدي نحو ترقية في تعليم مهارة الكتابة الطلاب كما يلي :

اللوحة ١٠ .٤

النسبة المئوية (%)	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
٢٥ %	٤	جيد جدا	١٠٠-٨٧	١
٧٥ %	١٣	جيد	٨٥-٧٥	٢
-	-	مقبول	٧٤-٦٠	٣
-	-	ناقص	٥٩-٣٠	٤
١٠٠ %	١٦		المجموع	

باعتبار على لبيانات المجموعة، ٢٥٪ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل ٧٥٪ يحصلون على درجة "جيد".

و تحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما

یلی:

اللوحة ٤.١١ عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	اسماء الطلاب وطالبات	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدى (y)
١	أكمل مولانا	٨٧	٩٣
٢	أنتشيا صبرينة فبريانتي	٧٠	٧٧
٣	أولية أغستينا نوجلينسسة	٧٣	٨٥
٤	خير النظيفة	٧٠	٧٧
٥	محمد كطفيير الرّهيد	٥٩	٧٥
٦	لينا فيرناندا	٨٧	٩٥
٧	محمد أَزام خير العبيد	٥٩	٧٥
٨	محمد حسني رمضان	٥٩	٧٥
٩	مولانا عفان أنماري	٧٠	٨٠
١٠	محمد حارس إروانشاة	٦٥	٧٨

٧٥	٥٩	نوريل شاهريمال	١١
٧٩	٦٨	فترى رحمنية	١٢
٨٥	٧٥	رزقي أناnda فوترا	١٣
٨٨	٧٨	سيتي عيشة	١٤
٧٧	٦٨	ليلة الفجرية	١٥
٧٥	٥٩	محمد عافين موليدي	١٦
١٢٨٩	١١٠٦	مجموعة	
٨٠	٦٩	متوسط	

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي هناك فرق بين نتائج الاختبار قبل تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي و نتائج الاختبار بعد تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي.

عن تحليل البيانات

D ²	D = (x - y)	الاختبار البعدي (y)	الاختبار القبلي (x)	رقم
٣٦	-٦	٩٣	٨٧	١
٤٩	-٧	٧٧	٧٠	٢
١٤٤	-١٢	٨٥	٧٣	٣
٤٩	-٧	٧٧	٧٠	٤
٢٥٦	-١٦	٧٥	٥٩	٥

٦٤	-٨	٩٥	٨٧	٦
٢٥٦	-١٦	٧٥	٥٩	٧
٢٥٦	-١٦	٧٥	٥٩	٨
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٩
١٧٩	-١٣	٧٨	٦٥	١٠
٢٥٦	-١٦	٧٥	٥٩	١١
١٢١	-١١	٧٩	٦٨	١٢
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	١٣
١٠٠	-١٠	٨٨	٧٨	١٤
٨١	-٩	٧٧	٦٨	١٥
٢٥٦	-١٦	٧٥	٥٩	١٦
٢٢٩٣	-١٨٣	١٢٨٩	١١٠٦	مجموعه

وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيات كما يالى:

١ - الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين المتغير المستقل variabel X والمتغير المنعقد Y . والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود ترقية كفاءة مهارة الكتابة بعد تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لدى الطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

الفرضية الصرفية (Ho) - ٢

دللت الفرضية الصرفية أن ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقل Variabel X والمتغير المنعقد Y. والفرضية الصرفية لهذا البحث هي عدم ترقية كفاءة مهارة الكتابة بعد تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو. وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتبين على أن الفرضية البديلة (Ha) جيد، هذا يعني فعلية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي للطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

والمعرفة بهذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي يعرف برمز "T-test" كما يلى :

$$t_H = \frac{M_D}{SED_D}$$

خطوات تحليل البيانات، مما يلي :

- ## ١. يصنع لوحة الحساب

٢. يطلب جملة التمييز $\sum D / \text{Differensia}$

٣. يطلب مقياس الإنحراف (SD) بالرمز :

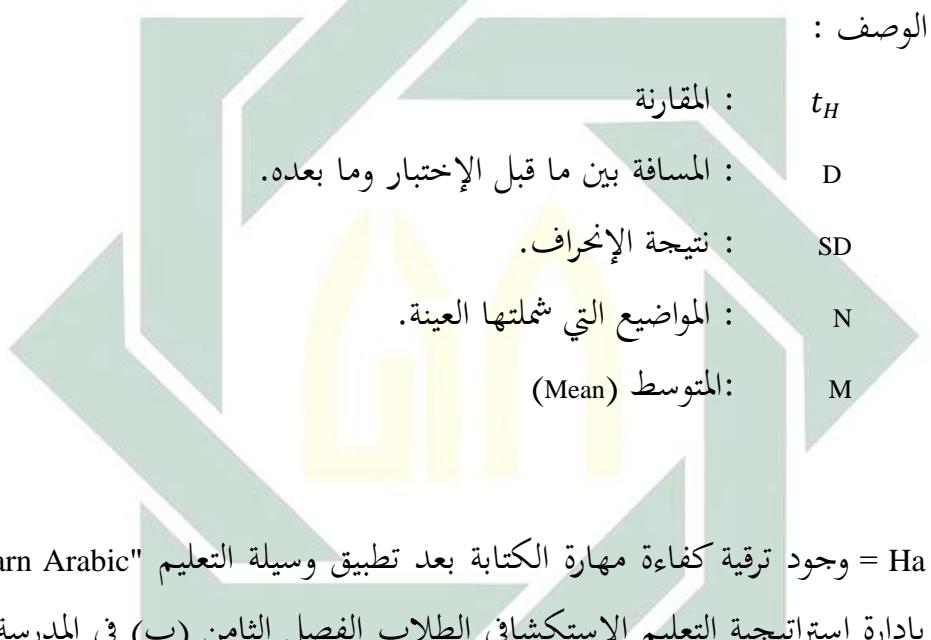
$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٤. يطلب (SEM_D)Standart Mean Error/

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

٥. يطلب المتوسط (Mean)

$$M = \frac{\Sigma D}{N}$$



الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.
بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي الطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار
"Learn Arabic" Ha وجود ترقية كفاءة مهارة الكتابة بعد تطبيق وسيلة التعليم

"Learn Arabic" = عدم ترقية كفاءة مهارة الكتابة بعد تطبيق وسيلة التعليم بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي للطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو.

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار قبل تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي وبعد تطبيقها بينهما فرق. وهذا يدل على وجود

لابد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات، كما يلى :

١ - بحث عن المتوسطة

$$M = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-360}{16}$$

$$= -22,5$$

٢- يطلب الانحراف المعيار (Standart Deviasi) SD

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{2293}{16} - \left(\frac{183}{16}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{143,3 - (11,4)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{143,3 - 130,8}$$

$$SD_D = \sqrt{12,5}$$

SD_D = 3, 5

$(SE_{MD}) / Standar Mean Eror$ يطلب - ٣

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{3,5}{\sqrt{16 - 1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{3,5}{3,9}$$

= 0,89

٤- يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة t_H

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{44,0}{0,89}$$

$$t_0 = 20, 28$$

Degress Of Freedom - 5

$$DF = N - 1$$

N = ۱۶ - ۱

= 10

ثم إعطاء التفسير إلى $t_{df=16}$ ، تحصل الباحثة قيمة t_t كما يلي :

- في درجة المغذي ٥% = t_t ١٧٥٣

- في درجة المغذي t_t ١٪ = ٢٦٠٢

ومن هنا يعرف أن t_H أكبر من t_t جدول رقم فيه ١٪ أو في ٥٪

۲۶۷۰۲ < ۲۵۶۲۸ > ۱۶۷۰۳

أما t_H المحصول فهو ٢٥،٢٨ و t_t المحصول هو ١،٧٥٣ و ٦٠٢.

لأن t_H أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة

(Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة

الكتابة قبل تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم

الاستكشافي للطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج سيدوارجو. وبعد تطبيقه.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك كفاءة مهارة الكتابة

الاستكشاف الطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة
باستخدام نتائج تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم

الإسلامية براسونج سيدوارجو.

الباب الخامس

خاتم البحث

أ. نتائج البحث

اختصرت الباحثة بحثها بعد أن تبحث الدراسة النظرية والميدانية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لطلاب الفصل الثامن (ب) بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو. وكانت الخلاصة التي تحيّب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث هي:

١. إن كفاءة طلاب الفصل الثامن (ب) بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو في مهارة الكتابة قبل تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي نتائجهم في الاختبار القبلي وهي ٢٥ % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً" ، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي . ويidel ٧٥ % يحصلون على درجة "جيد".
 ٢. إن تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لطلاب الفصل الثامن (ب) بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو. يستخدم الباحثون هذه الوسائل يوم الأربعاء، يستخدم الباحثون هذه الوسائل يوم الأربعاء، ويطلب من الطلاب القدوم إلى مقدمة الفصل، للعمل على مسابقة الموجودة في وسائل الإعلام. قام الباحث بإرافق عدد من الصور على السبورة حول الصور المتعلقة بالمفردات على وسائل التطبيق. ثم بينما يعمل أحد الطلاب على مسابقة أمام الفصل من الطلاب الآخرين الذين يجلسون

على مقاعد البدلاء طلب منك كتابة كل إجابة من المفردات التي قام بها الطلاب الذين يتقدون أمام الفصل.

بعد تقديم العديد من الطلاب أمام الفصل بالتناوب ، ثم بمساعدة العديد من الكلمات المفردات التي قدمها الباحث والصور المفردات التي نشرها الباحث على متن الطائرة ، يطلب الطالب كتابة بعض جمل قصيرة من المفردات التي كتبوها أثناء العمل على مسابقة أو عندما يعمل صديق على مسابقة. يطلب الباحث من الطلاب كتابة بعض جمل قصيرة بلغتهم الأم. بعد الانتهاء ، تابع العمل على الأسئلة التي تم طرحها. يشعر الطلاب بالسعادة مع وسيلة التعليم "Learn Arabic". يشعر الطلاب بالسعادة مع وسيلة التعليم "Learn Arabic" ، جيد تظهر في نتيجة الملاحظة وهي مناسبا على تنفيذ التعليم وتحقيقه وأنشطة الباحثة تحصل على درجة جيد جدا. والإيجابيات يظهر أن هذه طريقة التعليم تساعد الطالب نحو مهارة الكتابة ويستطيع الارتفاع حماسة التلميذ في تعليم اللغة العربية، عندما تطبق هذه الطريقة يشعرون الطلاب بالفرح، ويكونون دافعين لتعليم اللغة العربية وبعض يستطيعون أن يتكلم باللغة العربية.

٣. إن فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي للطلاب الفصل الثامن (ب) في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو فعالية. أما t_H المحصول فهو ٢٥،٢٨ و t_t المحصل هو ١،٧٥٣ و ٢،٦٠٢

لأن t_H أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدالية (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة قبل تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لطلاب الفصل الثامن (ب) بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو. وبعد تطبيقه.

ب. الاقتراحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنقذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث، اقترحت الباحثة فيما يلي:

١. مديريه المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم خاصة في مادة اللغة العربية، وعليه يطلب إلى المعلمين أن يطبقوا الطرائق المتنوعة في عملية التعليم لكي يفرح الطلاب بعملية التعليم في هذه المدرسة.

٢. معلم اللغة العربية

ينبغي لعلم اللغة العربية بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية ببراسونج
سيدوارجو ينبغي أن يختار طريقة جيدة و مناسبة بأحوال الطلاب.
و ترجو الباحثة منه أن يستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة خاصة في
مهارة الكتابة، لأن في تحرير تطبيقها فعلية.

٣. طلاب

ينبغي لطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة. وترحوا الباحثة منهم أن يجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

٤ . للقراء والباحثين

عسي أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثين أن يكتفوا تطبيق هذه الطريقة والوسيلة، إذا سيستخدمها للبحث كي تكون نتيجة البحوث المستقبلة أحسن. وعسي أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلة، وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

المراجع

المقابلة مع مدير المدرسة دار الحكمة يوم الثلاثاء في تاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٩
انظر الى الملحق لتفصيل جمعة المعلمين و المعلمات في عام الدراسي ٢٠١٨
الخليفة حسن جعفر / تدريس اللغة العربية (ابتدائي-متوسط-ثانوي) ٤٠٠٤ م

السعودية : دار الأندلس)، ١٩٩٥.

سهيـل، الرـزق، ٢٠٠٣، مناهـج الـبـحث العـلم، فـلـسـطـين.

الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة
العصرية، ١٩٩٣)

الصري محمد عبد الغني ومحمد محمد الباكيير البرازي / اللغة العربية / دار المستقبل
للنشر والتوزيع عمان -الأردن ١٩٨٨ م.

طاهر محمد، المدخل الى طرق تدريس العربية للإنجليزيين، سورابايا : IAIN Sunan Ampel Press . ٢٠١٣

عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، التكنولوجيا وتطوير التعليم.

محمد صالح الشنطي . المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها ،
(المملكة العربية)

المعجم الواسط في اللغة العربية المعاصرة/دار المشرق-بيروت.

النمرى حنان سرحان عواد، تدريس اللغة العربية، مكة المكرمة، مكتبة دار إحياء التراث، ١٤٣٣.

هديب موسى حسن، الكتابة والإملاء، عمان (الأردن : دار أسامة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢).

وثائق مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بودوران سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠١٨

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣.
- Aditama: ٢٠١٧).
- Al-Wasilah A.Chaedar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣).
- Arikunto Suharsimi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bulan Bintang, ١٩٩٦).
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤.
- Euis Ismayati dan Luthfiyah Nurlaela, *Strategi Belajar Berfikir Kreatif*, Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI), ٢٠١٥.
- Hanifah Umi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: UIN Surabaya Press, ٢٠١٤.
- Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka (Jakarta: ٢٠٠٥).
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Rosdakarya, ٢٠١١.
- Indrawan Rully, dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian*, PT.Refika Aditama ٢٠١٦.
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Rawamangun: PT Bumi Angkasa, ٢٠٠٩.
- Rosyidi Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١.
- Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, Bandung (Refika
- Salma Dewi Prawiradilaga, *wawasan teknologi pendidikan*, Jakarta: Kencana, ٢٠١٦.
- Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤.
- Sudjana Nana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٥).

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,
(Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧).