

فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Learn Arabic* بإدارة استراتيجية
التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن
بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية براسونج
سيدوارجو

الباحثة :

اليفيه غيري رحماواتي
(D92215063)



سعبة تعلم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
٢٠١٩

فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Learn Arabic* بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي
لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة
الإسلامية براسونج سيدوارجو
بحث العلمي
مقدم لكلية التربية والتعليم
لاستيفاء بعض الشروط للحصول على الشهادة (S.Pd) في شعبة تعليم اللغة العربية
بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

المشرف الأول :

(الدكتور محمد نعمان الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٢٢١٩٩٦٠٣١٠٠٨

المشرف الثاني :

(عين شريفة الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٦١٢٢٠٠٧١٠٢٠١٠

الباحثة :

اليفيه غيري رحماواتي

(D٩٢٢١٥٠٦٣)

شعبة تعلم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ALIFFIA GIRI RAHMAWATI

NIM : D92215063

ALAMAT : Sedati Agung 3 No: 21 Rt: 0Rw: 1 Kec. Sedati Kab.
Sidoarjo

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambutan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم *Learn Arabic* بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي
لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة
الإسلامية براسونج سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia di mintai pertanggung jawaban sesuai ketentuan peraturan yang berlaku.

Surabaya,

Yang Membuat Pernyataan



Aliffia Giri Rahmawati

D92215063

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في يوليو ٢٠١٩ وقرر بأن صاحبها ناححة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية.
أعضاء لجنة المناقشة :

- المناقش الأول : الدكتور محمد يونس أبوبكر الماجستير ()
المناقش الثاني : الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير ()
المناقش الثالث : الدكتور محمد نعمان الماجستير ()
المناقش الرابع : أمي حنيفة الماجستير ()

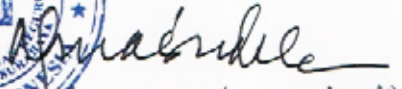
سورابايا، ٢٩ يوليو ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية




(البروفيسور على مسعود الماجستير)

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الإطلاع وملاحظة ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " فعالية
تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي
لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة
الإسلامية براسونج سيدوارجو " التي قدّمتها الطالبة:

لاسم : اليفية غيري رحماواني

رقم التسجيل : D92215063

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتكرموا بإمداد اعترافكم الجميل
بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحت جامعي للحصول على الشهادة الجامعية
الأولى (s-1) في قسم تعليم اللغة العربية. وأن تقوموا بمناقشتها في الوقت المناسب.
هذا، وتوصلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا،

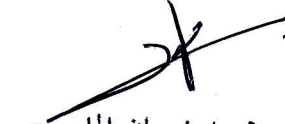
المشرف الأول :

المشرف الثاني :



عين شريفة الماجستير

رقم التوظيف : 1978.61220.071.020.10



الدكتور محمد نعمان الماجستير

رقم التوظيف : 1969.2221996.031.008



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Aliffia Giri Rahmawati
NIM : D92215063
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PBA
E-mail address : aliffiarahmawati470@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم learn arabic بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة

مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن بمدرسة "دار الحكمة" المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

Aliffia Giri Rahmawati

المحتويات

أ..... صفحة الموضوع الخارج

ب..... صفحة الموضوع

ج..... توصية المشرف

د..... التصديق

ه..... الشعار

و..... الإهداء

ز..... كلمة الشكر والتقدير

ط..... التجريد

م..... المحتويات

الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. قضايا البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. منافع البحث ٥
- هـ. مجال البحث وحدوده ٥
- و. توضيح الموضوع وتحديدده ٥
- ز. الدراسات السابقة ٨
- ط. خطة البحث ١٠

الباب الثاني : الدراسة النظرية

Learn Arabic الفصل الأول : وسيلة التعليم

أ. وسائل التعليمية ١٢

والممتعة. يمكن القول أن عملية التعلم هي عملية الاتصال. لذا فإن وسيلة التعلم هي كل ما يمكن استخدامه من الوسائل لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) بحيث يمكن أن تحفز الانتباه والمصالح والأفكار ومشاعر الطلاب في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم.^٣

التكنولوجيا هو ببساطة، تطبيق المعرفة لحل المشاكل أو اختراع أدوات مفيدة.^٤ وذكر التكنولوجيا والمعرفة لحل المشاكل في شكل المعدات والتقنيات والحرف اليدوية.

إلى جانب تعلم الوسائل، يحتاج المعلم أيضًا إلى استراتيجية في التعلم. يمكن استراتيجيات التعليم هي جزء من التعلم الذي يشرح مكونات المواد التعليمية والإجراءات المستخدمة مع هذه المواد لإنتاج نتائج تعليمية معينة. في استراتيجية التعلم يمكن تفسيرها على أنها خطة تحتوي من الأنشطة التعليمية التي تم ترتيبها لتحقيق الهدف.^٥

يستخدم الباحثون هنا استراتيجيات التعلم المناسبة المستخدمة لتعليم التفكير الإبداعي والباحثون يأخذون استراتيجيات التعليم الاستكشافي. ما المقصود باستراتيجية التعليم الاستكشافي هو: أنشطة التعلم التي تنطوي على أقصى قدر من قدرة الطلاب على التحقيق في الأمور بشكل منهجي ونقدي ومنطقي، حتى يتمكنوا من اختتام نتائجهم بثقة.^٦

تدريس اللغة العربية هو العملية التعليمية التي يتم توجيهها إلى تشجيع وتوجه وتطوير المهارات في اللغة العربية وإما ايجابية أو سلبية وتعزيز موقف إيجابي. ينقسم تدريس اللغة العربية الى جانبين، وأما تدريس

Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: UIN Surabaya Press, ترجمه من
٢٠١٤, hal ٧.

Dewi Salma Prawiradilaga, *wawasan teknologi pendidikan*, Jakarta: Kencana, ٢٠١٦, hal ١٥.

Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤. : ترجمه
Hal: ٢٦.

Euis Ismayati dan Luthfiah Nurlaela, *Strategi Belajar Berfikir Kreatif*, : ترجمه
Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI), ۲۰۱۵. Hal: ۱۷.

مهارتها بما تدريس المهارات الأربع وهي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.^٧ تلك المهارات الأربع لا يفرق بعضها عن بعض لأنها وحدة متكاملة. ولازم على طالب اللغة ان يتعمق بتلك المهارات. ومن احدى المهارات هي مهارة الكتابة.

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن الأفكار، بدءاً من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة من الكتابة.^٨

من مشكلات تعليم اللغة العربية بمدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في مهارة الكتابة. والمعلم في هذه المدرسة لا يهتم بطريقة التعليم المتنوعة. هذا الحال يسبب الطلاب يشعرون بالممل وليس لهم حماسة ولا يحبون اللغة العربية. وسائل التعلم هي احدى من التطبيق التي يمكن استخدامها معلم لتعلم اللغة العربية بسهولة. لأن الكثير الطلاب يشعرون بالممل عند تعلم اللغة العربية. احدى منهم يستخدم وسيلة التعلم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي. في هذا التطبيق هناك كثير من المواضيع، مفردات و لعبة مسابقة. وجود وسائل التعلم سيكون له تأثير فعالي على المعلم و الطلاب. ومن هنا جاء عنوان البحث "فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن بمدرسة دارالحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو".

٧ محمد ظاهر ، المدخل الى طرق تدريس العربية للإنديسيين ، سورابايا : IAIN Sunan Ampel Press ، ٢٠١٣ ، ص: ٩

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Rosdakarya, ترجم من^١
٢٠١١, hal ١٥١

ز. الدراسة السابقة

١- فعالية تطبيق نموذج تعليم محم الأميات المتعددة الرقمي " Digital Multiliteracy" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمودية ٣ سورابايا.

البحث : فاطمة الزهراء عبد الرحمن

السنة : ٢٠١٧

جامعة : سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

تعليق البحث :

هذا البحث نبأ عن المشكلة عن كيف فعالية تطبيق نموذج تعليم محم الأميات المتعددة الرقمي "Digital Multiliteracy" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة. تلك البأئة هو بأء الكمية بالاستعمال Uji T . والأسلوب جمع البيانات بالاستعمال الملاحظة والمقابلة والإستبيانات والوثائق والإختبار. واجتمع البحث هو لطلاب الصف الأول في المدرسة الثانوية محمودية ٣ سورابايا.

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه فاطمة الزهراء عبد الرحمن. البحث العلمي له يبين عن كيف فعالية تطبيق نموذج تعليم محم الأميات المتعددة الرقمي "Digital Multiliteracy" بالإنترنت لترقية مهارة الكتابة. أما هذا البحث فتبين عن كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة. الفرق هي استراتيجية التعليم وسيلة تعليم.

٢- فعالية استخدام استراتيجية "Active Knowledge Sharing" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية السلام بانجيان توبان.

٣- ميزة التوزيع (Distributive Property)

تسمح السمات الموزعة للوسيلة بنقل كائن أو حدث عبر الفضاء، وفي الوقت نفسه يتم تقديم هذه الأحداث إلى عدد كبير من الطلاب الذين لديهم نفس حافز التجربة النسبية للحدث. لا يقتصر توزيع الوسيلة على فصل واحد أو عدة فصول في المدارس داخل منطقة معينة فحسب، بل يمكن أيضًا توزيع الوسيلة، مثل الفيديو والصوت وأقراص الكمبيوتر، في أي مكان، حسب الرغبة. ويمكن أيضًا إنشاؤها عدة مرات، جاهزة للاستخدام في وقت واحد في أماكن مختلفة أو استخدامها بشكل متكرر في مكان ما.^{١٦}

٣. وظيفة وفائدة وسيلة التعليم

بالإضافة إلى إثارة دوافع الطلاب واهتمامهم، يمكن لوسائل التعلم أيضاً أن تساعد الطلاب على تحسين الفهم وتقديم البيانات باهتمام وموثوقية وتسهيل تفسير البيانات والمعلومات المدججة.

کشف یوسف فی کتابہ التریۃ وتعلیم کما یلی:

انها أعظم تأثيرا في الحواس واضمن للفهم فمراء كمن سمع. يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسيلة التعلم هي أداة تعليمية تؤثر أيضا على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي ينظمها ويخلقها المعلم.

في حين أن فوائد وسائل التعلم بشكل عام هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب، بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر فاعلية وكفاءة.

^{١٦} محمد صالح الشنطي. المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها، (المملكة العربية السعودية : دار الأندلس)، ١٩٩٥. ص: ٢٠٨ - ٢٠٧.

الوسيلة السمعية البصرية هي جنس الوسيلة التي تستعمل في أنشطة تعليم بوسيلة سمعية وبصرية في وقت واحد،^{٢٠} الوسيلة "audio-visual" آلة تتصور على صورة وتصويت. وعلاقة بين صورة وتصويت تشكل على حلقة أصلية. وإعلامي التي تبلغ بوسيلة رسالة "verbal" أو "non verbal". أمثال الوسيلة السمعية بصرية هي : أفلام، والفيديو، وبرنامج تلفزيون، وغير ذلك.^{٢١}

١. تحميل مجاني

تعلم اللغة العربية ٠٠٠٩ كلمة التطبيقات متاحة على الاطلاق مجاناً.
لا توجد ملفات صيد، ولديك وصول غير محدود إلى ٠٠٠٩ كلمة من
المفردات العربية. ما عليك سوى النقر على متجر *Google Play* أعلاه -
زر تنزيل مجاني.

يوفر تطبيق تعلم اللغة العربية المرح ٠.٠.٩ كلمة و الكلمات والعبارات العامة على الانترنت. لتعلم اللغة العربية مجاناً.

[illegible]

- ١- إذا تم استخدام هذه الاستراتيجية كاستراتيجية تعليمية، فسيكون من الصعب التحكم في أنشطة الطلاب ونجاحهم.
- ٢- هذه الإستراتيجية صعبة في التخطيط للتعليم لأنها تتعارض مع عادات الطلاب في التعلم.
- ٣- يتطلب وقتاً أطول.
- ٤- لأن هذه الإستراتيجية تؤكد قدرة الطلاب على إتقان مواد التعلم، فليس من السهل القيام بها.

أ. مفهوم مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن الأفكار، بدءاً من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى جوانب معقدة من الكتابة.^{٣٢} ليس من شك أن الكتابة من أهمية المهارات اللغوية وتمكن أهمية الكتابة وسيلة حفظ الحقوق، وقد أكد القرآن الكريم أهميتها في المعاملات والمواثيق قال الله تعالى "يا أيها الذي ءامنوا إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه، وليكتب بينكم كاتب بالعدل، ولا يأب كاتب أن يكتب كما علمه الله، فليكتب وليملل الذي عليه الحق وليتق الله ربه ولا يبخس منه شيئاً، إن كان الذي عليه

[illegible]

مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية
براسونج سيدورجو.

والنتيجة أن استخدامها يجذب انتباه التلاميذ ويثير حماسهم في تعليم.
يواجه الطلاب تحديًا كبيرًا من خلال وجود هذه الوسائل لأنها في شكل لعبة
مسابقة. وبعد استخدام الوسائل، قاموا بإعادة كتابة المفردات الجديدة التي
حصلوا عليها في كتبهم قبل متابعة اللعبة. بحيث بدوهم يدركون أنهم قد
حفظوا وحصلوا على مفردات جديدة.

٢- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

الوثائق هي طريقة جمع البيانات بالنظر إلى الملفات أو الوثائق الموجودة.^{٤٢} قد قام الباحث بهذه الطريقة أن ينال المصادر المكتوبة أو الوثائق المناسبة بأهداف البحث بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو، منها عن مهارة التلاميذ في الكتابة واستخدام وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي بالمدخل الاتصالي ونتيجة الاختبار والصورة الجانبية للمدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة وهيكل منظمة المدرسة ونشاطات التلاميذ وعدد المدرس والتلاميذ.

٣- طريقة الاختبار (Tes)

الاختبار هو مجموعة الأسئلة والتمارين التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة. هذه الطريقة تستعمل لنيل الاختبار والمعلومات عن حصول نتيجة الطلبة في الدور الأول والدور الثاني الذي يعقد في نهاية الدور. أما الاختبار في

Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, ^{٤٢} ترجم من: . Bandung (Refika Aditama: ٢٠١٧), hlm. ١٣٩.

الاختبار القبلي يُعطى قبل وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي. والاختبار البعدي يُعطى بعد وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي. واستخدام الباحث الاختبار الكتابة في هذا البحث. تلك الاختبارات تستخدم لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

٤- طريقة المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي نقيّة من التقنيات المباشرة لجمع المعطيات ميدانياً (الحصول على المعلومات من مصادرها) بإلقاء الأسئلة إلى المجيبين وأجابوها شفويا للحصول على المعلومات مباشرة.^{٤٣}

قامت الباحثة بها لجمع البيانات و تكملها. تسأل الباحثة بوسيلة المحاوره شفويا إلى رئيس المدرسة عن تأسيس المدرسة وعن المناهج الدراسية والمعلمة اللغة العربية للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلبة على الكتابة وعن المحاولات التي قامت بها المدرسة نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها.

^{٤٣} سهيل، الرزق، ٢٠٠٣، *مناهج البحث العلم*، فلسطين، ص. ٣٠

هـ. بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدم الباحث لجمع البيانات الوثيقة بمسألة البحث.^{٤٤} واستعمل الباحث أدوات كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

٢- الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

و. طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة إختبار (T test) t لأنه من نوع البحث التجريبي قبل الإختبار وبعده أي يسمى ب (pre test dan post test). تستخدم الباحثة فعالية تطبيق وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو. وأما رمز المقارنة (Ttest) كما يلي^{٤٥}:

Rully Indrawan, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran* ترجم من: (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٧), hal: ١١٢.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo : ترجم من: Persada, ۲۰۱۳), hal: ۲۴۲.

المقارنة :	t.
المسافة بين ما قبل الاختبار وما بعده.	D
نتيجة الانحراف.	SD
المواضيع التي شملتها العينة.	N
المتوسط (Mean)	M

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية

براسونج سیدو وارجوا

أ. هواية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة دار الحكمة
العنوان	: سارع الشيخ صالح
الناحية	: بودوران
المحافظة	: سيدوارجو
الولاية	: جاواى الشرقية
مكانة الإعتماد	: أ (A)
رقم الهاتف	: ٧٢٥٢٤٦١٦-٠٣١
رئيس المدرسة	: استاذ حسن القويم
الرئيس المبي	: الشيخ ياسين
مساحة المبنى	: ١٧٧٠٢ مترا مربعا
المنطقة	: قرية
تاريخ تأسيس	: ١٩٨٠

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو هي تحقيق من برنامج طويل الأجل لمؤسس دار الحكمة. تأسست المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو منذ عام ١٩٨٠ ميلادية. ووجدت هذه المدرسة بعض التحش سواء من حيث النوعية والكمية حتى تتمكن من التنافس بمدرسة متوسطة أخرى.

د. أهداف المدرسة

- ١- أن يقدر الطلاب على قراءة القرآن الكريم بالصحيح والترتيل.
- ٢- أن يحفظ الطلاب القرآن الكريم الجزء ٣٠.
- ٣- أن يحفظ الطلاب التهليل والاستغاثه.
- ٤- أن يتحقق معيار الإنجاز الأقل KKM.
- ٥- ان ينجح طلاب الصف السابع الامتحان الوطني و أن يقدروا على تحقيق ما متوسطه ٦٥ في قيمة الامتحانات الوطنية.
- ٦- أن يقدر الطلاب على التحدث باللغة الإنجليزية و العربية.

هـ. الموقع الجغرافي للمدرسة

حدود المدرسة دارالحكمة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج
سیدوارجو هو كما يلي :

- ١- الشمال : قرية بانجار ساري
- ٢- الشرق : براسونج تامباء
- ٣- الجنوب : براسونج تاني
- ٤- الغرب : قرية وادونج اسيه^{٤٦}

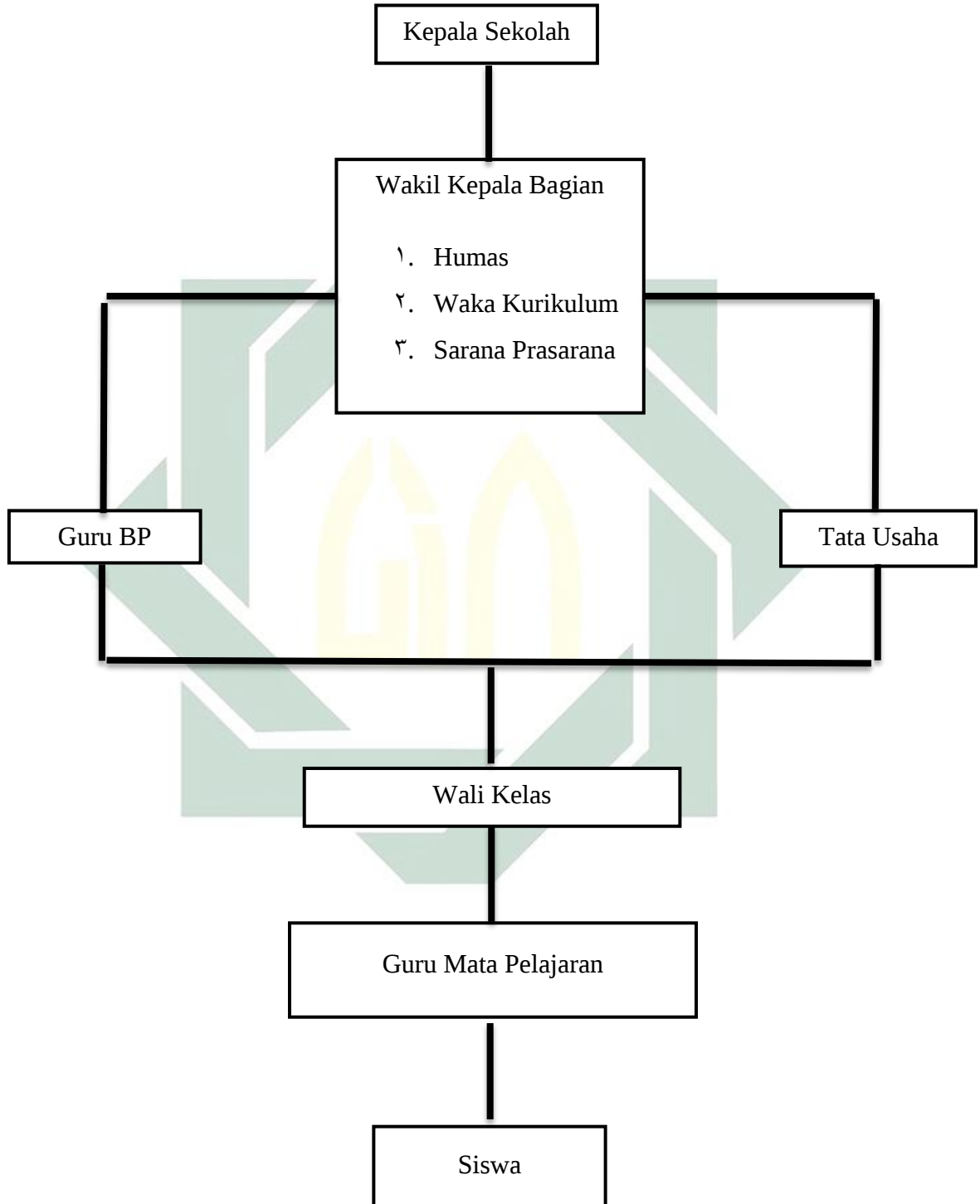
و. الهيكل التنظيمي للمدرسة

أما الهيكل التنظيمي للمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو كما يلي :^{٤٧}

^{٤٦}المقابلة مع مدير المدرسة دار الحكمة يوم الثلاثاء في تاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٩

اللوحة ٤٠١

احوال معلمين بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو



عدد طلاب فصل الثامن " ب " بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو في عام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ يعني ٩ طلاب و ٧ طالبات.^{٤٩}

احوال الطلاب و الطالبات للفصل الثامن " ب "

^{٤٩} وثائق مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بودوران سيدوار جو عام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

ك. الأنشطة اليومية في مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج
سيدوارجو

اللوحة ٤.٦

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٣٠-٠٦:١٥	صلاة الضحى
٢	٠٦:٤٥-٠٦:٣٠	الدعاء قبل الدراسي
٣	٠٧:٠٠-٠٦:٤٥	قراءة القرآن
٤	٠٩:٢٠-٠٧:٠٠	المواد الدراسية

[illegible]

الطلاب الذين يشعرون بالارتباك في فهم المفردات الجديدة التي تصدر جمل قصيرة والإجابة على الأسئلة التي طرحها الباحث.

بحيث يستخدم الباحثون طريقة الاختبار لتعلم مهارات الكتابة. للصف الثامن قبل استخدام وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي. وهذه اللوحة وأما نتائجهم فكما يلي:

أحوال نتائج الاختبار القبلي للمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية
براسونج سيدوارجو

الرقم	اسماء الطلاب و الطالبات	الاختبار القبلي	التقدير
١	أكمل مولانا	٨٧	جيد جدا
٢	أنثشيا صبرينة فبرياني	٧٠	مقبول
٣	أولية أغستينا نوجلينسة	٧٣	مقبول
٤	خير النظيفة	٧٠	مقبول
٥	محمد كطفير الرّheid	٥٩	ناقص
٦	لينا فيرناندا	٨٧	جيد جدا
٧	محمد أزام خير العبيد	٥٩	ناقص
٨	محمد حسني رمضان	٥٩	ناقص
٩	مولانا عفان أنھاري	٧٠	مقبول
١٠	محمد حارس إروانشاة	٦٥	مقبول
١١	نوريل شاهريال	٥٩	ناقص
١٢	فتري رحمنية	٦٨	مقبول

الطلاب الآخرين الذين يجلسون على مقاعد البدلاء كتابة كل إجابة من المفردات التي قام بها الطلاب الذين يتقدمون أمام الفصل.

بعد تقدم العديد من الطلاب أمام الفصل بالتناوب، ثم بمساعدة العديد من الكلمات المفردات التي قدمها الباحث والصور المفردات التي نشرها الباحث على متن الطائرة، يطلب الطلاب كتابة بضع جمل قصيرة من المفردات التي كتبوها أثناء العمل على مسابقة أو عندما يعمل صديق على مسابقة. يطلب الباحث من الطلاب كتابة بضع جمل قصيرة بلغتهم الأم. بعد الانتهاء، تابع العمل على الأسئلة التي تم طرحها.

في الختام، وأخذوا عينات مع الطلاب، ثم يسأل الباحثون الطلاب ويشرحون لهم المفردات التي يمكنهم الحصول عليها من خلال "LearnArabic" وسائل الإعلام عن أهداف التعلم اليوم التي ترتبط بموضوع اليوم. ثم أنهى الدرس من خلال قراءة المحاملات والثناء معًا ثم إعطاء المدرسة السلاموقد نال الباحثة تلك البيانات عن طريقة الملاحظة لمعرفة أنشطة التلاميذ في وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي والحصول كثير من التلاميذ تنشطون في عملية التعليم مهارة الكتابة بهذه الطريقة، وهم مشغولون بفرقتهم لتشاوور وظيفتهم، إذن جميع التلاميذ يترحبون و يركزون بدراسة مهارة الكلام في اللغة العربية. وهذا الشرح يدل على أن وسيلة التعليم "Learn Arabic" بإدارة استراتيجية التعليم الاستكشافي لترقية مهارة الكتابة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو.

أحوال نتائج الاختبار القبلي للمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية
براسونج سيدوارجو

[illegible]

٨	محمد حسني رمضان	٥٩	ناقص
٩	مولانا عفان أنحاري	٧٠	مقبول
١٠	محمد حارس إروانشاة	٦٥	مقبول
١١	نوريل شاهريال	٥٩	ناقص
١٢	فتري رحمينة	٦٨	مقبول
١٣	رزقي أناندا فوترا	٧٥	جيد
١٤	سيطي عيشة	٧٨	جيد
١٥	ليلة الفجرية	٦٨	مقبول
١٦	محمد عافين موليدي	٥٩	ناقص
مجموعة		١١٢٦	
متوسط		٦٩	

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	٨٧-١٠٠	جيد جدا	٢	١٢,٥ %
٢	٧٥-٨٥	جيد	٢	١٢,٥ %
٣	٦٠-٧٤	مقبول	٧	٤٣,٧٥ %
٤	٣٠-٥٩	ناقص	٥	٣١,٢٥ %
المجموع			١٦	١٠٠ %

باعتبار على لبيانات المجموعة، % ٢٥ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا"، هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل % ٧٥ يحصلون على درجة "جيد".

و تحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كما يلي :

اللوحة ٤.١١

عن نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	اسماء الطلاب و الطالبات	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)
١	أكمل مولانا	٨٧	٩٣
٢	أنتشيا صبرينة فبرياني	٧٠	٧٧
٣	أولية أغستينا نوجليينة	٧٣	٨٥
٤	خير النظيفة	٧٠	٧٧
٥	محمد كطفير الزهيد	٥٩	٧٥
٦	لينا فيرناندا	٨٧	٩٥
٧	محمد أزام خير العبيد	٥٩	٧٥
٨	محمد حسني رمضان	٥٩	٧٥
٩	مولانا عفان أنھاري	٧٠	٨٠
١٠	محمد حارس إروانشاة	٦٥	٧٨

١- الفرضية البديلة (Ha)

٢- الفرضية الصفرية (Ho)

[illegible]

٢- يطلب الانحراف المعياري (SD (Standart Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{2293}{16} - \left(\frac{183}{16}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{143,3 - (11,4)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{143,3 - 130,8}$$

$$SD_D = \sqrt{12,5}$$

$$SD_D = 3,5$$

٣- يطلب (SE_{MD}) / Standar Mean Error

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{3,5}{\sqrt{16-1}}$$

ب. الاقتراحات

بعد أن تلاحظ الباحثة حالة المدرسة وتنفيذ التحليل وبعد إتمام هذا البحث، اقترحت الباحثة فيما يلي:

١. لمديره المدرسة

فينبغي عليه أن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم خاصة في مادة اللغة العربية، وعليه يطلب إلى المعلمين أن يطبقوا الطرائق المتنوعة في عملية التعليم لكي يفرح الطلاب بعملية التعليم في هذه المدرسة.

٢. معلم اللغة العربية

ينبغي لمعلم اللغة العربية بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية براسونج سيدوارجو ينبغي أن يختار طريقة جيدة و مناسبة بأحوال الطلاب. وترجو الباحثة منه أن يستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة خاصة في مهارة الكتابة، لأن في تجريب تطبيقها فعلية.

۳. لطلاب

ينبغي لطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة. وترجوا الباحثة منهم أن يجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

٤. للقراء والباحثين

عسي أن ينال المعرفة النافعة بعد قراءة هذا البحث. وينبغي على الباحثين أن يكتفوا تطبيق هذه الطريقة والوسيلة، إذا سيستخدمها للبحث كي تكون نتيجة البحوث المستقبلية أحسن. وعسي أن يكون هذا البحث مادة للبحوث المستقبلية، وترجو على الباحثين أن يطوروا بأبحاثهم الأخرى المناسبة.

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣.
- Aditama: ٢٠١٧).
- Al-Wasilah A.Chaedar, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١).
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣).
- Arikunto Suharsimi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bulam Bintang, ١٩٩٦).
- Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan metode pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤.
- Euis Ismayati dan Luthfiah Nurlaela, *Strategi Belajar Berfikir Kreatif*, Yogyakarta: Ombak (Anggota IKAPI), ٢٠١٥.
- Hanifah Umi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: UIN Surabaya Press, ٢٠١٤.
- Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka (Jakarta: ٢٠٠٥).
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Rosdakarya, ٢٠١١.
- Indrawan Rully, dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian*, PT.Refika Aditama ٢٠١٦.
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Rawamangun: PT Bumi Angkasa, ٢٠٠٩.
- Rosyidi Wahab, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١١.
- Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Campuran*, Bandung (Refika
- Salma Dewi Prawiradilaga, *wawasan teknologi pendidikan*, Jakarta: Kencana, ٢٠١٦.
- Sihabudin, *Strategi Pembelajaran*, Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١٤.
- Sudjana Nana, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٥).

