فعالية تطبيق وسيلة "SECIL" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

البحث العلمي

الباحثة :

ستي حميدة

٩٢٢١٥٠٨٤د

شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Siti khumaidah
NIM	: D92215084
Alamat	: Ds. Mojopuro Wetan Bungah Gresik
Fakultas/ Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
No. HP	: 085745767200

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

فعالية تطبيق وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 30 juli 2019

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL 617DCADF084460126 6000 ENAM RIBU RUPIAH

Siti khumaidah

D92215084

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيا الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التفتيش مايلزم تصحيحه في هذه الرسالة بموضوع "**فعالية تطبيق وسيلة SECIL على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو**". التي قدمتها الطالبة:

الاسم : ستي حميدة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٥٠٨٤د

القسم : تعليم اللغة العربية

فنقدمها إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقبلوها بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذه الرسالة مستوفية الشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأول (S-١) في قسم التعليم اللغة العربية، وأن تقوموا بمناقستها في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ١ يوليو ٢٠١٩

المشرف الأول	المشرف الثاني
(الدكتور شافعي الماجستير)	(الدكتورة مفلحة الماجستير)
NIP: ١٩٧٠١١١٨٢٠٠١١٢١٠٠٢	NIP : ١٩٧٦٠٦١٢٢٠٠٨٠١٢٠٢٧

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة:

الاسم : ستي حميدة

رقم التسجيل : ٩٢٢١٥٠٨٤د

الموضوع : فعالية تطبيق وسيلة " SECIL " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحقت على الشهادة (*S.Pd*) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

أعضاء لجنة المناقشة :

١. المناقش الأول : الدكتور محمد بيهقي الماجستير ( )

٢. المناقش الثاني : الدكتور أندوس الحاج صالحا الماجستير ( )

٣. المناقش الثالث : الدكتور جونيدي الماجستير ( )

٤. المناقش الرابع : الدكتورة مفلحة الماجستير ( )

سورابايا، ٣٠ يوليو ٢٠١٩

عميد كلية التربية

(الأستاذ الدكتور على مسعود الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٣٠٧١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Siti Khumaidah
NIM	: D92215084
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: Siti Khumaidah16@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☑ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yangberjudul :

فعالية تطبيق وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

Beserta perangkat yang diperlukan (bilaada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,30 juli 2019

Penulis

(Siti Khumaidah)

التجريد

ستي حميدة ٢٠١٩. فعالية تطبيق وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

المشرف الأول :الدكتور شافعي الماجستير

المشرف الثاني : الدكتورة مفلحة الماجستير.

مفتاح الرموز : وسيلة SECIL ، مهارة الكلام

تعليمية في الفصل نادي اللغة بمدرسة دارالعلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدواجو، كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في تعبير عن الجمل خاصة في فهم الكلام ، لأن مهارة الكلام اصعب مهارة لدي متعلميها لعدم البيئة اللغوية المتوفرة بإندونيسيا. إذ هي احدى المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارثة . و المعلم في هذه المدرسة لا يهتم بطريقة التعليم و الوسيلة المتنوعة. هذا الحال يسبب التلاميذ أن يشعروا بالملل وليس لهم حماسة و لا يحبون مادة اللغة العربية.إن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التطويرات المتنوعة لكي لا ملل بل التلاميذ يشعرون بالسعادة.

هذا البحث يبحث عن فعالية تطبيق وسيلة " SECIL " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو. فتبحث الباحثة بقضايا البحث: (أ) كيف مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ؟(ب) كيف تطبيق وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ؟(ج)كيف فعالية تطبيق وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ؟

و في هذا البحث، اردت الباحثة لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة " SECIL " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة. و أما طريقة البحث استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية، على طريقة الجمع البيانات: الملاحظة و المقابلة والاختبار والوثائق.

ونعرف من هذا البحث أن وجود فعالية تطبيق وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام على تحصيل تحليل برموز المقارنة t (T test) اكثر من قيمة t- table وهو (٢٢,٤٠٠>٣,٣٥٥) ، بمعني الفرضية الصفرية (Ho) مردود والفرضية البدلية (Ha) مقبولة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Siti khumaidah. 2019. *Efektivitas Penerapan Media Secil terhadap Keterampilan Bebicara di Kelas Club Arabic Pada Siswa Kelas Delapan Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Waru Sidoarjo.*

Pembimbing 1 : Dr.Syafii, M.Ag

Pembimbing 11 : Dr.Muflihah, M.Ag

Kata Kunci : Media Secil, Kemampuan Berbicara

Pembelajaran Bahasa Arab di kelas Club Arabic Mts Darul Ulum Waru Sidoarjo, banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menyusun kalimat khususnya dalam kemampuan Berbicara, karena maharah kalam adalah maharah yang paling sulit diantara maharah lainnya dalam pembelajaran. Dengan tidak adanya lingkungan bahasa dan terbiasa menggunakan bahasa Indonesia. Dan maharah kalam itu membutuhkan usaha dan latihan . Pengajar di sekolah tersebut tidak banyak menggunakan metode pengajaran yang bervariasi. Keadaan ini menyebabkan siswa merasa bosan dan cenderung tidak menyukai pelajaran Bahasa Arab. Sebenarnya, dalam proses pembelajaran bahasa Arab membutuhkan perencanaan sekaligus strategi yang bervariasi agar memberikan semangat dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini membahas tentang Pengaruh media secil Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Delapan Di Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum. Dengan rumusan masalah : 1) Bagaimana kemampuan berbicara siswa club arabic di kelas VIII Mts Darul Ulum Waru Sidoarjo 2) Bagaimana penerapan media secil terhadap keterampilan berbicara di kelas club arabic Pada siswa kelas VIII Mts Darul Ulum Waru Sidoarjo 3) Bagaimana Efektivitas media secil terhadap keterampilan berbicara di kelas club arabic Pada siswa kelas VIII Mts Darul Ulum Waru Sidoarjo.

Adapun jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif, dengan metode pengumpulan data melalui observasi, tes (pre test dan post test), wawancara, angket dan dokumentasi.

Dari penelitian ini kita mengetahui bahwasannya terdapat efektivitas penerapan penerapan media secil terhadap keterampilan berbicara berdasarkan hasil analisis menggunakan rumus T-Test. Hasil T-Hitung menunjukkan hasil22,400 dan T-Tabel menunjukkan hasil (3,355). Artinya penilaian T-Hitung lebih besar dari T-Tabel dan ini menunjukkan bahwa hipotesis H0 ditolak dan Hipotesis Ha diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتويات

صفحة الموضع ..... ب

توصية المصرف ..... ج

التصديق ..... هـ

الإهداء ..... و

التجريد ..... ز

الاستهلال ..... ي

كلمة الشكور والتقدير ..... ك

المحتويات ..... ل

الباب الأول : المقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. قضايا البحث ٣

ج. أهداف البحث ٤

د. منافع البحث ٤

ه. مجال البحث وحدوده ٥

و. مصطلحات البحث ٦

ز. الدراسات السابقة ٨

ح. خطة البحث ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني : الدراسة النظرية

الفصل الأول : الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية ١٣
ب. أهمية الوسيلة التعليمية ١٤
ت. خصائص الوسيلة الناجحة ١٤
ث. الوسائل المستعملة في تدريس اللغة ١٥
ج. منافع الوسائل التعليمية ١٦

الفصل الثاني : وسيلة secil

أ. تعريف وسيلة secil ١٦
ب. خطوات وسيلة secil ١٨
ت. مزايا وسيلة secil ٢٠
ث. عيوب وسيلة secil ٢٠

الفصل الثالث : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام ٢١
ب. أهداف مهارة الكلام ٢١
ت. طريقة تعليم مهارة الكلام ٢٢
ث. المؤشرات في تقويم مهارة الكلام ٢٣

الفصل الرابع :

أ. فعالية تطبيق وسيلة secil على مهارة الكلام ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. طريقة البحث

أ. نوع البحث ٢٦

ب. مجتمع البحث و عينته ٢٦

ت. متغير البحث ٢٧

ث. فروض البحث ٢٨

ج. طريقة جمع البيانات ٢٨

ح. بنود البحث ٣٠

خ. تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

أ. هوية المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ٣٤

ب. موقف الجغرفي المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ٣٤

ت. رؤية ورسالة المدرسة ٣٥

ث. احوال المدرسين ٣٦

ج. أحوال الطلاب ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. الوسائل المدرسة ٤٠

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلها

أ. مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ٤١

ب. تطبيق وسيلة secil لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ٤٥

ت. فعالية تطبيق وسيلة secil لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ٥١

الباب الخامس : خاتمة البحث

أ. نتائج البحث ٥٩

ب. الإقتراحات ٦٢

المراجع ٦٣

الملحقات ٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحات

اللوحة (٣.١) ٣٢
اللوحة (٤.٢) ٣٦
اللوحة (٤.٣) ٣٨
اللوحة (٤.٤) ٤٠
اللوحة (٤.٥) ٤٢
اللوحة (٤.٦) ٤٢
اللوحة (٤.٧) ٤٣
اللوحة (٤.٨) ٤٣
اللوحة (٤.٩) ٤٩
اللوحة (٤.١٠) ٥٠
اللوحة (٤.١١) ٥٠
اللوحة (٤.١٢) ٥١
اللوحة (٤.١٣) ٥٢
اللوحة (٤.١٤) ٥٣
اللوحة (٤.١٥) ٥٣
اللوحة (٤.١٦) ٥٤
اللوحة (٤.١٧) ٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مشهورة في العالم التي يستخدمها الناس، ويستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلد في العالم. حتى تكون اللغة العربية إحدى من اللغات الموجودة في هذا العالم.[١] والأعجميّ يتعلمونها ويحتاجون إليها.

كما قد عرفنا اللغة العربية أيضا هي من إحدى الدرس في المدرسة. وهي الدرس من اللغة الأجنبية التي ينبغي لطلاب أن يتعلمو بها. وهي موجودة بالمدرسة الإبتدائية و الثانوية و العالية حتى الجامعة. وهي التي لها أربع مهارات. كل المهارات مهمة في التحصيل التعليمي، درس اللغة العربية هي إضافة الدروس لدى المدرسة الإسلامية فقط. هناك بعض الأشياء التي تجب أن يتم عند عملية التعليم كالأساليب والطرائق، والاستراتيجيات والنماذج والوسائل التعليمية ، بهذا التجهيزات أسهل المعلم لتعليم المادة وتلقي الطلاب بالجيد.

ومن أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب في استعمال اللغة العربية إما بلسان أو كتاب في الناحية العلمية .[٢] ولكن الواقع لا يساوي بهذا الرجاء. فإن الطلاب قد أصابتهم الملل في التعليم. وصارت رغبتهم في عملية التعليم ناقصة وهم يشعرون بالملل وكسلان. الكلام إحدي المهارات من المهارات التي لا بد أن يملكها في تعلّم اللغة العربية، ونعرف أن الكلام هو القدرة على

---

[١] يترجم من :
Azhar Arsyad، Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,٢٠٠٣) h. ١

[٢] يترجم من :
Ahmad Izzan, Metodelogi Pembalajaran Bahasa Arab, (Bandung, Humaniora,٢٠٠٩) hal ٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الانسان. ففيها تعبير عن نفسه وقضاء الحاجة وتدعيهم لمكانته بين الناس.[٣]

نادي اللغة هو برنامج تم تطويره من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. هذا البرنامج يسمى النادي العربي. يقام البرنامج لطلاب المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو الذين يرغبون في استكشاف اللغة العربية. يقدم هذا البرنامج تعلمًا يختلف عن التعلم الذي يتم في المدرسة ، القدرات التي يجب تحقيقها هي إتقان المفردات ، إتقانها في القراءة والكتابة باللغة العربية ، قادر على التحدث بالعربية وغير ذالك.[٤]

أن اللغة العربية أصعب اللغة حينما لايستعمل اللغة العربية كل يوم فلذالك وجد الباحثة مشاكل أن طلاب نادي اللغة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو يشعرون صعوبة في تعبير عن الجمل خاصة في فهم الكلام ، لأن مهارة الكلام اصعب مهارة لدي متعلميها لعدم البيئة اللغوية المتوفرة بإندونيسيا. إذ هي احدى المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارثة والمثابرة. لاسيما في اللغة العربية مثلا مشكلات ملل الطلاب أم في تعليم غير مريح ، لايستعمل الطريقة أوالوسائل التعلمية المتنوعة . فكرت الباحثة عن تلك المشكلة ونشأ الفكرة أن يستخدم الوسيلة التعلمية التي يتم تنفيذها هي الوسيلة التعليمية ممتعة. لذالك يتم التعلم بوسيلة تجعل الطلاب يشعرون بالراحة ولكن لا تقلل من الجدية والمعرفة التي ستقدم . ممكن يستطيع أن يجعل التعليم مريحا وفعّالية و انحفاظ ملل الطلاب وارتفع حمّسة الطلاب في التعليم الدرس اللغة في نادي اللغة.

وسيلة "secil" ،والمختصرباسم"serial belajar si kecil" يعني عبارة عن مجموعة من المسلسلات الإندونيسية لتعلم اللغة التي يتم علي وجه التحديد

---

[٣] رشدي أحمد طعيمة ، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخري، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية : ١٩٨٦) ، ص ٤٨٦

[٤] Wawancara dengan koordinator program club arabic,Ibu Halimah(sabtu ٣٠maret ٢٠١٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بطريقة التفاعلية ومثيرة لأهتمام أنشاناها حصوصا للأطفال الإندونيسيين. هناك العديد من المسلسلات التي تم إصدارها مثل : secil learning numbers، secil learning to study iqra' Secil learnimg learning tajwid وغير ذالك.[٥] أما بالنسبة المرابطة في هذه الوسيلة يعني (منتج) عسدالله غالب كبة ، (فنان) محمد باغوس ، (مبرمج) عارفين، (ملحن) محمد رفندي لهوا، (الممثل الصوتي) ادليا كوسوما ورداني. وهذه الوسيلة يساعد على زيادة التعليم في قضاء الحاجة للغرض المعين مثل secil doa islam بهدف مساعدة الأطفال على حفظ الصلاة الإسلامية في اليومية. وتريد الباحثة نظر الى البرنامج الذي خاصة في المحادثة اللغة العربية. ، في المرّة فكرت الباحثة ما الوسيلة الذي يستطيع أن يرتفع حمّاسة الطلاب في الدراسة وانحفظ ملل الطلاب في التعلم اللغة العربية.

وفي هذا البحث بحثت الباحثة عن " فعالية تطبيق وسيلة " secil " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو .

ب- **قضايا البحث**

١- كيف مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ؟

٢- كيف تطبيق وسيلة "SECIL" لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ؟

٣- كيف فعالية وسيلة "SECIL" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ؟

[٥] http://m.apkpure.com.apps.solitekids.secil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

كان في كلّ البحث أهداف ، وأهداف البحث مناسبة بمشروع البحث. وكان أهداف البحث في هذا البحث العلمي كما يلي :

١- لمعرفة مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

٢- لمعرفة تطبيق وسيلة "SECIL " لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

٣- لمعرفة فعالية وسيلة "SECIL " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

د- منافع البحث

تريد الباحثة على هذا البحث المنافع البحث العلمي. ومنها :

١. العام

أ. زيادة العلم والمعرفة والخبرة الجديدة كمدرس اللغة العربية في المستقبل

ب. لتعريف عن فعالية تطبيق وسيلة "SECIL" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

ج. أداء الوظيفة النهائية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. المنافع للمدرسة والمدرّسين

أ. ليعرفهم على وسيلة "SECIL " وأهمية تكوينها، ولعل هذا البحث يستطيع مساعدة التفكير لتطرير تعليم اللغة العربية خصوصا على مهارة الكلام في مرحل المحادثة .

٣. المنافع لطلاب

أ. تسهيل الطلاب في تعلّمهم وإسراع عليهم قدرة كلام العربية جيّدا

ب. تسهيل على الطلاب في تعليم المحادثة جيدا

٤. المنافع العامة

أ. لزيادة حزانة العلم ، من أهمية تعلم اللغة العربية

هـ- مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث الذي أرادت الباحثة في هذا البحث التطرف إليه فيما يلي.

أ. قامت الباحثة عن فهم الكلام باستخدام وسيلة " SECIL " في تعليم اللغة العربية

ب. قامت الباحثة لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

كان حدود هذا البحث يتكون على ثلاثة حدود ، وهي :

١- الحدود الموضوعية

يتحدد موضوع هذا البحث العلمي عن فعالية تطبيق وسيلة " SECIL " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الحدود الزمانية

الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث العلمي في السنة الدراسة ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ميلادية

٣- الحدود المكانية

يجرى هذا البحث لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

و- **مصطلحات البحث**

توضيخ الباحثة بعض المصطلحات التي تتعلق بهذا العنوان، وهي كما يلي:

فعالية : من كلمة فعال صيغة المبالغة.[٦] كما قال الله تعالى " فعّال لما يريد.[٧] أما فعالية هي مصدر صناعى اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر[٨] أما فعالية في هذا البحث فهو على طبقات لتحصيل إلى الغرض.[٩]

تطبيق : من كلمة طبق – يطبق – تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون وتنفيد وتقويم في استعمالهم بمعني يفعل الشيئ. أما المقصود بالتطبيق في هذا البحث هو التطبيق الوسيلة " secil " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم وارو سيدواجو.

---

[٦] فوائد نعمة ، ملحص قواعد اللغة العربية ، دلر الحكمة ص ٤٢

[٧] القرأن الكريم ، سورة البروج الآية ١٦

[٨] فوائد نعمة ، ملحص قواعد اللغة العربية ، دلر الحكمة ص ٣٤

[٩] ابراهيم أنيس ، المعجم الوسيط الجزء الثاني ، قاهرة : دار المعارف ، ص ٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسيلة	: وسيلة (ج) وسائل بمعني مفرد الة الذي يستعمل لنيل حصول المقصود في عملية التعليم :[١٠] مثل التلفاز و الكتاب والجريدة وغير ذالك.
secil	: Secil هو المختصرباسم"serial belajar si kecil" يعني عبارة عن مجموعة من المسلسلات الإندونيسية لتعلم اللغة التي يتم علي وجه التحديد بطريقة التفاعلية ومثيرة لأهتمام أنشاناها حصوصا للأطفال الإندونيسيين.[١١] أما بالنسبة المرابطة في هذه الوسيلة يعني (منتج) عسدالله غالب كبة ، (فنان) محمد باغوس , (مبرمج) عارفين، (ملحن) محمد رفندي لهوا، (الممثل الصوتي) ادليا كوسوما ورداني
نادي اللغة	:الجمعيات التي تحتفظ أنشطتها بالتحالفات لأغراض معينة.[١٢] برنامج تم تطويره من المدرسة[١٣] والمراد في هذا البحث نادي اللغة يعني مجتمع لغوي وقفا للغرض المعين.
مهارة الكلام	: هي المهارة الإنتاجية ، تنتج أو تواصل الأخبار إلى الناس الأخرين (المسموع) في الصوت اللغة. [١٤]

---

[١٠] يترجم من
Umi Hanifah. Media pembelajaran Bahasa Arab. (UIN Sunan Ampel Press : CV. Cahaya intan XII) hal ٢١٦

[١١] يترجم من
http://m.apkpure.com.apps.solitekids.secil
٩ Jurnal komunitas dan pendidikan islam , volume ٤, nomer ٢ , desember ٢٠١٥

[١٣] Implementasi program english and arabic dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa ingris dan arab siswa MI Muhamadiyah Payangan Lamongan

[١٤] يترجم من :
Radliah، Zainuddin. Pembelajaran Bahasa Aarab . (Jakarta : Pustaka rihlah Groub، ٢٠٠٥) hal ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- الدراسة السابقة

١- محمد هودى ستياوان[١٥]

(أ) أهداف الدراسة

- لمعرفة كيفية استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام
- لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام

(ب) منهج الدراسة

استخدام هذه الدراسة دراسة كمية

(ج) أهم نتائج الدراسة

- إن استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد من نوع المقبولة ، وهذه الدرجة على القيمة ٥ %
- توجد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام

في هذا البحث أن يعرف ترقية مهارة الكلام باستخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد. أهداف هذه الدراسة هي لترقية مهارة الكلام الطلاب في كلام اللغة العربية لأن كثير منهم يفهمون اللغة العربية ولكنهم لم يستطيعوا في كلا مها. لذالك يريد محمد هودى ستياوان أن تنمي كفاءة الطلاب في الكلام. أهم نتائج هذه الدراسة هي تستطيع هذه الوسيلة أن تدرب الطلاب لترقية مهارة الكلام.

[١٥] محمد ادي ستياوان, فعالية استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) تالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرتا، بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا لنيل الدرجة الجامعية الأولي , ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- علمية الراشدة[١٦]

(أ) أهداف الدراسة

- لمعرفة تطبيق استخدام الوسيلة التعليمية برنامج ميمريز
- لمعرفة كيفية استخدام الوسيلة التعليمية برنامج ميمريز لاكتساب مورفوفونيميك في مهارة الكلام

(ب) منهج الدراسة

استخدام هذه الدراسة دراسة كيفية

(ج) أهم نتائج الدراسة

- إن استخدام الوسيلة التعليمية برنامج ميمريز لاكتساب مورفوفونيميك من نوع المقبولة
- توجد تأثير استخدام الوسيلة التعليمية التعليمية برنامج ميمريز لاكتساب مورفوفونيميك في مهارة الكلام

في هذا البحث أن يعرف اكتسب مورفوفونيميك في مهارة الكلام باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ميمريز. أهداف هذه الدراسة هي لتعريف اكتسب مورفوفونيميك في مهارة الكلام باستخدام الوسيلة التعليمية برنامج ميمريز للطلاب نادي اللغة بسبب الأخطاء التي ما تظهر من خلال التغييرات في الكلمات، وإضافات الكلمات وتنقص الكلمات. أهداف هذه الدراسة هي لترقية مهارة الكلام الطلاب في كلام اللغة العربية لأن كثير منهم يفهمون اللغة العربية ولكنهم كثير الاخطاء في كلا مها لذالك تريد علمية الراشدة أن تنمي

[١٦] . علمية الرشيدة ، استخدام الوسيلة التعليمية ترنامج ميمريز لاكتساب مورفوفونيميك في مهارة الكلام لكلاب نادي اللغة بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو، بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا لنيل الدرجة الجامعية الأولي , ٢٠١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كفاءة الطلاب في الكلام. أهم نتائج هذه الدراسة هي تستطيع هذه الوسيلة أن تدرب الطلاب لترقية مهارة الكلام.

والفرق بين هذا البحث والبحث العلمي المذكورة هي الوسيلة التعليمية واهداف الدراسة . وتريد الباحثة أن تجعل عملية التعليم مختلفا يعني بوسيلة "secil". فلذالك الموضوع في هذا البحث هو تاثير تطبيق وسيلة " secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

ح. **خطة البحث**

قسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب, وسيأتي البيانات فيما يلي:

الباب الأول:في هذا البحث يبحث الباحث عن: المقدمة وفيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع ودراسة السابقة وخطة البحث. وهذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني: الدراسة النظرية تشتمل على اربعة فصول:

الفصل الأول يحتوى على ما يتعلق ب:

١.تعريف الوسيلة التعليمية

٢. اهمية الوسيلة التعليمية

٣. خصائص الوسيلة الناجحة

٤. الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية

٥. منافع الوسيلة التعليمية

الفصل الثانى يحتوى على ما يتعلق ب:

١. تعريف وسيلة secil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الخطوات وسيلة secil

٣.مزايا secil

٤. عيوب secil

الفصل الثالث يحتوى على ما يتعلق ب:

١. تعريف مهارة الكلام

٢. أهداف مهارة الكلام

٣.طريقة التعليم مهارة الكلام

٤. المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام

الفصل الرابع : يحتوي على فعالية تطبيق وسيلة secil على مهارة الكلام

الباب الثالث: طريقة البحث تحتوي على: نوع طريقة البحث ومجتمع البحث وعينيته وطريقة جمع البيانات و بنود البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: دراسة ميدانية

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجوا

الفصل الثاني: عرض البيانات وكيفية تحليل البيانات عن:

١. مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو

٢. تطبيق وسيلة secil على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. فعالية تطبيق وسيلة secil على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو

الباب الخامس: الاختتام وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرّس من أدوات واجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلّم و التعليم وتحسينها وتعزيزها.[١٧] وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلّمية لأن الطالب يتعلم بواسطها.

وتبدو لنا أهميتها من خلال إدراكنا واقع وظيفتها، إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه. وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد علي زيادة الفهم والاغستدلال، خاصة وأنها نوافد المعرفة للإنسان وكلما زاد عدد النوافد المستقبلة كلما سهلت وتحسّنت وتعززت عملية التعلم والإدراك.[١٨]

أما تعريف تكنولوجيا التعليم هي تظوير وتطبيق للنظام والتقنية والمعينات أو وسائل لتحسين عملية التعليم الانساني" the development application and evaluation of systems techniques and aids to improve the process of human learning"[١٩]. وفي الكتاب الذي كتبه أسناوير وبشيرودين أسمان .

Association For Education and Communication Technology(AECT) أن الوسيلة هي كل الشكل مطلوب لاتصال الإعلام أو المعلومات .

---

[١٧] يترجم من:
Umi Hanifah. Media pembelajaran Bahasa Arab. (UIN Sunan Ampel Press : cv. Cahaya intan XII) hal ٢١٦

[١٨] .محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, دار النفائس . ص ٢٦٤

[١٩]. عبد الرحمن محمد ، تكنولوجيا التعليم . دار المفردات للنشر والتوزيع ١٤٢١ ه ص : ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أهمية الوسيلة التعليمية

يتمثل أهمية الوسائل التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيقا لأهداف التعليمية[٢٠] منها:

أ. جعل التعليم أشد وأبقي تأثيراً.

ب. إشباع حاجة الطلاب وإنارة اهتمامه.

ت. تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية.

ج. تسهيل عملية التعليم على الطلاب والتعلم.

أمافي مجال اللغة فإن أهميتها تتمثل بما يلي :[٢١]

أ. تساعد الوسائل التعليمية في توفير وقت وجهد المعلم.

ب. تساعدالوسائل التعليمية في التدريب على أساليب التفكير العلمي السليم.

ج. مساعدة على استثارة اهتمام الطلاب واشباع حاجته للتعلم.

د. توضيح بعض المفاهيمو المصطلحات و الكلمات المجردة ،أو ما يصعب إيصاله إلى الطلاب.

هـ. تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب،اذا نهاتتيحل لطلاب فرصة الموازنة والمقارنة والبحث والتدقيق.

٣- خصائص الوسيلة الناجحة[٢٢]

لكي تنجح هذه الوسيلة في تأدية وظيفتها التربوية ينبغي أن تتوافر فيها الشروط التالية :

أ. أن تكون منتمية للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة وحضارتها

---

[٢٠] عماد توفيق السعدي،اساليب تدريس اللغة العربية(الردان :دار المنشر والتوزيع،١ ١٩٩) ص ٨٩

[٢١] أحمدمحمد سا لم،وسائل وتكنولوجيا التعليم(الرياض :مكتبة الرشد،٢٠١٠) ص:٦٢ .

[٢٢]. محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, دار النفائس . ص ٢٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. أن تكون محققة للهدف المباشر الذي تستخدم من أجله

ت. أن تراعي خصائص الطالب الجسدية والنفسية والعقلية

ج. أن تكون الفائدة التي تقدمها للمعلم والمتعلم تفوق الجهد الذي يبذل لأعدادها، ولتكاليف التي تصرف لإنتاجها

د. أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الإستعمال

ه. أن يراعى في تصميمها وإعدادها صحة المعلومات، وفي إخراجها جودة الإتقان

ز. أن تستعمل في الوقت المناسب ، والمكان المناسب ، والشكل المناسب

٤- الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية

تصنف هذه الوسائل في المجالات التالية :

أ) الوسائل البصرية : وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين وأهمها :

(١) الكتاب المدارسي وغير المدرسي وغير المدرسي، المجلات والدوريّات،والنشرات على اختلافها

(٢) السبورة وملحقاتها

(٣) اللوحات الجدارية (اللوحة الممغنطة ، اللوحة الوبرية ، اللوحة الأختبارية ، لوحة الجيوب)

(٤) الصور (المفردة ، و المركّبة ، والمسلسلة)

(٥) البطاقات (بطاقات الحروف والمقاطع والكلمات والجمل ، بطاقات المطابقة ، بطاقات التعليمات، بطاقات الأسئلة والأجوبية ... الخ.

ب) الوسائل السمعية : وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن ، وأهمها : المدياع ، التسجيلات الصوتية ، الأسطوانات ... الخ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) الوسائل السمعية البصرية : وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا ، وأهمها : التلفاز ، الصور المتحركة ، الدروس النموذجية المسجلة التمثيليات المتلفزة ...الخ .[٢٣]

لذا، اختارت الباحثة الوسيلة السمعية البصرية المستعملة في تدريس اللغة العربية بوسيلة secil لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

٥- ومنافع الوسائل التعليمية

أ. يجدب التدريس انتباه الطلاب حتى يتمكن من تعزيز حافز التعليم

ب. مواد التدريس أكثر وضوحا بحيث يتم فهمها بسوهولة من قبل الطلاب

ج. طرق التدريس أكثر تنوعا

د.يقوم الطلاب بمزيد من الأنشطة ليس الإستماع إلى المعلم[٢٤]

ب- وسيلة secil

١- تعريف وسيلة secil

Secil هو المختصرباسم"serial belajar si kecil" يعني عبارة عن مجموعة من المسلسلات الإندونيسية لتعلم اللغة التي يتم علي وجه التحديد بطريقة التفاعلية ومثيرة لأهتمام أنشاناها حصوصا للأطفال الإندونيسيين. وهذا تطبيق تعلم اللغة العربية متكامل مع أمثلة المحادثات اليومية و يساعد الطلاب على تعلم التحدث باللغة العربية بطلاقة وبمتعة. في هذا التطبيق الذي يتعلم اللغة العربية ، سنشاهد بعض الأمثلة عن المحادثات العربية التي تحدث يوميًا كما هو الحال في المدرسة

---

[٢٣]. محمود معروف, خصائص العربية وطرائق تدريسها, دار النفائس ص: ٢٦٥

[٢٤].يترجم من :

Sudjana nana, Ahmad rivai. *Media pengajarannya*.(CV Sinar Baru Bandung,١٩٩٧). Hlm ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والسوق و الأسرة وغيرها.[٢٥] أما بالنسبة المرابطة في هذه الوسيلة يعني (منتج) عسدالله غالب كبة ، (فنان) محمد باغوس , (مبرمج) عارفين، (ملحن) محمد رفندي لهوا، (الممثل الصوتي) ادليا كوسوما ورداني.

أما Secil أحد من الوسيلة التعليمية، التي ما يلجأ إليه المدرّس من أدوات واجهزة ومواد لتسهيل عملية التعلّم و التعليم وتحسينها وتعزيزها.[٢٦] وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعلّمية لأن الطالب يتعلم بواسطها.

تطبيق وسيلة "secil " ينقسم الى قسمين طرق التعلم وطرق اللعب و طرق التعليم.

(أ) طرق التعلم

أما في كل المواد التعليمية وجد على ثلاثة نقاط يعني المفردات , تعلم المحادثة , ممارسة المحادثة . و وُجد مادة معينة في هذا البرنامج كمايلي :

(١) محادثة عن التعارف
(٢) محادثة عن افعال اليومية
(٣) محادثة عن المدرسة
(٤) محادثة عن المهنة
(٥) محادثة عن الأسرة
(٦) محادثة عن السوق

---

[٢٥]. يترجم من :

http://m.apkpure.com.apps.solitekids.secil

[٢٦] يترجم من :

Umi Hanifah. Media pembelajaran Bahasa Arab. (UIN Sunan Ampel Press : cv. Cahaya intan XII) hal ٢١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) طرق اللعب

أما في طرق اللعب وجب الطلاب ان تجوب بصحيح وجد تحديد الوقت في العمل و القيمة النجوم تم الحصول عليها. كمايلي :

(١) تمخين المعنى اللغة العربية

(٢) الألغاز اللغة العربية

٢- الخطوات وسيلة "SECIL"

أما خطوات وسيلة "SECIL" فهي :

(أ) تحميل البرنامج في playstore فاستخدم الكلمة الأساسية " solite kids percakapan bahasa arab"

(ب) تثبيت البرنامج على الهاتف

(ج) ثم افتح البرنامج SECIL محادثة عربية

(د) وذالك البرنامج قائمتان يعني القائمة بالصورة الدفتر و القائمة بالصورة المثلث.

(ه) في القائمة بالصورة الدفتر بين عن المواد التعليمية وفي القائمة بالصورة المثلث بين عن اللعبة المواد التعليمية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(و) ثم إختر واحدة من المواد التعليمية مثل : التعارف و افعال اليومية و المدرسة ، و المهنة ، و الأسرة و السوق.

(ز) ثم كل المواد التعليمية فيها على ثلاثة نقاط

- المفردات

- تعلم المحادثة

- ممارسة المحادثة

(ح) اختر القائمة المثلث لفتح اللعبة المواد التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ط) في تلك اللعبة وجد تحديد الوقت في العمل

(ي) في الأخير وجدت القيمة و النجوم تم الحصول عليها

٣- مزايا من برنامج "secil "

(أ) التطبيق لايحتاج للاتصال بالانترنيت في استحدامها

(ب) تطبيق عربي بالكامل

(ج) تناسب المحتويات لأطفال

(د) يسمع صوته بوضوح شديد

(هـ) لديه ستة مجموعة من المحادثة

(و) هذا التطبيق مجاني

٤- العيوب من البرنامج "secil "

(أ) وُجد مادة معينة في هذا البرنامج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مهارة الكلام

(أ) تعريف مهارة الكلام

مهارة مصدر من مهر – يمهر — مهارة ومردفها الإستطاعة. وأماالكلام فهو القول، أو ما كان مكتفيا بنفسه.[٢٧] أما الكلام الصوت عبرالاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع.[٢٨] ويعتبر من أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة . فالكلام يعتبر جزءا أساسيا في منهج التعليم اللغة الأجنبية ، ويعتبر القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم أجنبية، ذلك أنه يمثل فى الغالب الجزء العلمى والتطبيقي لتعلم اللغة.[٢٩]

(ب) أهداف مهارة الكلام

أهداف مهارة الكلام هي وسيلة للتفاعل مع الاخرين وفهم ما يستخدمه المتكلم، يبدأ بعد أن يعرف التلاميذ صوت الحروف باللغة العربية، معمعرفة الفرق بين أصوات الحروف مع بعضها البعض[٣٠].

ومن أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المدرس على تحقيقهاخاصة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي مما يلي:

(١) تطوير وعي التلاميذ بالكلمات الشفوية كوحدات اللغة

(٢) إثراء ثروته اللفظية والشفهية

(٣) تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها

(٤) تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات اللغوية

(٥) تحسين هجائه ونطقه

---

[٢٧] لويس معلوف، المنجد من اللغة و الاعلم (بيروت : دار المشرقة) ص : ١١٤٩

[٢٨] عبد الرحمن، اضاءات لمعلي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص : ٢٠٣

[٢٩] محمد كمال الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة ام الفرى١٩٨٠) ص: ١٥١

[٣٠] يترجم من:

Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa، Mamlu”atul Ni’mah،Abdul Wahab Rosyidi *Arab*، UIN Maliki Press ٢٠١١. Hlm : ٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٦) استخدامه للتعبير القصصي المسلسلة

٣- طريقة التعليم لمهارة الكلام

(أ) طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي الطريقة لتعليم اللغة الأجنبية التي تلزم المعلم والمتعلم. استعمال اللغة الهدف مباشرة دون الاستعانة باللغة الأم وإذا وجدت المفردات الصعبة التي صعب على المتعلم فهمها فيشرحها المعلم باستعمال وسيلة الإيضاح أو بالحركة أو بالصور وما إلى ذلك[٣١]. وسميت بطريقة المباشرة لأن المعلم في تدريسه يستعمل اللغة الأجنبية مباشرة ولا يستعمللغة الطلاب عندما في شرح المفردات لا يجوز المعلم أن يستعمل اللغة الأمولكن يستعمل الإشارة والصور والأفعال الحركية ولا يلجأ إلى التربية[٣٢].

(ب) طريقة السمعية الشفهية

طريقة السمعية الشفهية هي طريقة تهدف إليتعليم مهارات اللغوية بهذه الترتيب الاستماع، الكلام، القراءة،والكتابة.

(ج) طريقة المحادثة والحوار

هي إلقاء مادة اللغة العربية بالحوار يعنى الحوار بين المعلم والمتعلم بين التلاميذوزملائهم لتزيد مفرداتهم. عند جويرية دحلان "أن طريقة الحوار هي طريقةتعليم اللغة الأجنبية بالحوار بين المعلم والطلاب، والطلاب مع زملائهم أزواجا وجماعة[٣٣]. تبدأ هذه الطريقة بكثرة السؤال والجواب ليكون الحوارالاتصال

---

[٣١]Tayar Yusuf، Saiful Anwar، *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: Raja Grafindo persada،١٩٩٧) Hlm :١٠٢-١٠٣

[٣٢]نفس المرجع، ص:١٥٤-١٥٥

[٣٣]يترجم من:
Djuariyah dahlan, (metode belajar mengajar bahasa arab (surabaya : al ikhlas , ١٩٩٢) hal ١١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في تدريب هذه الطريقة وينبغي على المعلم أن يلقي كلمة السؤال في أول درس استمرار.

٤- المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام

كما قال برهان أنّ المؤشرات في تقويم تعليم مهارة الكلام :

(أ) تغنيم

(١) لايفهم الكلام غالبا.

(٢) كثرة الخطأ المتكرر و اللهجة القوية التي تصعب فهما، ويريد التكرار دائماز.

(٣) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمة) التي تجبر الناس على الإستماع بعناية، الكلمة الخطيئة تسبب سوء الفهم.

(٤) أثر اللهجة الأجنبية (الإقليمة) الكلام الخطأ لاتسبب سوء الفهم.

(٥) لا يحدث خطأ الكلام، وتقترب اللهجة المعيارية.

(٦) الكلام معيار (أجنبي : مثل الناتقين بها)

(ب) القواعد

(١) استخدام القواعد على الأغلب غير مناسب.

(٢) هناك خطأ في استخدام الأساليب التي تثقل على طلاقة الكلام.

(٣) يحدث خطأ غالبا في استخدام الأساليب المعينة.

(٤) يحدث خطأ في استخدام الأساليب المعينة، ولكنها لا تثقل علي طلاقة الكلام.

(٥) يحدث خطأ قليل ولكنه ليس في استخدام الأساليب.

(٦) لا يحدث جطأ في عملية مقابلة الا اثنين علي الأكثر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) المفردات

(١) استخدام المفردات غير مناسب بل، ولوكان محادثة أساسية.

(٢) اتقان المفردات محدد جدا على الاحتياجات الأساسية الشحصية.

(٣) اختيار المفردات غالبا غير مناسب وتحديد اتقان المفردات تثقل على طلاقة الكلام في مسألة الاجتماعية والمهتية.

(٤) استخدام المفردات التقنية مناسب في محادثة حول مسكلة معينة، ولكن استخدام المفردات الكلمات الشائعة.

(٥) استخدام المفردات التقنية أوسع وأذق، والمفردات جيدة حول إجتماعي.

(٦) استخدام المفردات التقنية و عامّة وواسع وذقة.

(د) الطلاقة

(١) توقفت المحادثة علي الدوام وتسبب وقوف المقابلة.

(٢) تمهلت محادثة إلا في جملة قصيرة.

(٣) ظهر شكوك المحدثة غالبا، والجملة في بعض الأحيان غير صحيحة.

(٤) شكت المحادثة أحيانا، وتجمع الكلمة في بعض الأحيان غير صحيحة.

(٥) الكلام فصيح وصحيح ولكن في بعض الأحيان كان نقص تمير ذقة.

(٦) الكلام فصيح و لطيف في كل امر (أي أجنبي مثل الناطقين بها)

(٥) فهم

(١) لاتفهم المحادثة البسيطة إلا قليلا.

(٢) تفهم المحادثة البسيطة بطيئا، وتحتاج ألى تفسير و تكرير.

(٣) تفهم المحادثة البسيطة ذقة، و تحتاج إلى شرح و تكرير إلا في الأمر المعين.

(٤) تفهم المحادثة العادية جيدا، وتحتاج إلى تكرير وشرح أحيانا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٥) تفهم المحادثة العادية في كل أمر، إلا في الكلام المعين.

(٦) تفهم المحادثة العادية كما يفهم العربيون (أي أجنبي مثل الناطقين بها)[٣٤]

د- فعالية تطبيق وسيلة secil على مهارة الكلام

كانت تعليم اللغة العربية توجد أربع مهارات وهي الإستماع والكلام والقرأءة والكتابة . واحيد منها مهارة الكلام هو اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غاية الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الأخرين.[٣٥] وقد اتفق اللغويون بأن الغرض من تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه أساسها .أما الغرض العام في تعليمها هو مساعدة طلاب على فهم القرأن والحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدنية والثقافة التي تكتب باللغة العربية. أمالغرض الخاص أن يشجع طلاب في فهم الكلام.[٣٦]

فلذالك, تطبيق الوسائل من أهمية عملية التعليم. فلذالك اكيد عملية التعليم أسرع مفهوما لطلاب, يجب أن يختار المعلم الوسيلة التعليم المناسب.فيجرب الباحثة تطبيق وسيلة secil في عملية دراسة اللغة العربية لطلاب نادي اللغة . لكي يستطيع أن يجعل التعليم مريحا وفعّالية و انحفاظ ملل الطلاب وارتفع حمّاسة الطلاب في التعليم الدرس اللغة ,أما الخاص أن يجعل طلاب قادر على التحدث بالعربية في نادي اللغة. الوسيلة secil هو إحدى من الوسائل التعلمية التي تستخدمها نحو مهارة الكلام.

---

٣١. يترجم من
Burhan Nurgiyantoro, penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra edisi ketiga, (yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA , ٢٠٠١), hlm ٢٨٤-٢٨٦

[٣٥] رشدي أحمد طعيمة, *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى,* جامعة أم القرى معهد اللغة العربية. ص : ٤٨٣

٣٣. يترجم من
Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i,*Media Pengajaran*, (Bandung : SinarBaruAlgendindi, ٢٠٠٣) Hlm : ٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.[٣٧] فإطلاق مفهوم طريقة البحث هي طريقة عملية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحدودة.[٣٨]

أ- **نوع البحث**

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) و الطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

أما طريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. تستخدم الباحثة الطريقة الكمية. وإن الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة " secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم وارو سيدوارجو

ب- **مجتمع البحث وعينته**

١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة

٣٣يترجم من :

Nana SyaodiSukmadinata, *MetodePenelitian Pendidikan*,(Bandung: PT RemajaRosda Karya,٢٠٠٥), Hlm : ٥٢

٣٤يترجم من :

Sugiyono, *MetodePenelitian Pendidikan pendekatanKuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٥), Hlm : ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيسمى بملاحظة المجتمع.[٣٩] ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو . التي تتكون من تسعة طلاب.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٤٠] وأما عينة البحث في هذا البحث هي جميع الطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. وكان عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع. وعدد عينة البحث نادي اللغة في الفصل الثامن تسعة طلاب.

ج- متغير البحث

المتغير في هذا البحث يعني:

١- متغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة متغير غير مستقل يسمى متغير X. والمتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق وسيلة "SECIL" .

٢- متغير غير المستقل : المتغير يأثره المتغير الأخر يسمى متغير Y. والمتغير غير المستقل في هذا البحث هي مهارة الكلام.

---

[٣٩] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm ١٣١

٣٧يترجم من :

Margono , metodologi pendidikan , (jakarta : PT Rineka Cipta , ٢٠٠٧) , hlm ١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- فروض البحث

قال سوهارسيمي اريكونطا أن الفروض في البحث نوعان، هما الفرضية الصفرية والفرضية البدلية.[٤١]

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلت فرضية أن فيها فعالية بين متغير مستقل (*Variabel X*) و متغير غير مستقل (*Variabel Y*). أما متغير مستقل (*Variabel X*) في هذا البحث هو تطبيق وسيلة "secil" و متغير غير مستقل (*Variabel Y*) في هذا البحث هي مهارة الكلام. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكلام تطبيق من خلال تطبيق لترقية مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو .

٢ . الفرضية الصفرية (Ho)

دلت فرضية أن عدمت فيها التأثير بين متغير مستقل (*Variabel X*) و متغير غير مستقل (*Variabel Y*). أما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترقية الكلام بعد تطبيق على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو .

ه- طريقة جمع البيانات

وقد استخدمت الباحثة طريقة كثيرة موافقه بهذا البحث كما يلي:

(أ) الملاحظة (Observasi)

---

٣٨ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٦), hlm ١١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي وسيلة استخدامتها الباحثة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه. في الملاحظة أن يكون باستعمال الاختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.[٤٢]

بهذه الطريقة تريد الباحثة لمعرفة عملية التعليم ، اعداد التعليم و لمعرفة مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في تطبيق وسيلة "secil " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

(ب) المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي واحد منتقنية جمع البيانات إذا أرادت الباحثة لنيل المشاكلا لبحوث ولنيل المعلومات العميقة من المستجيبين في عدد صغير[٤٣].في هذه الطريقة تريد الباحثة لمعرفة مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة و لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة "secil " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

(ج) الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة، والمعرفة، والقدرة، أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٤٤] استخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الإختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق وسيلة "**secil**" على مهارة الكلام لمعرفة مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة قبل استخدامها. وأما الإختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق

٣٨يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Presedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi VI, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm ٢٢

[٤٣] يترجم من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,٢٠١٢). hal. ١٩٤

٤١نفس المرجع:

Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٦, hlm ٢٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسيلة "**secil**" على مهارة الكلام لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة "secil " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو بعد تطبيقها. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

في هذ البحث استخدمت الباحثة طريقة الإختبار يعني إختبار قبلي (*Pretest*) قبل تطبيق وسيلة "**secil**" وإختبار بعدي (*Postest*) بعد تطبيق وسيلة "**secil**" للغرض المعين إما في المعلومات أو في الإتقان كما يلي تحديد الأصوات المفردات، تفسير المفردات، يقرأ المحادثة ، ممارسة المحادثة ، والقاء نتائج المحادثة. وهذه الطريقة تستخدم الباحثة لنيل البيانات عن مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة. و لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة "**secil**" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

(د)الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة والحكايات وغيرها.[٤٥] إستعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو مثل جملة الأساتيذ والموظف و التلاميذ وغيرها.

و– بنود البحث

هو آلة أو الأدوات استخدام الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة أدوات البحث الآتية:

---

٤٢ يترجم من:

Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢), hlm ١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة " secil " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عنالدراسة التي تطبيق وسيلة " secil " على مهارة الكلام.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق وسيلة " secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. في هذا الفرصة قدمت الباحثة الحقائق الكمية، وهي الحقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[٤٦]

تستخدم الباحثة الرموز اختبار T (T-Test) لتحليل البيانات فعالية تطبيق وسيلة secil على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو . أما رمز المأوية (P) (***Prosentase***) لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة secil "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو الذي حصل عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

٤٣يترجم من

Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣), hlm ٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\mathbf{p = \frac{f}{N}\ X\ 100\%}$$

البيان:

P = النسبة المأوية

f = تكرار الأجوبة (*Frekuensi*)

N = عدد المستجيبين[٤٧]

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٤٨]

اللوحة ١

جيدا	١٠٠%- ٧٦%
مقبولا	٧٥% - ٥٦%
ناقصا	٥٥% - ٥٦%
قبيحا	٣٩% - ١٠%

١ -رمز المقارنة (T-Test)

رمز المقارنة يسمى أيضا "T-Test" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفرقة التجريبية في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية تطبيق وسيلة secil على مهارة

---

[٤٧] يترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦), hlm ٤١

[٤٨] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi,(Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm ١٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا

يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية تطبيق وسيلة "s̈ecil على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

وأما لمعرفة هذه الفروض استخدمات الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-Test" للعينتين الكبيرين والارتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدمت الباحثة برنامج SPSS. رمز المقارنة (Paired T-test):

$$T = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان: T : الارطبات بين عينتين

x_1 : التتيجة المتوسطة من عينة ١

x_2 : التتيجة المتوسطة من عينة ٢

s_1 : الانخراف المعياري من عينة١

s_2 : الانخراف المعياري من عينة ٢

s_1^2 : المتغيرات من عينة ١

s_2^2 : المتغيرات من عينة ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع
الدراسة الميدانية

يحتوي هذا الباب على فصلين : الفصل الأول لمحة عن المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو، والفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها.

أ- الفصل الأوّل : لمحة عن المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

١- هويّة المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

(أ) اسم المدرسة : المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية

(ب) العنوان : الشارع كول سوغيونو ١٠٣-١٠١

(ج) القرية : كورك ساري

(د) المنطقة : وارو

(هـ) المدينة : سيدوارجو

(و) الولاية : جاوى الشرقية

(ز) رقم الهاتف :٠٣١٨٥٤٠٧٦٧

(ح) سنة التأسيس : ١٣ يناير ١٩٦٩

(ط) شهادة المدرسة : أ (A)

(ي) رئيس المدرسة : الحاج أمرالدين الماجستير

٢- الموقف الجغرفي للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو هي مؤسسة التعليمية الإسلامية أسسها، قدة النهضيين كان لها تأثير كبير في منطقة وارو ، في ١٣ يناير ١٩٦٩. حتى الأن ينمو بسرعة مع عدد كبير من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب بما في ذلك أكبر مدرسة في منطقة وارو سيدوارجو ، حتى معظم الطلاب في المستوى المتوسطة الإسلامية الخاصة في سيدوارجو.

في جميع الأمور التي تحاول طرح القيم التي يمكن حسابها من حيث الجودة الخاصة فيما يتعلق بالنظام وأساليب التدريس من خلال منهج التكنولوجي وقد تمكن أعضاء هيئة التدريس المعتمدين مهنيا من إثبات ووضع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم كوؤسسة تعليمية إسلامية.

٣- رؤية ورسالة المدرسة

تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو على القيمة الأساسية **:**

(أ) الرؤية المدرسة (Visi)

تشكيل جيل من المسلمين الذين هم خلاقة ومبتكرة

(ب) الرسالة المدرسة (Misi)

(أ) تطبيق النظام تعليمي قائم على التكنولوجيا وشخصية أهل السنة والجماعة

(ب) تطوير نظام تعليمي يؤدي الى نمو الاختلافات في الكفاءت الفردية الأساسية

(ج) تنظيم نظام المؤسسة مع مبدأ الحفاظ على التقاليد القديمة الجيدة، واشياء جديدة بشكل أفضل.

(د) شعار (motto)

الإيمان والعالم والمبدعا

٤- احوال المدرسين

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٨- ٢٠١٩ هي ٥٢ معلما ومنها ٢٨ أساتيذ ٢٤ و أستاذات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أسماء المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

اللوحة ٢

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
١	عبد الخالق	اللغة الإندونيسية	s١
٢	عبد الحليم	اللغة العربية	s١
٣	عبد المطلب	اللغة الإندونيسية	s١
٤	علي مرتظى	عقيدة اخلاق	s١
٥	استارك	الرياضيات	s١
٦	الف نور سافطري	اللغة الإندونيسية	s١
٧	فكل هبه	علم الفن	s١
٨	فعلية	الرياضيات	s١
٩	حبيب عمر	الفقه	s١
١٠	الحاج كسروي	الفقه	s٢
١١	خزينة الرشيدة	اللغة العربية	s١
١٢	ليلي لطفياني	علم الوطنية	s١
١٣	ليليك رفيدة	علم الطبيعة	s١
١٤	ليليك زلفي	اللغة العربية	s١
١٥	محمد علي مخظار	الرياضيات	s١
١٦	محمد مزمل	الرياضيات	s١
١٧	محمد نصرالدين	الفقه	s١
١٨	محمد نصرالله	علم الفن والثقافة	s١
١٩	محمد نور هدية	عقيدة اخلاق	s١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	محمد سابحين	علم الرياضة	s١
٢١	محمد صفوان هادي	علم الفن	s١
٢٢	الحاج محمد زيني	اللغة الإنجليزية	s١
٢٣	محمد جاملي	عقيدة اخلاق	s٢
٢٤	مخسون	القران الحديث	s١
٢٥	مريد ارياني	علم الطبيعة	s٢
٢٦	مرية علفي	علم الطبيعة	s١
٢٧	مسلكان	علم الطبيعة	s١
٢٨	الحاجة مسعودة	علم الطبيعة	s١
٢٩	الحاج مصباح المنير	القران الحديث	s١
٣٠	محمد فاريس	اللغة الإنجليزية	s١
٣١	نيل حوي	اللغة الإندونيسية	s١
٣٢	نيلا نوراليتا	الرياضيات	s١
٣٣	نينيس مسلحة	علم الاجتماع	s١
٣٤	الحاجة نور عزيزة	اللغة الإندونيسية	s١
٣٥	نور فريدة	القران الحديث	s١
٣٦	قرة أعين	اللغة الإنجليزية	s١
٣٧	رزقي نوفيانا	عقيدة اخلاق	s١
٣٨	رحمة اللطفية	علم الطبيعة	s١
٣٩	روري اندراواتي	علم التاريخ	s١
٤٠	سادم حسين	علم الرياضة	s١
٤١	الحاج سمع بصري	علم الدين	s١
٤٢	شيف الانام	علم الرياضة	s١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤٣	شيف الهري	علم الاجتماع	s١
٤٤	شكرن هادي	علم التاريخ	s١
٤٥	الحاج طيب حسن	علم الدين	s١
٤٦	اوجيك نور الهداية	اللغة الإنجليزية	s١
٤٧	عمر الفروق	علم الاجتماع	s١
٤٨	يولي اسفية	علم الوطنية	s١
٤٩	يونيتا دييا ف	علم الاجتماع	s١
٥٠	يويون دوي	اللغة الإنجليزية	s٢
٥١	زام رسا صديق	اللغة الإندونيسية	s١
٥٢	سيدة حليمة	علم الوطنية	s١

٥- احوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هي ١٠٩١ طالبا. فتفصيل هذه الجملة بقسيم الصفوف كمايلى :

اللوحة ٣

رقم	الصف		مذكر	مؤنث	الجملة
١	٧	أ-٧	١٩	١١	٣٠
٢		ب-٧	١٧	١٨	٣٥
٣		ج-٧	١٨	١٨	٣٦
٤		د-٧	١٨	٢٠	٣٨
٥		هـ-٧	١٨	٢٠	٣٨
٦		و-٧	١٨	١٨	٣٦
٧		ز-٧	١٨	٢٠	٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨		ح-٧	١٧	٢٠	٣٧
٩		ط-٧	١٧	٢٠	٣٧
١٠		ي-٧	١٧	٢٠	٣٧
الجملة الفصل السابع			١٨٥	١٧٧	٣٦٢
١١	٨	أ-٨	١٣	١٥	٢٨
١٢		ب-٨	٢٠	١٨	٣٨
١٣		ج-٨	١٦	٢٢	٣٨
١٤		د-٨	١٦	٢١	٣٧
١٥		هـ-٨	١٦	٢٢	٣٨
١٦		و-٨	١٦	٢٢	٣٨
١٧		ز-٨	١٦	٢٢	٣٨
١٨		ح-٨	١٨	٢٠	٣٨
١٩		ط-٨	١٦	٢٢	٣٨
٢٠		ي-٨	١٦	٢١	٣٧
الجملة الفصل الثامن			١٦٥	٢٠٣	٣٦٨
٢١	٩	أ-٩	١٥	١٩	٣٤
٢٢		ب-٩	٢٢	١٦	٣٨
٢٣		ج-٩	٢١	١٦	٣٧
٢٤		د-٩	٢٣	١٤	٣٧
٢٥		هـ-٩	٢٠	١٦	٣٦
٢٦		و-٩	٢١	١٧	٣٨
٢٧		ز-٩	٢٣	١٤	٣٧
٢٨		ح-٩	٢٢	١٦	٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩		ط-٩	٢٣	١٤	٣٧
٣٠		ي-٩	١٣	١٦	٢٩
الجملة الفصل التاسع			٤٠٣	١٥٨	٣٦١
المجموع الإجمالي			٥٨٣	٥٠٨	١٠٩١

٦- الوسائل التعليمية بالمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سيدووارجو.

إن الوسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال تساعد كثير من الطلاب لفهم الدرس، وأماالوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو كمايلي :

الوسائل التعليمية بالمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو سيدووارجو[٤٩]

اللوحة ٤

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة الإداراة	١	جيد
٣	غرفة الأساتيذ	١	جيد
٥	غرفة الجلوس	١	جيد
٦	غرفة المذاكرة	٣٠	جيد
٧	غرفة المكتبة	١	جيد
٨	غرفة الكمبيوتر	١	جيد
١١	غرفة معمل الفيزياء	١	جيد
١٢	غرفة معمل اللغة	١	جيد

[٤٩] الوثائق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية وارو سيدووارجو في التاريخ ٢٣ ماريس ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	غرفة الصحّة	١	جيد
١٦	غرفة أوسيس "*Osis*"	١	كفاية
١٧	غرفة جرموز	١	كفاية
١٨	غرفة بوّاب	١	كفاية
١٩	حمّام للأساتيذ أو موظّف	٦	جيد
٢٠	حمّام للتلاميذ	١٢	جيد
٢١	مقصف	١	كفاية
٢٢	مكان الوضوء للتلاميذ	٣	جيد
٢٣	مسجد أو مصلّى	١	جيد
٢٥	ساحة (للاحتفال)	١	جيد

ب -الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات

١- مهارة الكلام لدى طلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو. كان عدد طلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو تسعة طلاب وبحثت الباحثة عن مهارتهم في الكلام.

ولمعرفة مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو، استخدمت الباحثة الاختبار مرتين في هذه التجربة يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لذلك تتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٥

النمر	الأسماء الطلاب	تغنيم	قواعد	مفردات	طلاقة	فهم	النتيجة
١.	تشا دوي	٥	٥	٥	٥	٥	٧٥
٢.	نور مفازا	٥	٤	٤	٤	٤	٦٣
٣.	رشيدة اسماء الحسنى	٤	٤	٥	٤	٤	٦٣
٤.	ارما نوفيانا	٥	٥	٥	٥	٤	٧٢
٥.	جيندي افلينا	٤	٤	٥	٤	٤	٦٣
٦.	نديلا ايو	٤	٤	٤	٤	٤	٦٠
٧.	انس حبيبة هاتي	٣	٣	٣	٣	٤	٤٨
٨.	جهان لبيبة	٤	٤	٥	٤	٤	٦٣
٩.	نانيغ روكئة	٤	٤	٤	٤	٤	٦٠

(الجملة النتيجة x ٣)

مستوى نتائج الطلاب

اللوحة ٦

الرقم	النتيجة	البيان
١.	٨٦ ــ ١٠٠	جيد جدا
٢.	٧٥ ــ ٨٥	جيد
٣.	٦٠ ــ ٧٤	مقبول
٤.	٣٠ ــ ٥٩	ناقص
٥.	٠ ــ ٢٩	ضعيف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في مهارة الكلام وهي :

(متغير X) في الاختبار الأول (pre Test)

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي على كفاءة الطلاب نادي اللغة في مهارة الكلام ، وهي كما يلي :

عن نتائج الطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن قبل تطبيق وسيلة secil

(متغير X) في الاختبار الأول (pre Test)

اللوحة ٧

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١.	تشا دوي	٧٥
٢.	نور مفازا	٦٣
٣.	رشيدة اسماء الحسنى	٦٣
٤.	ارما نوفيانا	٧٢
٥.	جيندي افلينا	٦٣
٦.	نديلا ايو	٦٠
٧.	انس حبيبة هاتي	٤٨
٨.	جهان لبيبة	٦٣
٩.	نانيغ روكئة	٦٠

عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائوية في الاختبار القبلي على مهارة الكلام أتت الباحثة بالجدوال التالي :

اللوحة ٨

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١.	٨٦ ــ ١٠٠	جيد جدا	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١%	١	جيد	٧٥ ـ ٨٥	.٢
٧٨%	٧	مقبول	٦٠ ـ ٧٤	.٣
١١%	١	ناقص	٣٠ ـ ٥٩	.٤
-	-	ضعيف	٠ ـ ٢٩	.٥
%١٠٠	٩	مجموع		

نظر من هذا الجدوال أن ١١% من الطلاب حصول على درجة " جيد" ، ويكون ٧٨%منهم علي درجة " مقبول" ومنهم ١١% في مستوى " ناقص " . ولا يكون احدهم حصل على التقدير " جيد جدا " أو " ضعيف"

بوجود التجربة يعني الاختبار القبلي لمعرفة مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة واستخدمت الباحثة أيضا طريقة الملاحظة. وطريقة الملاحظة هي طريقة يشاهد فيها الباحثة لعملية التعليم في الفصل نادي اللغة قبل تطبيق وسيلة"secil" وبعده، واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود تأثير تطبيق تطبيق وسيلة "secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

بعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة فى الفصل نادي اللغة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو في تدريس الكلام ، عرف أن في عملية التدريس في الفصل نادي اللغة لا تستخدم فيها الوسيلة حتى يشعروا الطلاب بالملل. أن مهارة الكلام أصعب المهارة حينما لايستعمل اللغة العربية كل يوم فلذالك وجد الباحثة مشاكل أن طلاب نادي اللغة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو يشعرون صعوبة في تعبير عن الجمل خاصة في فهم الكلام ، لأن مهارة الكلام اصعب مهارة لدي متعلميها لعدم البيئة اللغوية المتوفرة بإندونيسيا. إذ هي احدى المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارثة والمثابرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتلخص الباحثة أن مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن المتوسطة الإسلامية بمدرسة دار العلوم وارو سيدوارجو في تعليم اللغة العربية هي ناقصة، نظر الباحثة من نتائج الاختبار القبلي .

٢- تطبيق وسيلة "secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

قبل تطبيق وسيلة "secil" عقدت الباحثة ملاحظة مع مدرسة نادي اللغة حينما وصل الدرس في تعليم مهارة الكلام . في هذا الدرس كانت المدرسة تستعمل بطريقة المباشرة ، تكلمت المدرسة كلمة أو كلمتين والطلاب يستمعون ويتكلمون .والكتاب المستخدم في الفصل نادي اللغة هو الكتاب العربية للناشئين جوز١ .

في هذا الدرس كانت المدرسة تستعمل بطريقة المباشرة ، تكلمت المدرسة كلمة أو كلمتين والطلاب يستمعون ويتكلمون .والكتاب المستخدم في الفصل نادي اللغة هو الكتاب العربية للناشئين جوز١ .

عقدت الباحثة لقاء لتطبيق وسيلة "secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن ويومين للأختبار و الملاحظة. قامت الباحثة بالتدريس كل يوم السبت مساء بقدر الوقت ٩٠دقيقة . في اللقاء الأول استخدمت الباحثة الإختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة "secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن لمعرفة مهارة الكلام. في اللقاء الثاني, استخدمت الباحثة تطبيق وسيلة "secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن.

تدريس مهارة الكلام باستخدام وسيلة "secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سيدوارجو بالمدة المهنة. لها أنشطة التعليمية في تطبيقها، كانت تأثير وسيلة "secil" على مهارة الكلام. أما الخطوات وسيلة "secil" فكما يلي :

المقدمة

(أ) إلقاء السلام ويسأل المعلمة عن أحوال الطلاب وقراءة بسم الله معا

(ب) يقرأ المعلمة كشف الحضور

(ت) تبحث المعلمة أسئلة عن المادة القديمة

(ث) تسأل المعلمة أسئلة عن المواد التي قد درست من قبل وتتعلق بالمواد ستدرس

(ج) يتبين المعلمة المادة والهدف التعلم

(ح) يخبر المعلمة الكفاءة الأساسية التي يجب تحصيلها الطلاب في التعلم

ألأنشطة الأساسية

(أ) طرائق التدريس التي تستخدم في هذه البرنامج منهج التلاقي يعني الطلاب والمدرسين متلاقيا الوجوه (Face to Face)و الطريقة السمعية الشفهية في تطبيقها

(ب) تعطي المعلمة النصوص إلى الطلاب بالموضوع "المهنة ".

(ت) استخدمت الباحثة الوسيلة الهاتف ببرنامج secil

وجب على الطلاب تحميل البرنامج في playstore فاستخدم الكلمة الأساسية "solite kids percakapan bahasa arab

(ث) تثبيت البرنامج على الهاتف. في البرنامج وسيلة secil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ج) ثم افتح البرنامج secil محادثة عربية

(ح) في البرنامج وسيلة "secil " ينقسم الى قسمين طرق التعلم وطرق اللعب.ثم اختر القائمة بالصورة الدفتر

(خ) ثم إختر واحد من المواد التعليمية بموضوع المهنة، فيها المفردات , تعلم المحادثة ، ممارسة المحادثة

ثم كل المواد التعليمة فيها :

- المفردات : بين المعلم عن المدة ويجب الطلاب أن يسمع المعلم عن المفردات وكرر في الكلام حتى يستطيع الطلاب الفرق في التحديد الأصوات المفردات و التفسير المفردات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تعلم المحادثة : بين المعلم عن المدة ويجب الطلاب ان يسمع المعلم تعلم المحادثة وكرر في الكلام حتى يستطيع الطلاب قراءة المحادثة طيبا

- ممارسة المحادثة : جرّب الطلاب أن يتقدم الى امام الفصل لممارسة المحادثة مع الأصدقاء

(ذ) في الأخير وجب الطلاب المحادثة بلغة النفس والقاء نتائج المحادثة امام الفصل

الخاتمة

(أ) تذكر المعلم والطلاب معا

(ب) تؤكد المعلم عن المادة الدرس بطريقة السؤال و الجواب

(ت) تعطى المعلم الخلاصة من المادة عن مادة الكلام

(ث) تختم المعلم الدراسة بقراءة الدعاء ثم السلام

وكان اللعبة وجد تحديد الوقت في العمل و وجدت القيمة و النجوم تم الحصول عليها. في التطبيق هذه الوسيلة "secil" زادت الحماسة لطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نادي اللغة في الفصل الثامن ويحاولون أن يتكلموا كثيرا باللغة العربية مع الأصدقاء والمعلم بعد التعليم بوسيلة "secil " يستطيع الطلاب أن يمارس المحادثة في اليومية

لذالك،كان ارتفاع النتيجة للطلاب بعد تطبيق وسيلة secil . وتلخص الباحثة بأن وسيلة secil يرتفع نتيجة للطلاب الفصل نادي اللغة خاصة مهارة الكلام. وترجوا الباحثة سوف مدرسة اللغة العربية تستطيع أن تستخدم هذه وسيلة secil في تعليم مهارة الكلام .

أما في اللقاء الثالث تأخد الباحثة الى الطلاب الإختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة "secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن ومن المعروف بعد أن يكون اجزاء الإختبار البعدي .

استخدمت الباحثة الاختبار البعدي كما يلي :

اللوحة ٩

النمر	الأسماء الطلاب	تغنيم	قواعد	مفردات	طلاقة	فهم	النتيجة
١.	تشا دوي	٦	٦	٦	٦	٦	٩٠
٢.	نور مفازا	٥	٥	٦	٦	٦	٨٤
٣.	رشيدة اسماء الحسنى	٥	٥	٦	٥	٦	٨١
٤.	ارما نوفيانا	٦	٦	٦	٦	٦	٩٠
٥.	جيندي افلينا	٦	٥	٦	٥	٦	٨٤
٦.	نديلا ايو	٥	٥	٥	٥	٦	٧٨
٧.	انس حبيبة هاتي	٥	٥	٤	٤	٥	٦٩
٨.	جهان لبيبة	٥	٥	٦٤	٦	٦	٨٤
٩.	نانيغ روكئة	٥	٥	٥	٥	٥	٧٥

(الجملة النتيجة x ٣)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستوى نتائج الطلاب

اللوحة ١٠

الرقم	النتيجة	البيان
١.	٨٦ ــ ١٠٠	جيد جدا
٢.	٧٥ ــ ٨٥	جيد
٣.	٦٠ ــ ٧٤	مقبول
٤.	٣٠ ــ ٥٩	ناقص
٥.	٠ ــ ٢٩	ضعيف

عن نتائج الطلاب نادي اللغة بعد تطبيق وسيلة secil

اللوحة ١١

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١.	تشا دوي	٩٠
٢.	نور مفازا	٨٤
٣.	رشيدة اسماء الحسنى	٨١
٤.	ارما نوفيانا	٩٠
٥.	جيندي افلينا	٨٤
٦.	نديلا ايو	٧٨
٧.	انس حبيبة هاتي	٦٩
٨.	جهان لبيبة	٨٤
٩.	نانيغ روكئة	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي على مهارة الكلام أتت الباحثة بالجدوال التالي :

تفصيل النتائج في الاختبار النهائى من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

اللوحة ١٢

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١.	٨٦ ـ ١٠٠	جيد جدا	٢	٢٢%
٢.	٧٥ ـ ٨٥	جيد	٦	%٦٧
٣.	٦٠ ـ ٧٤	مقبول	١	١١%
٤.	٣٠ ـ ٥٩	ناقص	-	-
٥.	٠ ـ ٢٩	ضعيف	-	-
		مجموع	٩	%١٠٠

نظر في هذه الجدول أن ٢٢% من الطلاب حصلو على درجة " جيد جدا " ، ويكون ٦٧%منهم في مستوى"جيد" ويكون ١١% منهم في مستوى " المقبول " ولا يكون أحدهم حصل على تقدير " ناقص" أو " ضعيف "

٣- فعالية وسيلة "secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن المتوسطة الإسلامية بمدرسة دار العلوم وارو سيدوارجو. ولمعرفة النتيجة الفروض هل فرضية الصفرية (Ho) مقبولة أم لا؟ اذا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب في الاختبار القبلي التي لاتستخدمها (المتغيرX) ونتائج الطلاب في الإختبار البعدي التي تطبيق وسيلة "secil" (المتغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما النتيجة الاخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن فعالية تطبيق وسيلة "secil" فعالية على مهارة الكلام ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز T- tes.

ولذلك استخدمت الباحثة لتسهيل الباحثة shoftware spss في تحليل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة "secil" على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

أ. الاختبار الاستواء

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة مرتين يعني في الاختبار الأول و الاختبار النهائي لذلك تتقدم الباحثة نتيجة الاختبار الأول كمايلي :

مستوى نتائج الطلاب

اللوحة ١٣

الرقم	النتيجة	البيان
١.	٨٦ ــ ١٠٠	جيد جدا
٢.	٧٥ ــ ٨٥	جيد
٣.	٦٠ ــ ٧٤	مقبول
٤.	٣٠ ــ ٥٩	ناقص
٥.	٠ ــ ٢٩	ضعيف

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي والبعدي على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة.

عن نتائج الطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن قبل تطبيق وسيلة secil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٤

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١.	تشا دوي	٧٥
٢.	نور مفازا	٦٣
٣.	رشيدة اسماء الحسنى	٦٣
٤.	ارما نوفيانا	٧٢
٥.	جيندي افلينا	٦٣
٦.	نديلا ايو	٦٠
٧.	انس حبيبة هاتي	٤٨
٨.	جهان لبيبة	٦٣
٩.	نانيغ روكئة	٦٠

عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائوية في الاختبار القبلي على مهارة الكلام أتت الباحثة بالجدوال التالي :

اللوحة ١٥

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١.	٨٦ ــ ١٠٠	جيد جدا	-	-
٢.	٧٥ ــ ٨٥	جيد	١	١١%
٣.	٦٠ ــ ٧٤	مقبول	٧	٧٨%
٤.	٣٠ ــ ٥٩	ناقص	١	١١%
٥.	٠ ــ ٢٩	ضعيف	-	-
مجموع			٩	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظر من هذا الجدوال أن ١١% من الطلاب حصول على درجة " جيد" ، ويكون ٧٨%منهم علي درجة " مقبول" ومنهم ١١% في مستوى " ناقص " . ولا يكون احدهم حصل على التقدير " جيد جدا " أو " ضعيف" عن نتائج الطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بعد تطبيق وسيلة secil

اللوحة ١٦

الرقم	أسماء الطلاب	النتيجة
١.	تشا دوي	٩٠
٢.	نور مفازا	٨٤
٣.	رشيدة اسماء الحسنى	٨١
٤.	ارما نوفيانا	٩٠
٥.	جيندي افلينا	٨٤
٦.	نديلا ايو	٧٨
٧.	انس حبيبة هاتي	٦٩
٨.	جهان لبيبة	٨٤
٩.	نانيغ روكئة	٧٥

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي على مهارة الكلام أتت الباحثة بالجدوال التالي :

تفصيل النتائج في الاختبار النهائى من ناحية التقدير بالنسبة المأوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٧

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
.١	٨٦ – ١٠٠	جيد جدا	٢	٢٢%
.٢	٧٥ – ٨٥	جيد	٦	%٦٧
.٣	٦٠ – ٧٤	مقبول	١	١١%
.٤	٣٠ – ٥٩	ناقص	-	-
.٥	٠ – ٢٩	ضعيف	-	-
		مجموع	٩	%١٠٠

نظر في هذه الجدول أن ٢٢% من الطلاب حصلو على درجة " جيد جدا " ، ويكون ٦٧%منهم في مستوى"جيد" ويكون١١% منهم في مستوى " المقبول " ولا يكون أحدهم حصل على تقدير " ناقص" أو " ضعيف " .

شعرت الباحثة هذه وسيلة "secil " تأثيرا ، لأن هذا يدل على المحصول الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي. و هذه يدل المظهور بالرموز مقارنة (t). قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار T. بدأت الباحثة بالاختبار الاستواء (test of Normality).وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي :

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٩
Normal Parameters[a,b]	Mean	,٠٠٠٠٠٠٠
	Std Deviation	٢,٢٠٥٧٦١٦٩
Most Extreme Differences	absolute	,١٨٨
	positive	,١٤٥
	negative	-,١٨٨
Test Statistic		,١٨٨
asymp. Sig. (٢-tailed)		,٢٠٠[c,d]

test distribution is Normal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما التفسير من الجدول السابق أن نتيجة sig أو > p٠٥ , ٠ ٠وهذا يدل أن الابيانات التوزيع العادي ، وتحصيل الباحثة الاختبار الأول و النتيجة اختبار البعدي sig ٢٠٠,٠ > ٠,٠٥ وهذا يدل أن نتيجة الاختبار الأول و النتيجة اختبار البعدي هي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرموز المقارنة paired sample T- test

وبعد ذلك تقوم الباحثة بالاختبار paired sample T- test للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي و البعدي وكونها أثرا على تطبيق وسيلة "secil ". ونتائج هذا الاختبار كما يلي :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
١	Pretes	٦٣,٠٠٠٠	٩	٧,٦٤٨٥٣	٢,٥٤٩٥١
	Postes	٨١,٦٦٦٧	٩	٦,٨٣٧٤٠	٢,٢٧٩١٣

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
١	pretes & postes	٩	,٩٤٧	,٠٠٠

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
١	pretes – postes	-١٨,٦٦٦٦٧	٢,٥٠٠٠٠	,٨٣٣٣٣	-٢٠,٥٨٨٣٤	-١٦,٧٤٥٠٠	-٢٢,٤٠٠	٨	,٠٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تأويل بيانات مخرجة باستعمال spps :

- الفرضية الصفرية (H٠) : عدم فعالية تطبيق وسيلة " SECIL "لترقية مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.
- الفرضسة البدلية (Ha) وجود فعالية تطبيق وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.
- وردت النتيجة في اللوحة paired sample statistic كما يلي :
- المتوسط من الاختبار الأول = ٦٣,٠٠٠٠
- المتوسط من الاختبار البعدي = ٨١,٦٦٦٧
- انحراف النتيجة الأول = ٧,٦٤٨٥٣
- انحراف النتيجة الابعدي = ٦,٨٣٧٤٠
- Standart Error الأول =٢,٥٤٩٥١
- Standart Error البعدي = ٢,٢٧٩١٣
- في اللوحة paired samples correlation تشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق وسيلة secil و بعده (٩٤٧.٠) وهذه الحالة تدل على علاقة اهمية في تطبيق وسيلة secilلترقية مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.
- في اللوحة paired sample test
- المتوسط = -١٨,٦٦٦٦٧
- انحراف النتيجة = ٢,٥٠٠٠٠
- قيمة الاختبار t (T test) = -٢٢,٤٠٠
- قيمة t table = ٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- قيمة (sig (٢– tailed = ٠,٠٠٠

إذا كانت قيمة الاختبار t (T test)اكثر من قيمة t- table وهو (٢٢,٤٠٠>٣,٣٥٥-) ، بمعني الفرضية الصفرية (Ho) مردود والفرضية البدلية (Ha) مقبولة .

وإذا كانت قيمة ((sig (٢– tailed) أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٥ ,٠ >٠,٠٠٠)، بمعني الفرضية الصفرية (H٠) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة .

الخلاصة : يوجد فعالية تطبيق وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ. نتائج البحث

بعد أن تجري الباحثة البحث و تطبيق وسيلة " SECIL " على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو، وصل الباحثة على النتائج الأخيرة واستخلصتها كما يلي :

١ . إن مهارة الكلام لدى الطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو تظهر على نتائجهم بالاختبار القبلي وهي ١١% من الطلاب حصول على درجة " جيد" ، ويكون ٧٨%منهم علي درجة " مقبول" ومنهم ١١% في مستوى " ناقص .

نظر في الحاصل هذه الاختبار القبلي ناقصة و الملاحظة عرف أن في عملية التدريس في الفصل نادي اللغة لا تستخدم فيها الوسيلة حتى يشعروا الطلاب بالملل، و مهارة الكلام ايضا أصعب المهارة حينما لايستعمل اللغة العربية كل يوم فلذالك وجد الباحثة مشاكل أن طلاب نادي اللغة بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو يشعرون صعوبة في تعبير عن الجمل خاصة في فهم الكلام ، لأن مهارة الكلام اصعب مهارة لدي متعلميها لعدم البيئة اللغوية المتوفرة بإندونيسيا. إذ هي احدى المهارات التي تحتاج إلى الجهد والممارثة والمثابرة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت الباحثة الوسيلة SECIL التي يتم تنفيذها هي الوسيلة ممتعة. لذالك يتم التعلم بوسيلة تجعل الطلاب يشعرون بالراحة ولكن لا تقلل من الجدية والمعرفة التي ستقدم في التعليم الدرس اللغة في نادي اللغة.

٢. إن تطبيق وسيلة "SECIL "على مهارة الكلام بالخطوات كما يلي :

استخدمت الباحثة وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن. استخدمت الباحثة الوسيلة الهاتف ببرنامج "secil ". ثم وجب على الطلاب تحميل البرنامج في playstore فاستخدم الكلمة الأساسية " solite kids percakapan bahasa arab" ثم تثبيت البرنامج على الهاتف. في البرنامج وسيلة " secil" ينقسم الى قسمين طرق التعلم وطرق اللعب. ثم إختر واحد من المواد التعليمية بموضوع المهنة، فيها المفردات , تعلم المحادثة ، ممارسة المحادثة.

وبعد ذالك نظر الى المفردات و المحادثة تحت الموضوع " المهنة ". ثم في المفردات بين المعلم عن المدة ويجب الطلاب أن يسمع المعلم عن المفردات وكرر في الكلام حتى يستطيع الطلاب الفرق في التحديد الأصوات المفردات و التفسير المفردات. وبعد ذالك في تعلم المحادثة بين المعلم عن المدة ويجب الطلاب ان يسمع المعلم تعلم المحادثة وكرر في الكلام حتى يستطيع الطلاب قراءة المحادثة طيبا. ثم ممارسة المحادثة جرّب الطلاب أن يتقدم الى امام الفصل لممارسة المحادثة مع الأصدقاء. و في الأخير وجب الطلاب المحادثة بلغة النفس والقاء نتائج المحادثة امام الفصل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في التطبيق هذه الوسيلة "secil" زادت الحماسة لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن ويحاولون أن يتكلموا كثيرا باللغة العربية مع الأصدقاء والمعلم بعد التعليم بوسيلة "secil ". ومن المعروف بعد أن يكون اجزاء الإختبار البعدي.

٣. إن فعالية تطبيق وسيلة " SECIL "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو فعالية على مهارة الكلام . و نتائج الطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو قبل تطبيق وسيلة secil تظهر على نتائجهم بالاختبار القبلي وهي ١١% من الطلاب حصول على درجة " جيد" ، ويكون ٧٨%منهم علي درجة " مقبول" ومنهم ١١% في مستوى " ناقص .

أما نتائج الطلاب نادي اللغة بعد تطبيق وسيلة secil بعد تطبيق وسيلة " SECIL " تظهر على نتائجهم بالاختبار البعدي وهي ٢٢% من الطلاب حصلو على درجة " جيد جدا " ، ويكون ٦٧%منهم في مستوى"جيد" ويكون١١% منهم في مستوى " المقبول " ولا يكون أحدهم حصل على تقدير " ناقص" أو " ضعيف " .

فتحصيل إذا كانت قيمة الاختبار t (T test)اكثر من قيمة t- table وهو (٢٢,٤٠٠>٣,٣٥٥) ، بمعني الفرضية الصفرية (Ho) مردود والفرضية البدلية (Ha) مقبولة . و كانت قيمة ((sig (٢– tailed) أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠<٠,٠٥)، بمعني الفرضية الصفرية (H٠) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة . الخلاصة يوجد فعالية تطبيق وسيلة" SECIL "على مهارة الكلام لطلاب نادي اللغة في الفصل الثامن بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الاقتراحات

١ . لمعلم اللغة العربية

لمعلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو, ينبغي أن تختار وسيلة جيدة ومناسبة للأحوال الطلاب. وترجو الباحثة عليها أن تستخدم هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام ، لأن في التجريب استخدمها وجد تأثيرا .

٢ . لطلاب

ينبغي عليهم أن تجهدوا و وتنشطوا في عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم معارة الكلام حتي تستطيعون وتفهموا. وترجو الباحثة لهم أن تجعلوا ملدة اللغة العربية مادة محبوبة حتي تكون إرادتهم أن تكلم باستمرار اللغة العربية كل يوم .

٣ . لقراء

واما للقراء فتطلب مداخلتهم وانتقادتهم في هذه الوسيلة وترجوا تنمية هذه الوسيلة بنظر مختلف للأجل تحسين تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المراجع

أحمدمحمد سالم.٢٠١٠وسائل وتكنولوجيا التعليم . الرياض :مكتبة الرشد

إبرهيم أنيس . ١٩٨٠. المعجم الوسيط الجزء الثانى . قاهرة : دار المعارف

رشدي أحمد طعيمة . ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخري،(جامعة أم القرى معهد اللغة العربية

عبد الرحمن محمد . ١٤٢١ هـ. تكنولوجيا التعليم . دار المفردات للنشر والتوزيع

علمية الرشيدة . ٢٠١٨ .استخدام الوسيلة التعليمية ترنامج ميمريز لاكتساب مورفوفونيميك في مهارة الكلام لكلاب نادي اللغة بمدرسة نور الهدى المتوسطة سيدوارجو. بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا

فوائد نعمة. ملحص قواعد اللغة العربية . دار الحكمة

لويس معلوف . ٢٠١١. منجد من اللغة و الإعلام . بيروت : دار المشرقة

محمد كمال الناقة. ١٩٨٠ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة ام الفرى

محمد ادي ستياوان. ٢٠١٧ .تأثير استخدام الوسيلة التعليمية محمول التعليم أندرويد لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع (ب) بالمدرسة الثانوية الحكومية مجاساري مجاكرتا، بحث غير منشور بجامعة سونان أمبيل الاسلامية الحكومية سورابايا .

محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. دار النفائس

Ahmad ,Izzan. *Metodelogi Pembalajaran Bahasa Arab*. Bandung, Humanior ٢٠٠٩

Anas,Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada ١٩٩٦

Arikunto ,Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta ٢٠٠٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Azhar , Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar ٢٠٠٣

Burhan , Nurgiyantoro, penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra edisi ketiga, Yogyakarta: ٢٠٠١

Djuariyah, dahlan . *metode belajar mengajar bahasa arab* . Surabaya : al ikhlas ١٩٩٢

Hanifah ,Umi. *Media pembelajaran Bahasa Arab.* UIN Sunan Ampel Press : cv. Cahaya intan XII

http://m.apkpure.com.apps.solitekids.secil

Implementasi program english dan arabic dalam meningkatkan keteram[ilan berbicara bahasa ingris dan arab siswa Mi Muhamadiyah Payangan Lamongan

Jurnal komunitas dan pendidikan islam , volume ٤, nomer ٢ , desember ٢٠١٥

Margono *, metodologi pendidikan ,* jakarta : PT Rineka Cipta ٢٠٠٧

Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya ٢٠١٢

Nana, sudjana. Rifai, Ahmad. *Media Pengajarannya*. CV Sinar Baru Bandung , ١٩٩٧

Radliah، Zainuddin. *Pembelajaran Bahasa Aarab* . Jakarta : Pustaka rihlah Groub ٢٠٠٥

Saifuddin Azwar. *Metode Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Belajar ٢٠٠٣

Sukmadinata, Nana Syaodi. Metode penelitian pendidikan, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٥

Sugiyono. Metode Penelitan Pendidikan. Bandung : Alfabeta ٢٠١٢

Tayar Yusuf، Saiful Anwar، *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab.* Jakarta: Raja Grafindo persada،١٩٩٧

Wahab Abdul, Rosyid. Mamlu”atul Ni’ma. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran BahasaArab*، UIN Maliki Press ٢٠١١

Wawancara dengan koordinator program club arabic. Ibu Halimah. Sabtu ٣٠ Maret ٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id