فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

بحث علمي

الباحثة:

بائق نيرونيجتيأسيه حسنة

٥٠٢٢١٥٠٠٦د

شعبة تعليم اللغة العربيّة بكلية التربية و التعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Baiq Nirweningtiasih Hasanah

Nim : D02215006

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah & Keguruan

Judul Skripsi :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri. Segala materi yang diambil dari karya orang lain hanya digunakan sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan etika penulisan karya ilmiah yang ditetapkan jurusan.

Surabaya, 31 Juli 2019

Hormat Kami

METERAI TEMPEL
D77BBAFF119339910
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Baiq Nirweningtiasih Hasanah
D02215006

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد تفتيش ما يلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع "فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا" الذي قدمته الطالبة:

الإسم : بائق نيرونيجتيأسيه حسنة

رقم التسجيل : ٥٠٢٢١٥٠٠٦

الشعبة : تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقبلوه بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعية الأولى (S-1) في قسم تعليم اللغة، وأن تقوموا بمناقشته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سورابايا، ٩ يوليو ٢٠١٩

المشرف الأول

(الدكتور أندوس الحاج علي وفى الماجستير)

NIP:196801291993031002

المشرف الثاني

(الدكتور شلهي الماجستير)

NIP:197011182001121002

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم مناقشة هذه الرسالة الجامعية أمام مجلس المناقشة في يوليو ٢٠١٩ و قرر بأن صاحبتها ناجحة فيها لنيل الشهادة الجامعية الأولى (S.Pd) فى تعليم اللغة العربية.

أعضاء لجنة المناقشة:

المناقش الأول: الدكتور محمد نعمان الماجستير ( )

المناقشة الثانية: الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير ( )

المناقش الثالث: الدكتور أندوس الحاج علي وفى الماجستير( )

المناقشة الرابعة: أمي حنيفة الماجستيرة ( )

سورابايا، ٢٤ يوليو ٢٠١٩

واقف على هذا القرار

عميد كلية التربية

لجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور على مسعود الماجستير)

NIP: ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN
Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: BAIQ NIRWENINGTIASIH HASANAH
NIM	: D02215006
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address	: bq.weny@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
☑ Sekripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara ***fulltext*** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 31 Juli 2019

Penulis

(Baiq Nirweningtiasih Hasanah)

التّجريد

بائق نيرونيجتيأسيه حسنة ٢٠١٩. فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

المشرف الأول : الدكتور أندوس الحاج علي وفى الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الشافعي

مفتاح الرموز : فعالية وسيلة التعليم كاهوت "Kahoot"، مهارة القراءة

ارادت الباحثة أن تبحث عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. فتبحث الباحثة بقضايا البحث كما يالي: ١) كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟، ٢) كيف تطبيق وسيلة التعليم برمجية "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟، ٣) كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ؟

في إجابة تلك المسألة، فاستخدمت الباحثة طريقة البحث الكمية باستعمال رمز الاختبار (T-test) ورمز المأوية. أمّا طريقة البحث التي استعملها الباحثة لجميع البيانات فهي: الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الاختبار. و عينة البحث في هذا البحث يعني طلاب الفصل السابع ط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا وعددهم ٣٢ طالبا. و من حصول الاختبار الممتحن بحساب الإحصاء، فتحصيل إذا كانت قيمة الاختبار (T-test) اكثر من قيمة t-table وهو (٣١<٩.٨٣١) ، بمعنى الفرضية الصفرية (H٠) مردودة و

الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. و كانت قيمة (Sig. (٢-tailed أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠<٠,٠٥)، بمعنى الفرضية الصفرية (H٠) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة. الخلاصة: يوجد فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

ABSTRAK

Baiq Nirweningtiasih Hasanah ٢١٠٩. Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Maharah Qiro`ah Pada Siswa Kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tiga Surabaya.

Pembimbing ١ : Drs. H. Ali Wafa, M.Ag

Pembimbing ٢ : Dr. Syafii, M.Ag

Kata Kunci : Efektifitas media pembelajaran Kahoot, Keterampilan Membaca

---

Peneliti ingin membahas tentang "Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Maharah Qira`ah Pada Siswa Kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tiga Surabaya". Adapun rumusan masalah sebagai berikut: ١. Bagaimana keterampilan membaca pada kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tiga Surabaya? ٢. Bagaimana penerapan media pembelajaran aplikasi "kahoot" untuk meningkatkan maharah qira`ah pada kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tiga Surabaya? ٣. Bagaimana efektifitas penggunaan media pembelajaran aplikasi "kahoot" untuk meningkatkan maharah qira`ah pada kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tiga Surabaya?

Untuk menjawab permasalahan di atas, peneliti menggunakan metode kuantitatif dan menggunakan rumus T-test dan prosentase. Dengan menggunakan metode pengumpulan data: Observasi, Wawancara, dokumentasi dan tes. Sedangkan sampel yang digunakan adalah kelas VII i MTsN ٣ Surabaya yang terdiri dari ٣٢ siswa. Adapun hasil dari penelitian yang didapatkan adalah nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel (٩,٨٣١>٣١), yang berarti hipotesis nol (H٠) ditolak dan hipotesis (Ha) di terima. Dan nilai Sig. (٢-tailed) kurang dari ٠,٠٥ (٠,٠٠٠<٠,٠٥), yang berarti hipotesis

nol (H۰) ditolak dan hipotesis (Ha) diterima, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat keefektifitasan media pembelajaran aplikasi Kahoot dalam meningkatkan keterampilan membaca pada Siswa Kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tiga Surabaya.

محتويات البحث

صفحة الموضوع الخارج ..... أ

صفحة الموضوع .....ب

توصيف المشرف..... ج

التصديق .....د

الإهداء ..... هـ

التجريد .....و

الشعار..... ي

كلمة الشكر و التقدير..... ك

محتويات البحث ..... ع

الباب الأول: المقدّمة

أ. خليفة البحث..... ١

ب.قضايا البحث ٤

ت.أهداف البحث ٤

ث.منافع البحث ٥

ج. مجال البحث ٥

ح. توضيح بعض مصطلحات البحث..... ٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثّاني: الدّراسات النّظرية

الفصل الأول: عن مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة ١١

ب. أنواع القراءة..... ١٢

ت. أهداف تعليم مهارة القراءة ١٤

ث. مراحل تعليم معارة القراءة ١٦

ج. أهمية تعليم معارة القراءة ١٧

الفصل الثاني: وسيلة التعليم برمجية كاهوت

أ. مفهوم كاهوت (Kahoot)..... ١٩

ب. مزايا كاهوت..... ٢٠

ت. طريقة استخدام كاهوت..... ٢٢

الفصل الثالث: فعالية وسيلة التعليم برمجية كاهوت

أ. فعالية وسيلة التعليم برمجية كاهوت..... ٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثّالث: طريقة البحث

أ. نوع البحث ٢٥

ب. مجتمع البحث و عينته ٢٦

ت. طريقة جمع البيانات ٢٧

ث. بنود البحث ٢٩

ج. تحليل البيانات ٣٠

الباب الرّابع: الدّراسة الميدانية

أ. الفصل الأول: وصف البيانات

١. لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة الأسلامية الحكومية ٣ سورابايا ... ٣٣

٢. تاريخ المدرسة ٣٤

٣. رؤية و رسالة المدرسة ٣٤

٤. هيكل التنطيمي ٣٧

٥. عدد المعلم ٣٨

٦. أحوال الطلاب و الطالبات ٤٣

٧. أحوال الوسائل التعليمية ٤٥

ب. الفصل الثّاني: عرض و تحليل البيانات

١. مهارة القراءة لدى الطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٤٨

٢. تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ٥٢
٤. فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا ..٥٧

الباب الخامس: خاتمة البحث

أ. نتائج البحث ٧٠
ب. الاقتراحات ٧٢

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية ٧٣
ب. المراجع غير العربية ٧٤

الملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأوّل

مقدّمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي شيئ مهم في حياة الناس و تكون وسيلة الاتصال بينهم. فيستطعون أن يعبروا ما خطر ببالهم إلى غيرهم بوسيلة اللغة، وكذلك هي وسيلة اجتماعية وأداة للتفاهم بين الأفراد و الجماعات، فهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من مواقف الحياة، التي تتطلب الكلام أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة.[١]

اللغة العربية كلغة حية في شكل كلاسيكيات و الحديثة لها دور مهم في الدين و العلوم والعلاقات الدولية ودورا مهما أيضا في تعزيز و تطوير الثقافة على الوطني.[٢]

من أهم ما يهدف إليه تعليم اللغة العربية تمكين المتعلم من اكتساب المهارات اللغوية منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي تساعد على اتصال بغيره في المجتمع الذي يعيش فيه.

وأهم المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة. القراءة فمن الفنون الأساسية للغة، فهي الأساس الذى تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من كلام واستماع و كتابة. وليس هناك ريب في أنّ القدرة على القراءة من أهم المهارات التى تكون أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذى أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشربه. وللقراءة أهميتها للفرد: لأنها تسهم في بناء شخصيته عن

---

[١] ترجمة من :

Taufiqurrahman, *Leksiologi Bahasa Arab*, (Malang: Press, ٢٠٠٨), ٦٩٠

[٢] ترجمة من:

Team penyusun buku pedoman bahasa Arab, *pedoman bahasa Arab* pada PTAILIAIN, (Jakarta: PPSPA, ١٩٧٦/٠hlm.٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. والقراءة هي أداة التعلم في الحياة المدرسية، فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدم في أى ناحية من النواحي إلاّ إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، فهي بحق مفتاح التعليم.[٣]

كما المعروف في التعليم اللغة العربية مهم عن الاستخدام وسيلة التعليم لان وسائل التعليم هي إحدى العوامل التي تحدد نجاح الدريس لأنها تساعد الطلاب و المعلمين في تقديم المواد التعليمة في اتصال مع الأهداف التعليمية التيصيغة في التحطيط للتدريس. في هذه الحالة استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تخسن كفائة العمليات وجودة مخرجات التعليم و التعلم. و بالإضافة إلى ذلك فإن استحدام وسائل التعليم الإبداعية تمكن الطلاب من التعليم و التعلم. و بالإضافة إلى ذلك فإن استحدام وسائل التعليم الإبداعية تمكن الطلاب من التعلم أفضل و يمكن تحسين أدائها للأهداف المراد تحقيقه.[٤]

متطلّبات المجتمع الكبير للتّعليم وتقدم التكنولوجي ، يسبّب التعليم لا يمكن إدارتهه من خلال وسائل الإعلام التقليدية و هذه الطريقة لا تتوافق بالاحتياجات و متطلّبات جمعيّة. ثورة العلوم والتكنولوجي و تغيير المجتمع و فهم تعليم الطلاب و والتقدم في وسائل الاتصال تعطي معنى الخاص للأنشطة التعليمية، وهذا الهدف يجعل السياسة للاستخدام وسائل الإعلام التكنولوجية والمنافع التكنولوجية في إدارة التعليم.

---

[٣] جعفر الخلفة، حسن، *فصول في تدرس اللغة العربية ابتدائية – متوسطة – ثانوية*، (الرياض, ١٤٢٤هـ)، ص. ١١٧

[٤] ترجمة من : Ahmad Rivai dan Nana Sudjana , Media Pembelajaran (Bandung: Sinar Baru Algosindo, ٢٠١٠), hal.١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد أدركت الباحثة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا خاصة في مهارة القراءة بعض الطلاب يشعرو الصعب والسأم وكسل و ضعيف قبل التجرب في القراءة وهم ناقصو على نطق اللغة العربية وفهم المقروء من ناص اللغة العربية. لأنهم متخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية وهم لم ينالو درس اللغة العربية. ومهارة القراءة هي إحدى من المهارات الأربعة التي يؤثر بشدة التأثر في تعليم اللغة خاصة في اللغة العربية. لأن الطلاب لا يكمل دراسته في اللغة العربية إذا لم يستطع أن يفهم النص العربي. لذلك تتمنى الباحثة بهذا البحث العلمي أن يعين الطلاب في تعليم اللغة العربية. وفي هذ البحث استخدمت الباحثة وسيلة التعليم كاهوت "Kahoot" وهو التعلم باللعبة في الفصول الدراسية بطريقة سهلة ومفيدة جداً عبر استخدام التكنولوجيا سيشارك ويتنافس الطلاب، وسيستمتعون في الدروس باستخدام أي جهاز هم على دراية به أو متوفر في المدرسة. تطبيق الباحثة وسيلة التعليم كاهوت "Kahoot" لتسهيل الطلاب في القراءة اللغة العربية. بهذه الوسيلة أن ينشط ويحمس الطلاب ويشجعهم على الإنتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس و المتعة والتنافس و يستطيع أن يهيج تخيل الطلاب.[٥]

وأمّا عند رأي الباحثة فهذه الوسائل التعليم أحسن ومؤثر لترقية مهارة القراءة، وتكون جذابة عند الطلاب لاستعمالها كاهوت "Kahoot". فبهذا الاعتبار أخذت الباحثة الموضوع "فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا".

[٥] مصدر من : شرح برنامج kahoot:
https://www.moalem.net/برنامج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب-قضايا البحث

من وصف المشاكل التي قدمتها الباحثة، فالمشكلات التي تريد الباحثة الإجابة عليها هي كما يلي:

١- كيف مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟

٢- كيف تطبيق وسيلة التعليم برمجية "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟

٣- كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا؟

ج-أهداف البحث

بناء على ما ذكر في قضايا البحث فأهداف هذا البحث كما يلى:

١- لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سورابايا

٢- لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم برمجية "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- معرقة فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

د- منافع البحث

وأمّا المنافع من هذ البحث فهي كما يلي :

١- للباحثة : لأداء الوضيفة النهائية للحصلوا على درجة "S١" قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم بجامعة سونان أمبيل الحكومية الإسلامية سورابايا

٢- للتلاميد : ليساعدهم دراسة اللغة العربية و تنمية المهارة القراءة بوسيلة التعليم

٣- للمعلمين : ليساعدهم على تعريف اللغة العربية للطلاب، و تنمية عملية التعليم اللغة العربية بانتفاع وسيلة التعليم كاهوت

٤- للمعسسة : لتطوير وزيادة حزانة العلوم و المعارف خاصة في محال اللغة العربية.

هـ- مجال البحث و حدوده

تحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية :

١- حدود الموضوعية : حددت الباحثة موضوع البحث "فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة"

٢- حدود مكانية : مكان البحث في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

٣- حدود الزمانية : أجرى هذ البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- توضيح الموضوع و تحديده

شرحت الباحثة بعض المصطلحات لنيل الفهم من هذا الموضوع، كما يلي :

١- فعالية : هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء نسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.[٦] أي المقياس الذي تظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول مقصودها.[٧]

أمّافعالية في هذا البحث فهي على طبقات لتحصيل إلى الغرض.[٨]

٢- تطبيق: من كلمة طبق – يطبق – تطبيقا . بمعنى يفعل الشيء.[٩]

٣- وسائل التعليم : وسيلة (ج) وسئل بمعنى مفرد الة يستعمل لنيل حصلوا المقصود في عملية التعليم مثل المجلة و الكتاب و غير ذلك.

٤- برمجية : هي مجموعة من الأوامر، تكتب وفق قواعد تحدّدبواسطة لغة البرمجية ، و ثمّ تمرهذه الأوامر بعدة مراحل إلى أن تنفد على جهاز الحاسوب.[١٠]

٥- كاهوت "Kahoot" : كاهوت هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المتعددة الخيارات التي نصممها عبر نظام يغطي أي موضوع أو مادة، باستخدام أي لغة ولمستويات مختلفة. يتم عرض الكاهوت على شاشة عرض أمّام الطلاب والطلاب يستجيبون على الفور باستخدام أجهزتهم.[١١]

---

[٦] فؤاد نعمة ملخص قواعد اللغة العربية, دار الحكمة

[٧] Alex MA, Kamus Ilmiah Populer Kontemporer (Surabaya: Karya Harapan, ٢٠٠٥), Hlm. ١٣٨

[٨] ا الذكتور ابراهم أنيس, *المعجم الوسيط الجزء الثاني*, (قاهرة : دار المعارف،٢٠٠٨)، ص: ٥٥

[٩] معلوف لويس، المنجيد في اللغة والاعلام، (بيروت: المكتبة الشرقية،١٩٠٨)، ص. ٤٦٠

[١٠] Https://ar.m.wikipedia .or/wiki/لغة_برمجة

[١١] http://israa٨٣٩.blogspot.com/٢٠١٦/٠٧/kahoot.html

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- ترقية : مصدر من كلمة رقي- يرقي أي رفعه و صعده.[١٢] أما الترقية في هذه البحث فهي سعي لارتفاع مهارة القراءة في عملية التعليم كما هو يرجو منه المعلم.

٧- مهارة : قدرة الشخصية في استعمال اللغة (كتابة، قراءة، استماع، و كلام).

٨- القراءة : مصدر من فعل قرأ-يقرأ-قرأة، و المرد بالقراءة هنا فهم المقروء

ز- الدرسة السابقة

تقدمت الباحثة البحوث في المكتبة عن تطبيق لعبة اللغوية بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان أمبيل سورابايا، أن هذه اللعبة لم يطبقوا الباحثون أو الباحاثات في الماضي . فحددت الباخثة على أنشطة التعلم لترقية مهارة القراءة.و وجدت الباحثة البحثان، هما :

١) الموضوع : استخدم وسيلة كاهوت في تعليم مهارة الإستماع بالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

السنة : ٢٠١٨

الباحثة : يوليا موليدينا فطريانا

الخلاصة : اما نتائج هذا البحث هو استخدام وسيلة كاهوت تنمي قدرة الطلاب في التعليم وتقليل الملل في التعليم

---

[١٢] يترجم من:
Ahmad Warson Munawwir, *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia* (Surabaya: Penerbit Pustaka Progressif, ١٩٨٤), Hal. ٥٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرق : ذلك البحث السابقة استخدم وسيلة كاهوت لتنمية قدرة الطلاب في التعليم وتقليل الملل في التعليم، وهنا تطبق الباحثة استرتيجية وسيلة التعليم برمجية كاهوت لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة ٣ سورابايا

٢) الموضوع : فعالية استخدام وسيلة Camtasia لترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا

السنة : ٢٠١٦

الباحثة : فوتري نينعراتي

الخلاصة : اما نتائج هذا البحث هو استخدام وسيلة Camtasia يفهموا اللغة العربية و سهولة طلاب في تعليم اللغة العربية.

الفرق : ذلك البحث السابقة استخدم وسيلة Camtasia ليفهموا اللغة العربية و سهولة طلاب في تعليم اللغة العربية، وهنا تطبق الباحثة استرتيجية وسيلة التعليم برمجية كاهوت لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة ٣ سورابايا.

ح- خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة بحث العلمي تحت الموضوع " فعالية تطبيق استحدام وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا "

قسمت الباحثة هذالبحث العلمي الى خمسة أبواب :

الباب الأول : المقدمة، وينقسم هذا الباب الى ستّة أقسام وهي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منفعة البحث، مجالة البحث، توضيح الموضوع و تحديده و خطة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصلا:

الفصل الأول: يحتوي على مفهوم مهارة القراءة، ومنها:

يبحث الباحث عن مفهوم مهارة القراءة ويحتوي هذا الفصل علي تعريف مهارة القراءة و اهداف تعليمها و مراحل تعليم مهارة القراءة وأهمية تعليم مهارة القراءة و اهداف مهارة القراءة.

الفصل الثانى : يحتوي على مفهوم وسيلة التعلم برمجية كاهوت، ومنها:

تعريف وسيلة التعلم برمجية كاهوت "Kahoot" و المزايا الوسيلة التعلمية كاهوت "Kahoot".

الفصل الثالث : فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت

الباب الثالث : طريقة البحث، وانتقسمت في هذا الباب الى ستّة أقسام وهي:

نوع البحث، فروض البحث، مجتمع البحث و عينته، طريقة جمع البحث، بنود البحث و تحليل البيانات.

الباب الرابع : دراسة الميدانية تحتوي على فصلين :

الفصل الأول : يشتمل على لمحة عن المدرسة، وحالة المدرسة الموظف، وحالة لطلاب الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا .

الفصل الثانى : يبحث عن البيانات و كيفيية تحليل البيانات الوسيلة التعليم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهاراة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

الباب الخامس : الاختتام، ويشتمل على الخلاصة و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثاني

دراسة نظريّة

الفصل الأول : مهارة القراءة

١-تعريف مهارة القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ يقرأ قراءة وقرآنا بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه.[١٣]

يتضمن مفهوم القراءة الأداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ، ونقده إياه، وترجمته إلى السلوك يحل مشكلة أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصرا جديدا.[١٤]

القراءة عملية عقلية إنفعالية دافعية تشمل تفسيرالرموز والرسوم التي يتلقاها القرئ عن طريق عينه وفهم المعاني والربط بين الخرة السابقة وهذه المعاني والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. والقراءة عملية مركب تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القرئ وصولا إلى المعنى الذي قصده الكاتب واستخلاصه أو إعادة تنظيمة

والإفادة منه.[١٥]

قال الكفوى: القرأة ضم الحروف و الكلمات بعضها إلى بعض في الترتيل، ولا يقال ذلك لكل جمع، بدليل أنه لا يقال للحرف الواحد إذا نفوّه به قراءة.[١٦]

---

[١٣] لويس مألوف, *المنجد في اللغة والآعلام*, (بيروت: دار اللبنانية, ١٩٩٢)ص. ١٠٥

[١٤] عبد المجيد سيد أحمد منصور, *علم اللغة النفسي* (الرياض: المملكة العربية السعودية, ١٩٨٠) ص. ٢٤٤

[١٥] حسن شحاتة, *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*, (مصر: الدار اللبنانية, ١٩٩٢) ص. ١٠٥

[١٦] حسني عبدالجليل يوسف, *علم القراءة اللغة الربّية*, (قاهرة: مؤسسة المختار, ٢٠٠٣) ص.٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا بد لنا أن ندرك مفهوم القراءة آمهارة لغوية تربوية من أن نعي العناصر الأساسية التي تقوم عليها عملية القراءة أولا ثم تطوير مفهوم القراءة.

أولا، التعريف هو الإدراك البصري يعني كلية معنية تقوم على النظر إلى الصفحة المكتوبة وانعكاس رموزها المطبوعة على شبكية العين التي تحمل الرسالة البصرية الى المخ الذي يترتب على فعالية إزاء الرسالة استحضار المعني وقفا لمستوى كالقارئ الثقافي والفكري.

ثانيا، النطق هو يقصد به التلفظ بصوت مسموع ملتزم بالقواعد السليمة للنطق من الناحية الصوتية والنحوية، والنطق مهارة تحتاج الى تدريب من حيث ضرورة ضبط مجارج الحروف صحيحا ثم حسن الآداء بما يناسب مراعاة الموقف والأسلوب. ثالثا الفهم وهوثمرة القراءة وهدفها المرجو لذا كن التفاعل بين الفهم والنطق من الأنشطة الأساسية في القراءة.[١٧]

٢-أنواع القراءة

تقسم القراءة قسمين، فهي:

أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتةهي استقبال الرموز المطبوعة، واعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة. وتكوين خبر جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق. [١٨] وتمثلالقراءة الصامتة حل الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة ولا دخل للصوت فيها، وكما أن رؤية الكلمة المكتوبة.

---

[١٧] محمد صالح الشنطى, *المهارات اللغوية*, (الرياض: دار الأندلس, ١٩٩٥) ص. ١٦

[١٨] أحمد فؤاد محمد عليان, *المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها*, (الرياض: دار المسلم, ١٩٩٢م),١٢٩-١٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والقراءة الصامتة أسهل كثيرا من القراءة الجهرية، وأيسر في تحصيل المادة المقروءة، وأقصر وقتا في إدراك المعاني واستحضارها عما نلاقيه في القراءة الجهرية. وتعد القراءة الصامتة هي الأكثر عونا للقارئ على الفهم إذا ماقسيت بالقراءة الجهرية، ومن ثم كان من الأهمية بمكان تدريب التلاميذ في مختلف المراحل على هذا اللون من القراءة، والاستعانة على تدعيمها من خلال القراءات الحرة لبعض الكتب المناسبة في مكتبة المدرسة.[١٩]

ب) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية تشمل ما في القراءة الصامتة، مثل تحريك بصري الرموز الكتابية و إدراك عقلي لمدلول معانيها. إلا أن تزيد عليها بالتعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمات جهرا. والقراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة.[٢٠]

فالقراءة الجهرية لها قيمة اجتماعية و ثقافية وتربوية فهي وسيلة استماع ووصيلة لإنماء روح المناقسة في الجامعة. وكذلك تمكن المتعلم من اتفان نطق الحروف ونطق الكلمة واضحا و يضاف إلى هذا أنه يمكن بواسطتها تشخيص اوجه الضعف في القراءة. وقد تكون وسيلة من وسائل العلاج والطلاب يجدون متعة حين يقرؤون بصوت مرتفع أمام المدرس.

أما من جهة فهم المعنى على أنواع الآتية:

أ) القراءة المكثفة

---

[١٩] نورهادي, *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها*, (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم, ٢٠١١)

[٢٠] محمد صلاح الدين المجاورو, ٣١٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيها يعني المعلم بتنمية القدرة الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه وتحسين مهارة القراءة الجهرية لديه من نطق صحيح للأصوات و الكلمات، وزيادة معدل السرعة في تقديم أداء صوتي سليم ومعبر يعنيه على استنباط المعنى وفهمالعبارت. تهدف القراءة المكثفة إلى مساعدة الطالب على رفع مستوى مهارته في القراءة أكثر من مساعدة عل دراسة اللغة بحدّ ذاتها. القراءة المكثفة بالنسبة الطلاب هي قراءة تجمع بين السرعة والمتعة والفهم الصحيح ودون الحاجة إلى القاموس.[٢١]

ب) القراءة الموسعة

تعتمد على قراءة نصوص طوياة يطالعها الطالب جارج الصف يتوجه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف ولتعميق الفهم. وبذلك يتجرأ الطالب على اختيار ما يريد من الكتب وقراءة محتواه وفهم قضايا الرئيسية والاستعانة بالمدرسة في استيضاح ماتعذر عن طريق النقاش الموسع قاعة الدرس.[٢٢]

٣-أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة هو تمكين المتعلم أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهلا ومريحا. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة

---

[٢١] يصدر من: يؤخذ في الأحد ٢٠١٩/٤/٧
http://readmena.org/mena-extensive-readimg-fondation-board-members/

[٢٢] يصدر من:
http://www.alukah.net/literature_language/, يئخد في الأحد ٢٠١٩/٤/٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرا تعديدة بالمعاجم.[٢٣]

ومن الأهداف الأخرى المذكورة في الكتب فهي:

١) القدرة على فهم المقروء

٢) فهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها

٣) تمكين للمدرس لربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية

٤) تعريف معاني المفردات من معاني السياق

٥) فهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية

٦) القراءة بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجمأو قائمة مفردات مترجمة إلى اللغتين

٧) تحقيق الأغراض العملية من تعليم اللغة العربية

وأما عند رأي الدكتور عابد توفيقي الهاشمي أن أهداف القراءة تنقسم بالوجهين، يعني (١) الأهداف العامة و (٢) الأهدافالخاصة.[٢٤]

١) الأهداف العامة (غير المباشرة)

١. زيادة المعلومات والخبرات والثقافة العامة

٢. رقى مستوى التعبير

---

[٢٣] عبد العزيز بن إبراهيم العصلي, طرئق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود, ٢٠٠٢م),٧٩

[٢٤] عابد توفقي الهاشمي, *الموجه العلمي, الدرس اللغة العربية*. (بيروت: مؤسسة الرسالة ١٩٩٣),١٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تدوق الجمال

٤. عرض سير المصلحين والابطال

٥. تنمية ملكة النقد لما يقرأ

٦. المتعة الشحصية وتطمين الهوايات وإنماء الخيال

٧. التدريب على جمع المعلومات

٢) الأهداف الخاصة (المباشرة)

١. سلامة النطق ودقة

٢. ضبط حركات الحروف و سكانته

٣. قراءة التعبير المصورة للمعنى

٤. السرعة المناسبة في القراءة

٥. فهم المعنى

٦. الإفادة من القراءة في واقع حياة الطالب

٧. الاستجواب وأهمية

٤-مراحل تعليم مهارة القراءة

في تعليم القراءة ثلاثة مراحل، منها:

١) مرحلة الاستعداد للقراءة هي مرحلة يستعان فيها باالصورة المألوفة ثم يدرب الطالب على نطق الكلمة أو الجملة التي يدل على الصورة دون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وجود للكلمات. ثم يدرب على وجود الكلمة أو الجملة مع الصورة، وهي مرحلة لا تنفيد بزمن وقد تسبق دخول المدرسة.

٢) مرحلة التهجي هي مرحلة يكتسب الطلاب فيها الميل إلى تعلم القرأءة والتفكير البسيط فيما يقرأ. وفي هذه المرحلة تصحب الكتابة القراءة فهما وجهان لعمله واحدة هي التهجي.

٣) مرحلة البدء في تعليم القراءة هي مرحلة تتعلم فيها التلاميذ الاسمرار في القراءة. وخاصة القصص والقطع السهلة، وفيما يعتمد التلاميذ على أنفسهم في القراءة. وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ على التعليم.[٢٥]

٥- أهمية تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة من المهارات اللغوية المهمة، ومن ثم وجب أن تدرس تلك المهارة من كل جوانبها، وأن نهيئ الظروف المختلفة لتمكين منها واستخدامها بكفاءة واقتدار.

وكلما تنمو التكنولوجية تزداد أهمية القراءة، لازدياد الوسائل الاتصالات والإعلام. ومع زيادة الوسائل الاتصال الثقافي المتمثلة في الإذاعة والسنيما والتلفزيون وغيرها، سوف تبقى القراءة العادة الأساسية للنمو الشخصي والاجتماعي، من نواحي الفكرية الوجدانية، والعلمية، والأسباب في ذلك كثيرة المعروفة، فالمجتمع تستطيع أن يقرأما يشاء في أي مكان وزمان.[٢٦]

تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربون. فعندما كانت طريقة القواعد والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية

---

[٢٥] محمد صلاح الدين المجاور, ١٤٧

[٢٦] رشدي طعيمه, المرجع السبق, ١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تفوق غيرها من المهارات اللغوية. ولما انتشرت طريقة القراءة وكثير مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية.[٢٧] مهارة القراءة أصبحت هدف الأساسي لتعليم اللغة العربية في القادم، لأن الدراسين اللغة العربية القديمة الذي يستعمل طريقة القراءة والترجمة يحدد أهداف دراستهم في مهارة القراءة. حتى انتشرت الطريقة التعليم اللغة العربية مثل الطريقة السمعية الشفهية والمباشرة وما أشبه ذلك.

ولا شك أن القدرة على قراءة اللغة الأجنبية هي أهم أهداف تعليم اللغات في العالم. فلن تتاح فرصة الحديث والاستماع إلا للنذر اليسير ممن يتعلمون اللغة الأجنبية. أماالغالبية العظمى من المتعلمين فإن مهارة القراءة ضرورية لهم لقراءة المراجع والكتب العلمية، والاطلاع على التراث الفكري والحضري للعالم الخارجي، والقيام بالأبحاث التربوية والعلمية في مجالات التخصص المختلفة.[٢٨]

وأما مهارة القراءة في إندونيسيا الذي انتشر فيها الطريقة القواعد والترجمة بجدمة الدعاة الخارجية، فهذه المهارة هي مهارة التي تقدمت اهتمامها. فكثير ما أن في المعاهد التقليدية يستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية، وخريج هذه المعاهد الإسلامية يمهرون بمهارة القراء والكتابة وينقصوص بمهارة النطق والحديث (الكلام).

---

[٢٧] نفس المرجع, ١٠٠

[٢٨] صلاح عبد المجيد, المرجع السابق, ١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل االثانى : وسيلة التعليم برمجية كاهوت

١- مفهوم كاهوت (Kahoot)

كاهوت هو برنامج تعليمي مجاني ويدعم اللغة العربية مستند إلى نظام اللعب واستجابة في الفصول الدراسة من شأنه أن ينشط ويحمس المتعلمين ويشجعهم على انتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس و المتعة والتنافس.[٢٩] كاهوت احد من وسيلة التعليم برمجية لانه مجموعة الأجهزة و المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم و المتعلم في المواقف التعليمي لتسهيل عملية التعليم. ويعد استحدام الوسائل التعليمية من الأمور الهامة و الضرورية لجعل العملية التعليمية. وهي كل أداة يستحدمها المعلم لتحسين عملية التعلم و التعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب علي المهارات أو تعويد التلاميد على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يتعمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز و الأرقام.[٣٠]

كاهوت هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المتعددة الخيارات التي نصممها عبر نظام يغطي أي موضوع أو مادة، باستخدام أي لغة ولمستويات مختلفة. يتم عرض الكاهوت على شاشة عرض أمّام الطلاب والطلاب يستجيبون على الفور باستخدام أجهزتهم.

و أمّا عند بودياتى كاهوت هو نهج على لعبة للتعلم وقد تقدم في بعض مخلات الحياة و خاصة في مجال التعليم. و فيه أسئلة حول موضوع معين. بعد تحميل هذا البرنامج ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة

---

[٢٩] يصدر من:
HTTPS://WWW.MOALEM.NET/KAHOOT-شرح-برنامج

[٣٠] لمقالة المأخودة من : مسعد محمد زياد, الوسائل التعليمية مفهومها و فوائدها وانواعها, http://www>drmosad.com/index٩٩.htm

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على أساس احتياجاتهم والمواضيع فإنها يمكن إدارة الوقت، ولعبة مع عدد غير محدود من اللاعبين وجلق بيئه تعليمية ممتعه. هناك ثلاثة أنواع كاهوت، وهي مسابقة ومناقشات ومسوحات. [٣١]

يقدم ''كاهوت'' مفهوم التعلم باللعب في الفصول الدراسية بطريقة سهلة ومفيدة جداً عبر استخدام التكنولوجيا سيشارك ويتنافس الطلاب، وسيستمتعون في الدروس باستخدام أي جهاز هم على دراية به أو متوفر في المدرسة. يتيح ''كاهوت'' الفرصة لجميع الطلاب، حتى اللذين يعزفون عن المشاركة والإنخراط في الأنشطة الصفية داخل الفصول. [٣٢]

٢. ١ الصورة كاهوت

٢ـ مزايا كاهوت (Kahoot)

ويمكن اقتراح أن الأدوات التربوية مثل كاهوت لديها القدرة على تحسين وزيادة قيمة الامتحان عالية المخاطر على مستوى الكلية والجامعة. يشعر الطلاب في المجموعة التجريبية إيجابية مع تجربتهم. واظهرت هذه الدراسة أن

---

[٣١] ترجمة من: Budiati, ICT Use: Kahoot Program For English Students, Learning Booster, Journal The Ist Education And Language International Conference Proceedings Center For International Language Development Of Unisula, ٢٠١٧

[٣٢] ترجمة من: http://israa٨٣٩.blogspot.com/٠٧/٢٠١٦/kahoot.html

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلق بيئة ممتعة ومثيرة للاهتمام يدعم على تحسين الأداء الأكاديمي. وسوف يكون الدافع في عملية التعليم. [٣٣]

ومميزات الاخر من كاهوت هو: [٣٤]

١) فعالا

في دقائق، يمكنك أن جعل لعبة التعليم لجميع العمر والموضوع. وسوف استعمال كاهوت في فصل الرياضية .

٢) بسيطة

يعمل كاهوت على أي جهاز مع اتصال بالإنترنت. للاعبين، لا يلزم حساب أو تسجيل الدخول للانضمام إلى اللعبة.

٣) متنوعة

بدء محادثة أو تعزيز المعرفة، وإخال مواضيع جديدة أو تشجيع العمل الجماعي، وأكثر من ذلك – هناك الطرائق الكاهوت.

٤) مشارك

كاهوت تشجع التعلم الاجتماعي ويفتح إمكانك الطلاب ويعمق المعرفة.

---

[٣٣] Dr. Darren H. Iwamotto, Dkk. Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahooton Student Performance. Turkish Online Journal Of Distance Education-Togde, Issn ١٣٠٢-٦٤٨٨ Volume: ١٨ umber. ٢ Article ٧, April ٢٠١٧.

[٣٤] مصدرمن :
https://kahoot.com/what-is-kahoot

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) في جميع أنحاء العالم

يمكنك الاتصال واللعب في الوقت الحقيقي مع لاعبين الاخر في جميع أنحاء العالم.

٦) مجانا

جعل كاهوت في الفصول الدراسية مجانا.

٧) للوصول الى أعلى نتيجة

حيث يقوم كل متعلم بالإجابة بسرعة ضمن فترة محددة وجمع نقاط ، وتظهر أمّامهم على الشاشة أسماؤهم والنقاط المأخوذة بحيث تزرع فيهم روح المنافسة للوصول الى أعلى نتيجة.

وحتى المتعلم الخجول يشارك بفعالية أكبر في هذه ا لعاب حيثُ تعزز الثقة

٣- طريقة استخدام كاهوت

خطوات استحدام كاهوت هي[٣٥]:

١) جعل المسابقات أو الأسئلة

جعل ألعاب تعليمية ممتعة في دقائق. يمكن المعلم جعل سلسلة من أسئلة الاختيار متعددة جرب لتبتنا الجديدة. شكل وعدد من الأسئلة هو متروك لكم تمأمّا. زيادة الفيديو و الصور والرسوم البيانية لأسئلتك لتعزيز المشاركة.

[٣٥] مصدر من: https://kahoot.com/what-is-kahoot/

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) الإستخدام

المعلم كرئيس لعبة نحتاج الحسوب والعرض والمتحدث أيضا. وبالنسبة لطلاب، فإنه يحتلج الجوال الذكي أو الحاسوب و متصلا بالإنترنت. كاهوت يمكن أن تقوم في مجموعة، مثل فصل. الطلاب إجابة على الأسئلة أجهزتهم الخاصة، حينما يتم عرض الألعاب على الساسة المشتركة لتوحيد الدروس. و تستطيع أن حلق كاهوت الخاصة يمكنك أن تبحث بين الملابين من الألعاب الموجودة.

٣) شارك مع اللأخر

التعلم الاجتماعي يعزز المنقاشة و تأثير التربوية، سواء كان اللاعبون في نفس الغرفة أو على الجانب الأخر من الكرة الأرضية. بعد لعب، وتشجيع اللاعبين لخلق وتبادل كاهوت الخاصة لتعميق التفاهم، إتقان و الغرض، والانخراط في المناقشة بقيادة الأصدقاء.

٤) تعزيز الطلاب

مع مميزات التحدي و تطبيقات الجوال، يمكنك تعيين كاهوت كما الواجبات المنزلية. يلعب الطلاب كاهوت على هواتفهم للمراجلة و التعزيز، وتدريب القوى العظيم فى أي وقت. في التحدي المنزلية، سوف تظهر الأسئلة و الأجوبة على شاشة الهاتف الخاصة بهم. اختيار كاهوت، تعيينه باعتباره نحديا و شارك صلة مع طلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثالث: فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت

١– فعالية وسيلة التعليم برمجية كاهوت

كاهوت هو نهج على لعبة للتعلم وقد تقدم في بعض مجالات الحياة و خاصة في مجال التعليم. و فيه أسئلة حول موضوع معين. بعد تحميل هذا البرنامج ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة على أساس احتياجاتهم والمواضيع فإتها يمكن إدارة الوقت، ولعبة مع عدد غير مخدود من اللاعبين وجلق بيئه تعليمية ممتعه. هناك ثلاثة أنواع كاهوت، وهي مسابقة ومناقشات ومسوحات. [٣٦] و منها تعليم مهارة القراءة.

كاهوت هو برنامج تعليمي مجاني ويدعم اللغة العربية مستند إلى نظام اللعب وا ستجابة في الفصول الدراسية من شأنه أن ينشط ويحمس المتعلمين ويشجعهم على ا نتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس و المتعة والتنافس. [٣٧]

---

[٣٦] ترجمة من: Budiati, ICT Use: Kahoot Program For English Students, Learning Booster, Journal The Ist Education And Language International Conference Proceedings Center For International Language Development Of Unisula, ٢٠١٧

[٣٧] مصدرمن: شرح برنامج كاهوت " التفاعلي فاطمة باسيف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها.[٣٨] وأما الطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث العلمي فكما يلي:

أ- نوع البحث

نظر إلى تحليل البيانات، تنقسم البحث إلي قسمين وهما الطريقة الكيفيّة "Kualitatif" و الطريقة الكمّيّة "Kuantitatif" . وفي هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الكمية التجريدية لأن بياننك البحث توجد باالأرقام و تحلياها تستعمل الإ حصائية. [٣٩] وفي هذ البحث أراد الباحثة أن تعرف فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

١-فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مؤقة على مسألة البحث حتّى يكون حجّة من جمع البيانات. وفروض البحث نوعان. هما فروض البدليّة (Ha) وفروض

---

[٣٨] ترجمة من:

Suharsimi, Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang ١٩٩٦) Hal٢٤٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصفريّة (HO).[٤٠] واعتماد على الأسئلة الأساسية التي ستقدمت الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي، وهي كما يلي:

١- الفروض البدليّة

هي توضيح وجود علاقة بين متغيّر مستقل (Variabel x) متغيّر غير مستقل (Variabel y) والفروض البدلية لهذالبحث هي يوجد فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٢- الفرض الصفريّة (Ho).

هي توضيح وجود علاقة بين مستقل (Variabel x) وتغيّر غير مستقل (Variabel٠ y) والفروض البدلية لهذ البحث هي لا يوجد فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

ب-مجتمع البحث و عينته

١- مجتمع البحث

والمرد بمجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء الّتي تصف بما يصفه. وزاد سوهارسيم أريكنطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء

---

[٤٠] ترجمة من :
Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta, Rineka Cipta, ٢٠٠٦). Hal ١١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي تكون في موضوع البحث. وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع ط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا بموضوع العاملون في المدرسة.

٢- عينة البحث

عينته البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه.[٤١] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنّها لا يمكن لها ان تتصل بجميع المجتمع البحث، لذلك أخدت الباحثة في هذا البحث العينية القصدية (Purposive Sample) استخدمت الباحثة هذا التكنيك لسبب من الأسباب منها ضيق الوقت والمبلغ وكذلك لهدف خاص. وفي هذا البحث تأخد الباحث فصلا لعينية البحث، وعددهم فيها حول ٣٢ طالبا الذى يختلاط الطلاب و الطالبات في ذلك الفصل و أن الفصل الاخر يفرق فيها الطلاب و الطالبات

ج- طريقة جمع البيانات

وقد استعملت الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

١- الملاحظة

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في اكتساب البيانات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمرات ثم تكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.[٤٢]

---

[٤١] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦) Hal ١٣١

[٤٢] يترجم من:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٢ - المقابلة

هي عمليّة لنيل البيانات المحتاجة بالتسائل من جهة واحدة شفويا واعتماداعلى الأهداف المعيّنة.[٤٣] تستخدم الباحثة المقابلة لمعرفة نتيجة الطلاب في مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٣ - الوثائق

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات و الجرائد وغيرها.[٤٤] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصلوا على المعلومة عن تاريخ تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلم و المتعلم يعني لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن نتائج الطلاب من الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا في القراءة قبل تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت.

٤ - الاختبار

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), h ١٥٦-١٥٧

[٤٣] ترجمة من:

Pramono Sigit, *Panduan Evaluasi Belajar Mengajar*, Jogjakarta: Diva Press, ٢٠١٤, hal ٢٠٧

[٤٤] ترجمة من:

M. Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendikikan*, (Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya, ٢٠١٢) hal.١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء و المعرفة والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أوالمجموعات. [٤٥] والاختبار الذي يستخدمه الباحثة هو الاختبار القبلي والبعدي لنيل الحقائق والمعلومات عن فعلية وسيلة التعليم برمجية كاهوت لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

د- بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها لجميع البيانت. [٤٦] واستعمل الباحثة كثير من أدوات البحث، منها :

١- صفحة الملاحظة Observasi لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" في تعليم اللّغة الغربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٢- صفحة المقابلة Wawancara لمعرفة نتيجة الطلاب في مهارة القراءة قبل و بعد تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٣- الوسائق المكتوبة والصور Dokumentasi في طريقة الوسائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

---

[٤٥] نفس المراجع, ص. ١٥٠

[٤٦] ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rinekka Cipta, ٢٠٠٦) hal ١٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- الاختبار Tes لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. بإعطاء تلك السؤال من الاختبار القبلي Pre Tes والاختبار البعدي Post Tes

٥- تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقاعدة : Uji T لامتحان البحث والمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. وأمّا القاعدة والتفسير على كيمية T Test هي : استخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: لاموز النسبة المائوية Prosentase و رموز المقارنة T Test .

١- رموز النسبة الما ئوية

استخدمت الباحثة هذا الرموز ليفرق بين قبل البحث او بعد البحث. و رموز النسبة المائوية فهي كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} X ١٠٠ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١. ٣

البيان	
P	النسبة المائوية
F	تكرار الإجابة
N	عدد الميتجبين

أمّا التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي فكمايلي: [٤٧]

اللوحة ٢. ٣

١٠٠% - ٨٠%	جيد جدا
٧٩% - ٧٠%	جيدا
٦٩% - ٦٠%	مقبولا
٩٥% - ١٠%	ناقصا

٢- رمز المقارنة (t-test)

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجربية و الفرقة الضبطيّة في تدريس

[٤٧] ترجمة من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rinekka Cipta, ٢٠٠٦) hal. ٣١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبيّة و الفرقة الضبطيّة فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (H٠) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot " لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. أو بالعكس بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبيّة و الفرق الضبطيّة فهذا يدل على أنّ الفرضية الصفرية مقبولة، معنه ليس هناك فعالية بين تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت "Kahoot" وكفاءة الطلاب لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا وكفاءة الطلاب لمهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا. القاعدة و التفسير على قيمية قاعدة T-Test **هي:** [٤٨]

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

KETERANGAN :

$\bar{x}_1$ = Rata-rata sampel 1

$\bar{x}_2$ = Rata-rata sampel 2

s_1 = Simpangan baku sampel 1

s_2 = Simpangan baku sampel 2

s_1^2 = Varians sampel 1

s_2^2 = Varians sampel 2

r = Korelasi antara dua sampel

[٤٨] ترجمة من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rinekka Cipta, ٢٠٠٦) hal. ٣٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

دراسة ميدانيّة

الفصل الأول : وصف البيانات

أ– لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

١-هواية البحث و موقع

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

رئيس المدرسة : أستاذ مسعود الماجستير

العنوان : شارع ميدوكان عسري الوسطى رونكوت سورابايا

الولاية : جاوى الشرقية

سنة التأسيس : ١٩٩٥-١٩٩٦

شهادة المدرسة : أ

رقم التوظيف : ٢٠٥٨٣٨٧٧

رقم الهاتف :٠٣١٧٨١٣٤٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-تاريخ المدرسة

المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا هي المدرسة المتوسطة وهو فيها التعليم عن الاسلام خاصة. و يكون مجتمع رونكوت من المقيم القديم و المقيمين الجديدون. المقيم القديم الذين معظمهم من مسلمين و عقدون جدا شريعة الإسلام في قرية مدوكان أيو. و المقيم الجديد كالمهاجر في منطقة رونكوت والمناطق المحيطة بها و وجود تكون المهاجرين بسبب العديد من الصناعات في منطقة رونكوت. حتى المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا موجودة، منذ العام ١٩٩٥ كانت مناسبة جدا مجتمع رونكوت والمناطق المحيطة بها كالمؤسسة المواصلة من المدرسة الإبتدائيّة/ المدرسة الإبتدائيّة الحكومية/ المدرسة الإبتدائيّة الإسلامية/ المدرسة الإبتدائيّة الإسلامية الحكومية التي تكون أولا. يرخو ان تكون المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا متوقع أن يستطع كجسر كالاتصال للمجميع المحيط لتقدم الثقافة والعلوم والتكنولوجيا والإيمان و التقوى. تأسست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا منذ ١٩٩٥-١٩٩٦ على مرسوم و زير الدين لجمهورية أندونيسيا رقم. ٥١٥A في عام ١٩٩٥.

٣-رؤية و رسالة و أهداف المدرسة

تأسّست المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا على القيمة الأساسية:

(أ) رؤية المدرسة (Visi) :

"المدارس الدينية ، والإنجازات، والأخلاق الكريم و مبصرللبيئة

(ب) رسالة المدرسة (Misi):

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) تنفيذ التعلم الموجه الى تكوين الطلاب الذين إيمانهم ثابت عقيدتهم وثابتة في إيمانهم

٢) تنفيد التعويد في ممارسة القيم الدينية الى الحياة اليومية

٣) تنفيد التعليم على أساس المناهج الدراسية التي تحددها الحكومة

٤) المشاركة في التدريب أو ورش و التطوير المستمر

٥) تفعيل الأنشطة اللامنهجية

٦) المشاركة في المسابقات أو المباريات على مستوى المدينة و المحافظات

٧) توفير الممرافق و البنية التحتية المناسبة

٨) يعطي مثالا في القول و السلوك في العلاقات اليومية

٩) خلق بيئة مدرسية خضراء و باردة و جميلة

(خ) أهدف المدرسة (Tujuan):

١) تنفيد الأنشطة العبدية الحسن و الصحيح

٢) ينشط في أنشطة الصلاة الجماعة و الدعاء في المدرسة

٣) يستطيع قراءة القرآن بالتّرتيل

٤) قراءة و حفظ ثلاثين جزء

٥) تملك الشجاعة ليكون مؤذنا و إمام الصلاة الجماعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦) تنظيم الامتحانات الوطنية على الحاسوب

٧) تحسين جودة اجتياز الامتحان الوطني

٨) التخلق الكريمة للآباء والأمهات والمعلم و الأصدقاء

٩) يملك على ثقافة فصل نظيفة و بيئة مدرسية خضراء و جميلة

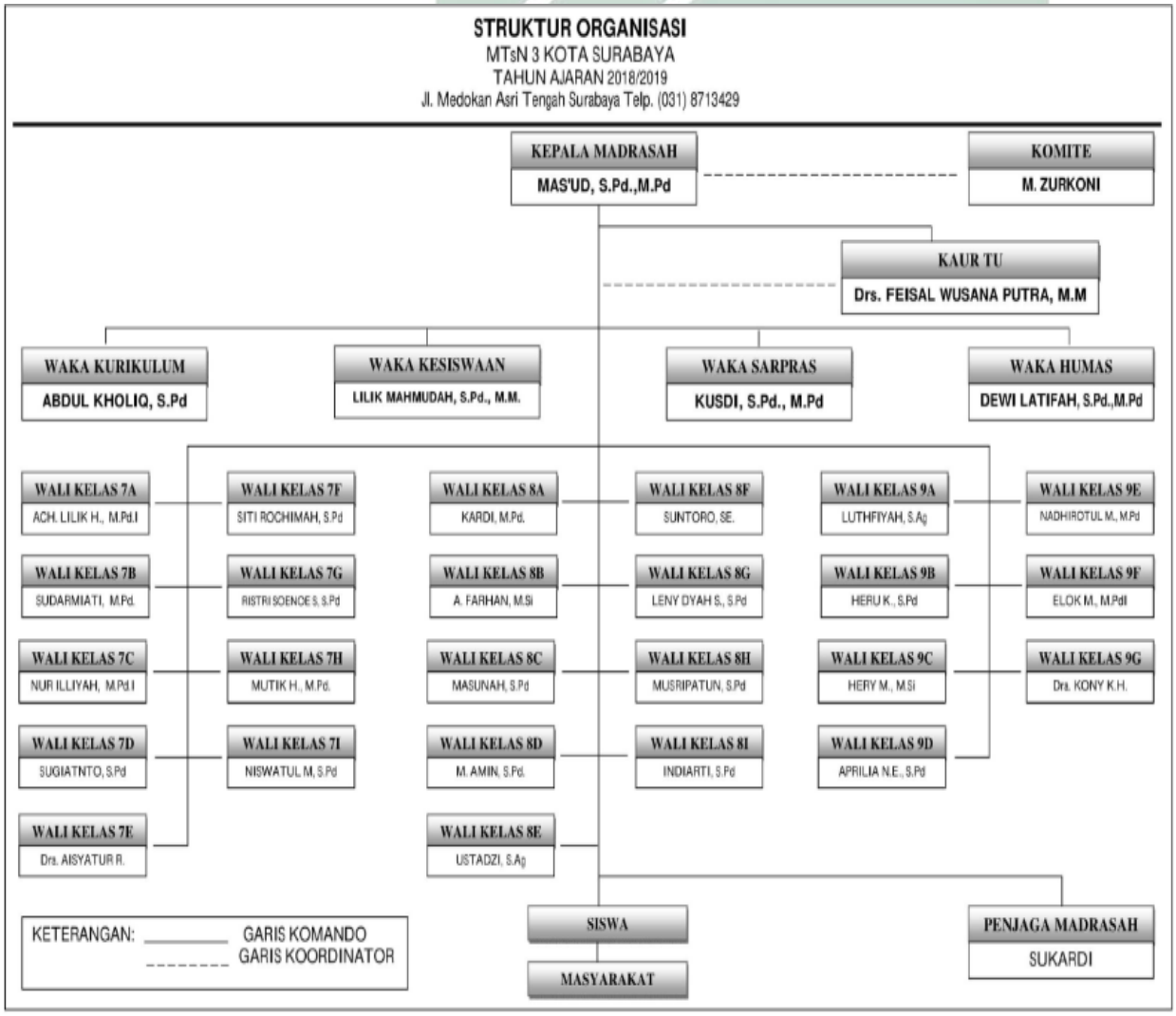
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤-هيكل التنظيمي

أما هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ فكما يلي:

اللوحة ٤.١

هيكل التنظيم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥-عدد المعلم

عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هي ٦٥ معلما ومنها أساتيذ و أستاذة.

اللوحة ٢. ٤

أسماء معلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

الرقم	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة	المادة
١	مسعود	M.Pd	مدير المدرسة	الرياضيات
٢	فيصول وسانا فوترى	Drs	مدير الإدارية	-
٣	سودارمياتي	M.Pd	مدرس	عقيدة الاخلاق
٤	قاني كوسوما هادية	Dra	منهج	الرياضيات
٥	نور إليّة	M.Pd.I	مدرس	العلوم
٦	سوغييانطى	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٧	لوطفية	S.Ag	مدرس	الفقه
٨	ألوك محبوبة	M.Pd.I	مدرس	الفقه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	عفيفة	S.Pd	مدرس	-
١٠	ديّاه ستياني	S.Pd	مدرس	التربيّة الوطنية
١١	موتيق هيدايت	M.Pd	مدرس	العلوم الإجتماعية
١٢	كوسدي	M.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسيّة
١٣	دوي أتماجا	M.Psi	مدرس	الإرشاد الإرشاد
١٤	ناديرة المنصفين	M.Pd	مدرس	العلوم الإجتماعية
١٥	ن. يوداناما	Dra	مدرس	اللغة الإندونيسيّة
١٦	ريستري سوينو	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسيّة
١٧	أحمد فرحان	M.Si	مدرس	اللغة الإنجليزيّة
١٨	عائشة الرادية	Dra	مدرس	اللغة الإندونيسيّة
١٩	ليني دياه سافطري	S.Pd	مدرس	العلوم
٢٠	سونداري	M.Pd	مدرس	الإرشاد الإرشاد
٢١	ماسونة	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزيّة
٢٢	محمد أمين	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٢٣	أوليا ألفى	M.Pd.I	مدرس	الإرشاد الإرشاد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	كاردي	M.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسيّة
٢٥	عبد الخالق	S.Pd	الالات	العلوم الإجتماعية
٢٦	نور عائشة	Dra	المالية	العلوم الإجتماعية
٢٧	دوي لطيفة	M.Pd	مواصلات الإجتماعيّة	اللغة الإندونيسيّة
٢٨	إنديارتي	S.Pd	مدرس	العلوم
٢٩	سونطرى	S.E	مدرس	-
٣٠	ليليك محمودة	M.M	الطلابية	اللغة الإنجليزيّة
٣١	موسريفاة	S.Pd	مدرس	الحرف
٣٢	هارو كورنياوان	S.Pd	مدرس	التربية البدنية
٣٣	ستي رحيمة	S.Pd	مدرس	التربيّة الوطنية
٣٤	دوي ماريانا	S.Pd	مدرس	العلوم
٣٥	أستاذي	S.Ag	مدرس	اللغة العربيّة
٣٦	أحمد ليليك حياتي	M.Pd.I	مدرس	اللغة العربيّة
٣٧	هاري مارياساري	M.Si	مدرس	الرياضيات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٨	أسيه بوديانطى	S.Pd	مدرس	التربيةالبدنية
٣٩	أبريليا نور أكاساري	S.Pd	مدرس	اللغة الجافا
٤٠	ستي أرمالا	Dra	إدارية	-
٤١	نسواة المستافيدة	S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزيّة
٤٢	مرليا كدارسيه	S.E	مدرس	-
٤٣	نورول عايدة	-	إدارية	-
٤٤	نعمة الزهراء	-	إدارية	-
٤٥	رويسديانا جترى داوي	S.E	إدارية	-
٤٦	سيجيت إيكو سابترو	-	إدارية	-
٤٧	نور إنيجسيه	-	إدارية	-
٤٨	فاريدة	S.Pd.I	إدارية	تاريخ الإسلامي
٤٩	أمير المؤمنين	S.Ag	مدرس	تاريخ الإسلامي
٥٠	عمروية	S.Ag	مدرس	الفقه
٥١	نور رحمة السلام	S.Pd	مدرس	الرياضيات
٥٢	أحمد فاضيل	S.Pd	مدرس	الفنون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٣	بريو باغوس سبترو	S.Pd	مدرس	التربيةالبدنية
٥٤	عبدالله شرقاوي	S.Pd	مدرس	اللغة العربيّة
٥٥	أيرى فاريزا عيني	-	مدرس	التربية الوطنية
٥٦	أوليا رحمن	S.Pd	مدرس	القران الحديث
٥٧	أحمد حبيب الرحمن	S.Pd	مدرس	اللغة الإندونيسيّة
٥٨	محمد سيف العالم الغزالي	S.Pd	مدرس	القران الحديث
٥٩	ديندا جيترانيج سايكتي	-	مدرس	الحرف
٦٠	ريزكا شهبوتري	-	مدرس	اللغة الإندونيسيّة
٦١	أحمد رفع العلمي ألو الدين	-	مدرس	-
٦٢	سوكاردي	-	بوّاب	-
٦٣	ياسير	-	عامل	-
٦٤	موجي	-	بوّاب	-
٦٥	مصطفى	-	عامل النظافة	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- أحوال الطلاب و الطالبات في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

عدد الطلّاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا من الفصل السابع حتى التاسع في عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هي ٧٨٩ طالبا. فتفصل هذه الجملة تنقسيم الفصول كمايلي:

اللوحة ٣ . ٤

عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا، كما يلي:

رقم	فصل	طالب	طالبة	عدد الطلاب
١	السابعA	٣٢		٣٢
٢	السابعB	٣٢		٣٢
٣	السابعC	٣٠		٣٠
٤	السابعD	٣٠		٣٠
٥	السابعE		٣٢	٣٢
٦	السابعF		٣٢	٣٢
٧	السابعG		٣٢	٣٢
٨	السابعH		٣٢	٣٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	السابعI	١٧	١٥	٣٢
	عدد	**١٤١**	**١٤٣**	**٢٨٤**
١٠	الثامنA	٣٢		٣٢
١١	الثامنB	٣٠		٣٠
١٢	الثامنC	٣٠		٣٠
١٣	الثامنD	٢٩		٢٩
١٤	الثامنE		٣٢	٣٢
١٥	الثامنF		٢٨	٢٨
١٦	الثامنG		٢٩	٢٩
١٧	الثامنH		٢٩	٢٩
١٨	الثامنI	٢٢	١٠	٣٢
	عدد	**١٤٣**	**١٤٨**	**٢٧١**
١٩	التاسعA	٣٦		
٢٠	التاسعB	٣٦		
٢١	التاسعC	٣٦		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	التاسعD		٣٦	
٢٣	التاسعE		٣٦	
٢٤	التاسعF		٣٤	
٢٥	التاسعG		٣	
عدد		**١٢٥**	**١٠٩**	**٢٣٤**
عدد الفصل السابع، الثامن، التاسع		**٤٠٩**	**٣٨٠**	**٧٨٩**

٧-أحوال وسائل و أبنية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

وأما الوسائل والأبنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا فكما يلي:

اللوحة ٤.٤

الوسائل والأبنية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

الرقم	جنس الغرفة	الجملة
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الفصل	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	غرفة السكريترية	١
٤	غرفة المدرسة	١
٥	غرفة الإدارة	١
٦	معمل اللغة	١
٧	معمل الفيزيائي	١
٨	معمل الأحياء	١
٩	معمل الكمبيوتر	١
١٠	المكتبة	١
١١	حمام المدرس	٢
١٢	حمام الطلاب	٣
١٣	غرفة التوجيه و الإرشاد	١
١٤	غرفة الأمن	١
١٥	المصلى	١
١٦	غرفة التعاونية	١
١٧	المقصف	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	غرفة الفنون	١
١٩	ملعب	١
٢٠	مكان دارجة الطلّاب أو موقف للسيارات	١

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل فكمايلي:

أ). سبورة الأبيض

ب). القلم

ج). المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

د). مكتب وكرسي للمدرس

الفصل الثاني : عرض و تحليل البيانات

أ– مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

كان عدد طلّاب الفصل السابع ط باالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا اثنان و ثلاثون طالبا و بحثت الباحثة عن مهارتهم في القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا استخدمت الباحثة الاختبار مرتين في هذه التجربة يعني الاختبار القبلي و الاختبار العبدي لذلك تتقدم الباحثة نتيجة الاخبار القبلي و الاختبار العبدي كما يلي:

اللوحة ٥. ٤

مستوى نتائج الطلاب

الرقم	النتيجة	البيان
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠-٧٩	جيد
٣	٦٠-٦٩	مقبول
٤	٥٩-١٠	ناقص

هذه البيانت عن نتائج الاختبار القبلي في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، وهي كما يلي:

(متغير X) في الاختبار القبلي (Pre Test)

هذه البيانات عن نتائخ الاختبار القبلي في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، وهي كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٦

عن نتائخ الطلاب قبل استخدام وسيلة التعليم برمجية كاهوت

(متغير X) في الاختبار القبلي (Pre Test)

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	عدالية فوتري أشعاري	٥٥
٢	ألدينو أفريانشة	٧٥
٣	أمير المؤمنين	٧٥
٤	عمار فوزي	٦٥
٥	أنديكا عاريف مولانا	٧٠
٦	النساة نور فوزية	٥٠
٧	عرمان ذالعاليم	٥٥
٨	أرمن ذالحاليم	٥٠
٩	أياك مستيكا أول الأبرار	٦٥
١٠	جترى أنجيليا فوتري	٧٠
١١	ديكا دوي فابريان	٦٥
١٢	دينا دوي ولانداري	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	هرسياة كاهيا رمضاني	٨٠
١٤	خيرا سلسبيلا	٦٠
١٥	محمد فردوسي باغوس سافطري	٦٥
١٦	محمد أنغي مولانا أيريسا	٦٥
١٧	محمد يس رمضان	٧٠
١٨	محمد عفيف الله	٥٠
١٩	نادين إمتيازول قلبي	٥٠
٢٠	نادى قارء أماليا	٧٥
٢١	ناتشى عائشة الزهراء	٧٥
٢٢	ناتشى أبريليا كاهياني	٦٠
٢٣	فيردي مهروزال	٥٥
٢٤	فرادانا رنغو شهفوترا	٦٠
٢٥	فرايتيكا كاهيا ويدياواتي	٨٠
٢٦	رطنى أيو مواربي	٧٠
٢٧	رزي دوي سافوطرا	٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	ريسا مرجيلينا	٧٥
٢٩	ريسما عيش إنداهساري	٦٥
٣٠	سابرينا نورليتا دوي أوكتافياني	٥٠
٣١	تينجوج كانيا يونيستين	٦٠
٣٢	زين البين	٤٥

اللوحة ٧.٤

عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائوية في الاختبار القبلي في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة أتت الباحثة باللوحة التالي:

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١	٨٠—١٠٠	جيد جدا	٢	%٦
٢	٧٠—٧٩	جيد	٩	%٢٨
٣	٦٠—٦٩	مقبول	١١	%٣٥
٤	١٠—٥٩	ناقص	١٠	%٣١
مجموع			٣٢	%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظر إلى هذه اللوحة أن ٦% من الطلاب حصلوا على درجة جيد جدا، ويكون ٢٨% منهم على درجة جيد و ٣٥% على درجة مقبول و ٣١% على درجة ناقص. ويكون منهم كثير على تقدير مقبول و ناقص و قليل على تقدير جيدجدا.

و كان مهارة القراءة لطلّاب الفصل السابع ط بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا قبل استخدمت وسيلة التعليم برمجية كاهوت مقبولة بمتوسطة قيمة ٦٣ .

ب- تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت Kahoot لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

في اللقاء الأول قامت الباحثة بالإختبار القبلي. قبل عمل الاختبار اعطعت النص عن الموضوع التعريف بالعاملين في المدرسة و اعطعت الباحثة التشجيع و الطلاب يسمعون جيدا و يقراءون النص ويفهمونه و اسأل معنى المفردات الذي لم يعرفنهم ثم يعمل الإختبار. والوقت الإختبار القبلي ٤٠ دقيقة.

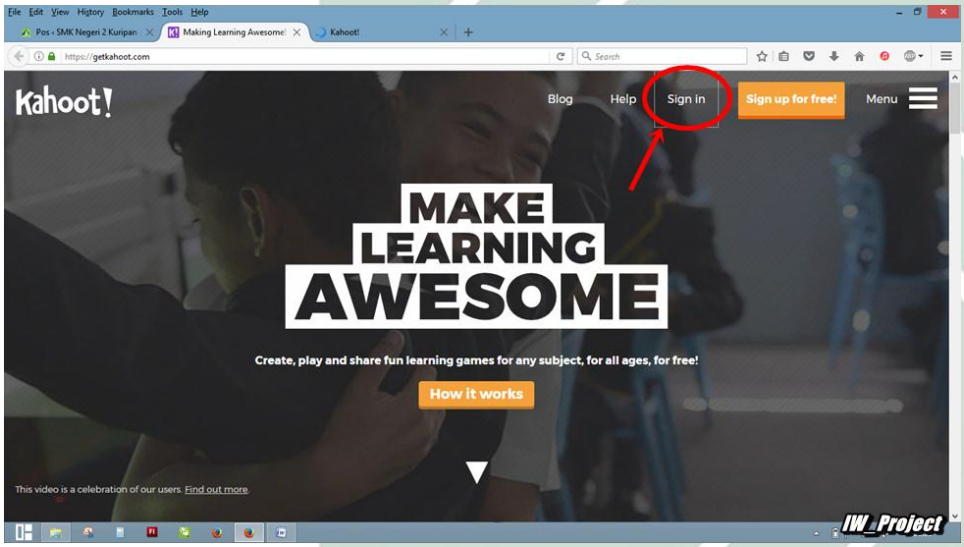
في اللقاء الثاني قامت الباحثة الدرس عن موضوع التعريف بالعاملين في المدرسة وإسأل و ابحث والأهداف في هذا التعليم يعني ان تكون تعليم اللغة العربية بكتاب العربية للناشئين جيدا، خصوصا في مهارة القراءة. قامت الباحثة بوسيلة كاهوت في الفصل و يشعر الطلاب بالفرح والحامسة. وهم يحبون لأن هناك الصور المتحركة المتنوعة و الصوت حتى يفهمون الدراس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت في الشاشة المعلم فكما يلي:

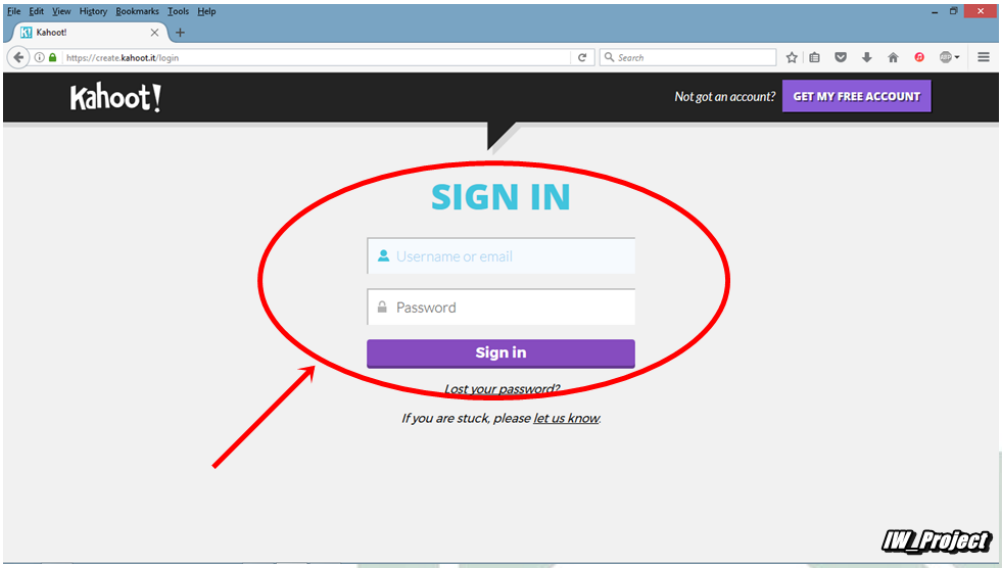
١- جعل الأسئلة

٢- ادخل الى "https://getkahoot.com" ثم اختار "log in" اذ قد سجل المعلم و اختار "sig up" اذ ما سجل المعلم

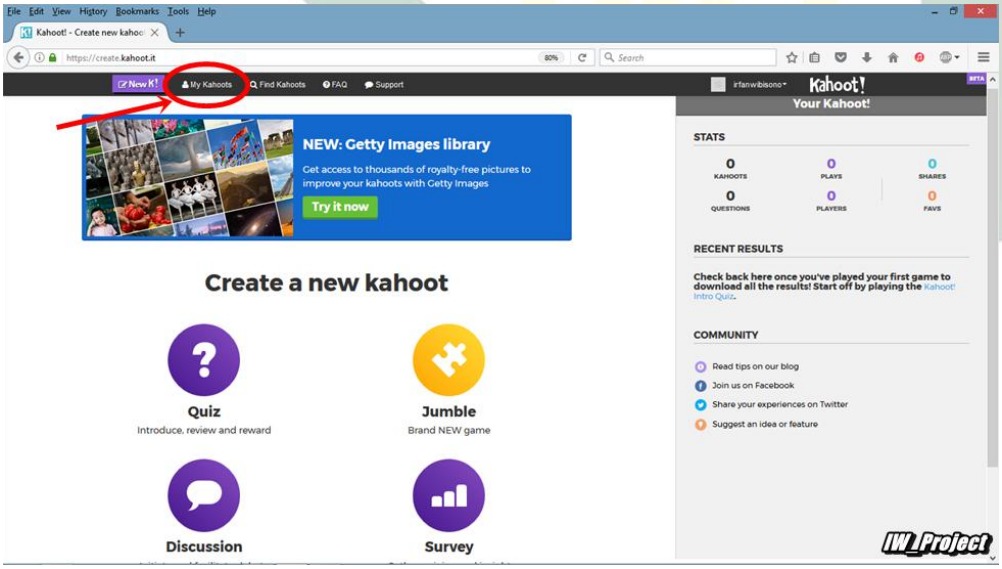


٣-ثم ادخل المعلم علامة الرسالة الإلكترونية "email" و الرموز السر فيدخل إلى الشاشة الخاصة المناسبة بها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



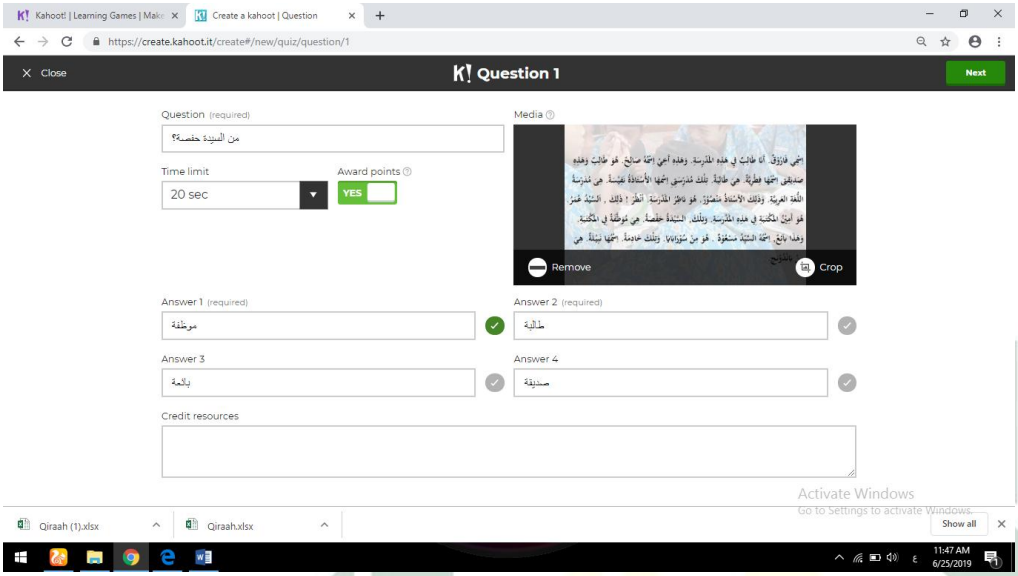
٤–وبعد ادخل الهوية النفسية فتعرض هذه الشاشة للمعلم، اختار هذ العنوان كما الصورة لصناعة الأسئلة و انقر على قائمة "My Kahoot" في القائمة العلوم اليمنى.



٥–اختار العنوان من أربعة العنوانات لإختار شكل الأسئلة. و في هذا البحث الباحثة تختار العنوان كما في الصورة يعني مسابقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦-استخدم هذه الشاشة لوصف فئة الإسئلة فئة التي سيصنعها و امتلئ جمع الفراغ.

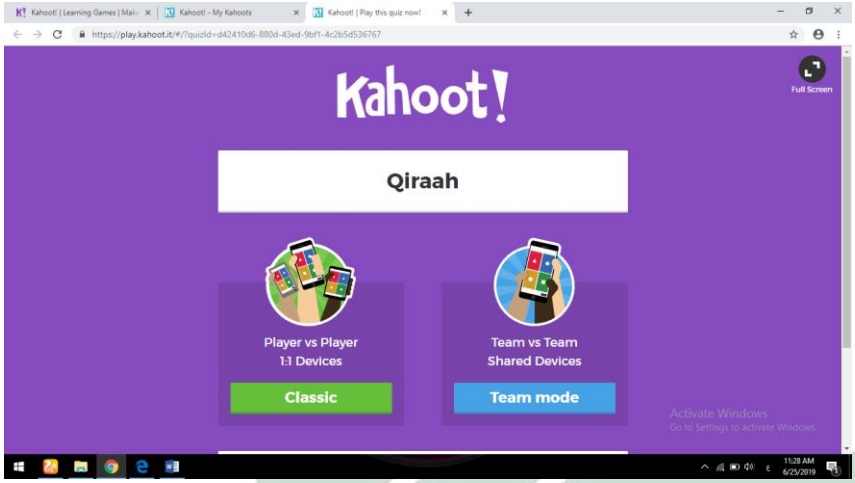


٧-تتكون هذه الشاشة من الإسئلة و جيارات الإجابة، والوقت الذي يمكن ان تحديده وقفا لاحتياجاتنا. ويمكن ايضا زيادة الفيديو و الصور و الصورة المطلوبة لدعم السؤل.

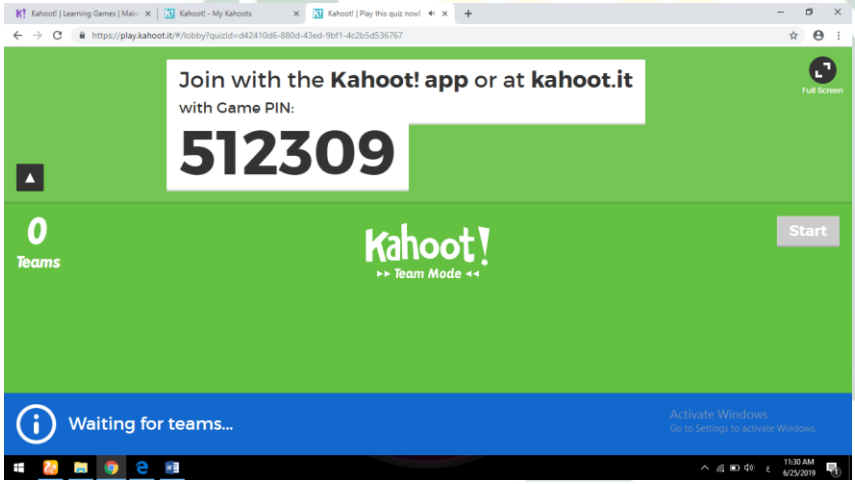
٨-بعد صناعة، يمكن انتصحيحا في وقت اجر و مشاركتها مع المستخدمين الاجرين.

٩-ثم يستطيع ان يستخدم كاهوت في الفصل بسهولة، يختاج المعلم الحاسوب و يحتاج الطلاب الجوال أو الحاسوب الذي متصلا بشبكة لا سلكية. في هذه المرة يستخدام الطلاب الجوال او الحاسوب لأن وقع عملية التعلم في الفصل. و بعد ذلك تختر الباحثة مجموع الأسئلة لبداية اللعبة ثم توجه الى اختيار كيفية اللعبة وهي "classic" انفراد أو "team mode" مجموعات. وهنا تحتر الباحثة "classic".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



١٠- بعد احتار انفراد أو "team mode" مجموعات "classic" سيظهر رقم Pin الذي سيستخدم الطلاب للوصول إلى كاهوت.



١١- من خلال الجهاز، توجه كل الطلاب للوصول إلى https://kahoot.it وادخل رقم Pin للوصول إلى لعبة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢- استعداد لبداء اللعب في المسابقة بعدد من الأسئلة. الحاسوب من المعلم للتحكم في عملية الإختبار و على جهاز الطلاب ستظهر خيارات الإجابة. يتغير اختيار إجابات الطلاب تلقائيا مع السؤال حول العدد الذي يتم عرضه.

١٣- بعد انتهاء اللعبة، ينظرو الطلاب الفائز و النتيجتهم على االمسلاط، ويدخل الطلاب في الإستبانة الإلكترونية حول لعبة الكاهوت.

ج- فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت (Kahoot) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا

ولمعرفة نتيجة الفروض الفرضية الصفرية (H٠) مقبولا أم لا؟ إذا توجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية بالطتبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت (المتغير X أو الفرق التجريبية) و نتائج الطلاب التي لارتفاع مهارة القراءة (المتغير Y أو الفرقة المراقبة) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H٠) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فيها يدل على أن الفرضية الصفرية (H٠) مردودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما النتيجة البعدي يدل أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت (Kahoot) فعالا في ترقية مهارة القراءة ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "t" Tes .

ولذلك، استخدمت الباحثة Software SPSS لتسهيل الباحثة في تحليل البايانات عن فعالية استرتجية في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

١-الاختبار الاستواء

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة مرتين يعني الاختبار القبلي Pre Test و الاختبار البعدي Post Test لذلك تتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي فكمايلي:

اللوحة ٧.٤

مستوى نتائج الطلاب

الرقم	النتيجة	البيان
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠-٧٩	جيدا
٣	٦٠-٦٩	مقبولا
٤	٥٩-١٠	ناقصا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه البايانات عن نتائج الاختبار القبلي في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، وهي كمايلي:

(متغير X) في الإختبار القبلي (Pre Test)

هذه البيانات عن نتائج الإختبار القبلي في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة، وهي كمايلي:

اللوحة ٤.٨

عن نتائج الطلاب قبل تطبيق وسيلة التعليمبرمجية كاهوت (متغير X) في الاختبار القبلي (Pre Test)

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	عدالية فوتري أشعاري	٥٥
٢	ألدينو أفريانشة	٧٥
٣	أمير المؤمنين	٧٥
٤	عمار فوزي	٦٥
٥	أنديكا عاريف مولانا	٧٠
٦	النساة نور فوزية	٥٠
٧	عرمان ذالعاليم	٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	أرمن ذالحاليم	٥٠
٩	أياك مستيكا أول الأبرار	٦٥
١٠	جترى أنجيليا فوتري	٧٠
١١	ديكا دوي فابريان	٦٥
١٢	دينا دوي ولانداري	٦٥
١٣	هرسياة كاهيا رمضاني	٨٠
١٤	خيرا سلسبيلا	٦٠
١٥	محمد فردوسي باغوس سافطري	٦٥
١٦	محمد أنغي مولانا أيريسا	٦٥
١٧	محمد يس رمضان	٧٠
١٨	محمد عفيف الله	٥٠
١٩	نادين إمتيازول قلبي	٥٠
٢٠	نادى قارء أماليا	٧٥
٢١	ناتشى عائشة الزهراء	٧٥
٢٢	ناتشى أبريليا كاهياني	٦٠
٢٣	فيردي مهروزال	٥٥
٢٤	فرادانا رنغو شهفوترا	٦٠
٢٥	فرايتيكا كاهيا ويدياواتي	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	رطنى أيو مواريني	٧٠
٢٧	رزي دوي سافوطرا	٥٠
٢٨	ريسا مرجيلينا	٧٥
٢٩	ريسما عيش إنداهساري	٦٥
٣٠	سابرينا نورليتا دوي أوكتافياني	٥٠
٣١	تينجوج كانيا يونيستين	٦٠
٣٢	زين البين	٤٥

اللوحة ٩.٤

عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المائوية في الاختبار القبلي في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة أتت الباحثة باللوحة التالي:

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١	٨٠—١٠٠	جيد جدا	٢	%٦
٢	٧٠—٧٩	جيد	٩	%٢٨
٣	٦٠—٦٩	مقبول	١١	%٣٥
٤	١٠—٥٩	ناقص	١٠	%٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	٣٢	١٠٠%

نظر من هذا اللوحة أن ٦% من الطلاب حصلوا على درجة جيد جدا، ويكون ٢٨% منهم على درجة جيد و ٣٥% على درجة مقبول و ٣١% على درجة ناقص. ويكون منهم كثير على تقدير ناقص و قليل على تقدير جيدجدا.

اللوحة ١٠.٤

عن نتائج الطلاب بعد استخدام وسيلة التعليم برمجية كاهوت

رقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	عدالية فوتري أشعاري	٨٠
٢	ألدينو أفريانشة	١٠٠
٣	أمير المؤمنين	٩٠
٤	عمار فوزي	٨٠
٥	أنديكا عاريف مولانا	٨٠
٦	النساة نور فوزية	٧٥
٧	عرمان ذالعاليم	٨٠
٨	أرمن ذالحاليم	٦٥
٩	أياك مستيكا أول الأبرار	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	جترى أنجيليا فوتري	٩٠
١١	ديكا دوي فابريان	٧٥
١٢	دينا دوي ولانداري	٧٥
١٣	هرسياة كاهيا رمضاني	٩٠
١٤	خيرا سلسبيلا	١٠٠
١٥	محمد فردوسي باغوس سافطري	٨٠
١٦	محمد أنغي مولانا أيريسا	٧٠
١٧	محمد يس رمضان	٨٠
١٨	محمد عفيف الله	٧٠
١٩	نادين إمتيازول قلبي	١٠٠
٢٠	نادى قارء أماليا	٨٠
٢١	ناتشى عائشة الزهراء	٨٠
٢٢	ناتشى أبريليا كاهياني	٧٠
٢٣	فيردي مهروزال	٨٥
٢٤	فرادانا رنغو شهفوترا	٧٥
٢٥	فرايتيكا كاهيا ويدياواتي	٨٥
٢٦	رطنى أيو مواربي	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	رزي دوي سافوطرا	٧٠
٢٨	ريسا مرجيلينا	٨٥
٢٩	ريسما عيش إنداهساري	١٠٠
٣٠	سابرينا نورليتا دوي أوكتافياني	٧٥
٣١	تينجوج كانيا يونيستين	٨٥
٣٢	زين البين	٦٥

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم باالنسبة المائوية في الاختبار البعدي في ترقية مهارة القراءة أتت الباحثة با للوحة التالي:

اللوحة ٤.١١

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير باانسبة المائوية

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائوية
١	٨٠–١٠٠	جيد جدا	٢١	%٦٦
٢	٧٠–٧٩	جيد	٩	%٢٨
٣	٦٠–٦٩	مقبول	٢	%٦
٤	١٠–٥٩	ناقص	–	–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	٣٢	١٠٠%

نظر إلى هذه اللوحة أن ٦٦% من الطلاب حصلوا على درجة جيد جدا ويكون ٢٨% منهم مستوى جيد ويكون ٦% منهم مستوى مقبول. وكثير على تقدير جيد جد و لا يكون أحدهم حصلوا على تقدير ناقص.

شعرت الباحثة وسيلة التعليم برمجية كاهوت فعّال، لأنّ هذا يدل على حصلوا الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي. و هذه يدل على بالرمز مقارنة (t).

قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار T. بدأت الباحثة بالاختبار الاستواء (Test Normality). وأما النتائخ من هذ الاختبار فكمايلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre Test	Post Test
N		٣٢	٣٢
Normal Parameters[a]	Mean	٦٣.١٢٥٠	٨١.٤٠٦٢
	Std. Deviation	٩.٩٧٩٨٢	٩.٨٥٦٥٨
Most Extreme Differences	Absolute	.١٣٧	.١٨٢
	Positive	.١٢٥	.١٨٢
	Negative	-.١٣٧	-.١٠٠
Kolmogorov-Smirnov Z		.٧٧٥	١.٠٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Test

Asymp. Sig. (٢-tailed)	.٥٨٥	.٢٤١

a. Test distribution is Normal.

وأما التفسير من اللوحة السابق أن نتيجة sig أو > p٠,٠٥ و هذا يدل أن البيانات التوزيع العادي، و تحصل الباحثة الاختبار القبلي ٠,٥٨٥ > ٠,٠٥ sig. . وهذا يدل أن النتيجة اختبار البعدي هي التوزيع العادي. لأن البيانات التوزيع العادي فيستطيع أن يستعمل الرمز المقارنة Paired Sample T-tes.

٢-رمز المقارنة Paired Sample T-tes

و بعد ذلك، تقوم الباحثة Paired Sample T-tes للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي و البعدي و كونها أثرا على تطبيق وسيلة التعليم كاهوت Kahoot، و نتائج هذا الاختبار كما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pre Test	٦٣.١٢٥٠	٣٢	٩.٩٧٩٨٢	١.٧٦٤٢٠
	Post Test	٨١.٤٠٦٢	٣٢	٩.٨٥٦٥٨	١.٧٤٢٤١

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	Pre Test & Post Test	٣٢	.٤٣٨	.٠١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		Paired Differences					T	Df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair ١	Pre Test - Post Test	-١.٨٢٨١٢E١	١٠.٥١٩٥٢	١.٨٥٩٦١	-٢٢.٠٧٣٩٤	-١٤.٤٨٨٥٦	-٩.٨٣١	٣١	.٠٠٠

تأويل بيانات مخرجة باستعمال SPSS :

١) الفرضية الصفرية (H٠): عدم فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت Kahoot في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٢) الفرضية البدلية (Ha): وجد فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت Kahoot في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

٣) وردت النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي:

٤) الموسطمن الاختبار القبلي = ٦٣.١٢٥٠

٥) الموسطمن الاختبار البعدي = ٨١.٤٠٦٢

٦) انحراف النتيجة القبلي = ٩.٩٧٩٨٢

٧) انحراف النتيجة البعدي = ٩.٨٥٦٥٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨) Standart Error القبلي = ١.٧٦٤٢٠

٩) Standart Error البعدي = ١.٧٤٢٤١

١٠) اللوحة Paired Samples Correlation تشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت Kahoot وبعده (٤٣٨). و هذه الحالة تدل على علاقة أهمية في تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت Kahoot في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

١١) اللوحة Paired Samples Correlation

١٢) الموسط = -١.٨٢٨١٢E١

١٣) انحراف النتيجة = ١٠.٥١٩٥٢

١٤) قيمة الاختبار t(T test) = -٩.٨٣١

١٥) قيمة t table = ٣١

١٦) Sig. (٢- tailed) = ٠,٠٠٠

إذا كانت قيمة الاختبار t (T test) اكثر من قيمة t-table وهو (٣١<٩.٨٣١) ، بمعنى الفرضية الصفرية (H٠) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

و إذا كانت قيمة (٢-tailed) Sig أقلّ من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠<٠,٠٥) بمعنى الفرضية الصفرية (H٠) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخلاصة : يوجد فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت Kahoot في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فكما يلي:

١-إنّ مهارة القراءة لطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سوربايا مقبولة بمتوسطة قيمة ٦٣ و تظهر على نتائجهم بالاختبار القبلي و هي ٦% من الطلاب حصلوا على درجة جيد جدا، ويكون ٢٨% منهم على درجة جيد و ٣٥% على درجة مقبول و ٣١% على درجة ناقص. ويكون منهم كثير على تقدير مقبول و ناقص و قليل على تقدير جيد جدا. و إنّ مهارة القراءة لطلّاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سوربايا تظهر على نتائجهم بالاختبار البعدى وهي ٦٦% من الطلاب حصلوا على درجة جيد جدا ويكون ٢٨% منهم مستوى جيد ويكون ٦% منهم مستوى مقبول. وكثير على تقدير جيد جدا و لا يكون أحدهم حصلوا على تقدير ناقص.

٢- وأما تطبيق كاهوت في مهارة القراءة لتعليم اللغة العربية بالخطوات فهي:

الأول) جعل الأسئلة : دخلت الباحثة الى العنوان كاهوت Kahoot كالمعلقة لصناعة الأسئلة قبل دخول الفصل. الثاني) الإستخدام : وفي الفصل، استعددت الباحثة من الطلاب الحاسوب أو الجوال و المسلاط لدعم عملية التعليم باستعمال كاهوت. دخلت الباحثة و الطلاب الى العنوان كاهوت لبداية اللعبة. ثم تختار الباحثة الأسئلة التي قد صنعتها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويدخل الطلاب بجوالهم الرقم المناسب بالشاشة أمام الفصل. فتعرض الأسئلة في المسلاط وتجري عملية التعليم بوسيلة كاهوت مع البرنامج و الأسئلة التي قد صنعتها الباحثة حتى نهاية. الثالث) المشاركة مع الأخر : يستطيع اللاعبون لخلق و تبدل كاهوت الخاصة لتعميق التفاهم. تعليم اللغة العربية يبدأ بتدريس مهارة القراءة في مهارة أساسية لنيل المهارات الأخرى، و ينبغي على المعلم أن يهتم بهذه المهارة. التعليم المهارات اللغوية يجتاج متنوعة من الوسائل لتنمية قدرة الطلاب و تقليل الملل. لذلك، تبحث الباحثة بتطبيق وسيلة كاهوت في تعليم مهارة القراءة، و تكوين عملية تعليم اللغة العربية سهولة وممتعة.

٣-إنّ تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ سورابايا فعّال. هذا بالنظر إلى نتائج الطلّاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية٣ سورابايا بعد تطبيق وسيلة التعليم كاهوت Kahoot فتحصل إذا كانت قيمة الاختبار t(T test) أكثر من قيمة t-table وهو (٣١<٩.٨٣١) ، بمعنى الفرضية الصفرية (H٠) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.و كانت قيمة (٢-tailed). Sig أقلّ من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠<٠,٠٥) بمعنى الفرضية الصفرية (H٠) مردودة و الفرضية البدلية (Ha) مقبولة.الخلاصة : يوجد فعالية تطبيق وسيلة التعليم برمجية كاهوت Kahoot في ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة المقترحات و ترجوا بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ سورابايا كما يلي:

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يختار وسائل التعليم الجيد، والمناسب لأحوال الطلاب. وترجوا الباحثة عليه أن تستخدم هذا الوسائل التعليمية في تعليم مهارة القراءة، لأن في تجريب تطبيقه توجد فعالية.

على مدرس اللغة العربية أن تطبيق هذه وسيلة التعليم برمخية كاهوت حتى تساعدهم فهم الطلاب وحماستهم في تعليم اللغة العربية.

٢- لطلاب

ينبغي عليهم أن يهجدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة ويجعلون مادة اللغة العربية محبوبة حتى يكون إدراتهم أن تقرءوا مسرورة ولا إلى زملا إلى ليسأل عن قدرة مهارتها في اللغة العربية حلصة في القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد محمد عليان,١٩٩٢. المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.

أحمد صالح الشنطى, ١٩٩٥. المهارات اللغوية. الرياض: دار الأندلس.

أنيس ابراهم.٢٠٠٨. المعجم الوسيط الجزء الثاني, قاهرة : دار المعارف.

حسني عبدالجليل يوسف, ٢٠٠٣. علم القراءة اللغة الربيّة. قاهرة: مؤسسة المختار.

حسن شحاتة, ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: الدار اللبنانبة.

جعفر الخلفة، حسن. ١٤٢٤. فصول في تدرس اللغة العربية ابتدائية — متوسطة — ثانوية. الرياض.

معلوف لويس. ١٩٠٨. المنجيد في اللغة والاعلام. بيروت: المكتبة الشرقية.

نورهادي, ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم.

عبد المجيد سيد أحمد منصور, ١٩٨٠ علم اللغة النفسي. لرياض: المملكة العربية السعودية.

عبد العزيز بن إبراهيم العصلي, ٢٠٠٢. طرئق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود.

عابد توفقي الهاشمي, ١٩٩٣. الموجه العلمي, الدرس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة ١٩٩٣.

مسعد محمد زياد, الوسائل التعليمية مفهومها و فوائدها وانواعها, المقالة المأخودة من http://www>drmosad.com/index٩٩.htm

المأخودة من *لغة برمجية* : Https://ar.m.wikipedia .or/wiki/لغة_برمجة

ب- المراجع غير العربية

Arsyad, Azhar.٢٠٠٦. Media Pembelajaran. Jakarta: Rada Grafindo Persada.

Alex MA. ٢٠٠٥ Kamus Ilmiah Populer Kontemporer. Surabaya: Karya Harapan.

Arikunto, Suharsimi. ١٩٩٦. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bulan Bintang.

Arikanto, Suharsimi. ٢٠٠٦. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta, Rineka Cipta.

Budiati, ٢٠١٨. ICT Use: Kahoot Program For English Students, Learning Booster, Journal The Ist Education And Language International Conference. Proceedings Center For International Language Development Of Unisula.

Dr. Darren H. Iwamotto, Dkk.٢٠١٨ Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahooton Student Performance. Turkish Online Journal Of Distance Education-Togde, Issn.

Djamarah, Syaiful Bahri. ٢٠٠٥, Guru dan Anak Didik. Jakarta: Rineka Cipta.

Israa Abdullah (٢٠١٦/٠٧). *برنامج كاهوت Kahoot*. Dikutip ٩ April: http://israa٨٣٩.blogspot.com/٢٠١٦/٠٧/kahoot.html

Pramono,Sigit. ٢٠١٤. Panduan Evaluasi Belajar Mengajar, Jogjakarta: Diva Press.

Munawwir Ahmad Warson, ١٩٨٤. Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia. Surabaya: Pustaka Progressif.

Musfiqon Muhammad, ٢٠١٢. Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendikikan , Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. ٢٠٠١ Media Pembelajaran. Bandung: Sinar Baru Algosindo.

Taufiqurrahman, ٢٠٠٨. Leksiologi Bahasa Arab. Malang: Press.

Team penyusun buku pedoman bahasa Arab, ١٩٧٦. Pedoman bahasa Arab pada PTAILIAIN. Jakarta: PPSPA.