

تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور

الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

بمبحث علمي

الباحثة :

نور الهداية

(٥٧٢٢١٥٠٤٩)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

٢٠١٩

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : D72215049

Alamat : Pesantren RT. 05 RW. 01 Leran Kec. Manyar Kota Gresik

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP : 085236529867

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 25 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Nurul Hidayah
D72215049

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد تفتيش مايلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك " الذي قدمتها الطالبة :

الاسم : نور الهداية

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٥٠٤٩

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقبلوه بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S-١) في قسم التعليم اللغة، وأن تقوموا بمناقسته في الوقت المناسب. هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابايا، ١ يوليو ٢٠١٩

المشرف الثاني

(الدكتور اندوس الحاج علي وفي الماجستير)

NIP. ١٩٦٨٠١٢٩١٩٩٣٠٣١٠٠٢

المشرف الأول

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير)

NIP. ١٩٦٣١١١٦١٩٨٩٠٣١٠٠٣

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : نور الهداية

رقم التسجيل : ٥٧٢٢١٥٠٤٩د

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحققت على الشهادة (S.Pd) في

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

(
(
(
(

المناقش الأول : الدكتور الحاج محمد طاهر الماجستير

المناقش الثاني : الحاج سيف الله أزهرى اليسانيس الماجستير

المناقش الثالث : البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير

المناقش الرابع : الدكتور شافع الماجستير

سورابايا، ٢٣ يوليو ٢٠١٩

عميد كلية التربية



الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

(البروفيسور الحاج الدكتور علي مسعود)

NIP. ١٩٦٣٠١٢٣١٩٩٣٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurul Hidayah
NIM : D72215049
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : nurulhidayahagustus@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى

المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Juli 2019

Penulis

(Nurul Hidayah)
nama terang dan tanda tangan

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المشتملة في الحروف الهجائية التي تستند على نطق واحد أو أكثر منها اصوات معينة، ولها دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها.

اللغة العربية هي جزء من الدين الإسلامي وهي لغة القرآن الكريم ولغة اللجنة التي لايجوز المسلمين أن يتركواها. فلذلك ، تعلم هذه اللغة في اندونيسيا (المعاهد الإسلامية) لتعميق تعاليم الإسلام من الكتب العربية كالتفسير والحديث والعقيدة والتسوف وغير ذلك أهم. تعليم اللغة العربية ليست في المعاهد فقط ولكن في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية تجب الطلاب أن تعلم اللغة العربية لأسباب كما يلي : (١) اللغة العربية كلغة العبادة مثل : الصلوات والذكر والدعاء (٢) بتعليم اللغة العربية تستطيع أن تفهم القرآن والحديث حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلام (٣) بتعليم اللغة العربية سوف تطور رؤية الدراسات الإسلامية لأن تستطيع أن تعلم الإسلام من الكتب التراث (الكتب التقليدية). فلذلك اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبيرة، فهي اللغة السادسة في العالم. تعليم اللغة العربية فيها أربع مهارات كما يلي : مهارة القراءة ومهارة الكتابة و مهارة الإستماع ومهارة الكلام . تجب أن تكون أربع مهارات موجودة في تعلم اللغة العربية لأن هذه اللغة هي علوم الممارسة ليست علوم النظرية فقط. وأحدهم مهارة القراءة وهي أهم المادة ، إذا استطاع الطلاب في دروس القراءة فتتطيع في دروس أخرى وإلا فلا. فلذلك القراءة هي الوسيلة الرئيسية لإبتداء في تعليم اللغة العربية خاصة بالنسبة لغير المتعلمين من غير العرب مثل إندونيسيا.

- ١- التمهيد المناسب للدرس.
 - ٢- مشاركة التلاميذ في الشرح والتوضيح والتحليل والاستنتاج.
 - ٣- تدريب التلاميذ على المهارات اللغوية المستهدفة.
 - ٤- ربط الدرس ربطاً يحقق تكامل اللغة العربية، واستمرار الخبرات التربوية فيها.
 - ٥- توظيف الأنشطة اللغوية والوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة توظيفاً مناسباً.
 - ٦- استخدام طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس المناسبة.
 - ٧- استخدام السبورة المدرسية استخداماً صحيحاً.
 - ٨- ضبط وإدارة بيئة الصف.
 - ٩- حسن استخدام أساليب التعزيز للدعم والتحفير^٦.
- القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، فهي الأساس التي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، وإتباع وكتابه. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه^٧. والقراءة هي عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عينيه، كما أن الاستماع عملية وصولها إليه عن طريق أذنيه وكي تتم عملية القراءة لابد من حصول ثلاثة أمور فهي: إِبصار الرمز المكتوب، تعرف الرمز المكتوب (وقد ينطق به أو لا ينطق به)، ربط الرمز المكتوب بمدلوله اللغوي.

إن المفهوم التربوي الحديث للقراءة يتضمن العمليات العقلية الآتية:
القدرة على تعرف الكلمة المكتوبة، القدرة على ربط الكلمات بمدلولها،

^٦ حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، (مكة المكرمة: مكتبة إحياء التراث الإسلامي، ١٤٣٣ هـ)، ٦٧-٦٨

^٧ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي، (الرياض: مكتبة الرشد، ١٤٢٤، ١١٧)

٣- تدريب التوحيد الجملة

- أ. تقرأ المعلمة جملة اللغة العربية بقراءة انقطاع ويتبعها الطالب.
- ب. تطلب المعلمة الطالب لتحسب حرف جر و اسم الإشارة و اسم الضمير.
- ج. ترشد المعلمة الطالب عن تعطي العلامة في صحيفة جملة اللغة العربية " أسرة عائشة " .
- د. تبين المعلمة القواعد النحو بالغناء
- هـ. يترجم الطالب جملة اللغة العربية " أسرة عائشة " بكمال
- و. تقدم الطالب إلى الأمام لممارسة بطريقة التمييز بدون الكتاب حتى يفهم.

٤- تعطي المعلمة تقديرا

ج. نشيد طريقة التمييز

الحرف	
Kolom ١	بِ جَرِّ
	<p>بِ Dengan</p> <p>كَ Seperti</p> <p>لِ/لَ Untuk, Supaya, Milik</p> <p>إِلَى Ke, Kepada</p> <p>عَلَى Di atas, Terhadap</p> <p>مِنْ Dari, Di antara</p> <p>فِي Di dalam, Pada</p> <p>عَنْ Dari, Tentang</p>

الطلاب فهم المادة. والطريقة هي شكل من أشكال طريقة التعليم. فلذلك
أكد عملية التعليم أسرع مفهوما للطلاب، يجب أن يختار المعلم الطريقة
التعليم المناسب. فتجرب الباحثة استخدام طريقة التمييز في عملية دراسة
اللغة العربية. طريقة التمييز هي إحدى من طرائق التعلمية التي تستخدمها نحو
مهارة القراءة.



ج. الرؤية والبعثة (Visi dan Misi)

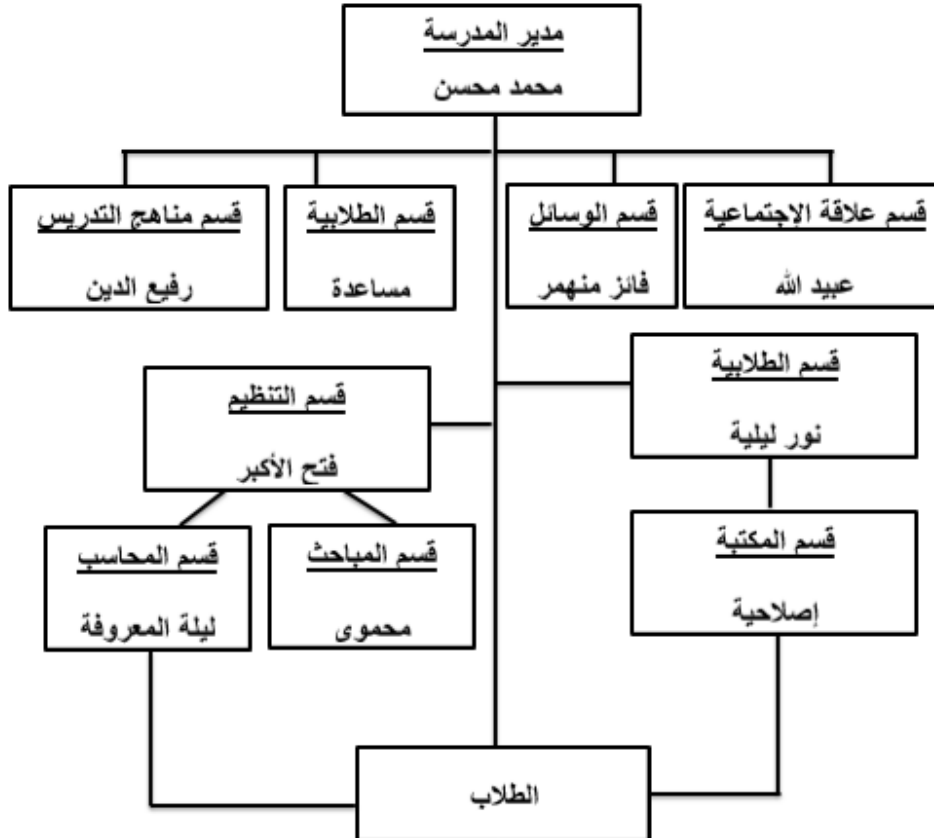
أما رؤية مدرسة المتوسطة نورالهدى الإسلامية ليران مانيارجرسيك فهي
: " تحقيق الاندماج بين الإيمان والتقوى والعلم والمعرفة والتكنولوجيا".

وأما بعثة مدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيارجرسيك
فهي : " تنفذ إدماج المؤسسة التعليمية بين الإيمان والتقوى والعلم والمعرفة
والتكنولوجيا بأخلاق الكرم للعمل".

د- هيكل تنظيم المدرسة

أما هيكل التنظيم في المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران
مانيارجرسيك كما يلي :

اللوحة : ١



د. أحوال المعلم

أما أسماء المعلمين في المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار
جرسيك كما يلي :

اللوحة : ٢

المادة	الرواية التربوية	اسم	الرقم
اللغة العربية	M.Si	عبد المنان	١
اللغة الإندونيسية	S.Pd	زهرة النساء	٢
الرياضيات	S.Pd	محسون	٣
الرياضيات	M.Pd	مُحَمَّد معز	٤
التاريخ الإسلامية	Dra	مساعدة	٥
اللغة الإنجليزية	S.Pd	ليلة المعروفة	٦
الفقه	Drs	رفيع الدين	٧
اللغة العربية	Drs	مُحَمَّد صالحا	٨
القرآن الحديث	S.Pd	حجة أم كلثوم	٩
علوم الرياضة البدنية	S.Pd	عبيد الله	١٠
علوم العلمية	S.Pd	سرى وحيوني	١١
النحو والصرف	S.Pd	خير الأمم	١٢
علوم البلدية	S.Pd	مُحَمَّد صديق	١٣
التكنولوجيا	S.Ag	فائز منهمر	١٤
العقيدة الأخلاق	S.Pd.I	إصلاحية	١٥
العقيدة الأخلاق	S.Pd.I	محمد صديق	١٦

هـ. أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك
عام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ هي ٢٢٠ طالبا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم
الصفوف كما يلي :

اللوحة : ٤

الجملة	مؤنث	مذكر	الصف		رقم
٢٥	١٠	١٥	٧أ	٧	١
٢٥	١٠	١٥	٧ب		٢
٢٣	١٠	١٣	٧ج		٣
٧٣	٣٠	٤٣	الجملة الفصل السابع		
٢٢	-	٢٢	٨أ	٨	٤
٢٤	٢٤	-	٨ب		٥
٢٦	١١	١٥	٨ج		٦
٧٢	٣٥	٣٧	الجملة الفصل الثامن		
٢٥	-	٢٥	٩أ	٩	٧
٢٥	٢٥	-	٩ب		٨
٢٥	١٠	١٥	٩ج		٩
٧٥	٣٥	٤٠	الجملة الفصل التاسع		
٢٢٠	١٠٠	١٢٠	المجموع الإجمالي		

و. أحوال وسيلة التعليم

١- وسائل التعليمية

إن وسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال يساعد كثيرا لتلاميذ لفهم الدرس.
وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في في المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية
ليران مانيار جرسيك كما يلي :

اللوحة : ٥

رقم	نوع وسيلة التعليم	جملة	الحالة		نوع الفاسدة
			الجيدة	الفاسدة	
			الطيفة	الثقيلة	
١	الفصل	٩	٩	-	-
٢	المكتبة	١	١	-	-
٣	معمل العلوم	١	١	-	-
٤	معمل الكمبيوتر	١	١	-	-
٥	معمل اللغة	١	١	-	-
٦	القادة	١	١	-	-
٧	غرفة المعلم	١	١	-	-
٨	الإدارة	١	١	-	-
٩	الاستشارة	١	١	-	-
١٠	المصلى	١	١	-	-
١١	المستشفى	١	١	-	-
١٢	الحمام	٣	٣	-	-

-	-	-	١	١	القاعة	١٣
-	-	-	٢	٢	الترويج	١٤
-	-	-	١	١	مكان رياضي	١٥
-	-	-	١	١	جمعية الطلاب	١٦
-	-	-	١	١	المقصف	١٧
-	-	-	١	١	موقف للأساتيد	١٨

٢- المعمل

اللوحة : ٦

نوع الفاسدة		الحالة الفاسدة	الحالة الجيدة	جملة	نوع وسيلة التعليم	رقم
الثقيلة	الطفيفة					
-	-	-	١	١	العلوم	١
-	-	-	-	-	علم الإحياء	٢
-	-	-	-	-	فيزياء	٣
-	-	-	-	-	كيمياء	٤
-	-	-	١	١	الكمبيوتر	٥
-	-	-	١	١	اللغة	٦
-	-	-	-	-	التعلم الآخر	٧

حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي (Pre Test) لطلاب الفصل السابع " ب " بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي
١	نزل غنوان	٥٠
٢	سلفي فحرنا	٦٠
٣	نور فضيلة السعدية	٨٠
٤	نسا نفي نتا	٦٠
٥	مُحَمَّد نزول إلهام	٥٠
٦	حكمة الفطرية	٧٠
٧	فاز بالنجاح	٨٠
٨	سيدة سلوى رزقية	٧٠
٩	مُحَمَّد زكي مختار	٦٠
١٠	مُحَمَّد إكي كرنياون	٥٠
١١	عبد الله مطفى	٦٠
١٢	نفيس إقبال	٥٠
١٣	فحل رحمواتي	٦٠
١٤	مُحَمَّد عطاء الله	٥٠
١٥	مُحَمَّد بدر العلم	٥٠
١٦	مرسى إسلامي رمضان	٦٠
١٧	فسفى فراتوي	٦٠
١٨	أحمد صلاح الدين	٦٠
١٩	مُحَمَّد ري رشحن	٥٠

إلى هذه اللوحة يدل أن ٨% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ١٢% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٤٨% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و ٣٢% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص".

واستخدمت الباحثة أيضا طريقة الملاحظة. وطريقة الملاحظة هي طريقة يشاهد فيها الباحثة لعملية التعليم في الفصل السابع "ب" قبل تطبيق طريقة التمييز وبعده، واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب فصل السابع بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

بعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة إلى الفصل السابع "ب" بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك في تدريس القراءة، عرف أن في عملية التدريس في الفصل السابع "ب" لا تستخدم فيها الطريقة حتى يشعروا الطلاب بالملل.

وتلخص الباحثة أن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك في تعليم اللغة العربية هي ناقصة، نظر الباحثة من نتائج الاختبار المتوسطة للطلاب بنتيجة ستين (٦٠). ويحصل على اللوحة ٩ أن نتيجة الاختبار لمهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" هي ٨% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ١٢% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و ٤٨% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و ٣٢% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص".

اللوحة : ١٣

تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية %
١	١٠٠ - ٨٠	جيد جدا	٢٢	٨٨%
٢	٧٠ - ٧٩	جيد	٣	١٢%
٣	٦٠ - ٦٩	مقبول	-	-
٤	٥٩ - ١٠	ناقص	-	-
مجموعة			٢٥	١٠٠%

نظر إلى هذه اللوحة يدل أن ٨٨% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ١٢% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد". ولا يكون أحدهم حصل على تقدير "مقبول" و "ناقص".

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك، فتقدمت الأول المقارنة بين استخدام طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة.

ولمعرفة نتيجة الفروض الفرضية الصفرية (H_0) مقبولا أم لا ؟ إذا توجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي باستخدام طريقة التمييز (المتغير x أو الفرقة التجريبية) ونتائج الطلاب التي لارتفاع مهارة القراءة (المتغير y أو الفرقة المراقبة) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

١٠٠	٧٠	حكمة الفطرية	٦
١٠٠	٨٠	فاز بالنجاح	٧
٩٠	٧٠	سيدة سلوى رزقية	٨
٨٠	٦٠	مُحَمَّد زكي مختار	٩
٨٠	٥٠	مُحَمَّد إكي كرنياون	١٠
٩٠	٦٠	عبد الله مفطى	١١
٨٠	٥٠	نفيس إقبال	١٢
٨٠	٦٠	فحرل رحمواتي	١٣
٧٠	٥٠	مُحَمَّد عطاء الله	١٤
٨٠	٥٠	مُحَمَّد بدر العلم	١٥
٩٠	٦٠	مرسى إسلامي رمضان	١٦
٩٠	٦٠	فسفى فراتوي	١٧
٨٠	٦٠	أحمد صلاح الدين	١٨
٧٠	٥٠	مُحَمَّد ربي رشن	١٩
٨٠	٦٠	أحمد مزم زم	٢٠
٨٠	٧٠	منيق نور الأغوستينا	٢١
٨٠	٦٠	مُحَمَّد مصدوق بيباوى	٢٢
٩٠	٦٠	مُحَمَّد أفي فوق	٢٣
٩٠	٥٠	مُحَمَّد قيس إلهام	٢٤
٨٠	٦٠	صحيح الرفي الأزوان	٢٥

وأما تحليل نتائج تقسيم القراءة لطلاب فصل السابع بطريقة حساب نسبة التقسيم
الموجودة وباستخدام الصيغة التالية :

اللوحة : ١٥

d ^r	النتيجة			الرقم
	التفاوت (d) x-y	الاختبار البعدي (Y)	الاختبار القبلي (X)	
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	١
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	٢
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	٣
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٤
١٦٠٠	-٤٠	٩٠	٥٠	٥
٩٠٠	-٣٠	١٠٠	٧٠	٦
٤٠٠	-٢٠	١٠٠	٨٠	٧
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	٨
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٩
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	١٠
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	١١
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	١٢
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	١٣
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	١٤
٩٠٠	-٣٠	٨٠	٥٠	١٥
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	١٦
٩٠٠	-٣٠	٩٠	٦٠	١٧
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	١٨
٤٠٠	-٢٠	٧٠	٥٠	١٩
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٢٠
١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	٢١
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٢٢

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	PRE TES	٥٩.٦٠٠٠	٢٥	٨.٨٨٨١٩	١.٧٧٧٦٤
	POS TES	٨٤.٤٠٠٠	٢٥	٨.٦٩٨٦٦	١.٧٣٩٧٣

و أما شرح من نتيجة اللوحة *Paired Samples Statistics* فإن نتيجة المتوسطة بدليل نتائج الاختبار قبل تطبيق طريقة التمييز ٥٩% حتى ٨٤% بعد تطبيق طريقة التمييز.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	PRE TES & POS TES	٢٥	.٦٧٠	.٠٠٠

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (٢-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair ١	PRE TES - POS TES	-٢.٤٨٠٠٠E١	٧.١٤١٤٣	١.٤٢٨٢٩	-٢٧.٧٤٧٨٤	-٢١.٨٥٢١٦	-١٧.٣٦٣	٢٤	.٠٠٠

والتلخيص الذي تأخذه من هذا الباب أن هناك وجود ترقية كفاءة مهارة القراءة باستخدام نتائج تطبيق طريقة التمييز لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. و أما تأثير هذه الطريقة نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك فمرتفعة.

١٧,٤	قيمة الاختبار t (T Tes)
$٢,٠٦٤ = t_{٥٠\%}$	قيمة t table
$٢,٧٩٧ = t_{١\%}$	
٠,٠٠٠	Sig. (2-Tailed)

