تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

بحث علمي

الباحثة : نور الهداية (٩٤٠٥٠٤٢)



شعبة تعليم اللغة العربية بقسم اللغة كلية التربية والتعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا

7.19

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Nurul Hidayah

NIM

: D72215049

Alamat

: Pesantren RT. 05 RW. 01 Leran Kec. Manyar Kota Gresik

Fakultas/ Prodi

: Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

No. HP

: 085236529867

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemahaman asli dari penulis sendiri dan bukan merupakan pengambilan pemikiran orang lain yang penulis akui sebagai hasil tulisan atau pemikiran penulis sendiri. Jika terdapat karya orang lain, penulis akan mencantumkan sumber yang jelas. Hasil skripsi yang penulis tulis berjudul:

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi dari semua pihak yang bersangkutan sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

Surabaya, 25 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Nurul Hidayal

توصية المشرف

صاحب الفضيلة

عميد كلية التربية و التعليم جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد تفتيش مايلزم تصحيحه في هذا البحث بموضوع " تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاّب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك " الذي قدمتها الطالبة :

الاسم : نور الهداية

رقم التسجيل : ٢٢١٥٠٤٩ :

القسم : شعبة تعليم اللغة العربية

فنقدمه إلى سيادتكم مع الأمل الكبير في أن تتقبلوه بإمداد اعترافكم الجميل بأن هذا البحث مستوف للشروط كبحث جامعي للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (s-1) في قسم التعليم اللغة، وأن تقوموا بمناقسته في الوقت المناسب.

هذا، وتفضلوا بقبول الشكر وعظيم التقدير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

سورابایا، ۱ یولیو ۲۰۱۹

المشرف الأول

(البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجسكير)

NIP. 1977111719A9.71..7

NIP. 1974. 1794997. 7

(الدكتوراندوس الحاج على وفي الماجستير)

اللشرف الثاني

التصديق

لقد أجرت كلية التربية و التعليم المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبته الباحثة :

الاسم : نور الهداية

رقم التسجيل : ١٥٠٤٩ ٢٢٧د

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

وقد قرر مجلس المناقشة بنجاحة وأنها استحقت على الشهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

المناقش الأول: الدكتور الحاج مُجَّد طاهر الماجستير

المناقش الثاني : الحاج سيف الله أزهري الليسانيس الماجستير

المناقش الثالث: البروفيسور الدكتور الحاج على مظافر الماجستير (-

المناقش الرابع : الدكتور شافع الماجستير

سورابایا، ۲۳ یولیو ۲۰۱۹

عميد كلية التربية

الجامعة سونن أمبيل الإسلامية

(البروفيسور الحاج الدكتور علي مسع

NIP 1874.1741994.41...



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300 E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama	: Nurul Hidayah				
NIM	: D72215049				
Fakultas/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab				
E-mail address	: nurulhidayahagustus@gmail.com				
UIN Sunan Ampel Sekripsi yang berjudul:					
	المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك				
Perpustakaan UIN mengelolanya da menampilkan/mer akademis tanpa pe	yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini N Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, ulam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan mpublikasikannya di Internet atau media lain secara <i>fulltext</i> untuk kepentingan erlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai lan atau penerbit yang bersangkutan.				
4	uk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN abaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta saya ini.				
Demikian pernyata	aan ini yang saya buat dengan sebenarnya.				

(Nurul Hidayah) nama terang dan tanda tangan

Surabaya, 30 Juli 2019

التجريد

نور الهداية. ٢٠١٩. تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. المشرف الأول: البروفيسور الدكتور الحاج علي مظافر الماجستير، المشرف الثاني: الدكتوراندوس على وفي الماجستير. مفتاح الرموز: طريقة التمييز، مهارة القراءة.

تعليمية في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك، كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في القراءة و المعلم في هذه المدرسة لا يهتم بطريقة التعليم المتنوعة. هذا الحال يسبب الطلاب أن يشعروا بالملل وليس لهم حماسة و لا يحبون مادة اللغة العربية. إن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى التطويرات المتنوعة لكي لا ملل بل الطلاب يشعرون بالسعادة.

هذا البحث يبحث عن طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. فتبحث الباحثة بقضايا البحث: (أ) كيف كفاءة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك ؟ (ب) كيف تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك ؟ (ج) كيف تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار طلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك؟.

و في هذا البحث، اردت الباحثة لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة. و أما طريقة البحث استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية، على طريقة الجمع البيانات: الملاحظة والاختبار والمقابلة و الوثائق. ونعرف من هذا البحث أن وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة على تحصيل

تحليل برموز المقارنة T-hitung (T-Test) هو T-hitung (T-Test) و تتيجة حليل برموز المقارنة (H.) مردودة T-tabel وهذا يدل على الفروض الصفرية (H.) مردودة والفروض البدلية (Ha) مقبولة.



ABSTRAK

Nurul Hidayah. Yong Pengaruh penerapan Metode Tamyiz terhadap Peningkatan Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Leran Manyar Gresik.

Pembimbing \ : Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag

Pembimbing ' : Drs. H. Ali Wafa, M.Ag

Kata Kunci : Metode Tamyiz, Kemampuan Membaca

Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Nurul Huda Leran Manyar Gresik, banyak siswa yang merasa kesulitan dalam kemampuan Membaca dan pengajar di sekolah tersebut tidak banyak menggunakan metode pengajaran yang bervariasi. Keadaan ini menyebabkan siswa merasa bosan dan cenderung tidak menyukai pelajaran Bahasa Arab. Sebenarnya, dalam proses pembelajaran bahasa Arab membutuhkan perencanaan sekaligus strategi yang bervariasi agar memberikan semangat dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini membahas tentang Metode Tamyiz Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Leran Manyar Gresik. Dengan rumusan masalah : \) Bagaimana Kemampuan Membaca Siswa kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Leran Manyar Gresik \(\cdot \) Bagaimana penerapan Metode Tamyiz terhadap peningkatan Keterampilan Membaca Siswa kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Leran Manyar Gresik \(\cdot \) Bagaimana Pengaruh Penerapan Metode Tamyiz terhadap peningkatan Keterampilan Membaca Siswa kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Leran Manyar Gresik?

Adapun jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian kuantitatif, dengan metode pengumpulan data melalui observasi, tes (pre test dan post test), wawancara, dan dokumentasi.

Dari penelitian ini kita mengetahui bahwasannya terdapat Pengaruh Penerapan Metode Tamyiz terhadap peningkatan Keterampilan Membaca berdasarkan hasil analisis menggunakan rumus T-Test. Hasil T-Hitung menunjukkan hasil ۱۷,٤ dan T-Tabel menunjukkan hasil ۲,٠٦٤. Artinya penilaian T-Hitung lebih besar dari T-Tabel dan ini menunjukkan bahwa hipotesis H·ditolak dan Hipotesis Ha diterima.

المحتويات

مفحة الموضع	0
مفحة الموضعب	م
صية المصرف	
تصديق	
إهداءهـ	11
ئجريد	11
ر بریادط دستهلالط	
لمة الشكر والتقديري	
نحمه المساور والعدير محتويات ك	
باب الأول: المقدمة	
خلفية البحث	
٠. قضايا البحث ٤	
ج. أهداف البحث ه.	
. منافع البحث	
مجال البحث وحدوده	ه

٦		لمصطلحات	و. توضيح بعض ا
٧		بقات	ز. الدّراسات السّا
۸			ح. خطّة البحث.
		إسة النظرية	الباب الثاني : الدر
		بارة القراءة	الفصل الأوّل: مه
١٠	<u>/</u>	راءة	أ. مفهوم مهارة الق
١٣	,	ب القراءة	ب. أهداف تدريس
١٤			ج. أنواع القراءة .
19		، المرح <mark>لة ا</mark> لمتوس <mark>طة</mark>	د. تعليم القراءة في
19		ويم تعليم القراءة	ه. مؤشرات في تق
		يقة التمييز	الفصل الثّاني : طر
۲۰		طريقة التمييز	أ. تاريخية وتعريف
Yo		ن طريقة التمييز	ب. خطوات تطبيو
70		تمييز	ج. نشيد طريقة ال
۲۷		طريقة التمييز	د. مزایا و عیوب
۲۸	و ترقية مهارة القراءة	أثير طريقة التمييز نح	الفصل الثّالث : تأ
		بقة البحث	الباب الثّالث: ط

أ. نوع البحثأ. نوع البحث
ب. فروض البحث
ج. مجتمع البحث وعينته
د. متغير البحث
ه. طريقة جمع البيانات
و. بنود البحث ٣٤
ز. طريقة تحليل البيانات
الباب الرّابع : الدراسة الم <mark>يدا</mark> نية وتحليل البيانات
الفصل الأول : لمحة عن المدرسة <mark>نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار كيرسك</mark>
١. هوية المدرسة
٢. الموقف الجغرفي
٣. الرؤية والبعثة ٢٠
٤. هيكل تنظيم المدرسة
٥. أحوال المعلم
٦. أحوال الطلاب٥٤
٧. أحوال الوسائل٧
٨. الأنشطة البومية٨

الفصل الثّاني: عرض البيانات وتحليلها

١. كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة
لإسلامية ليران مانيار جرسيك
١. تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة
ور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك ٣٥
٠. تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب"
مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار كيرسك ٥٥
لباب الخامس: الخاتمة البحث
. الخلاصة
ب. الاقتراحات
لمواجع
لملحقات

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي أهم المجال حتى الآن. يعرف عن التربية الجيدة ستحمل تأثير إجابي وتكون التربية مركز الاهتمام في العالم. و التربية هي عملية تغيير المواقف والسلوك الشخصية أو المجموعة في محاولة للنضج من خلال التعليم والتدريب. ويتعلق التربية بنماذج والاستيراتيجيات والوسائل والطرائق في عملية التعليم والهدف الطلاب في فهم المحتويات التعليم بسهولة خاصة اللغة العربية . اللغة العربية كلغة الأجنبية لها مجيزات من اللغات الأخرى. وهذه اللغةهي إحدى اللغات التي لمست مجالات مختلفة في العالم. سوى وسائل التعليم الإسلامية و هذه اللغة تستحق في ترقية العلوم الطبيعية والتكنولوجية" من التعرض تجب زيادة إلحاحية اللغة العربية لتكون الطلاب راغبة في تعلمها.

وكان تعريف اللغة العربية هي لغة سامية، مثل السريانية، والآرامية والعبرية والأكادمية واصلها كلغة العرب التي تحتوي على ٢٨ حرف مكتوب وتكتب من اليمين الى اليسار. والعربية اسم مشتق من الإعراب عن الشيئ، أي الإفصاح عنه، ولذلك فالعربية تعني من حيث الإشتقاق لغة الفصاحة. والعربية هي اللغة القرآن وتسمى أيضا لغة الضاد لأنها الوحيدة في لغات العالم التي تحتوي حرف الضاد أ.

الدكتور لحبَّد طاهر. المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونسيين، ٧

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المشتملة في الحروف الهجائية التي تستند على نطق واحد أو أكثرمنها اصوات معينة، ولها دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها.

اللغة العربية هي جزء من الدين الإسلامي وهي لغة القران الكريم ولغة الجنة التي لايجوز المسلمين أن يتركواها. فلذلك ، تعلم هذه اللغة في اندونسيا (المعاهد الإسلامية) لتعميق تعاليم الإسلام من الكتب العربية كالتفسير والحديث والعقدة والتسوف وغير ذلك أهم. تعليم اللغة العربية ليست في المعاهد فقط ولكن في المدارس الإبتدائية والمتوسطة والثناوية تجب الطلاب أن تعلم اللغة العربية لأسباب كما يلي : (١) اللغة العربية كلغة العبادة مثل : الصلات والذكر والدعاء (٢) بتعليم اللغة العربية تستطيع أن تفهم القرآن والحديث حيث كلاهما المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلام (٣) بتعليم اللغة العربية سوف تطور رؤية الدراسات الإسلامية لأن تستطيع أن تعليم الإسلام من الكتب التراث (الكتب التقديلية). فلذلك اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبيرة، فهي اللغة السادسة في العالم.

تعليم اللغة العربية فيها أربع مهارات كما يلي: مهارة القراءة ومهارة الكتابة و مهارة الإستماع ومهارة الكلام. تجب أن تكون أربع مهارات موجودة في تعلم اللغة العربية لأن هذه اللغة هي علوم الممارسة ليست علوم النظرية فقط. وأحدهم مهارة القراءة وهي أهم المادة ، إذا استطاع الطلاب في دروس القراءة فتيتطيع في دروس أخرى وإلا فلا. فلذلك القراءة هي الوسيلة الرئيسية لإبتداء في تعليم اللغة العربية خاصة بالنسبة لغير المتعلمين من غير العرب مثل إندونيسيا.

مهارة القراءة هي فهم شيئ مكتوب ومقروء وهي عملية الاتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، وفيها علاقة معروفة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة. أ

الحقائق، تجد الطلاب صعوبة في قراءة اللغة العربية وتعتقد الطلاب هذه اللغة هي درس صعب للتعيلم حتى لاتستطيع أن تقرأ وتفهمها. ولاتكتفى القراءة بالحرف والكلمات بل بالعمل والعقل. ومن بعض الطلاب من تقرءها بوقوف أو يكررها لتفهيم مافيها. والباحثة تلاحظ عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار كيرسك ووجدت المسألة أي ضعف الطلاب في الفصل السابع بالقراءة والفهم. يعني تضعف الطلاب الفصل السابع في القراءة ومحتويات القراءة. حتى بذلت الجهد لتخريج المشكلة ومنها النظر بطريقتها.

طريقة هي جزء من عملية التعلم التي مهمة لأن تستخدم الطريقة أن ترتقى جودة الطلاب في التعليم. إكتسبت طريقة التعلم اللغة العربية اهتماما من خبير اللغوي بإجراء الدراسات والأبحاث لمعرفة فعالية ونجاح الطريقة التعلم المختلفة. ظهرت طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية حتى الآن. وتحتار الباحثة طريقة التمييز لأنها الطريقة المناسبة نحو ترقية مهارة القراءة.

طريقة التمييز هي الطريقة الاكتشاف المتأخر لتعليم اللغة العربية وتصنيف هذه الطريقة على أنها عربية لغرض محدد Arabic for Specific) (Purpose بمدف بسيط لأن التمييز لا يستهدف سوى مهارة لغة واحدة وهي مهارة القراءة وكفاة الترجمة من جميع مهارات اللغوية. ينظر الى مفهوم طريقة

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya ۲.11, hlm. 15T

التمييز السهلة والممتعة على أنها فعالية في تحقيق الهدف نحو ترقية مهارة القراءة الطلاب للحصول على مفهوم مقروء. و تطبيقها أن تأثير في تعليم اللغة العربية خاصة القراءة، وتوجّبوا الطلاب لتخرج الصوت والمتبوع الغناء المتعلقة بالمواد التي تدريسها. العادة، تستخدم هذه الطريقة لترجمة القرآن ولكن تريد الباحثة أن تطبيق طريقتها في تعليم اللغة العربية.

كما عرفنا في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية تشعر الطلاب صعوبة في مهارة القراءة. لأن الطلاب في هذه المدرسة ناقص رغبة الى اللغة العربية و لا تستخدم الطريقة الصحيحة في التعلم والتعليم.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة التمييزنحو ترقية مهارة القراءة في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية . هذه الطريقة تستطيع أن تسهيل الطلاب في قراءة الكتب العربية ومهتم يفهم مفهوم المقروء. لأن تطبيق طريقتها في مهارة القراءة أو قراءة القرآن أو قراءة النصوص العربية. فلذلك، تريد الباحثة أن تكتوب البحث بالموضوع " تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك ".

ب. قضايا البحث

ومن خلفية هذا البحث استعرضت الباحثة المشكلات التي أرادت إجابتها في هذا البحث فيمكن أن تلخص كما يلى :

- ا كيف كفاءة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك؟
- Y-كيف تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك؟

٣- كيف تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك؟ ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث العلمى فهى :

- ا لمعرفة كفاءة القراءة لطلاب نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.
- ٢- لمعرفة تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.
- ٣- لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة ليران الإسلامية مانيار جوسيك.

د. منافع البحث

تتمنى الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا في تعليم اللغة العربية وإدارة التدريس خاصة مهارة القراءة اللغة العربية في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. سوف يفيد البحث للجهات كما يلي:

١) منفعة النظرية

يعطي معرفة النظرية في علوم التربية اللغة العربية يعني ليتعرّف تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاّب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك و يجعل القراءة هي مهارة مهمة في التعلم.

٢) منفعة العلمية

١- لمدرس اللغة العربية، بهذا البحث العلمي يتمنى المدرس الخيارالطرائق صحيحة ومناسبة في التعليم اللعة العربية خاصة مهارة القراءة.

٢- للطلاب، بهذا البحث العلمي يتمنى الطلاب أن يستطيع لترقية
 مهارة القراءة اللقة العربية بطريقة التمييز و تنمية رغبة الى اللغة العربية.

٣- للباحثة، بهذا البحث العلمي تتمنى الباحثة أن تستطيع لزيادة المعرفة بتعلم اللغة العربية و تستطيع على تحسين الكفاءة المهنية لتحقيق معايير الكفاءة المهنية كمعلمين محتملين.

ه. مجال البحث وحدوده

مجال البحث وحد<mark>ود</mark>ه ع<mark>لى</mark> أسا<mark>س</mark>ه كما يلى :

- المسئلة في هذا البحث هي ترقية مهارة القراءة.
- ٢- استعملت الباحثة في هذا البحث طريقة " التمييز ".
- أخذت الباحثة لكفاءة المهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.
- ٤- في هذا البحث وحدوده هو المكفأة الأساسية في فهم المقروء وتحليل النحوية والصرفية وتدريب الإعراب لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

و. توضيح بعض المصطلحات

توضيح المصطلحات في موضع البحث:

تأثير تطبيق طريقة "التمييز" نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع عدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

تأثير : مصدر من (أثر - يأثر - تأثرا) ترك شيئ . بمعنى

." Pengaruh"

طريقة : ج طرائق : السيرة أو الحالة أو المذهب أو الخط في شيئ أونسيجة مستطيلة . واصطلاحا هي عملية المرتب على حسيب تقرار الدستور.

التمييز : هو صياغة النظرية الكمومية النحو والصرف لنّاشئين الذي يجعل عملية التعليم سهلة وممتعة وتم تعدلها وفقاً لخلفية الطلاب الإندونيسيين و طريقة الترجمة هو تجعل الطلاب أ تستطيع قراءة لنيل مفهوم مقروؤ.

مهارة : هي أداء مهمة ما أونشاط معين بصورة مقنعة وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة.

القراءة : مصدر من (قرأ - يقرأ - قراءة) بمعنى Membaca. القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعثل للحصول على الكثير من المعرفة و القراءة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية.

كفاءة القراءة : كفاءة الطلاب لنيل مفهوم مقروؤ اللغات العربية يعني في مهارة القراءة.

ز. الدراسة السابقة

اسم : مُحَدُّ أكبر ليل النزول (D٠٢٢١٣٠٠٧)

موضوع : فعالية تطبيق طريقة السقالة (Scaffolding) لترقية مهارة القراءة لدى لطلاب الصف الثامن "ب" في مدرسة بئر العلوم المتوسطة سيدوارجو.

أحمد ورسون المنور، قاموس المنور العربي-الإندونسي (سورابايا : ۱۹۷۷ Pustaka)، ٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

^{*} لويس معلوف ، المنجد في اللغة والأعلام الطبيعة الثلاثون، (بيروت :المكتبة السرقية ، ١٩٨٩ م)، ٤٦٥

في هذا البحث العلمي يستخدم طريقة السقالة (Scaffolding) يستطيع أن يرتقي مهارة القراءة.وهذه الطريقة يقدم المعلم المساعدة إلى الطلاب ليتوصلو إلى وظيفتهم الدراسية التي لم يفهموا بذاقم. وأما هذا البحث، يبحث عن الطريقة التمييز لترقية مهارة القراءة وتريد الباحثة أن تجعل عملية التعليم مختلفا يعني بطريقة التمييز. فلذلك الموضوع هذا البحث هو تأثير طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

اسم : نور ليلي أنا أحوالك الخير (٦٧٠٤١٢٢٩)

موضوع : فعالية استخدام وسيلة التعليمية "Focusky" لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نورالإسلام المتوسطة الإسلامية كادرى.

وأما الخلاصة من هذا البحث العلمى هو وسيلة التعليمية "Focusky" يستطيع ان يناسب لترقية مهارة القراءة وأما في هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

ح. خطة البحث

الباب الأول: المقدمة

في هذا الباب تبحث الباحثة عن خلفية البحث وقاضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلحات والدراسة السابقة وخطة البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية

في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الي رفعه الباحثة ويحتوى على ثلاثة فصول:

الفصل الأول: عن مهارة القراءة تتكون من تعريف مهارة القراءة، وأهداف تدريس القراءة، وأنواع القراءة، و تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة، و مؤشرات في تقويم تعليم القراءة.

الفصل الثاني: عن طريقة التمييز تتكون من تاريخية عن الطريقة التمييز، وتعريف طريقة التمييز، وخطوات تطبيق طريقة التمييز، ونشيد طريقة التمييز ومزايا طريقة التمييز وعيوب طريقة التمييز.

الفصل الثالث: تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة.

الباب الثالث: طريقة البحث تتكون عن نوع البحث وفروض البحث وعينته، و متغير البحث وطريقة جمع البحث وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: الدراسة الميدانية تتكون من فصولين:

الفصل الأول: لمحة في المدرسة "نور الهدى" المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك، وموقعها الجغرافي، ورأية، والإرسالية، وأهداف المدرسة، وأحوال التلاميذ، وأحوال طريقة التعليمية فيها.

الفصل الثاني : كفاءة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك ، تطبيق طريقة التمييز في فصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك، تأثير تطبيق طريقة التمييز في فصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

الباب الخامس: خاتمة البحث تتكون من نتائج البحث ومقتراحات.

الباب الثاني الدراسة النظرية

الفصل الأول: مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي نشاط أو عملية معرفية تسعى للعثور على المعلومات المختلفة الواردة في هذه المادة. وهذا يعني أن القراءة هي عملية التفكير لفهم مختوى النص الذي يتم قراءته. ولذلك، فإن القراءة لا تبحث فقط في مجموعة من الحروف التي شكلت الكلمات، والجمل والفقرات والخطاب وحده، ولكن أكثر من أن القراءة هي نشاط لفهم وتفسير رمز / علامة / كتابة معنى أن الرسالة المقدمة من المؤلف يمكن أن تكون مقبولة من قبل القارئ.

القراءة هي واحدة من المهارة اللغوية. القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية، دون قراءة حياة الشخص سوف تكون ثابتة وليس النامية. من خلال قراءة شحص سوف تحصل على العلم. في التعلم العام، بما في ذلك تعلم اللغة العربية إلحاح مهارات القراءة هو بلا شك حتى تدريس القراءة هي واحدة من الأنشطة المطلقة للنظر فيها.

إن مهارات تنفيد التدريس تلقي الضوء على المهارات اللازمة لتنفيد دروس اللغة العربية، والتي ينبغي إكسابها لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في برامج الإعداد قبل الخدمة، وتتمثل في الآتي :

[°] يترجم من :

- ١- التمهيد المناسب الدرس.
- ٢- مشاركة التلامي في الشرح والتوضيح والتحليل والاستنتاج.
 - ٣- تدريب التلاميذ على المهارات اللغوية المستهدفة.
- ٤- ربط الدرس ربطا يحقق تكامل اللغة العربية، واستمرار الخبرات التربوية فيها.
- توظیف الأنشة اللغویة والوسائل التعلیمیة والتقنیات الحدیثة توظیفا
 مناسیا.
 - ٦- استخدام طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس المناسبة.
 - ٧- استخدام السبورة المدرسية استخداما صحيحا.
 - ٨- ضبط وإدار<mark>ة بيئة ا</mark>لصف<mark>. </mark>
 - 9- حسن استخدام أساليب العزيز للدععم والتحفير⁷.

القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، فهي الساس الي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واتماع وكتابه. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه $^{\vee}$. والقراءة هي عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عينيه، كما أن الاستماع عملية وصولها إليه عن طريق أذنيه وكى تتم عملية القراءة لابد من حصول ثلاثة أمور فهي : إبصار الرمز المكتوب، تعرف الرمز المكتوب (وقد ينطق به أو لاينطق به)، ربط الرمز المكتوب بمدلوله اللغوي.

إن المفهوم التربوي الحدديث للقراءة يتضمن العمليات العقلية الآتية : القدرة على تعرف الكلمة المكتوبة، القدرة على ربط الكلمات بمدلولها،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت حنان سرحان النمري، تدريس اللغة العربية الأسالب والإجراءات، (مكة المكرمة : مكتبة إحياء التراث الإسلامي ، ١٤٣٣ هـ) ٦٧-٦٨

الاستجابة للمقروء وتكييف السلوك و الفكار بحسب المادة المقروءة. وهكذا أصبحت القراءة عملية مستمرة تؤدي وظيفة مهمة في الحياة فهي بمفهومها الحديث تعني تعرف الكلمات، والنطق بها، وفههم المقروء، ونقده، وتوسيع الخبرات والإفادة منها في الحياة اليوميية، وحل المشكلات، وتحقيق المتعة النفسية.

مهارة القراءة هي مادة مهمة بين الموضوع. الطلاب يتوفقون في قراءة الدروس ثم أنها تتفوق أيضا في دروس أخرى على جميع مستويات التعليم. القراءة هي النشاط يتضمن أنهاط التفكير، الحكم، تحليل وخل المشاكل، لذلك، عادة الشخص الذي يقرأ النص يجب أن يكرر مرتين أو ثلاث مرات، بل يجب أن أن يتوقف للتفكير وفهم ما يقرأه. والقراءة هي أن نرى وفهم محتوى القراءة بالتحدث أو في القلب والإملاء أو نطق ماهو مكتوب. وهكذا تشمل القراءة اثنين من المهارات هما تعرفان عن الرموز المكتوبة فيه وفهم محتويات^.

فبالنسبة للجانب الأكاديمي، نجد أن القراءة هي المهارة الأساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسي، والنمو الفكرى من خلال المواد الدراسية التي يتلقها في المدرسة. وأهمية القراءة للطالب أكثر وضوحا إذا علمنا أن تقدمه في المواد الأخرى يعتمد بالدرجة الأولى على مقدرته القرائية، ومن ناحية أخرى، فإن التأخر الدراسي يعد العامل الرئيسي في الفشل الدراسي، وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الخصوص.

ً يترجم من :

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluatun Nikmah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* (UIN Maliki Press: ۲۰۱۱), ۹۵

ب. أهداف تدريس القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغى أن يرمي تدريسها إليها في مراحل التعليم العام، من أهمها ما يلس:

- (- تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى.
- ٢- تنمية القدرة على فهم المقروء فهما صحيحاً، وتمييزه الأفكار
 الأساسية والثناوية، ونقد المقروء والحكم عليه.
- ٣- تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة، والعبارات الجميلة.
- ٤- تنمية ميل المتعلم إلى القرءة، ودفعه إلى الاطلاح على أنتجته قرائح الأدباء وعقول العلماء بها يوسع أفقه وينمى ثقافته.
- ٥- ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع كاندياد في مختلف جوانب الحياة.
- ٦- تنمية الاستمتاع بالقراءة، وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية، ومفيدة في
 الوقت ذاته.
- ٧- توسيع خبرات المتعلم وغنائها، مع تقذيب العادات ووالأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.
- الحياة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعلم الآي مدى الحياة بإكسابه المهارات والقدرات القرائية التالية : استخدام الثروة اللغوية في القدرة التعبيرية عن الإفكار والعلاقات والنواحي التذوقية، والقدرة على توظيف الخبرات القرائية في الخياة والإنتفاع بها،

واستثمارها في اكتساب خبرات جديدة، وفي إشباع الحاجة إلى المعرفة، والقدرة من خلال القراءة على حل المشكلات.

ج. أنواع القراءة

تنقسم القراءة عدة تقسيمات تختلف بإختلاف الغرض منها من حيث الهدف الذي يرمى إليه القارئ تنقسم إلى :

ا - قراءة السريعة : الاستخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.

٢ - قراءة التلخيص : كقراءة تقرير أومذكرة.

٣- قراءة التحصيل: وهي قراءة الطلبة والباحثين.

٤- قراءة البحث : وهي تق<mark>دف</mark> إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.

٥- قراءة النقد: وتقتضى التحليل، والموازنة، والحكم.

٦- قراءة التسلية : كقراءة الروايات والألغاز في أوقات الفراغ.

٧- قراءة التصفح: وهي التي يكتفي فيها القارىء بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإلمام بأهم مايحتوى عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته '.

وتنقسم من حيث الشكل العام والآداء تقسيمين رئيسين:

١- القراءة الصامتة

القراة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[°] نفس المرجع، فصول في تدريس اللغة الععربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي، ١٢١-١٢٠

١٠ نفس المرجع، فصول في تدريس اللغة الععربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي، ١٢١

للك كان من واجب المعلم في أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر المن الاتجاه نحو القراءة الصامتة حديث ودعا إليه الاهتمام بالفهم والسرعة واختصار الزمن في القراءة. وظهلر هذا الاتجاه أول ماظهر في استعمالات اختبارات القراءة وتوجيها تما وظهلر أن هذه الإختبارات إذا ما أديت في صمت كانت أسرع مما لو أديت جهرا ومن ثم ظهر ذلك السؤال ماذا عن القراءة الصامتة كطريقة. للتعلم وكتان أحد الرواد الأوائل في تطبيقها واستعمالها في المدرسة التجريبية بجامعة أيوا بالولايات المتحدة المتحدة المقراءة الصامتة وحاول أن يحقق الفكرة القائلة أنه ما دام الكبار يقرئون في صمت فصغار الطلاب يجب أن يكونوا كذلك ومن ثم عمل على تنمية ما فصغار (بالقراءة غير الجهرية).

والحديث عن القراءة الصامتة وأهميتها زاد من اتجاهات الأبحاث فيها وكشفعت هذه الأبحاث عن كثير من مميزاتها فهي القراءة الطبيعية التي بمارسها الإنسان حين يرى في نفسه حاجة إلى الاطلاع وهي قراءة الحياة اليومية وهي التي استطاع الطالب القراءة بما بنجاح فالقراءة الجهرية تصبح آنئذ مشكلة في التحدت أكثر منها في القراءة وهي كذلك الطريقة التتي تتم فيها عملية الفهم بصورة أسرع.

هذا المفهوم الواسع لعملية القراءة وجه كثيرا من الجهود كما أشار إلى تحديد المففهومات الأساسية والاتجاهات والمهارات

" نفس المرجع، فصول في تدريس اللغة الععربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي، ٢٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المنطقة صلاح الدين مجاور، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثناوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ هـ) ٣١٩

المتضمنة في علمية القراءة وقد وجد نتيجة لهذا النواحي الأربع الآتية: القراءة الجهرية إدارك الكلمة، وإدارك المعنى، وتاثر القارئ عند بما يقرأ ومدى تقويمه له، وارتباط هذه الحوادث الجديدة بما عند القارئ من خبرات سابقة.

هذا علاوة على أن هناك مواقف يتحتم فيها القراءة الصامتة:

- ١- قراءة الصحف والمجلات.
- ٢- قراءة للتعرف على ما يدور حول الانسان.
- ٣- قراءة الإنسان لنفسه أدبا أوعلما أو سياسية أو إقتصاد . .
 - . الخ
 - ٤- القراءة لحل مشكلة خاصة بالكاتب.
 - ٥- القراءة ل<mark>تكوين رأى</mark>.
 - ٦- القراءة لإعداد درس أوتقرير.

ومع كل هذه المميزات فإننا نرببعض المآخذ على القراءة الصامتة وقد أشار إلى هذه المآخذ:

- ١- أنها تجعل القارئ لا يعطى أهمية للنطق الصحيح ولا لمحارج الحروف.
- ٢- أنها تحرم المستمع من استعمال كثير من الكلمات التي كان يمكن أن
 يكتبها من سماع القارئ.
- ٣- أنها لاتشجع القارئ على القراءة في جماعت، الشيء الذي يلزم لكل فرد.

ومن هنا يتبين أن هذين اللونين من القراءة لكل منهما مزايا. كما أن لكل منهما عيوبا والأمر نسبي ومن المقارنة تبدو كفه القراءة الصامتة أكثر قبولا. " والقراءة

¹ نفس المرجع، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثناوية، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ هـ) ٣٢٢

الصامتة تساعد على الفهم أكثر من القراءة الجهرية التي يتوزع فيها الذهن بين إدراك المعنى وحركات الإعراب وقواعد النطق الصحيح والأداء الحسن.

٢ - القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، ونطق واضح صحيح لإكساب الطفل صحة النطق ، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، وهي أحسن وسيلة لأتقان النطق وغجادة الداء وتمثيل المعنى. ١٤ فالقراءة الجهرية لها قيمة غجتماعية وثقافية وتربوية فهي وسيلة إستمتاع ووسيلة لنماء روح المناقشة في الجماعة. وقد تكون وسيلة من وسائل العلاج والطلاب يجدون متعة حين يقرؤون بصو<mark>ت م</mark>رتفع أما<mark>م المد</mark>رس.

والقراءة الجهرية مفتاخ الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة والقراءة الجهرية لها مواقف إجتماعية لابد منها ومن هذه المواقف يعني إلقاء التعليمات، والقراءة للآ خرين، والقراءة بقصد إمتاع القارئ وإستمتاع السامعين، والقراءة بقصد إعطاء الآخرين فكرة عن شيء ما.

والقارئ قرااءة جهرية لابد أن تتوفر لديه هذه العناصر الآتية في اتجاهه نحو السامع وكذلك نحو كلمات المؤلف الذي يقرأ له فهو لكل ينقل معنى مايقرأ إلى الآخرين لابد له من:

- ١- أن يكون لديه الدافع القوي.
- ٢- أن يفهم الأهداف التي يرمى اليها الكاتب واتجاه المؤلف وميوله.
 - ٣- أن تكون لديه الفكرة على ربط الأفكار بعضها مع بعض.

١٤ نفس المرجع، فصول في تدريس اللغة الععربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي، ١٢٢-١٢٣

٤- أن تكون لديه الفكرة على التنوع في القراءة والقدرة على أن يسيطر على مشاعر للسامعين ١٥٠.

طرق تدريس القراءة الجهرية منها طريقة اللفابتا، وطريقة الكلمة، وطريقة الخبرة.

٣- القراءة المكثفة

تتم هذه المادة داخل الفصل وتقدف إلى تنمية مهارة القراءة عند الدارسين والزيادة حصولهم اللغوية بتعليمهم المفردات والنراكيب الجديدة ويراعى في اختيار المادة القرائية أن تكون أعلى قليلا من مستوى الدارسين بحيث يتمكنون من فهم النص. ولكن بعد القيام ببعض الجهد من أجل التعرف على الجديد واستعابه والتفاعل معه . ونشكل المادة القراءة المكثفة محور برنامج تعليم اللغة العربية الأجنبية ويقال الكتاب الرئيسي جل اهتمام المعلم والطلاب داخل الفصل.

وأما الغرض من القراءة المكثفة هي يمكن للطلاب فهم القراءة المكثفة، صامتة وكاملة. يمكن للطلاب فهم قراءات معينة ويمكن الإجابة على أسئلة القراءة صعبة مثل أي شيء.

٤- القراءة الموسعة

تتم هذه المادة خارج الفصل وتقدف إلى تدعيم وتعزيز ماتعلمه عن دارس من مفردات وتراكب ويتم غختيار نصوصها تبعا لمحتوى الكتاب الرئيسي في منهج تدريس اللغة الأجنبية كما أنها تقدف إلى امتناع الدارس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

[°] نفس المرجع، *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثناوية*، (القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٠ هـ) ٣١٧

١٦ نفس المرجع، فصول في تدريس اللغة الععربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي، ١٢٠

فلذلك هي تشتمل على القصص والروايات وكل من شأنه يحقز الدارس على القراءة. وإن القراءة الواسعة تتم هذه المادة خارج الفصل، فإنها يلزم المعلم متابعة الدارسين والتأكيد من الفهم للمادة المقرئية.

وأما الغرض من القراءة الواسعة هي أن الطلاب يمكن أن تدمج محتوى القراءة من قراءات مختلفة في نفس الموضوع. يشرخ الطلاب جوهر القراءة وفقا لتصوراتهم الخاصة بعد قراءة نفس الموضوع من قراءة مختلفة مثل المجلات والصحف وماإلى ذلك. لغة وآداب تقنيات التعلم.

د. تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة

تعليم القراءة في المرحلة المتوسطة يعمل على السير في تنمية قدرة الطلاب على القراءة السريعة الواعية الفاهمة، ويلاحظ أن هذا البحث يركز على ثلاثة أبعاد القراءة وهي القراءة الصحيحة السريعة المناسبة والفهم السريع المناسب^{۱۷}. ويستطيع المعلم أن يحققه الأبعاد في صفوف المرحلة في كل درس من دروس القراءة، وأن يضيف إلى ذلك تدريب الطلاب على تذوق المقروء بقدر طاقتهم ومطالبتهم بالحكم عليه والانتفاع بما قرءوه في حل مشكلاته.

ه. مؤشرات في تقويم تعليم القراءة

القدرة التي تجب أن تملكها لتطوير الطلاب في ترقية مهارة القراءة كما يلي ١٨٠:

١- القدرة على تمييز الحروف والقدرة على معرفة الربط بين الرمز والصوت.

۱۳۰ نفس المرجع، فصول في تدريس اللغة الععربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي، ۱۳۰

الايترجم من:

H.M Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ۲۰۱۰). Hal ۱۳-۱٤

- ٢- القدرة على معرفة الكلمات، سواء كانت في جملة أم لا.
 - ٣- فهم المعنى الكلمات من السياق.
 - ٤- فهم المعنى الحقيقي من الكلمات.
- ٥- معرفة العلاقة المنطقية واستخدام اسماء الموصول في الحملة.
 - ٦- استخلاص الأفكار الرئيسية.
 - ٧- قراءة ناقدة.
 - Λ فهم أسلوب الكاتب.
 - 9- تعبير المعنى الضمني أو المعنى الصرحى كما أراده الكاتب.
 - ١٠ قراءة سارعة.
 - ا ١- دقة القراءة وحلا<mark>قتها.</mark>
 - ١٢- تحديد موضوع <mark>النص</mark>.
 - 17- تحديد الفكرة ا<mark>لرئ</mark>يسية والفكرة الداعمة.

الفصل الثاني: طريقة التمييز

أ. تاريخية وتعريف عن الطريقة التمييز

تاريخ العصر الإسلامي في العصور الوسطى يلد الآلآف من العلماء العظماء الذين اكتشفوا المعرفة العلمية المختلفة التي أصبحت صعود الحضارة، إذا يهتم السيرة الذاتية، ويحفظوا القرآن منذ طفولهم و يستطيعوا أن يعلموا في مجلسهم أيضا. أبز هو طالب الشيخ أنس تمييز في تانجوغ إندرامايو، هو متخرج من الجامعة الإقتصادية جاكارتا. ويحب أن يساعد الحاج م.س. كابن وله أهل يحبهم حبا شديدا وهم يكونون دعما له حتى تكون هذه الطريقة التمييز طريقة حسنة.

ويبدأ تاريخ طريقة التمييز بصيغة التي وجدها أبز بدعم من الدوكتور الحاج م.س. كابن إذا يعرف أنّ أبز يستطيع أن يعلّم طالباً واحداً وطفليه الصغار في وقت قصيرهم يستطيع أن يترجم القرآن والكتاب الناشئين لأن قراءة اللغة العربية ويفهم مفهوم مقروء مهمة في المحاولة لممارسة عالم الإسلامي.

فلذلك طريقة التمييز هي الطريقة الاكتشاف المتأخر لتعليم اللغة العربية وتصنيف هذه الطريقة على أنها عربية لغرض محدد (Arabic for معدد پية لغرض محدد Specific Purpose) محدف بسيط لأن التمييز لا يستهدف سوى مهارة لغة واحدة وهي مهارة القراءة وكفاة الترجمة من جميع مهارات اللغوية. 19 ينظر الى مفهوم طريقة التمييز السهلة والممتعة على أنها فعالية في تحقيق الهدف لترقية مهارة قراءة الطلاب للحصول على مفهوم مقروء.

رؤية طريقة التمييز هي مساعدة كل مسلم في ترجمة القرآن وفهمه. "Everyone Can Terjemah Al-Qur'an" وبعثتها هي تكون الطريقة السهلة للأطفال والمبتدئين الاندونسيين، وتجعل الطالب ليكون معلما في وقت محدد بجودة حسنة، وتعد الملايين من المعلمين، و تجعل التمييز كتابا أولا في تعليم ترجمة معاني القرآن وكتب العربية للناشئين. مراحل التمييز منها:

التمييز الأول ٢٤ ساعة من الدراسة، الذكاء في ترجمة لفظية القرآن.
 التمييز الثاني ١٠٠ ساعة من الدراسة، الذكاء في قراءة إعراب القرآن والكتب العربية للناشئين.

Abaza MM. Tamyiz.. (Jakarta: Tamyiz Publising. ۲۰۱۰) x

۱۹ يترجيم من :

- ٣- التمييز الثالث، الذكاء النحوية في إعراب وتركيب القرآن والكتب العربية للناشئين.
 - ٤ التمييز الرابع، الذكاء الصرفية للقرآن والكتب العربية للناشئين.
- ٥- التمييز الخامس، الذكاء في قراءة معنى اشتقاق واشتراك القرآن والكتب العربية للناشئين ٢٠

تحليل غرض التمييز:

الغاية		
الناشئين	الناطقين	مهارة اللغة
X	✓	مهارة الاستماع
X	✓	مهارة الكلام
✓	✓	
X	✓	مهارة القراءة
		مهارة الكتابة

مهارة القراءة - مهارة القواعد — كفاءة الترجمة

المبادئ العامة في التعليم (Language brain based learning) التمييز: الطريقة المميزة على منهج التركيبي لترجمة معانى القرآن والكتب العربية للناشئين. والمعالمات في تطبيق التعليم التمييز منه كيفية، كمية، والوقت المقاس. و لتحقيق هذه المعلمات التمييز يقع التعلم على المبادئ العامة Language brain based learning هي علمت نفس ما أخضرت.

Abaza MM. Tamyiz.. (Jakarta: Tamyiz Publising. ۲۰۱۰) IX

۲۰ يترجم من :

علمت نفس

- اكتساب اللغة (Language acquestion)
 - تعلم اللغة (Language learning)
- اكتساب اللغة (Language acquestion)

ما أحضرت

ما أخضرت هي جهود المعلم لتحسين كل احتمالات في دماغ الطالب (السمع والابصار والأفئدة) و يفعلها المعلم والطالب معاً في عملية التعليم.

- otak kanan / السمع
- لذكر أو حفظ ليكون الطالب "عارفا" (في فهم وممارسة)
 - الابصار / otak kiri

لتفكير أو تحليل ليكون الطالب "فاهما" (في فهم والإجابة على الأسئلة)

- الأفئدة / القلوب / الصدور / otak bawah sadar

لشعر أو إدراك ليكون الطالب " فاقها" (في فهم و كونه تلقائيا)

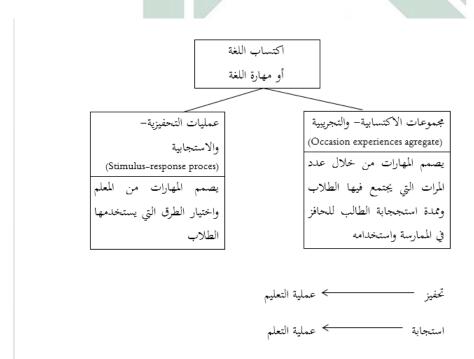
-عمليات التحفيزية – والاستجابية (Stimulus-response proces)

عملية التمييز		
التوجيد	التعريف	
التكويو	التمثيل	

Proses	Indikator
التوجيد ۱. mengidentifikasi (يبصرون بحا)	 membaca putus-putus menyebutkan kelompok/ciri atau kaidahnya mengidetifikkasi bukann berfikir tentang definisi dan bukan membuat

		contoh
₹.mengelaborasi/menirul	kan (یسمعون بھا)	-menyanyiakn (mnemonic) kelompok /ciri kaidahnya secara elaboratif saat teridntifikasi (buksn menghafal)
التكرير ۱. menginteralisasi	(يفقهون بما)	-mengulang proses identifikasi dan elaborasi -reflek (bukan berfikir dan bukan menghafal

- مجموعات الاكتسابية- والتجريبية (Occasion experiences agregate)



ب. خطوات تطبيق طريقة التمييز

ا - تقرأ المعلمة المادة النحوية (حرف جر و اسم الإشارة و اسم الضمير) بالغناء ويتبعها الطالب تكريرا.

٢- تبين المعلمة عن القواعد النحو (حرف جر و اسم الإشارة و اسم الضمير)

٣- تدريب التوجيد الجملة

- أ. تقرأ المعلمة جملة اللغة العربية بقراءة انقطاع ويتبعها الطالب.
- ب. تطلب المعلمة الطالب لتحسيب حرف جر و اسم الإشارة و اسم الضمير.
- ج. ترشد المعلمة الطالب عن تعطي العلامة في صحيفة جملة اللغة العربية " أسرة عائشة ".
 - د. تبين المعلمة القواعد النحو بالغناء
 - ه. يترجم الطالب جملة اللغة العربية " أسرة عائشة " بكمال
- و. تقدم الطالب إلى الأمام لممارسة بطريقة التمييز بدون الكتاب حتى
 - ٤ تعطي المعل<mark>مة</mark> تقدي<mark>را</mark>
 - ج. نشيد طريقة التمييز

	الحوف
Kolom \	بِ جَوِّ
	ب Dengan
	Seperti 🖸
	لِ/لَ Untuk, Supaya, Milik
	إلى Ke, Kepada
	عَلَى Di atas, Terhadap
	مِنْ Dari, Di antara
	Di dalam, Pada فِيْ
	عَنْ Dari, Tentang

حَتَىَّ Sehingga	
Demi 뵺	
تَ Demi	
Demi 🭎	

Kolom Y &	ضمير
	Dia هُوَ
	Dia berdua (lk) هُما
	Mereka هُمْ
	هي Dia (pr)
	منه D <mark>ia</mark> berdua (pr) هنها
	<mark>هُنَّ (M</mark> ereka (pr
	أَنْتُ Kamu (lk)
	أنْتُماَ (Kamu Berdua (lk
	أَنْتُمْ (Kalian (pr
	أَنْتِ Kamu (pr)
	أَنْتُماَ (Kamu berdua (pr
	أَنْتُنَّ (Kalian (pr
	أَناً Aku
	نَخْنُ Kita

د. مزايا و عيوب طريقة التمييز

مزايا طريقة التمييز كما يلى:

- ١- نظرية النحو والصرف أسهل للفهم.
- ٢- تطبيقه نموذجا كموميا (فرحاً وممتعاً).
- ٣- تدريب الطالب مرارا وتكرارا عن نظرية الإسم، فعل ، والحرف بالأغناني التي تم المعروفة أو حفظها.

عيوب طريقة التمييز كما يلس:

- ١- لايعرف الطالب معنى الحروف التي يحفظها مباشرةً
- ٢- لايستطيع الطالب تطبيق الإسم والفعل والحروف الذي حفظه في جملة كاملة مباشرة.
- ٣- لا يهتم التجويد فحين يحفظ نظرية عن الإسم والفعل والحروف عيل إلى إتباع الأغناني فقط.

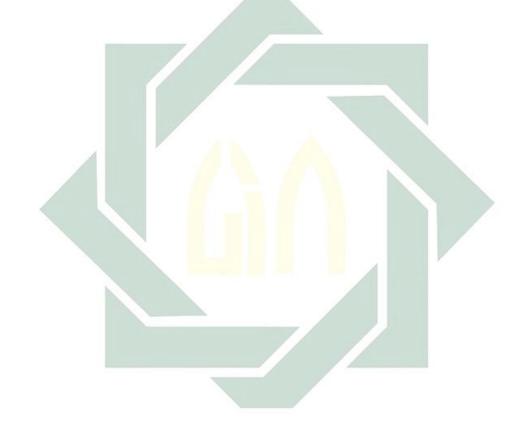
الفصل الثالث: تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة

أ. تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة

الطريقة هي طريقة لنقل المواد في تحقيق الأهداف ويمكن قبولها بسهولة، أن تأثير طريقة التمييز على قدرة الطلاب في مهارة القراءة. و تطبيق هذه الطريقة لها تأثير في تعلم اللغة العربية خاصة القراءة لأن تعلم الفعلي الحديث ، توجّب الطلاب لتخرج الصوت والمتبوع الغناء المتعلقة بالمواد التي تدريسها.

فلذلك، استخدام المدخل والطرائق والأسلوب والوسائل من أهمية عملية التعليم. فالطريقة التعليمية هي احدى من أهمية عملية التعليم لتسهيل

الطلاب فهم المادة. والطريقة هي شكل من أشكال طريقة التعليم. فلذلك اكيد عملية التعليم أسرع مفهوما للطلاب، يجب أن يحتار المعلم الطريقة التعليم المناسب. فتجرب الباحثة استخدام طريقة التمييز في عملية دراسة اللغة العربية. طريقة التمييز هي إحدى من طرائق التعلمية التي تستخدمها نحو مهارة القراءة.



الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث:

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في إجراء وتحليل بحثها. ¹⁷ طريقة البحث بشكل عام هي فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة من أجل الكشف عن الحقيقة، فيتعرض هنا إلى كيفية العرض وطرح قضايا الموضوع، والوسائل التي سسلكها الباحثة ليصل بها إلى النتائج المطلوبة بحيث يبدو البحث، وطرقه، ووسائل واضحة المعلم، وبالتحديد بيان نوعه. ¹⁷ إذن تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تقصد بها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة كما يلى:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما نوع البحث الكيفية (Kuantitatif) و نوع البحث الكمية (Kualitatif). (Kuantitatif) و نوع البحث تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه نوع البحث الكيفية (Kuantitatif) هو البحث تستغني عن الأرقام العديدة. أما البحث الكمية (Kuantitatif) فإنه يكون فيه الحساب والأرقام العددية. أما طريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة الكمية (Kuantitatif) لنيل البيانات عن استخدام طريقة وإن طريقة الكمية (Kuantitatif) لنيل البيانات عن استخدام طريقة

٢١ بتر جم من :

Suharismi Arikunto, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bulan Bintang, ۱۹۹٦), hal. ۲٤٥ عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان، كتابة بحث العلم صياغة جديدة (مكتبة الرشد، ١٤٢٣ ه). ٢٠

Sugiyono, Statistik untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta ۲۰۱۰), hal ۲۳

التمييز حو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيارجرسيك. فيمكن على الباحثة أن يترجم المادة العلمية على الأرقام التي يتم تحليلها بوسيطة الحاسوب الألية المتطورة باستعمال برنامج س.ب.س.س (SPSS) أو بطريقة الإحصائية.

ب. فروض البحث

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة. ٢٤ وتنقسم فروض البحث إلى نوعان :

(Ha) الفرضية البدلية

الفرضية البدلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلّت الفرضية إلى وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاّب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

۲ - الفرضية الالصفرية (Ho)

الفرضية الالصفرية أو تسمى بالفرضية المتعادلية أو متوازنية هي إذا دلّت الفرضية إلى وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز نحوترقية مهارة القراءة لطلاّب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

ج. مجتمع البحث وعينته

١ - مجتمع البحث

۲۰ يترجم من:

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۱۰), hal ۱۱۰

مجتمع البحث هو جمع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع. أوأما مجتمع البحث في هذا البحث هو ٧٣ من الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. التي تتكون من ثلاثة فصول، وفي فصل السابع " أ " و "ب" حرسيك. التي قصل السابع " ج " ٢٢ طلاب.

٢ - عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه. ^{٢٦} و أما عينة البحث في هذا البحث هي جميع الطلاب في الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيارجرسيك. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة، فيجوز أن تأخذ عينة اللبحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وعدد عينة البحث في هذا الفصل حمل البحث هي العينة الفصل حمل المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجربي.

د. متغير البحث

متغير البحث هو النشيط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغير البحث: متغير المستقل ومتغير المراقبين ومتغير الوسيط. والمتغير في هذا البحث يعني:

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, Y...1), hal 171

۲۱ يترجم من:

Margono, Metodologi Penelitian Pendekatan, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal 177

۲۰ بتر جم من :

ا - متغير المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة متغير غير مستتقل يسمى متغير x. والمتتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام طريقة التمييز.

Y- متغير غير المستقل: المتغير يأثر المتغير الأخر يسمى متغير y. والمتغير غير المستقل في هذا البحث هو مهارة القراءة.

ه. طريقة جمع البيانات

الطريقة التي تستعملها الباحثة لنيل البيانات الصحيحة بالطريقة الآتية :

ا الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع به. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة مباشرة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. بمشاهد عن عملية التعليم في فصل السابع من المعلم وخطة عملية التعليم.

(Wawancara) المقابلة

هي محاورة بين السائل والمسئول شفويا للحصول على المعلومات من المسئول. ^{۲۷} وهي ألة لجمع الحقائق الإجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين السائل والمسئول في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه. فتستعمل الباحثة هذه الطريقة

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۱۰), hal

۲۷ يتر جم من :

لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

T - الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب ومشروع المواد التعليمية والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماعي والنظام والمكورات اليومية بغيرها. ^{٢٨} واستعملت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

٤- الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. ^{٢٩} وتستخدم الباحثة طريقة الاختبار القبلي (Pre-Test) أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق طريقة التمييز لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفائتهم اللغوية قبل يطبق لهم الباحثة طريقة التمييز. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق طريقة التمييز لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفائتهم اللغوية بعد يطبق لهم الباحثة طريقة التمييز. ونتيجة هذان الإختبارين لمقارنة مهارة القراءة لطلاب فصب السابع التمييز. ونتيجة هذان الإختبارين لمقارنة مهارة القراءة لطلاب فصب السابع عدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك لمعرفة وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز في الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك مانيار جوسيك.

۲۸ يترجم من :

Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۱۰), hal ۲۰۱

۲۹ يترجم من:

Suharismi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, ۲۰۱۰), hal ۱۳۱

و. بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدام الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث. واستعملت الباحثة البنود الآتية :

- ا صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليمة بطريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.
- Y-صفحة تقويم لمعرفة عملية التعليمة بطريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.
- ٣- الوثائق المكتوبة والإلكترونية للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة، التي استخدمت طريقة التمييز لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.
- ٤- التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير تطبيق طريقة التمييز لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي إحدى الطرائق الذي يستخدمها الباحثة لنيل الإجابة عن أسئلة تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. وتنقسم الباحثة طريقة تحليل البيانات على قسمين، وهما:

۱-رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك الذي حصلت عليه الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = 1النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين "

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات الجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سو هارسيمي أريكونطا فيما يلي:

۸۰-۱۰۰	جيد جدا
V• _ Y9	ختر
٦٠ _ ٦٩	مقبو ل
1 29	ناقص

Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 1999), hal

(Tes − t) رمز القارنة (Tes − t)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Test t" تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفرقة التجريبة في تعليم القراءة. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبة فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (ho) مردودة، بمعنى وجود تأثير تطبيق طريقة التمييزنحو ترقية لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك ، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبة فهذا يدل على أن الفرضية كفاءة الطلاب للفرقة التجريبة فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

أن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير التجريبية (x) والمتغير المراقبة (y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين". "

وأما رموز المقارنة "Tes-t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فتستخدم الباحثة صيغة فيما يلى :

$$t_{\cdot =} \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

ا ایترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada ۱۹۹۷), hal

البيان:

المقارنة t.

الفرقة التجريبية) والحصول (الفرقة التجريبية) والحصول M_D على الصيغة :

 $M_D = \frac{\sum D}{N}$

 ${
m y}$ عدد مختلفة من متغير ${
m x}$ (الفرقة التجريبية) ومن متغير ${
m x}$

(الفرقة المراقبة)

جملة البيانات $=\mathbf{N}$

الإنحراف المعياري من متغير $_{
m X}$ (الفرقة التجريبية) ومن SE_{M_D}

متغير y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة.

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2$$

الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة : SD_D

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

جملة البيانات = N

.н. =عدم علاقة قبل وبعد تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة.

القراءة. وبعد تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة. $H_{\rm a}$

قبل الدخول في رموز الإختبار (T-Test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

: يطلب Mean of Difference (M_D) يطلب (أ)

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

: يطلب <u>St</u>anda<mark>r D</mark>efiasi بر<mark>موز</mark>

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^{2}}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{2}$$

: برموز Mean of Difference SE_{M_D} من Standar Error برموز

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(د) بطلب t. برموز

$$t_{\cdot=} \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(ه) تقديم التفسير على .t.



الباب الرابع

الدراسة الميدانية

يحتوى هذا الباب على فصلين: الفصل الأول لحة عن المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيارجرسيك، والفصل الثاني عرض البيانات وتحليلها.

الفصل الأوّل: لمحة عن المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

أ. هوية المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

اسم المدرسة : نور الهدى

العنوان : الشارع دار السلام ٤

القرية : ليران

المنطقة : مانيار

المدينة : جرسيك

الولاية : جاوى الشرقية

رقم الهاتف :۸٥١٠٥١٢٢٦٧٨

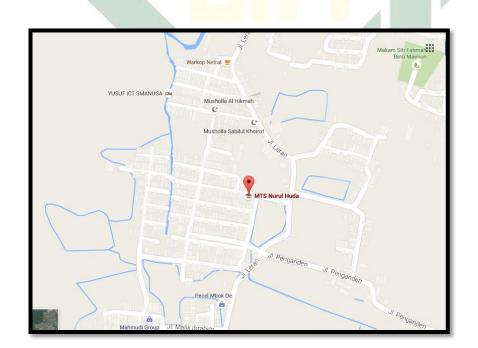
سنة التأسيس ١٩٩٨:

شهادة المدرسة : ب (B)

رئيس المدرسة : محصون الماجستر

ب. الموقف الجغرفي للمدرسة المتوسطة الإسلامية نورالهدى ليران مانيار جرسيك. تقع مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية في القرية ليران المنطقة مانيار المدينة جرسيك. وفيما يلي، تقدم الباحثة الموقع الجغرافي للمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية : جهة الغرب : القرية بانجار ساري وجهة الجنوب : القرية كادوغ و فاسوجينان وجهة الشرق : القرية فغاندين وجهة الشمال :القرية كوتي ساري. أما تقع بناء مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية أمام المدرسة نور الهدى الإبتدائية الإسلامية و النادية القرية. هذه المدرسة تبنى على مساحة الأرض ٢١٩ متر من فيها البناء في من المساحة.

مخطط الموقع المتوسطة الإسلامية ليران مانيارجرسيك



ج. الرؤية والبعثة(Visi dan Misi)

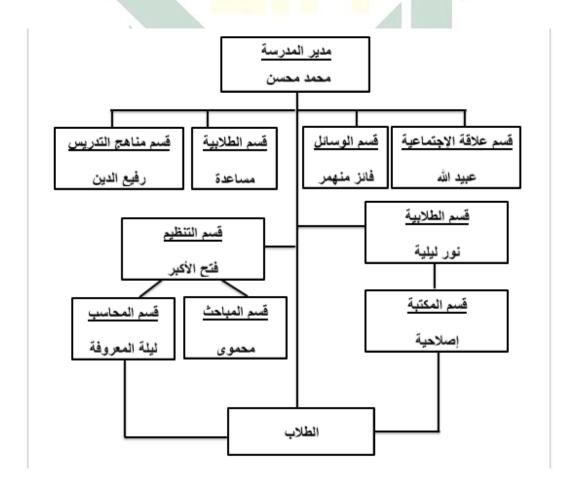
أمارؤية مدرسة المتوسطة نورالهدى الإسلامية ليران مانيار جرسيك فهي "تحقيق الإندماج بين الإيمان والتقوى والعلم والمعرفة والتكنولوجية".

وأما بعثة مدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك فهي: " تنفّذ إدماج المؤسسة التعليمية بين الإيمان والتقوى والعلم والمعرفة والتكنولوجية بأخلاق الكريم للعمل".

د- هيكل تنظيم المدرسة

أما هيكل التنظيم في المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك كما يلى:

اللوحة: ١



د. أحوال المعلم

أما أسماء المعلمين في المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك كما يلي:

اللوحة : ٢

_			
المادة	الرواية التربوية	اسم	الرقم
اللغة العربية	M.Si	عبد المنان)
اللغة الإندونيسية	S.Pd	زهرة النساء	۲
الرياضيات	S.Pd	محصون	2
الرياضيات	M.Pd	مُحَدَّد معز	٤
التاريخ الإسلامية	Dra	مساعدة	0
اللغة الإنجليزية	S.Pd	ليلة المع <mark>رو</mark> فة	7
الفقه	Drs	رفيع الدين	٧
اللغة العربية	Drs	هُجَّد صالحا	٨
القرآن الحديث	S.Pd	حجة أم كلثوم	٩
علوم الرياضة البدنية	S.Pd	عبيد الله	١.
علوم العلمية	S.Pd	سرى وحيويي	11
النخو والصرف	S.Pd	خير الأمم	١٢
علوم البلادية	S.Pd	هُجَّد صديق	١٣
التكنولوجية	S.Ag	فائز منهمر	١٤
العقيدة الأخلاق	S.Pd.I	إصلاحية	10
العقيدة الأخلاق	S.Pd.I	مخمد صديق	١٦

اللغة الإندونيسية	S.Pd	خاتمة	١٧
الفن والثقافة	S.Pd	حجة مساعدة	١٨
أهل السنة والجماعة	S.Pd.I	خطاب	19
علوم الإجتماعية	S.Pd	سوليس تياواتي	۲.
الرياضيات	S.Pd	محمودي	71
التكنولوجية	S.Hi	نور ليلية	77
الرياضيات	S.Pd	ليلة الفطرية	74
القرآن الحديث	S.Pd.I	زين الرفيق	7 £
اللغة الجاوى	S.S	نصريتا ألفي	70

وبيانات المعلم وموظف ا<mark>لتع</mark>ليم :

اللوحة : ٣

جملة	توضيخ	رقم
		معلم
۲	معلم الموظف الحكومية	1
71	معلم المؤسسة	۲
-	معلم العوائد	٣
۲	معلم غير الدائمين	٤
	تعليم	موظف ال
)	مدير العام	١
۲	خادم المدرسة	۲

ه. أحوال الطلاب

عدد الطلاب في المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك عام الدراسي ٢٢٠ هي ٢٢٠ طالبا. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الصفوف كما يلى:

اللوحة: ٤

الجملة	مؤنث	مذكر		الصف	رقم
70	١.	10	Ví		١
70	١.	10	ب٧	V	۲
77	١,٠	١٣	ج ^٧		٣
٧٣	٣٠	٤٣	ابع	الجملة الف <mark>ص</mark> ل السا	
77	-	77	٨١		٤
۲ ٤	7 £	-	ب۸	٨	0
77	11	10	ج۸		٦
٧٢	٣٥	٣٧	ىن	الجملة الفصل الثاه	
70	-	70	91		٧
70	70	-	ب ۹	٩	٨
70	١.	10	ج٩		٩
٧٥	٣٥	٤٠	سع	الجملة الفصل التاه	
77.	١	١٢.		المجموع الإجمالي	

و. أحوال وسيلة التعليم

١- وسائل التعليمية

إن وسائل التعليمية مهمة، وهذا الحال يساعد كثيرا لتلاميذ لفهم الدرس. وأما الوسائل التعليمية التي تستعمل في في المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك كما يلي:

اللوحة: ٥

فاسدة	نوع الا					
		الحالة	الحالة	جملة	نوع وسيلة التعليم	رقم
الثقيلة	الطفيفة	الفاسدة	الجيدة	7.3		
-	4	ı	٩	٩	الفصل	1
-	-	-	,	1	المكتبة	7
-	-	-	1	١	معمل العلوم	٣
_	-	-	1	1	معمل الكمبيتر	٤
-	-	_	١	1	معمل اللغة	٥
_	-	-	١	1	القادة	٦
-	-	-	١	١	غرفة المعلم	٧
-	-	-	١	١	الإدارة	٨
_	-	-	١	١	الاستشارة	٩
_	-	-	١	١	المصلى	١.
_	-	-	١	١	المستشفى))
_	-	-	٣	٣	الحمام	17

-	-	-	١	١	القاعة	١٣
_	-	-	۲	۲	الترويج	١٤
_	-	-	١	١	مكان رياضي	10
_	-	-	١	١	جمعية الطلاب	7
_	-	-	١	١	المقصف	1 \
-	-	-	١	1	موقف للأساتيذ	١٨

۲- المعمل

اللوحة: ٦

فاسدة	نوع الا					
		الحالة	الحالة	جملة	نوع وسيلة ا <mark>لتع</mark> ليم	رقم
الثقيلة	الطفيفة	الفاسدة	الجيدة			,
-	-	-/	1	1	العلوم	١
-	1	-	1	-	علم الإحياء	٢
1	ı	ı	ı		فيزياء	٣
ı	ı	ı	ı	1	كيمياء	٤
1	1	-	1	1	الكمبيتر	0
-	-	_	١	١	اللغة	٦
_	-	-	-	-	التعلم الآخر	٧

ز. الأنشطة التعليمية

تخطيط الأنشطة التعليمية في هذه المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك كما يلى:

اللوحة : ٧

تخطيط الأنشطة التعليمية في هذه المدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

قراءه ضابط	أنشطة	يوم	رقم
أستاذ مُحِيَّد صالحا	تدرس القرآن	السبت	1
أستاذ عبد المنان	شعر	الأحد	۲
أستاذ محصون	مراس <mark>يم</mark>	الإسنين	٣
أستاذ رفيع الدين	ع <mark>قيد</mark> ة ا <mark>لع</mark> وام	الثلاثاء	٤
أستاذ خير الأمم	استغاسة	الأربعاء	0
أستاذ مُجَدَّد صديق	تقليل	الخميس	٦

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

ستشرح الباحثة عن كفاءة قراءة الطلاب لطلاب في الفصل السابع بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. أما عملية التدريس في الفصل السابع "ب" في الساعة السابعة والربع صباحا بعد صلاة الضحى جماعة. ولمعرفة كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" في هذه المدرسة

قبل تطبيق طريقة التمييز، وجمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج المقابلة بمعلم اللغة العربية في الفصل السابع " ب " والملاحظة عن عملية التعليم في الفصل السابع " ب " والاختبار القبلى (Pre test).

يقول المعلم عبد المنان " كثيرمن الطلاب يشعروا الصعوبة في مهارة القراءة ناقصا." وتلاحظ الباحثة عملية التعليم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك ثم وجدت المسألة أي ضعف طلاب الفصل السابع " ب " في قراءة والفهم لاستخدام المعلم الطريقة تقليدية في تعليم اللغة العربية ولا يستخدم وسيلة التعليم المتنوعة حتى يشعر الطلاب بالملل.

من هذا الحال، استحدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. وأما نتيجة الاختبار فكما يلى:

اللوحة : ٨ مستوى نتائج الطلاب

التقدير	النتيجة	الرقم
جيد جدا	١٠٠ _ ٨٠	١
جيد	V• _ V9	۲
مقبول	٦٠ _ ٦٩	٣
ناقص	09_1.	٤

اللوحة: ٩

حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي(Pre Test) لطلاب الفصل السابع " ب " ب المحرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

الاختبار القبلي	الإسم	الرقم
0 ,	نزل غنوان	١
٦٠	سلفي فحرنا	۲
۸۰	نور فضيلة السعدية	٣
٦٠	نسا نفي نتا	٤
0 ,	مُحَّد نزول إلهام	0
٧٠	حكمة الفطرية	7
۸٠	فاز بالنجاح	٧
٧.	سیدة س <mark>لوی</mark> رزق <mark>یة</mark>	٨
7.	مُحَمَّد زکی <mark>مح</mark> تار	9
0.	مُجَّدُ إِكِي كُرِنياون	١.
1,	عبد الله مفطى	11
0.	نفيس إقبال	17
1,	فحرل رحمواتي	١٣
٥,	مُحَدِّد عطاء الله	١٤
٥,	مُحَّد بدر العلم	10
٦.	مرسى إسلامي رمضان	١٦
٦.	فسفى فرات <i>وي</i>	1 \
٦.	أحمد صلاح الدين	١٨
0 ,	مُحَدَّد ربي رشحن	19

٦٠	أحمد مزم زم	۲.
٧.	منيق نور الأغوستينا	71
٦,	مُحِّدٌ مصدوق بيضاوي	77
٦,	حُجَّد أفي فوق	74
٥,	مُحِدَّ قيس إلهام	7 £
٦,	صحيب الرفي الأزوان	70
1 £ 9 •		مجموعة
٦,		متوسطة

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة لإتقأن تقديم الباحثة باللوحة التالي :

اللوحة: ١٠٠ تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مأوية

النسبة ا المأوية%	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
۸%	۲	جيد جدا	١٠٠ - ٨٠	١
17%	٣	جيد	٧٠ _ ٧٩	۲
٤٨%	١٢	مقبول	٦٠ _ ٦٩	٣
*** 7%	٨	ناقص	09_1.	٤
1%	70		مجموعة	

باعتبار على البيانات المجموعة، 40% من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" هذه بالنظر على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبالنظر

إلى هذه اللوحة يدل أن % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و % ۱ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و % من الطلاب يحصلون على درجة يحصلون على درجة "مقبول" و % من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص".

واستخدمت الباحثة أيضا طريقة الملاحظة. وطريقة الملاحظة هي طريقة يشاهد فيها الباحثة لعملية التعليم في الفصل السابع "ب" قبل تطبيق طريقة التمييز وبعده، واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن وجود تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب فصل السابع بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

بعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة إلى الفصل السابع "ب" بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك في تدريس القراءة، عرف أن في عملية التدريس في الفصل السابع "ب" لا تستخدم فيها الطريقة حتى يشعروا الطلاب بالملل.

وتلخص الباحثة أن مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك في تعليم اللغة العربية هي ناقصة، نظر الباحثة من نتائج الاختبار المتوسطة للطلاب بنتيجة ستين (7). ويحصل على اللوحة 9 أن نتيجة الاختبار لمهارة القراءة لطلاب القصل السابع "ب" هي 6 من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و 6 من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و 6 من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و 6 من الطلاب يحصلون على درجة "من الطلاب أناقص".

ب- تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلابفصل السابع بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

بعد أن تطبيق الباحثة طريقة التمييز، ترى الباحثة أن الطلاب فرحا ليتعلموا اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة. باستخدام هذه الطريقة، تعطى المدرسة الفرصة لطلاب لتخرج أفكارهم، لتعبر قرائتهم. باستخدام النص بمجموعات صغيرة على وظيفة مختلفة. ورأت الباحثة بأن هذه الطريقة مساعدة لطلاب نحوترقية مهارة القراءة. و يشعرون السعادة والسرور عند التعلم اللغة.

تدريس مهارة القراءة باستخدام طريقة التمييز لطلاب في الفصل السابع "ب" بمدرسة نورالهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك بعنوان المادة مبتدأ وخبر. لها أنشطة التعليمية في تطبيقها، كانت تأثير طريقة التمييز لمهارة القراءة. أما الخطوات طريقة التمييز فكما يلى:

المقدمة

- ١- إلقاء السلام ويسأل المعلمة عن أحوال الطلاب وقراءة بسم الله معا
 ٢- يقرأ المعلمة كشف الحضور
 - ٣- يتبين المعلمة المادة والهدف التعلم
- ٤- يخبر المعلمة الكفاءة الأساسية التي يجب تحصيلها الطلاب في التعلم الأنشطة الأساسية
- ا طرائق التدريس التي تستخدم في هذه البرامج منهج التلاقي يعني الطلاب والمدرسين متلاقيا الوجوه (Face to Face) في تطبيقها
 - ٢- تعطى المعلمة النصوصإلى الطلاب بالموضوع "من يوميات الأسرة"

- ٣- تقرأ المعلمة المادة النحوية (حرف جر و اسم الإشارة و اسم الضمير) بالغناء ويتبعها الطالب تكريرا
- ٤- تبين المعلمة عن القواعد النحو (حرف جر و اسم الإشارة و اسم الضمير)
 - ٥- تدريب التوجيد الجملة
 - أ. يقرأ الطالب جملة اللغة العربية بقراءة انقطاع
- ب. يحسب الطالب حرف جر و اسم الإشارة و اسم الضمير في جملة اللغة العربية " أسرة عائشة "
- ج. يرشد الطالب عن تعطي العلامة في صحيفة جملة اللغة العربية " أسرة عائشة "
 - د. يبين الط<mark>لب</mark> الق<mark>واعد النحو بالغنا</mark>ء
 - ه. يترجم الطالب جملة اللغة العربية" أسرة عائشة " بكمال
- و. تقدم الطالب إلى الأمام لممارسة بطريقة التمييز بدون الكتاب حتى يفهم
 - ٦- تعطى المعلمة تقديرا

الخاتمة

- الحرس والطلاب معا وتعطى المدرس الخلاصة من المادة عن مادة القراءة
 - ٢- تعطى المدرسة الحث على الطلاب من هذه المادة
 - ٣- تعطى المدرسة الواجب المنزلي ثم إلقاء السلام

كان ارتفاع النتيجة للطلاب بعد تطبيق طريقة التمييز. وتلخص الباحثة بأن طريقة التمييز يرتفع نتيجة للطلاب الفصل السابع "ب" خاصة مهارة

القراءة. وترجوا الباحثة سوف مدرسة اللغة العربية تستطيع أن تستخدم هذه الطريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة.

ج. تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاّب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

استخدامت الباحثة طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (Pretest) قبل تطبيق طريقة التمييز وتلك طريقة التمييز، واختبار بعدي (Postest) بعد تطبيق طريقة التمييز وتلك الاختبارات لمهارة القراءة للطلاب يستخدم لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي (Pos Test) لطلاب الفصل السابع "ب " ب جصلت الباحثة نتائج الاختبار المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك

اللوحة : ١<mark>٢</mark>

الاختبار البعدي	الإسم	الرقم
٧.	نزل غنوان	1
٩.	سلفي فحرنا	۲
١	نور فضيلة السعدية	٣
۸.	نسا نفي نتا	٤
٩.	مُحَّد نزول إلهام	0
١	حكمة الفطرية	٦
١	فاز بالنجاح	٧
٩.	سيدة سلوى رزقية	٨

۸.	مُحَرَّد زکی محتار	٩
۸.	مُجَّدُ إكبي كرنياون	١.
٩.	عبد الله مفطى	11
۸.	نفيس إقبال	17
٨٠	فحرل رحمواتي	١٣
٧.	حُجَّد عطاء الله	١٤
۸۰	مُحَدَّد بدر العلم	10
٩.	مرسى إسلامي رمضان	١٦
٩.	فسفى فراتوي	17
۸۰	أحمد صلاح الدين	11
٧٠	محجَّد ربي ر <mark>ش</mark> حن	19
۸.	أحمد مز <mark>م ز</mark> م	۲.
۸٠	منيق نور الأغوستينا	71
۸۰	محدوق بيضاوي	77
٩٠	حُجَّد أفي فوق	74
٩.	مُجَّد قيس إلهام	7 £
۸.	صحيب الرفي الأزوان	70
711.		مجموعة
٨٠		مجموعة متوسطة

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة الطلاب لمهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" كما يلي:

اللوحة: ١٣ تفصيل النتائج في الاختبار من ناحية التقدير بنسبة مأوية

النسبة المأوية %	عدد الطلاب	التقدير	النتيجة	الرقم
۸۸%	77	جيد جدا	١٠٠ _ ٨٠	1
17%	٣	جيد	٧٠ _ ٧٩	۲
-	-	مقبول	٦٠ _ ٦٩	٣
-	- (4	ناقص	09-1.	٤
1 %	70		مجموعة	

نظر إلى هذه اللوحة يدل أن ١٨٥% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ١٢٠% من الطلاب يحصلون على درجة حصل على درجة "جيد". ولا يكون أحدهم حصل على تقدير "مقبول" و "ناقص".

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك، فتقدمت الأول المقارنة بين استخدام طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة.

ولمعرفة نتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبولا أم لا ؟ إذا توجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجربية التي باستخدام طريقة التمييز (المتغير x أو الفرقة التجربية) ونتائج الطلاب التي لارتفاع مهارة القراءة (المتغير y أو الفرقة المراقبة) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فها يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

وأما النتيجة الأخير يدل أن الفريضة البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. ولمعرفة هذه الفروض، استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "Tes" t وهي كما يلي :

- ١- يصنع لوحة الحساب
- $\sum D/Differensia$ يطلب جملة التمييز ۲
- : يطلب مقبال الإنحراف Standar Deviasi برموز

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^{2}}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{2}$$

- : يطلب Standar Error من Standar و يطلب عموز E_{M_D} Mean of Difference برموز
 - تقديم التفسير على .

الفصل الثالث : هو تحلي<mark>ل ا</mark>لبيانا<mark>ت</mark>

وأما تحليل البيانات تحتاج الباحثة لنتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي وهي كما يلي :

اللوحة: ٤١

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاسم	الرقم
(Y)	(X)		
٧.	0.	نزل غنوان	1
٩.	٦,	سلفي فحرنا	۲
١	٨٠	نور فضيلة السعدية	٣
٨٠	٦,	نسا نفي نتا	٤
٩.	٥,	مُحَدَّد نزول إلهام	0

_	I		
1	٧.	حكمة الفطرية	7
١	۸.	فاز بالنجاح	>
٩,	٧.	سيدة سلوى رزقية	٨
۸.	٦.	هُجَّد زکی محتار	٩
۸.	0.	هُجَّد إكي كرنياون	•
٩,	٦.	عبد الله مفطى	11
۸.	0.	نفيس إقبال	17
۸.	1.	فحرل رحمواتي	14
٧.	0.	مُحَدِّد عطاء الله	١٤
۸۰	0.	مُحَدَّد بدر العلم	10
9 •	7.	مرسى إسلامي <mark>رم</mark> ضان	17
9.	7.	فسفى فراتوي	1 7
۸.	7.	أحمد صلاح الدين	١٨
٧.	0.	مُحَدَّد ربي رشحن	19
۸.	٦.	أحمد مزم زم	۲.
۸.	٧.	منيق نور الأغوستينا	71
۸.	٦.	مُجَّد مصدوق بيضاوى	77
9 •	٦.	لحُجَّد أفي فوق	74
9 +	0.	لحُجَّد قيس إلهام	7 £
۸.	٦.	صحيب الرفي الأزوان	70
L	t		1

وأما تحليل نتائج تقسيم القراءة لطلاب فصل السابع بطريقة حساب نسبة التقسيم الموجودة وباستخدام الصيغة التالية :

اللوحة: ١٥

النتيجة				
ď	التفاوت (d)	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الرقم
	х-у	(Y) V•	(X)	
٤	x-y - Y •	V•	0.	1
9	_٣.	9.	-70	۲
٤	_ ۲ •	1	٨٠	٣
٤٠٠	- ۲ •	٨٠	٦.	٤
17	- ٤ •	9.	0.	0
9	-٣•	1	٧.	7
٤٠٠	-7.	١	٨٠	Y
٤٠٠	-7.	9.	٧٠	٨
٤٠٠	-7.	۸۰	٦.	٩
9	-٣•	۸٠	0,	١.
9	_٣٠	9.	٦.	11
9	_٣•	_A •	0,	17
٤٠٠	_ ۲ •	۸۰	٦,	18
٤٠٠	_7.	٧.	0.	١٤
9	_٣•	۸٠	0.	10
9	-٣٠	٩.	٦.	١٦
9	_٣•	٩.	٦.	١٧
٤٠٠	_7 •	۸.	٦.	١٨
٤٠٠	_7 •	٧.	٥ ،	19
٤٠٠	_7 •	۸.	٦.	۲.
1	-1 •	۸.	٧.	71
٤٠٠	_ ۲ •	۸.	٦.	77

9	-٣٠	9.	٦.	74
17	- ٤ •	9.	٥,	۲ ٤
٤٠٠	_ ۲ •	۸.	٦.	70
$\sum_{i} D^2$	$\sum_{-7,7} D$	<u> </u>		

وأما تحليل باستخدام SPSS فكما يلي :

قبل تستخدم الباحثة برموز المقارنة Paired sample T-tes تبدأ الباحثة لتعريف تتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. هل هذه النتيجة الاختبار القبلي أفلا.

One-Samp	le Kolmogorov-Smirno	ov Test
		Unstandardized Residual
N	•	40
Normal Parameters ^a	Mean	
	Std. Deviation	7.2027917.
Most Extreme Differences	Absolute	.7.0
	Positive	.7.0
	Negative	177
Kolmogorov-Smirnov Z		170
Asymp. Sig. (\(^{\text{tailed}}\)		.7 £ £
a. Test distribution is	s Normal.	

Paired Samples Statistics

	Ī	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair [\]	PRE TES	٥٩٠٦٠٠٠	70	٨.٨٨٨١٩	1.7777 £
	POS TES	۸٤.٤٠٠٠	70	۸ _. ٦٩٨٦٦	1.77977

و أما شرح من نتيجة الموحة $Paired\ Samples\ Statistics$ المتوسطة و أما شرح من نتيجة الموسطة التمييز $1000\,\mathrm{A}$ حتى $1000\,\mathrm{A}$ بعد تطبيق طريقة التمييز.

Paired Samples Correlations

	-	N	Correlation	Sig.
Pair \	PRE TES & POS TES	70	.٦٧٠	.***

Paired Samples Test

Ī	-	Paired Differences								
			Std.	Std. Error	۹٥٪ Confidence Interval of the Difference				Sia (Y	
P		Mean	Deviation	Mean	Lower	Upper	T	Df	Sig. (۲- tailed)	
Pair \	PRE TES - POS TES	-7.£A···E1	V.1	1.57779	_YY <u>.</u> Y\$YA\$	_11.40117_	_1V <u>.</u> ٣٦٣	7 £	. 	

تأويل بيانات مخرجة بالستعمال SPSS:

- الفرضية الصفرية (Ho): عدم تأثير استخدام طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.
- الفريضة البدلية (Ha): وجود تأثير استخدام طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

وردت النتتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :

- المتوسط من الاختبار القبلي = ٩،٦٠٠٠٥
- المتوسط من الاختبار البعدي =٠٠٠ ٨٤،٤
- انحراف النتيجة القبلي
 ۱۹ = ۸،۸۸۸۱۹
 - انحراف النتيجة البعدي = ٨،٦٩٨٦٦
- Standar Error القبلي Standar Error
- Standar Error البعدي •
- في اللوحة Paired Samples Correlations تشتمل على قيمة العلاقة قبل استخدام طريقة التمييز وبعده (٠،٦٧٠) وهذه الحالة تدل على علاقة أهمية في استخدام طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

: Paired Samples Statistics في اللوحة

إذا كانت قيمة الاختبار (T-tes)t أكثر من قيمة والمدلية وهو (Ha) بعنى الفرضية الصفرية (Ha) مردودة والفريضة البدلية (Ha) مقبولة.

وإذا كانت قيمة (Sig. (۲-tailed) أقل من ه٠،٠ (ه٠،٠ >٠٠٠) بمعنى الفرضية الصفرية (Ha) مردودة والفريضة البدلية (Ha) مقبولة.

الخلاصة من تحليل باستخدام SPSS: يوجد تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

و أما تحليل البحث:

١- الخطوة الأول:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{-620}{25}$$

$$= -24.8$$

۲- إرطبات بين المتغيرين

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^{2}}{N}} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^{2}$$
 $SD_{D} = \sqrt{\frac{16600}{25}} - \left(\frac{-620}{25}\right)^{2}$
 $SD_{D} = \sqrt{664(-24,8)^{2}}$
 $SD_{D} = \sqrt{664 - 615,04}$
 $SD_{D} = \sqrt{48,96}$
 $SD_{D} = 6,99$
 $SE_{M_{D}} = \frac{SD_{D}}{\sqrt{N-1}}$
 $SE_{M_{D}} = \frac{6,99}{\sqrt{25-1}}$
 $SE_{M_{D}} = \frac{6,99}{\sqrt{24}}$
 $SE_{M_{D}} = \frac{6,99}{4,89}$
 $= 1,429$

٤ - بطلب . t برموز :

$$\mathbf{t_0} = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_{0} = \frac{-24,8}{1,429}$$

$$t_{0} = -17,354$$

$$t_{0} = -17,4$$

Degress Of Fredom - \Delta

$$Df = N - 1$$
$$= 25 - 1$$
$$= 24$$

: يلي يلي يا كما يلي يا ياحثة قيمة t_t كما يلي أي ياحثة أي ياكما يلي يا

$$\mathbf{Y}$$
، ج في درجة المغزي \mathbf{v}_t ه \mathbf{v}_t

$$\mathbf{Y}_{0}^{\prime}\mathbf{V} = t_{t}^{\prime}\mathbf{V}_{0}^{\prime}\mathbf{V} = \mathbf{V}_{0}^{\prime}\mathbf{V}_{0}^{\prime}\mathbf{V}_{0}$$
 - في درجة المغزي

4% ومن هنا یعرف أن t. أكبر من t_t جدول رقم فیه t0 أو في t0 ومن هنا یعرف أن t1 أكبر من t2 جدول رقم فیه

أن -1 وبصرف النظر عن علامة السلبية (-) لأن فيه -1 وبصرف النظر عن علامة السلبية (-) لأن فيه يحتسب الأرقام فقط. و أما + المحصول فهو + المحصول هو + المحصول هو + المحصول هو + المحتسب الأرقام فقط. و أما + فكانت الفرضية الصفرية (+ المختوف والفريضة البدلية (+ المختوف وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على المحارة القراءة قبل تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل المنابع "+" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك وبعد تطبيق.

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود ترقية كفاءة مهارة القراءة باستخدام نتائج تطبيق طريقة التمييز لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. و أما تأثير هذه الطريقة نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك فمرتفعة.

١٧،٤	(T Tes) t قيمة الاختبار		
$ au_{t}$	t table قيمة		
$\mathbf{r}_{i}\mathbf{v}\mathbf{q}\mathbf{v}=t_{t}\mathbf{v}%$			
	Sig. (2-Tailed)		

الباب الخامس

الاختتام

أ- الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة على الدراسة النظرية والدراسة الميدانية نالت الباحثة الخلاصة، والخلاصة هي الخطوة الاخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الابواب السابقة، والخلاصة من هذا البحث تحت الموضوع تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

 $(-1)^{1}$ كفاءة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك " مقبولة ". وهم ينالون نتيجة الكفاءة الأقلية لتلك المدرسة. ووجود الترقية في كفاءة قراءهم بعد استخدام طريقة التمييز. هذا بالنظر إلى نتائجهم بالاختبار القبلي و هي $(-1)^{1}$ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و $(-1)^{1}$ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد" و $(-1)^{1}$ من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول" و $(-1)^{1}$ من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص". و نتائجهم بالاختبار البعدي و هي $(-1)^{1}$ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و $(-1)^{1}$ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و $(-1)^{1}$ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و

Y-1 الفصل السابع طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع عدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك جيد جدا. و نعرف من اللوحة 17 أن 0.0 من الطلاب يحصلون على درجة

"جيد جدا" و % ١٢ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد". ولا يكون أحدهم حصل على تقدير "مقبول" و "ناقص". وعلى رأي عبد المنان (المعلم) أيضا أن هذه الطريقة مناسبة بمهارة القراءة قي المرحلة المتوسطة في تعليم اللغة العربية، كثير من الطلاب يحبون و ينشطون في تعلّم مهارة القراءة بهذه الطريقة.

- و أما خطوات تطبيق طريقة التمييز فكما يلى :
- ١- تقرأ المعلمة المادة النحوية بالغناء ويتبعها الطالب تكريرا.
 - ٢- تبين المعلمة عن القواعد النحو
 - ٣- تدريب التوجيد الجملة
- أ. تقرأ المعلمة جملة اللغة العربية بقراءة انقطاع ويتبعها الطالب
- ب. تطلب المعلمة الطالب لتحسيب كم عدد القواعد النحو في الجملة
- ج. ترشد المعلمة الطالب عن تعطي العلامة في صحيفة جملة اللغة العربية " أسرة عائشة "
 - د. تبين المعلمة القواعد النحو بالغناء
 - ه. يترجم الطالب جملة اللغة العربية " أسرة عائشة " بكمال
- و. تقدم الطالب إلى الأمام لممارسة بطريقة التمييز بدون الكتاب حتى يفهم
 - ٤ تعطي المعلمة تقديرا
- ٣- أما تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاّب الفصل السابع عدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك فمرتفع. أن تطبيق طريقة التمييز مؤثر لمهارة القراءة الطلاب، و أشار إلى ذلك أن وجود

التأثير على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في مهارة القراءة، وأن قيمة الحساب ١٧،٤.

ومن هنا يعرف أن t المحصول فهو ١٧٠٤ و المحصول هو ٢٠٠٦ و ومن هنا يعرف أن t المحصول فهو ١٧٠٤ و الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية t مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة القراءة قبل تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك وبعد تطبيقه. وأما وجود التأثير باستخدام SPSS ليران مانيار جرسيك وبعد تطبيقه. وأما وجود التأثير باستخدام t table فتحصيل إذا كانت قيمة الاختبار t (T-tes)t أكثر من قيمة والفريضة فتحصيل إذا كانت قيمة الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفريضة البدلية البدلية (Ha) مقبولة. وكانت قيمة (Ho) مردودة والفريضة البدلية المقبولة. الحلاصة من تحليل باستخدام SPSS: يوجد تأثير تطبيق طريقة التمييز نحو ترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "ب" بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك.

ب- الاقتراحات

بعد قامت الباحثة يبحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات وترجوا بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك. وأما الاقتراحات كما يلى:

١ – للمعلم اللغة العربية

للمعلم اللغة العربية بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ليران مانيار جرسيك ، ينبغي أن تختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال الطلاب. وترجو

الباحثة عليها أن تستخدم هذه الطريقة في تعليم مهارة القراءة، لأن في تجريب استخدامها وجد فعالية.

٢ - للطلاب

ينبغي عليهم أن تجهدوا وتنشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة حتى تستطيعوا وتفهموا. وترجو الباحثة لهم أن تجعلوا مادة اللغة العربية مادة محبوبة.

٣- للقرّاء

وأما للقرّاء فتطلب مداخلتهم و انتقادهم في هذه الطريقة بنظر مختلف لأجل تحسين تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

المراجع

جعفر الخليفة، حسن. ٢٤٢٤. فصول في تدريس اللغة الععربية الإبتدائي-متوسط-ثانوي. الرياض: مكتبة الرشد.

سرحان النمري، حنان. ١٤٣٣. تدريس اللغة العربية الأسالب والإجراءات. مكة المكرمة: مكتبة

إحياء التراث الإسلامي .

صلاح الدين مجاور، مُحَدِّد. ٢٠٠٠. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثناوية. القاهرة : دار الفكر العربي.

طاهر، هُرَّد. ٢٠١٣. المدخل إلى طرق تدريس العربية للإندونسيين. سورابايا: مطبعة جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية.

معلوف، لويس. ١٩٨٩. المنجد في اللغة والأعلام الطبيعة الثلاثون. بيروت : المكتبة السرقية.

ورسون المنور، أحمد. ١٩٧٧. قاموس المنور العربي-الإندونسي. سورابايا: Pustaka.

Abaza. Y. Y. Tamyiz. Jakarta: Tamyiz Publising.

Arikunto, Suharismi. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharismi. 1997. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bulan Bintang.

Bisri. Mustofa, dan Hamid Abdul. ۲۰۱۲. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.

Dalman. Y. 15. Keteramilan Membaca. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hamid, HM Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab.* Y. . . Malang: UIN Maliki Press

Hermawan, Acep. Yoll. Metodologi Pembelajaran Bhahasa Arab. Bandung:PT Remaja Rosdakarya

Margono. 1997. Metodologi Penelitian Pendekatan. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudijono, Anas. 1997. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Sugiyono. Y. Y. Statistik untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.

Wahab Rosyidi, Abdul dan Mamluatun Nikmah. Y. Y. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.