

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB
MATERI *AFRAD AL-USRAH*
MELALUI STRATEGI *PICTURE AND PICTURE*
PADA SISWA KELAS IV MI NURUL IKHLAS WARU SIDOARJO

SKRIPSI

Oleh:

ROIHAH WAFIYAH
NIM: D97215108



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
JULI 2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Roihah Wafiyah

NIM : D97215108

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Dasar/PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa PTK yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa PTK ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 26 Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan



Roihah Wafiyah

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : Roihah Wafiyah

NIM : D97215108

Judul : **PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA
ARAB MATERI *AFRAD AL-USRAH* MELALUI STRATEGI
PICTURE AND PICTURE SISWA KELAS IV MI NURUL
IKHLAS WARU SIDOARJO**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 04 Juli 2019

Pembimbing I

Pembimbing II



Taufik, M.Pd.I
NIP. 197302022007011040



Al Qudus Nofandri ESD, Lc.MH.I
NIP. 197311162007101001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Roihah Wafiyah ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi.

Surabaya, 26 Juli 2019

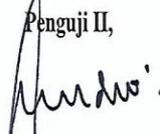
Mengesahkan, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Dekan

Prof. Dr. H. Ali Masud, M.Ag. M.Pd.I
NIP. 196301231993031002

Penguji I,


Ratna Pangastuti, M.Pd.I
NIP. 198111032015032003

Penguji II,


Dr. Sihabudin, M.Pd.I. M.Pd
NIP. 197702202005011003

Penguji III,


Taufik, M.Pd.I
NIP. 197302022007011040

Penguji IV,


Al Oudus Nofiandri ESD, Lc. M.H.I
NIP. 197311162007101001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Roihah Wafiyah
NIM : D97215108
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
E-mail address : roihahwafia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Sekripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB MATERI *AFRAD AL-
USRAH* MELALUI STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV MI
NURUL IKHLAS WARU SIDOARJO

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Roihah Wafiyah)

Ketiga komponen tersebut disatukan dan dijadikan sebagai alat ukur kesempurnaan dalam berbicara bahasa Arab siswa. Sehingga memperoleh hasil yang maksimal dalam pembelajaran berbicara. Masing-masing komponen berisi indikator secara bertingkat menunjukkan adanya penguasaan keterampilan dalam pelafalan, kelancaran, dan kosakata siswa terhadap isi cerita.

B. Pelajaran Bahasa Arab MI

1. Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tulis.

Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan al-Hadist, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. Untuk ini bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk mencapai kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*mahaaratu al istimaa*), berbicara (*mahaaratu al*

Saudara laiki-laki	أخ
--------------------	----

Tabel 2.1 Mufrodat

D. Strategi *Picture And Picture*

1. Pengertian Strategi *Picture and Picture*

Model Pembelajaran *Picture and Picture* ini merupakan salah satu bentuk model pembelajaran kooperatif. Ibrahim (200: 29) menyatakan bahwa model pembelajaran *kooperatif picture and picture* merupakan model pembelajaran yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok, yang secara sadar dan sistematis mengembangkan interaksi yang saling asah, saling asih, dan saling asuh. Pembelajaran *picture and picture* bernaung dalam teori konstruktivis. Pembelajaran ini muncul dari konsep bahwa siswa akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling diskusi dengan temannya. Siswa secara rutin bekerja dalam kelompok untuk saling membantu memecahkan masalah-masalah yang kompleks.

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan/diurutkan menjadi urutan logis. Pembelajaran ini memiliki ciri Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan. Model apapun yang digunakan selalu menekankan aktifnya peserta didik dalam setiap proses pembelajaran. Inovatif setiap pembelajaran harus memberikan sesuatu yang baru, berbeda dan selalu menarik minat peserta didik. Dan Kreatif, setiap pembelajarannya harus menimbulkan minat kepada peserta didik untuk menghasilkan sesuatu

berbicara melalui model *picture and picture*. Subjek yang digunakan oleh peneliti tersebut yaitu kelas III SD NEGERI 55/1 SRIDADI.

Peneliti selanjutnya yaitu Syekh Adiwijaya Latief dan Sab'ina Tis'a yang berjudul “ Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Murid Kelas IV SD Swasta Muhammadiyah Kabupaten Bantaeng” menunjukkan hasil yang cukup bagus. Hal ini dibuktikan dari hasil tes peserta didik yang meningkat dengan nilai rata-rata sangat rendah 58,59% pada siklus 1 dan meningkat sebesar 76,75% pada siklus 2.²³ Hasil dari peneliti tersebut juga mengungkapkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa.

Perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan subjek yang dilakukan. Syekh Adiwijaya dan Sab'ina Tis'a tidak terfokus pada mata pelajaran tertentu namun ia meneliti secara garis besar mengenai peningkatan keterampilan berbicara melalui model *picture and picture*. Dan subjek yang digunakan yaitu pada kelas IV SD Swasta Muhammadiyah di Bantaeng.

²³ Syekh Adiwijaya Latief dan Sab'ina Tis'a, “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Murid Kelas IV SD Swasta Muhammadiyah Kabupaten Bantaeng” Jurnal. Universitas Muhammadiyah Makassar.

Peneliti :

1. Nama : Roihah Wafiyah
2. Nim : D97215108
3. Prodi/Fakultas : PGMI/ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Tugas :
 - a. Menyusun perencanaan pembelajaran (RPP), instrumen wawancara, lembar observasi guru dan peserta didik.
 - b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab materi *Afrad Al-Usrah* dengan menggunakan strategi *picture and picture*.
 - c. Mendeskripsikan hasil penelitian tiap siklus.
 - d. Mendeskripsikan hasil observasi PTK.
 - e. Menyusun laporan penelitian.
 - f. Bertanggung jawab atas segala bentuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas IV

Guru :

1. Nama : Dra. Musdhalifah M.Pd.I
2. Jabatan: Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
3. Tugas :
 - a. Bertanggung jawab atas segala bentuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran bahasa Arab di kelas IV.
 - b. Mengamati pelaksanaan pembelajaran dan merefleksi tiap-tiap siklus.

Inti	• Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi أفراد الأسرة secara garis besar				√
	• Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan menanyakan yang tidak difahami		√		
	• Siswa membaca materi أفراد الأسرة			√	
	• Siswa mengamati media gambar				√
	• Siswa mendengarkan guru menjelaskan kegunaan gambar tersebut				√
	• Siswa terbagi kelompok yang masing-masing 4 siswa			√	
	• Siswa melakukan tugas mereka dengan mengurutkan yang sesuai pertanyaan			√	
	• Siswa bekerja sama dengan kelompoknya masing-masing			√	
	• Siswa mendeskripsikan apa yang telah mereka kerjakan sesuai kelompok		√		
	• Siswa memeriksa tugas yang telah dikerjakan bersama		√		
	• Siswa mendapatkan reward bagi yang mengerjakan tugas dengan tepat dan rapi				√
	• Siswa mendengarkan refleksi dari guru			√	
Penutup	• Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran pada hari ini			√	
	• Siswa mendengarkan guru memberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari			√	
	• Siswa yang aktif mendapatkan reward				√
	• Siswa mengerjakan soal sebagai evaluasi		√		

Hasil dari keterampilan berbicara bahasa Arab siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pra siklus. Sebelum diterapkannya strategi *picture and picture*), jumlah siswa yang tuntas hanya 15 siswa, setelah diterapkannya media ini jumlah siswa yang tuntas bertambah menjadi 22 siswa. Nilai rata-rata siswa juga sudah meningkat tetapi masih belum mencapai KKM pada indikator kinerja yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menemukan adanya kekurangan dalam kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1) Guru masih kurang dalam memotivasi siswa untuk berbicara bahasa tanpa malu-malu.
- 2) Masih terdapat beberapa tahapan di RPP yang belum dilakukan oleh guru selama pembelajaran berlangsung.
- 3) Masih terdapat beberapa siswa yang kurang mampu dalam keterampilan berbicara.
- 4) Masih terdapat siswa yang kurang disiplin ketika proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa pelaksanaan siklus I dengan judul pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab menggunakan strategi *picture and picture* belum dikatakan berhasil sepenuhnya. Peneliti dan guru hendak untuk melanjutkan siklus II guna mendapatkan hasil yang maksimal.

Inti	• Guru menjelaskan materi أفراد الأسرة secara garis besar				√
	• Guru memberikan tanya jawab pada siswa				√
	• Guru menunjukkan media gambar				√
	• Guru menjelaskan kegunaan gambar tersebut			√	
	• Guru membagi kelompok siswa perkelompok 4 siswa				√
	• Guru menyuruh siswa melakukan tugas mereka dengan mengurutkan yang sesuai pertanyaan				√
	• Guru memantau kerjasama siswa			√	
	• Guru menyuruh setiap kelompok mendeskripsikan apa yang telah mereka kerjakan			√	
	• Guru memeriksa ketepatan tugas dari masing-masing kelompok.			√	
	• Guru menyuruh siswa untuk melakukan percakapan				√
• Guru memberi reward pada siswa yang mengerjakan tugas dengan tepat dan rapi				√	
• Guru memberik refleksi				√	
Penutup	• Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada hari ini				√
	• Guru memberi penguatan tentang				√

2. Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi *Afrad Al-Ussrah* Kelas IV Minurul Ikhlas Waru Sidoarjo Dengan Menggunakan Strategi *Picture And Picture*

a. Pra Siklus

Pelaksanaan kegiatan pra siklus dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data dari wawancara. Dengan berpedoman pada lembar wawancara diperoleh hasil bahwa salah satu penyebab keterampilan berbicara bahasa arab siswa IV MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo tergolong rendah dikarenakan guru kurang variatif dalam pengelolaan kelas termasuk dalam strategi maupun metode pembelajaran, sehingga menyebabkan siswa cenderung merasa bosan. Media yang digunakan oleh guru hanya sebatas papan tulis dan buku paket, sehingga siswa menjadi kurang aktif dan partisipasif. Hal ini menjadi salah satu penyebab hasil pembelajaran yang dicapai belum optimal.

Hasil belajar siswa kelas IV MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo unruk mata pelajaran bahasa arab sangat rendah dari 42 siswa yang mencapai KKM hanya 15 siswa sedangkan 27 siswa belum mencapai KKM. KKM yang ditentukan oleh madrasah adalah 75. Hasil tersebut berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan siswa, hanya beberapa yang bisa menjawab pertanyaan sederhana dari peneliti yang menggunakan bahasa arab, semesntara siswa yang lain masih kesulitan untuk menjawab dan bingung dengan pertanyaan

2) Keterangan ketuntasan siswa

$$\begin{aligned} \text{Prosentase} &= \frac{\text{jumlah peserta didik yang tuntas}}{\text{jumlah peserta didik}} \times 100\% \\ &= \frac{15}{42} \times 100\% \\ &= 36\% \end{aligned}$$

Dari data diatas diketahui prosentase ketuntasan siswa sangatlah rendah yakni sebesar 36% dengan nilai rata-rata siswa hanya sebesar 60,11. Ketuntasan peserta didik dilihat dari KKM yang harus dicapai yakni minimal 75.

Peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab siswa kelas IV dalam ketuntasan belajar termasuk kurang atau belum mencapai kriteria yang dihendaki oleh peneliti, yakni 75%. Berdasarkan hasil tersebut, perlu adanya pertimbangan berupa tindakan perbaikan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi *picture and picture* yang dilakukan pada siklus I.

b. Siklus I

Adapun data hasil penelitian pada siklus I tentang keterampilan berbicara bahasa Arab materi *Afrad Al-Usrah* dengan menggunakan strategi *picture and picture* adalah sebagai berikut:

17	MN	√				√		√					√	65	TT
18	MSA	√			√				√				√	60	TT
19	MSB			√		√				√			√	85	T
20	MZF		√			√			√			√		70	TT
21	MHS		√		√				√				√	70	TT
22	MS			√		√			√				√	85	T
23	MRM			√		√		√					√	70	TT
24	MRA	√				√		√					√	50	TT
25	MSAA		√				√		√				√	85	T
26	MNR	√				√				√		√		65	TT
27	MMY		√			√				√			√	80	T
28	NF	√			√				√				√	65	TT
29	DE		√			√		√					√	60	TT
30	RDD		√			√			√				√	85	T
31	RRS			√		√			√				√	85	T
32	SA			√		√			√			√		75	T
33	SK		√			√		√					√	60	TT
34	SNA		√				√		√				√	85	T
35	SRR	√				√			√				√	70	TT
36	SG		√			√			√			√		70	TT

C. Pembahasan

1. Penerapan Strategi *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi *Afrad Al-Ussrah* Pada Kelas IV MI Murul Ikhlas Waru Sidoarjo

Hasil penelitian menunjukkan penerapan media *flash card* dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab materi *A'dha' Al-Ussrah* pada siklus I dan siklus II memperoleh hasil yang berbeda. Peningkatan tersebut dapat disimpulkan dalam diagram berikut:

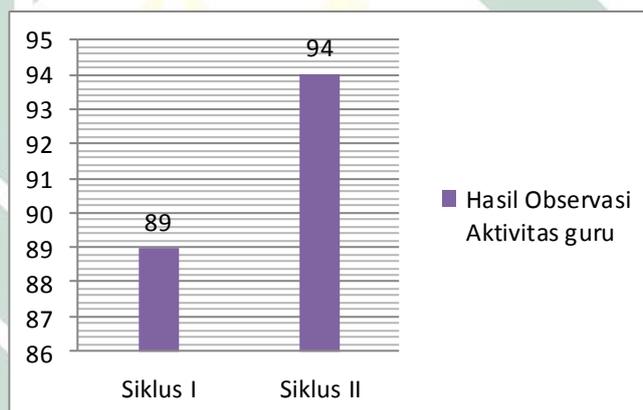


Diagram 4.1
Peningkatan Nilai Hasil Observasi Akrivitas Guru

Berdasarkan diagram diatas, dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I memperoleh nilai sebesar 86 dan termasuk kategori baik. Namun tidak maksimaknya aktivitas guru disebabkan oleh beberapa faktor seperti kurangnya guru dalam memotivasi siswa untuk maksimal dalam berbicara, kurang terkondisinya siswa sehingga cenderung rame,

baik seperti dapat bekerjasama kelompok dan keaktifannya dalam bertanya. Hal ini sesuai dengan kelebihan dari strategi *picture and picture*, yaitu memotivasi siswa untuk pengembangan belajarnya khususnya di keterampilan berbicara ini dan juga terlibatnya siswa aktif dalam pengelolaan kelas.

2. Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi *Afrad Al-Usrah* Kelas IV Mi Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo Dengan Menggunakan Strategi *Picture And Picture*

Penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilakukan dari mulai pra siklus, siklus I dan siklus I mendapatkan hasil yang baik, mulai dari hasil peningkatan aktivitas guru, siswa dan hasil keterampilan berbicara bahasa Arab pada tiap siklusnya. Berikut adalah uraian hasil keterampilan berbicara bahasa Arab dari mulai pra siklus, siklus I dan siklus II:

a. Pra siklus

Pada awal sebelum diadakannya PTK, peneliti mengetahui hasil keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas IV. Diketahui bahwa nilai keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas IV masih sangat rendah, hanya ada 15 siswa yang tuntas dalam keterampilan berbicara bahasa Arab atau hanya 36% dan 64% yang belum tuntas atau kurang dari KKM yang telah ditentukan yakni 75.

