

**PENINGKATAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN FIKIH
MATERI PUASA RAMADHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DI KELAS III
MI NURUL IKHLAS WARU SIDOARJO**

SKRIPSI

Oleh:

**NUR AFIDAH
NIM. D97215101**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

PROGRAM STUDI PGMI

JULI 2019

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Afidah

NIM : D97215101

Program Studi/ Fakultas : PGMI/ Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 26 Juli 2019

Pembuat Pernyataan



NUR AFIDAH

NIM. D97215101

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi Oleh:

Nama : Nur Afidah

NIM : D97215101

Judul : Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran Fikih Materi Puasa Ramadhan
Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament*
Di Kelas III MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan:

Surabaya, 26 Juni 2019

Pembimbing I



Taufik, M. Pd. I

NIP. 197302022007011040

Pembimbing II



M. Bahri Musthofa M. Pd. I, M. Pd

NIP. 197307222005011005

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Afidah telah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi

Surabaya, 26 Juli 2019

Mengesahkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya



Dekan

Prof. H. Ali Masud, M. Ag. M. Pd. I

NIP. 196301231993031002

Penguji I

Ratna Pangastuti, M. Pd. I

NIP. 198111032015032003

Penguji II

Dr. Sihabudin, M. Pd. I, M. Pd

NIP. 197702202005011003

Penguji III

Taufik, M. Pd. I

NIP. 197302022007011040

Penguji IV

M. Bahri Musthofa, M. Pd. I, M. Pd.

NIP. 197307222005011005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Afidah
NIM : D97215101
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Islam
E-mail address : nurafidah0797@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENINGKATAN PEMAHAMAN MATA PELAJARAN FIKIH MATERI PUASA
RAMADHAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS
GAMES TOURNAMENT DI KELAS III MI NURUL IKHLAS WARU SIDOARJO.

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Penulis

(Nur Afidah)

(TGT) pada materi luas dan keliling bangun datar sudah terlaksana dengan sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru pada siklus II, dimana skor akhirnya sebesar 3, 86% artinya masuk dalam kriteria sangat baik. Sangat baiknya pembelajaran tersebut berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya persentase ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus I dan siklus II, pada siklus I sebesar 45% sedangkan pada siklus II sebesar 85%. Sehingga diketahui ada peningkatan sebesar 40%.⁴⁴

Penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis sama-sama menggunakan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Adapun perbedaannya terletak pada masalah yang diangkat, penelitian sebelumnya lebih difokuskan pada penerapannya saja sedangkan penelitian sekarang masalah yang diangkat lebih difokuskan pada peningkatan pemahamannya.

Penelitian sama yang dilakukan oleh Theresia Dwi Korayanti dengan judul “Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial (IPS) siswa kelas IV SD Negeri Macasa Gampig Sleman Yogyakarta”. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), desain penelitian ini menggunakan model penelitian dari Kemmis dan Mc. Taggart.

⁴⁴ Wartono Rohmad, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Pada Pokok Bahasan Menghitung Luas dan Keliling Bangun Datar Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Futuh Sumurgung Tuban Tahun Pelajaran 2014/ 2015*, Skripsi, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya: 2015), 95- 96

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri Mancasana Gamping khususnya pada materi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam kegiatan ekonomi. Dibuktikan dengan prestasi belajar siswa mengalami kenaikan dari siklus I ke siklus II. Pada akhir siklus I sebanyak 16 siswa (61, 53%) mencapai ketuntasan belajar, sedangkan pada akhir siklus II 23 siswa mencapai ketuntasan belajar sebesar 88, 46%. Dari siklus I ke siklus II terjadi kenaikan nilai prestasi belajar sebesar 26, 93%.⁴⁵

Relevansi penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Theresia Dwi Korayanti terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Metode penelitian yang digunakan juga ada persamaan yaitu menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Adapun perbedaannya terletak pada masalah yang diangkat, peneliti sebelumnya lebih fokus pada peningkatan prestasi belajar sedangkan masalah yang diangkat oleh peneliti sekarang lebih difokuskan pada peningkatan pemahaman. Perbedaan juga terletak pada mata pelajaran dan subjek yang diteliti. Mata pelajaran dan subjek yang digunakan pada penelitian sebelumnya adalah mata pelajaran IPS dari siswa kelas IV SD Negeri Macasa Gampig

⁴⁵ Theresia Dwi Korayanti, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Kelas VI SD Negeri Mancasan Gamping Sleman Yogyakarta*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), 90- 91

Sleman Yogyakarta. Sedangkan peneliti menggunakan mata pelajaran Fiqih dan subjek dari kelas III MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Iwan Yuni Isetyawati dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Campuran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*) Bagi Siswa Kelas II SD Negeri Percobaan 3 Pakem”. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mengikuti model Kemmis dan Mc. Taggart.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil belajar siswa mengalami kenaikan dari siklus I ke siklus II. Pada akhir siklus I siswa yang sudah tuntas mencapai KKM sebanyak 16 siswa (64%), sedangkan pada akhir siklus II siswa yang sudah tuntas mencapai KKM sebanyak 27 siswa (96%). Ada kenaikan ketuntasan atau nilai hasil belajar matematika dari siklus I ke siklus II sebesar 32%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi operasi hitung campuran siswa kelas II SD Negeri Percobaan 3 Pakem.⁴⁶

Relevansi penelitian ini dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Iwan Yuni Isetyawati terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu menggunakan model kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).

⁴⁶ Iwan Yuni Isetyawati, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Campuran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Bagi Siswa Kelas II SD Negeri Percobaan 3 Pakem*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), 111- 112

- c. Waktu Penelitian : Waktu penelitian dilakukan pada awal semester genap kelas III tahun ajaran 2018/2019 yaitu pada 13 November 2018 sampai dengan 16 April 2019.

2. Karakteristik Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo tahun ajaran 2018/2019, dikarenakan peneliti menemukan masalah yakni kurangnya pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih materi Puasa Ramadhan. Disamping itu guru masih menggunakan model pembelajaran yang monoton dan metode yang digunakan kurang inovatif seperti metode ceramah, penugasan, dan tanya jawab. Metode tersebut membuat siswa kurang aktif dan cepat merasa bosan karena pembelajaran yang kurang menyenangkan. Akibatnya beberapa siswa banyak yang ramai sendiri dan bermain dengan temannya pada saat guru menyampaikan pelajaran, hal tersebut membuat siswa sulit memahami materi dengan baik.

C. Variabel yang Diselidiki

Pada penelitian ini penelitian menggunakan variable penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) untuk meningkatkan pemahaman materi Puasa Ramadhan kelas III di MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo. Di dalam variable tersebut terdapat beberapa variable yaitu:

1. Variable Input : Siswa kelas III MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo.
2. Variable Proses : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT).
3. Variable Output : Peningkatan pemahaman materi Puasa Ramadhan.

D. Rencana Tindakan

1. Pra siklus

Pra siklus dilakukan sebagai langkah awal untuk mengetahui dan mencari informasi tentang permasalahan dalam pembelajaran. Tahap pra siklus dilakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Observasi awal ke MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo.
- b. Meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian di sekolah MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo.
- c. Menentukan subjek penelitian yaitu siswa kelas III MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo.
- d. Melakukan observasi pada mata pelajaran Fiqih sebelum adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT)
- e. Wawancara dengan guru mata pelajaran Fiqih di MI Nurul Ikhlas waru Sidoarjo, tentang masalah yang dihadapi dalam pembelajaran.
- f. Menentukan sumber data
- g. Menentukan kriteria keberhasilan
- h. Membuat kelompok belajar.

uraian panjang. Indikator yang digunakan adalah menjelaskan dan menyebutkan. Jumlah butir soal untuk setiap siklusnya adalah 15 butir soal, yang terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Jumlah skor maksimal untuk soal pilihan ganda adalah 20 dengan nilai 2 perbutir soal. Jumlah skor maksimal untuk soal uraian adalah 80 dengan nilai 16 untuk setiap butir soalnya.

Tes atau evaluasi ini digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa kelas III MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo pada mata pelajaran Fiqih materi Puasa Ramadhan. Selain itu tes ini juga sekaligus digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan saat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) sekaligus untuk mengukur tingkat keberhasilan penelitian yang dilakukan.

F. Analisis Data

Analisis data merupakan cara yang digunakan dalam pengolahan data yang berhubungan erat dengan perumusan masalah yang telah diajukan sehingga dapat digunakan untuk menarik kesimpulan. Data yang diperoleh akan diolah dan dianalisis secara kualitatif, yaitu data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberikan gambaran kenyataan atau fakta sesuai yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman yang dicapai siswa juga mengetahui respon siswa terhadap kegiatan serta aktivitas selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil pelaksanaan observasi aktivitas guru pada siklus I terlihat pada tabel lembar observasi yang dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti hingga kegiatan penutup. Pada tabel observasi aktivitas guru, terdapat 23 aspek aktivitas guru yang harus diamati oleh observer. Adapun rincian skor yang didapat dari observasi aktivitas guru adalah sebanyak 7 aspek yang mendapat skor 4, 10 aspek yang mendapat skor 3 dan 6 aspek yang mendapat skor 2.

Dari perhitungan di atas, mengenai data hasil pengamatan aktivitas guru siklus I selama kegiatan pembelajaran memperoleh hasil dengan nilai akhir 76, 08% dengan skor perolehan 70 dari skor maksimal 92. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* tergolong cukup.

Akan tetapi terdapat beberapa kekurangan pada saat proses pembelajaran berlangsung, diantaranya pada saat diskusi kelompok dan *games turnamen* berlangsung guru masih kurang bisa mengondisikan siswa, guru belum dapat mengoptimalkan waktu dengan baik sehingga pada saat mengecek pemahaman siswa masih kurang maksimal.

Hasil pelaksanaan observasi aktivitas siswa pada siklus I terlihat pada tabel lembar observasi yang dimulai dari kegiatan awal, kegiatan inti hingga kegiatan penutup. Pada tabel observasi aktivitas siswa, terdapat 22 aspek aktivitas siswa yang harus diamati oleh observer. Adapun rincian skor yang didapat dari observasi aktivitas siswa adalah sebanyak 4 aspek yang mendapat skor 4, 12 aspek yang mendapat skor 3 dan 6 aspek yang mendapat skor 2.

Dari perhitungan di atas, mengenai data hasil pengamatan aktivitas siswa siklus I selama kegiatan pembelajaran berlangsung memperoleh hasil dengan memperoleh nilai akhir 72, 72% dengan skor perolehan 64 dari skor maksimal 88. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament (TGT)* tergolong cukup.

Akan tetapi terdapat beberapa kekurangan pada saat proses pembelajaran berlangsung, diantaranya pada saat diskusi kelompok terdapat beberapa siswa yang tidak ikut berdiskusi dan mengganggu teman lainnya sehingga yang mengerjakan tugas hanya beberapa anggota saja, pada saat *games turnamen* berlangsung terdapat beberapa siswa yang ramai sehingga suasana kelas kurang kondusif, ketika guru memberikan penguatan terdapat beberapa siswa yang tidak mendengarkan.

games tournament, pertanyaan yang diajukan oleh guru hanya boleh dijawab oleh perwakilan setiap kelompok yang maju di kursi turnamen tanpa harus berdiskusi dengan kelompok masing-masing, turnamen dilakukan oleh perwakilan kelompok secara bergantian. Turnamen dilakukan secara bergantian dan merata agar setiap anggota kelompok mendapat kesempatan untuk bermain di kursi turnamen. Adapun hal-hal yang perlu untuk diperbaiki adalah:

- a) Guru lebih mengkondisikan siswa pada saat diskusi kelompok.
- b) Guru memberi ketegasan dan intruksi yang jelas kepada siswa pada saat melakukan *games tournament*.
- c) Guru dan siswa lebih memperhatikan dan mengoptimalkan waktu yang telah direncanakan dengan tepat waktu sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal.

2. Pelaksanaan (*Action*)

Pada tahap pelaksanaan siklus II tidak jauh beda dari siklus I. Penelitian tindakan kelas pada siklus II ini dilaksanakan pada tanggal 16 April 2019 dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2× 35 menit. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan pada jam ketiga dan keempat mulai pukul 08.20 sampai 09.30 WIB, tahap tindakan dilaksanakan sesuai dengan RPP yang dibuat. Adapun tahap tindakan ada 3 kegiatan yang dilakukan yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

dimaksud adalah cara memperbaiki nilai yang didapat pada kegiatan pra siklus ini.

Kegiatan pra siklus dilaksanakan pada 27 November 2018 di ruang kelas III MI Nurul Ikhlas yang sedang melakukan proses kegiatan belajar mengajar bertepatan dengan materi Puasa Ramadhan mata pelajaran Fikih yang sesuai dengan judul penelitian yakni “Peningkatan pemahaman mata pelajaran Fikih materi Puasa Ramadhan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* siswa kelas III MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo”.

Hasil pra siklus diperoleh dari 2 jenis data, yaitu hasil ulangan harian, wawancara guru dan siswa. Hasil ulangan harian diperoleh ketika siswa mengerjakan soal yang dilakukan sebelum pelaksanaan siklus I oleh peneliti. Soal terdiri dari 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal uraian. Siswa masih banyak yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Dari 45 siswa hanya 17 siswa yang tuntas dan 28 siswa yang tidak tuntas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Fikih kelas III, ada beberapa masalah dalam pelaksanaan pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu masalah utama adalah model yang digunakan guru pada saat pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan. Guru masih menggunakan model pembelajaran yang monoton dan metode yang digunakan kurang inovatif yaitu ceramah, penugasan dan tanya jawab sehingga kegiatan belajar cenderung didominasi oleh guru,

10	MAF	L	75	78	T
11	M	P	75	83	T
12	MBE	L	75	79	T
13	MN	L	75	79	T
14	MS	L	75	83	T
15	NLRA	P	75	90	T
16	PM	L	75	70	TT
17	PSNU	P	75	84	T
18	RPE	L	75	79	T
19	SHR	P	75	87	T
20	SRAQ	L	75	78	T
21	ZZ	P	75	87	T
22	ZLOS	P	75	66	TT
23	GZMI	L	75	98	T
24	AAR	L	75	86	T
25	AS	P	75	90	T
26	AB	P	75	80	T
27	AA	P	75	93	T
28	DAFR	L	75	78	T
29	HK	P	75	85	T
30	KU	L	75	81	T
31	KAR	P	75	81	T
32	LAH	P	75	86	T
33	MNI	L	75	85	T
34	MAS	L	75	90	T
35	MDFA	L	75	81	T
36	NPA	P	75	80	T
37	NFJB	L	75	74	TT
38	NOPA	P	75	94	T
39	PO	P	75	60	TT
40	RSRR	L	75	80	T
41	SNA	P	75	79	T
42	TS	P	75	87	T
43	VPZ	L	75	80	T
44	WT	L	75	83	T
45	WAAZ	P	75	73	TT
Jumlah Nilai			3701		
Jumlah siswa tuntas			40		
Jumlah siswa tidak tuntas			5		
Rata- rata nilai siswa			82, 24		
Persentase ketuntasan belajar			88, 88%		

B. Pembahasan

Penelitian yang telah dilakukan merupakan penelitian tindakan kelas yang di dalamnya ada dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Penelitian dilakukan untuk meningkatkan pemahaman mata pelajaran Fikih materi Puasa Ramadhan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada siswa kelas III MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo. Hasil dari penelitian tersebut sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Mata Pelajaran Fikih Materi Puasa Ramadhan Siswa Kelas III Mi Nurul Ikhlas Sidoarjo.

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* yang dilakukan dua siklus dapat dilakukan dengan baik setelah melalui perbaikan pada tiap siklusnya. Penggunaan model pembelajaran ini dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa dalam materi Puasa Ramadhan karena menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan. Berikut disajikan diagram peningkatan nilai akhir aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan siklus II:

aktivitas guru dari 76, 08% di siklus I menjadi 89, 13% pada siklus II. Aktivitas siswa juga mengalami kenaikan nilai akhir dari 72, 08 menjadi 88, 63% di siklus II.

2. Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran Fikih Materi Puasa Ramadhan Kelas III MI Nurul Ikhlas Waru Sidoarjo Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT)

Peningkatan hasil tes pemahaman siswa juga dapat diartikan bahwasannya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dapat membantu siswa dalam memahami materi Puasa Ramadhan dengan model pembelajaran yang diterapkan. Berdasarkan tes hasil pemahaman siswa dari pra siklus, siklus I sampai siklus II diperoleh data tentang peningkatan pemahaman siswa terhadap materi Puasa Ramadhan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* pada mata pelajaran Fikih .

Pada pra siklus nilai rata- rata kelas mendapat kategori kurang dengan mendapat nilai rata- rata sebesar 60, 02 dan persentase tingkat ketuntasan belajar sebesar 37, 77% yang berkategori sangat kurang, dengan jumlah siswa yang tuntas KKM sebanyak 17 dari 45 siswa. Pada siklus I pemahaman siswa termasuk dalam kategori cukup dengan nilai rata- rata kelas 70, 02 dan persentase ketuntasan belajar sebesar 66, 66% dan mendapat kategori kurang dan masih bisa ditingkatkan, jumlah siswa yang tuntas KKM sebanyak 30 dari 45 siswa.

- Mudlofir, Ali dan Evi Fatimatur Rusydiyah. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Mulyasa. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Rosda Karya
- Musfiqon. 2016. *Penilaian otentik Dalam Pembelajaran Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Ningrum, Epon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Nurdin, Syarifuddin dan Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali
- Permendiknas No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Menteri Guruan Nasional
- Rasjid, Sulaiman. 2004. *Fikih Islam*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Rusman. 2015. *Model- model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rohmad, Wartono. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Pada Pokok Bahasan Menghitung Luas dan Keliling Bangun Datar Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Futuh Sumurgung Tuban Tahun Pelajaran 2014/ 2015*. Skripsi. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya
- Salamah, Husniyatus dan Abd. Kadir. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Lapis PGMI
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Silalahi, Ulber. 2010. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: Anggota Ikapi

- Subagyo, Joko. 2006. *Metode Penelitian dalam teori dan praktik*. Jakarta: Renika Cipta
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sujiono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani
- Sumantri, Mohammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri
- Tanujaya, Benidiktus dan Jeinne Mumu. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Media Akademik
- Uno, Hamzah B. dkk. 2012. *Menjadi peneliti PTK yang profesiaonal*. Jakarta: PT Bumu Aksara
- Yuni, Iwan Isetyawati. 2014. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Campuran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Bagi Siswa Kelas II SD Negeri Percobaan 3 Pakem*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta