الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- لمحة عن المدرسة دار العلوم المتوسطة سيدووارجو

١- تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة دار العلوم المتوسطة هي أقدم مؤسسة للتربية الإسلامية. بناها الشيخ جلال الدين في دائرة وارو تاريخ ١٣ من يناير ١٩٦٩ م أو ٢٤ شوال ١٣٤٤ هـ و تطورت تطورا كبيرا من حيث عدد طلابها و انها من أكبر مدرسة في وارو. تبذل في كل حال لتقدم القيم التي تمكن قابليتها من حيث الجودة خاصة في النظام و منهج التدريس.

٢- هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة دار العلوم المتوسطة

رقم احصاء المدرسة : ٠٥١ ١٥٠ ٢٣٥ ١٢١

الرقم الأساسي للمدرسة الوطنية : ٢٠٥٨٢٢١٨

الرقم الأساسي لدفع الضريبة: ٠٢,٣٩١,٦٥١,٣٦٤٣,٠٠٠

العنوان : شارع كولونيل سوكيونو رقم ١٠١ وارو سيدوارجو

رقم الهاتف : (٠٣١) ٨٥٤٠٧٦٧

اسم المؤسسة: (AMANU) أمانة نهضة العلماء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الرؤية والرسالة للمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو.

قدوضع رأية تجعلها المدرسة دار العلوم المتوسّطة وارو سيدوارجو أساسا لجميع انشطتها، وهي :

"مؤسسة تربوية منجزة، يجعل الطلاب راسخين في العلم والتقى".

وأما رسالتها فهي كما يلى :

١- تجعل الطلاب الذين يدرسون فيها طلابا مسلمين يطيعون الله تعالى عز وجل.

٢- تنمي تدريس العلوم الدينية و المعارف العالمية و تيكنولجية.

٣- تطبّق الإدري الإشتراكي باشتراك كل المجتمع.

ب- أحوال المدرسة

١- أحوال الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لتفهيم الدرس أما الوسائل التعليمية التى تستعمل بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو كما يلي:

اللوحة (١)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	٢٧	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٤	مكتبة	١	جيد
٥	غرفة الصحة	١	جيد
٦	حمام الطلاب	٢	جيد
٧	حمام المعلم	٢	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	ديوان	١	جيد
٩	مصلى	١	جيد
١٠	غرفة الضيافة	١	جيد
١١	غرفة الاجتماع	١	جيد
١٢	غرفة رئيس الشؤون الإدارية	١	جيد
١٣	غرفة معمل الكومبيوتر	١	جيد
١٤	غرفة معمل اللغة	١	جيد
١٥	غرقة معمل الكمية	١	جيد
١٦	غرفة معمل البيولوجي	١	جيد

٢– أحوال المعلمين

كان أكثر المعلمين بمدرسة دار العلوم المتوسطة متخرجين من الجامعة الإندونسية مثلها: الجامعة الإسلامية الحكومية و الجامعة لعلوم التربية وغير ذلك.[١]

اللوحة (٢)

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
١	أميرالدين	رئيس المدرسة	S1
٢	الحاجة أومي كولسوم الماجستير	اللغة الإندونسية	S2
٣	معصّمة	عقيدة الأخلاق	S1
٤	أنداج ويجيتمي	اللغة الإندونسية	S1
٥	أنيس مفرحة	علم الإجتماع	S1
٦	جراد كوسبجنطا	علم الإجتماع	S1
٧	رورون فوزي	اللغة العامية	S1
٨	الحاجة نور عزيزة	علم الطبيعة	S1
٩	هدي سوفريونو	علم الطبيعة	S1
١٠	سوعود س.ف.د	علم الطبيعة	S1

[١] المقابلة مع أستاذ عاشقين الموظف الإداري بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو تاريخ ٠٣ أبريل ٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	فيفيت ساترياوتي	علم الطبيعة	S1
١٢	الحاج محمد خير الأنوار س.ف.د	الكترونية	S1
١٣	حاصول	علم الطبيعة	S1
١٤	تري هدروسووتي س.ف.د	المهارة	S1
١٥	يوني إنداة إندرتي	الرياضيات	S1
١٦	وحكومو س.ف.د	الرياضيات	S1
١٧	عين الرفيق س.ف.د	علم الإجتماع	S1
١٨	الحاج عين الرفيق الماجستير	اللغة العربية	S2
١٩	ستي فطيمة	التاريخ	S2
٢٠	دووي رستنا	القرآن والحديث	S1
٢١	سولستياريني	االمشورة	S2
٢٢	محمد أمين س.ف.د	الرياضيات	S1
٢٣	نور همية س.ف.د	الرياضيات	S1
٢٤	زين المفتاح س.ف.د	المشورة	S2
٢٥	مسلمين		S1
٢٦	لولوك مهايتي	الوشورة	S2
٢٧	كريوا	الرياضة	S1
٢٨	سومني س.ف.د	اللغة الإنجليزية	S1
٢٩	بودي كريونو س.ف.د	الرياضة	S1
٣٠	أنيك سوجياتي		S1
٣١	الحاجة خير النساء	الفنّ والثقافة	S1
٣٢	محمد رفاعي	علم الطبيعة	S2
٣٣	ستي نورسية س.ف.د	الرياضيات	S1
٣٤	الحاجة أنيلسا	الفقه	S1
٣٥	أنس أحمد	العقيدة والأخلاق	S1
٣٦	خسن الخاطمة	الفقه	S1
٣٧	فطريا رهايو	اللغة الإندونسية	S1
٣٨	دينا ايكا وهيوني	التاريخ	S1
٣٩	سوييانتي	اللغة الإندونيسية	S1
٤٠	اكوستين سمفرناوتي	اللغة الإنجليزية	S1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤١	زين الفناني س.ف.د	اللغة الإندونسية	S1
٤٢	اطيج إيدافطرية		S1
٤٣	رينا إلّياوتي		S1
٤٤	حفيف الدين		S1
٤٥	ريرين ملياوتي	الرياضيات	S1
٤٦	محمد هرينطا		S1
٤٧	احمد هودان	اللغة العربية	S2
٤٨	ايلي حسنى نجسية	القران الحديث	S1
٤٩	فيرا وردتي		S1
٥٠	أرينطا	اللغة الإنجليزية	S2
٥١	محمد أنديك هدية الله	اللغة العربية	S1
	أليفة المسعدة	اللغة الإندونسية	S1
	لقمن ويجايا	اللغة الإنجليزية	S1

٣- أحوال الطلاب

إن الطلاب من عوامل التربية، فطبعا ستكون التربية ناجحة بعمليتها لتكون الطلاب ذوى حماسة عالية فيما ألقاه المدرس لهم. والمدرسون يهتمون بالطلاب اهتماما تاما بإعطاء العلوم والمعارف والمعلومات والمهارات التى يهدف بها المدرس إلى أن يكونوا سعداء فى حياتهم. وبعد أن تأخذ الباحثة البيانات باستخدام المقابلة, قد عرفت الباحثة أن عدد الطلاب بمدرسة دار العلوم المتوسطة كما يلي:

اللوحة (٣)

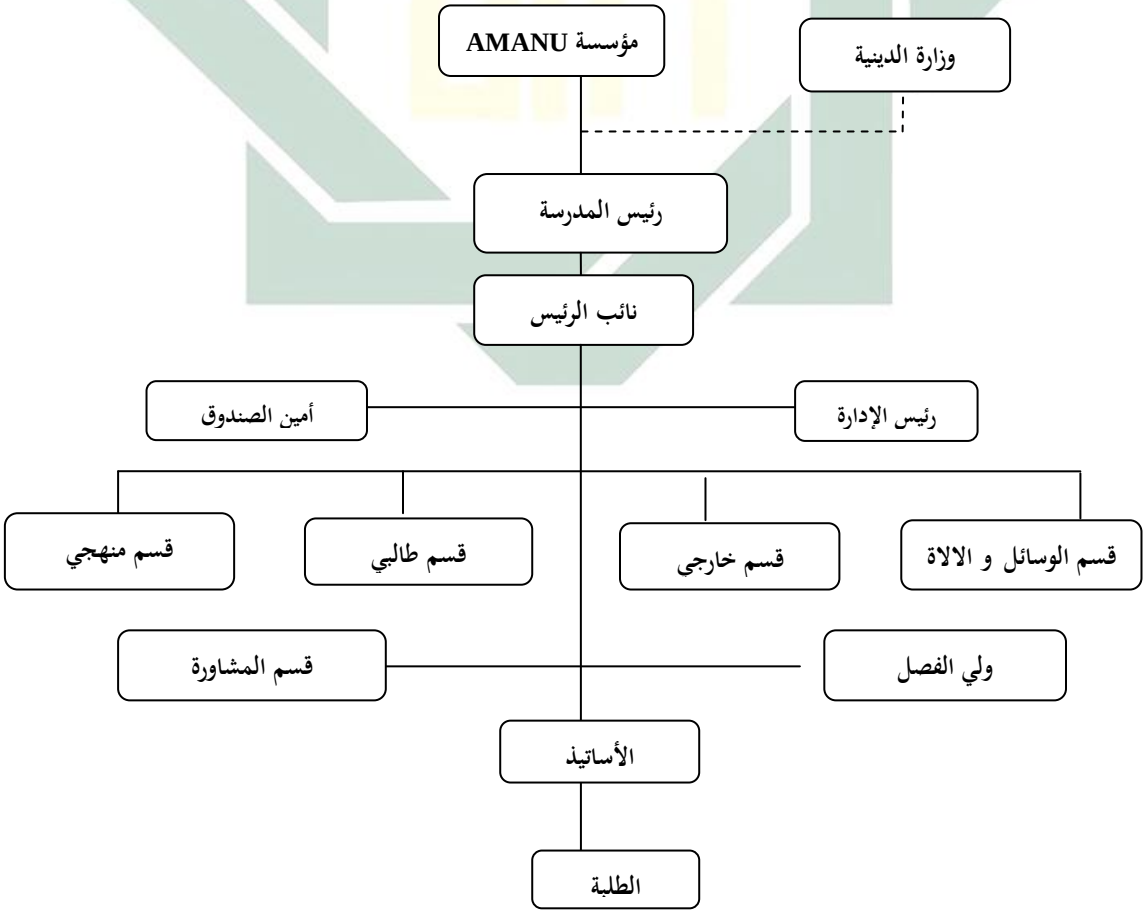
عن أحوال الطلاب

الفصل		عدد الطلاب		الفصل		عدد الطلاب		الفصل		عدد الطلاب	
		طالب	طالبة			طالب	طالبة			طالب	طالبة
السابع	أ	١٨	١٢	الثامن	ا	١٨	١٢	التاسع	أ	١٨	١٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ب	١٤	١٣		ب	١٥	١٢		ب	١٩	١١
	ج	١٧	١٣		ج	١٥	١٥		ج	١٢	١٧
	د	١٣	١٧		د	١٥	١٢		د	١٨	١٢
	هـ	١٩	١٥		هـ	١٢	١٨		هـ	١٨	١٢
	و	١٨	١٢		و	١٣	١٧		و	١٥	١٥
	ز	١٦	١٤		ز	١٤	١٦		ز	١٥	١٥
	ح	١٨	١١		ح	١٤	١٥		ح	١٩	١١
	ط	١٨	١٢		ط	١٣	١٣		ط	١٢	١٢
	ي	١٥	١٥		ي	١٤	١٢		ي	١٢	١٧
	ك	١٨	١٢		ك	١٥	١٢		ك	١٥	١٥
					ل	١٥	١٥		ل	١٥	١٥
						١٥	١٥		م	١٢	١٥
المجموع	**١١**	**١٨٣**	**١٤٣**		**١٢**	**١٩١**	**١٥٦**		**١٣**	**١٧٧**	**١٦٧**
		٣٢٦				**٣٤٧**				**٣٤٤**	

ج- الهيكل التنظيمي لمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- المنهج الدراسي المستخدم وعملية تعليم الكتابة

أما المنهج الدراسي المستخدم بالمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو فهو المنهج الوطنى وهو المنهج الدراسي الذى صدرته وزارة الشؤون الدنية. وكانت مادة الكتابة من إحدى المواد المهنية الإضافية وهي مضمونة في عملية تعليم اللغة العربية. وبعد أن تأخذ الباحثة البيانات باستخدام الملاحظة لطلبة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو, عرفت الباحثة أن المدرسة تستخدم المنهج العلمي لطلاب الفصل السابع والمنهج الدراسي على المستوى الوحدة التعليمية (KTSP) لفصل الثامن والتاسع[٢].

هـ- عرض البيانات

١- تخطيط تعليم الكتابة باستخدام المدخل العلمى والمدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي بمدرسة دار العلوم المتوسطة

الخطوة الأولى في هذه المرحلة هي الإعداد التام على الخطة الدراسية لأنها روح التعليم ومسيرته، وهذه الخطة هي خطة عملية التعليم التجريبي في تعليم الكتابة باستخدام المدخل العلمى والمدخل الاستكشافي والتطويرى والاتصالي. هذه العملية وقعت في أربع لقائات. اجرت الباحثة الاختبار القبلى قبل إجراء تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة بالمدخل العلمى في الفصل التجريبي و المدخل الاستكشافي

[٢] من مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية أستاذ عبد الحالم, التاريخ ٠٢ ابريل ٢٠١٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتطويرى والاتصالي في الفصل الضبطى، وهذا العمل التجريبي في شهر ابريل و ماريس للعام الدراسي ٢٠١٤ /٢٠١٥م.و مواد اللغة العربية التي تعلمها الباحثة في هذا البحث هي الأدوات الدراسية.

استخدمت الباحثة المنهج المختلف في الفصلين الفصل التجريبي والفصل الضبطى. فاستخدمت الباحثة في الفصل التجريبي المدخل العلمي والفصل الضبطي المدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي. فلذلك وجد التغير بسبب مدخلهما حتى يختبر عليهما المدرّس في أخير التعلم لمعرفة أي فريق له أحسن تحصيل فيه. وأما خطوات تعليم الكتابة بنسبة إلى المدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي فهي كما يلى:

أ- النشاط الاول: إلقاء السلام ثم ندع الله معا ثم تقدم الباحثة إما سيُلْقيها من المواد.

ب- النشاط الرئيسى:

١- الاكتشافي: تقرأ الباحثة المواد عن الأدوات المدرسية ثم يكرر الطلاب مرتين

٢- التطويري: تقرأ الباحثة المفردات و يكتب الطلاب بيان الباحثة في دفتره. وتأمر الباحثة ان تضع الطلاب المفردات في جملة مفيدة

٣- الاتصالى: تأمر الباحثة واحدا منهم أن يكتب نتيجة البحث على السبورة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- النشاط الأخير: تسأل الباحثة عن الدرس الذي لم يفهمه التلاميذ جيدا.

وأما خطوات تعليم الكتابة بنسبة إلى المدخل العلمى فهي كما يلى:

أ- النشاط الأول: القاء السلام ثم ندع الله معا و تشجع الباحثة اما يتعلق به المواد ثم تقدم الباحثة إما سيلقيها من المواد.

ب- النشاط الرئيسى:

١- الملاحظة: يلاحظ التلاميذ الصور عن الأدوات المدرسية و يذكر التلاميذ المفردات الموجودة ضمن الصور

٢- السؤال: تسأل الباحثة عن المفردات الموجودة ضمن الصور و تأمر الباحثة على أن يأتي التلاميذ بمعانى المفردات.

٣- التفكير: يفرِّقُ التلاميذ المفردات من حيث المذكر و المؤنث.

٤- التجربة: تُقَسّم الباحثة التلاميذ إلى ستّ فرقة، وكل فرقة تضع المفردات في جملة صحيحة ثم يناقش كل فرقة نتيجة التعليم التواصل.

٥- التواصل: تأمر الباحثة أن يقرأ التلاميذ الجملة امام الفصل و تُناقِش الباحثة مع التلاميذ عن الجملة الصحيحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- النشاط الأخير: تُشَجّع الباحثة اما يتعلق به المواد وتسأل الباحثة عن الدرس الذى لم يفهمه التلاميذ جيدا.

٢- تنفيذ تعليم الكتابة باستخدام المدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي والمدخل العلمي

هذه الملاحظة في أربع لقائات، ساعد عبد الحليم الباحثة في الملاحظة وهو مدرّس اللغة العربية في المدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو. هنا أي في هذه الملاحظة أنّ الأستاذ عبد الحليم له دور و هو اللاحظ يعنى أنه يقدر الباحثة حين عملت عملية التعليم في الفصل الضبطي و التجريبي. هذا العمل له هدف و هو لمعرفة هل تناسب البحثة او لا في تطبيق عملية التعليم بالمدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي والمدخل العلمي، و أما تحصيل الملاحظة هو :

أ- الفصل الضبطي: مال الطلاب السكت (الأمن) في التعليم ولا يشجع الطلاب حين تطلب الباحثة أحدهم لقراءة المفردات ولكن بعد أن تعرض الباحثة الهدية لمن يريد أن يقرأ فينشطون عليه. يشكون الطلاب حين تعطي الباحثة المقالة حول المفردات و يتعاون بعض الطلاب في المقعد حين يفعلوا الأسئلة. يحتاج الطلاب وقتا طويلا في كتابة اللغة العربية.

ب- الفصل التجريبي: ينشط الطلاب في أول التعليم بسبب إعطاء الباحثة التشويق بالفيديو، بعض الطلاب يلعبون وحدهم حين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقع التعليم، هناك طالب واحد الذي يجيب سؤال الباحثة عن المفردات ويشكون الطلاب حين تسأل الباحثة لأن يركب الطلاب الجمل من المفردات الموجودة. حين تسأل الباحثة الطلاب في الفرقة فينشطون و لكن الذي يقيم منهم هي بعضهم ليس كلهم. و حين تسأل الباحثة الطلاب لأن يعرضوا تحصيلهم فلا احد منههم يريد عليه و لكن بعد أن يعطي الباحثة هدية فينشطون على العمل.

٣- تقييم تحصيل تعلم الطلاب في تعليم الكتابة باستخدام المدخل العلمي والمدخل الاستكشافى والتطويرى والاتصالى بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو

التقويم الذي استخدمت الباحثة هو الاختبار التحريري، وهذا لمعرفة كفاءة الطلاب في ترتيب المفردات في قصر جملة مفيدة. وهذا الاختبار يتكون من عشر أسئلة كما في لوحات. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الاختبار القبلى والاختبار البعدى. والاختبار الاول لمعرفة كفاءة الطلاب في الفصلين قبل اجراء التعليم. اما نتيجة الاختبار القبلى للفصلين فكما يلى:

الفصل الضبطى				الفصل التجريبي			
الرقم	التحصيل	الرقم	التحصيل	الرقم	التحصيل	الرقم	التحصيل
١	٦٧	١٥	٥٣	١	٧٣	١٦	٤٧
٢	٦٠	١٦	٦٠	٢	٢٠	١٧	٦٠
٣	٦٠	١٧	٦٧	٣	٦٧	١٨	٦٠
٤	٢٧	١٨	٤٧	٤	٦٧	١٩	٦٠
٥	٥٣	١٩	٦٠	٥	٦٧	٢٠	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨٠	٢١	٦٠	٦	٥٣	٢٠	٧٣	٦
٣٣	٢٢	٥٣	٧	٢٧	٢١	٤٧	٧
٨٠	٢٣	٥٣	٨	٧٣	٢٢	٥٣	٨
٦٠	٢٤	٦٠	٩	٥٣	٢٣	٥٣	٩
٤٧	٢٥	٥٣	١٠	٥٣	٢٤	٥٣	١٠
٥٣	٢٦	٥٣	١١	٦٠	٢٥	٦٧	١١
٤٧	٢٧	٤٠	١٢	٢٧	٢٦	٥٣	١٢
٤٧	٢٨	٤٠	١٣	٧٣	٢٧	٦٠	١٣
٧٣	٢٩	٣٣	١٤			٤٧	١٤
٤٧	٣٠	٤٠	١٥				

لمعرفة اختلاف تحصيل تعلم الطلاب في تعليم الكتابة باستخدام المدخل العلمى والمدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالى بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو فقامت الباحثة الاختبار المسبق *(uji Prasyarat)* اولا، والبيانات المستعملة هي التحصيل من الاختبار القبلى. وأما الاختبار المسبق فهي كما يلى:

أ- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

و الطبيعية المستخدمة هي اختبار *Chi Kuadrat*. النقطة الأولى المستعملة لاختبار تسوية توزيع f هو نقطة الاختباري القبلي *(Pre-test)* لدى الطلاب في المدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدووارجو في الفصل السابع (VII).

اللوحة (٨)

اختبار الطبيعية للفصل الضبطي

الرقم	X	(x-ẍ)	$(x-ẍ)^2$	الرقم	X	(x-ẍ)	$(x-ẍ)^2$
١	٦٧	٩،٨٢	٩٦،٤٣	١٥	٥٣	٤،١٨-	١٧،٤٧
٢	٦٠	٢،٨٢	٧،٩٥	١٦	٦٠	٢،٨٢	٧،٩٥
٣	٦٠	٢،٨٢	٧،٩٥	١٧	٦٧	٩،٨٢	٩٦،٤٣
٤	٢٧	٣٠،١٨-	٩١٠،٨٣	١٨	٤٧	١٠،١٨-	١٠٣،٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	٥٣	٤،١٨-	١٧،٤٧	١٩	٦٠	٢،٨٢	٧،٩٥
٦	٧٣	١٥،٨٢	٢٥٠،٢٧	٢٠	٥٣	٤،١٨-	١٧،٤٧
٧	٤٧	١٠،١٨-	١٠٣،٦٣	٢١	٢٧	٣٠،١٨-	٩١٠،٨٣
٨	٥٣	٤،١٨-	١٧،٤٧	٢٢	٧٣	١٥،٨٢	٢٥٠،٢٧
٩	٥٣	٤،١٨-	١٧،٤٧	٢٣	٥٣	٤،١٨-	١٧،٤٧
١٠	٥٣	٤،١٨-	١٧،٤٧	٢٤	٥٣	٤،١٨-	١٧،٤٧
١١	٦٧	٩،٨٢	٩٦،٤٣	٢٥	٦٠	٢،٨٢	٧،٩٥
١٢	٥٣	٤،١٨-	١٧،٤٧	٢٦	٢٧	٣٠،١٨-	٩١٠،٨٣
١٣	٦٠	٢،٨٢	٧،٩٥	٢٧	٧٣	١٥،٨٢	٢٥٠،٢٧
١٤	٤٧	١٠،١٨-	١٠٣،٦٣	المجموع	٢١٧٣		٥٥٩٩،٦٢

الفرضية :

Ho : البيان الموزع السوي

H_1 : البيان الموزع غير سوي

الرموز : $x^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$

معايير الاختبار هو إذ $X_{hitung} < X^2_{(1-\alpha,\ k-1)}$ ب dk= k-3 و α= % ٥

اختبار الفرضية :

N = ٢٧

أقصى التحصيل (nilai max) = ٧٣

أقل التحصيل(nilai minimal) = ٢٧

عدد الفصل (k) = ١ + ٢٧ $\log$ ٣,٣= ٦,٢١٣ = ٧ فصول

$\sum x$ = ٢١٧٣

$\bar{x}$ = ٥٧،١٨

S^2 = ١٥١،٣٤

S = ١٢،٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

طويل فصل الفترة (Panjang Kelas Interval) = $\frac{73-27}{7}$ = ٦,٥٧١٤ = ٧

اللوحة (٩)

حساب التوزيع السوي (distribusi normal) في الفصل الضبطي

الفصل	Bk	z^i	$P(Z^i)$	Ld (Luas Daerah)	O_i	E_i	$\frac{(Oi-Ei)2}{Ei}$
	٢٦،٥	٢،٥٠-	٠،٤٩٤-				
٣٣-٢٧				٠،٠٢٢٥	٠،٩	٣	٤،٩٠٠٠
	٣٣،٥	١،٩٠-	٠،٤٧١-				
٤٠-٣٤				٠،٠٦٨١	٢،٦	١	٠،٩٨٤٦
	٤٠،٥	١،٣٠-	٠،٤٠٣-				
٤٧-٤١				٠،١٤٥٢	٥،٥	٣	١،١٣٦٤
	٤٧،٥	٠،٧٠-	٠،٢٥٨-				
٥٤-٤٨				٠،٢٢٢٢	٨،٤	١٠	٠،٣٠٤٨
	٥٤،٥	٠،٠٩-	٠،٠٣٦-				
٦١-٥٥				٠،٢٣٠٨	٨،٨	٨	٠،٠٧٢٧
	٦١،٥	٠،٥١	٠،١٩٥٠				
٦٨-٦٢				٠،١٧١٥	٦،٥	٨	٠،٣٤٦٢
	٦٨،٥	١،١١	٠،٣٦٦٥				
٧٥-٦٩				٠،٠٨٩٩	٣،٤		٠،٧٥٢٩
	٧٥،٥	١،٧١	٠،٤٥٦٤				
				المجموع			X^2= ٨،٤٩٧٦

بالدرجة الدلالية ٥ % = α = dk 7-3 ف X^2tabel = ٩,٤٩ واما X^2hitung = ٨,٤٩٧٦

فالفصل الضبطي بالتوزيع السوي (berdistribusi normal) لأن $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$

اللوحة (١٠)

اختبار الطبيعية للبيانات الأولى في الفصل التجريبي

الرقم	X	(x-ẍ)	$(x-ẍ)^2$
١	٧٣	١٨،٢٢	٣٣١،٩٧
٢	٢٠	٣٤،٧٨-	١٢٠٩،٦٥
٣	٦٧	١٢،٢٢	١٤٩،٣٣
٤	٦٧	١٢،٢٢	١٤٩،٣٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	٦٧	١٢،٢٢	١٤٩،٣٣
٦	٦٠	٥،٢٢	٢٧،٢٥
٧	٥٣	-١،٧٨	٣،١٧
٨	٥٣	-١،٧٨	٣،١٧
٩	٦٠	٥،٢٢	٢٧،٢٥
١٠	٥٣	-١،٧٨	٣،١٧
١١	٥٣	-١،٧٨	٣،١٧
١٢	٤٠	-١٤،٧٨	٢١٨،٤٥
١٣	٤٠	-١٤،٧٨	٢١٨،٤٥
١٤	٣٣	-٢١،٧٨	٤٧٤،٣٧
١٥	٤٠	-١٤،٧٨	٢١٨،٤٥
١٦	٤٧	-٧،٧٨	٦٠،٥٣
١٧	٦٠	٥،٢٢	٢٧،٢٥
١٨	٦٠	٥،٢٢	٢٧،٢٥
١٩	٦٠	٥،٢٢	٢٧،٢٥
٢٠	٦٠	٥،٢٢	٢٧،٢٥
٢١	٨٠	٢٥،٢٢	٦٣٦،٠٥
٢٢	٣٣	-٢١،٧٨	٤٧٤،٣٧
٢٣	٨٠	٢٥،٢٢	٦٣٦،٠٥
٢٤	٦٠	٥،٢٢	٢٧،٢٥
٢٥	٤٧	-٧،٧٨	٦٠،٥٣
٢٦	٥٣	-١،٧٨	٣،١٧
٢٧	٤٧	-٧،٧٨	٦٠،٥٣
٢٨	٤٧	-٧،٧٨	٦٠،٥٣
٢٩	٧٣	١٨،٢٢	٣٣١،٩٧
٣٠	٤٧	-٧،٧٨	٦٠،٥٣
	٢٠٢٧		٦٦٤٠،٣٣

الفرضية :

Ho : البيان الموزع السوي (distribusi normal)

H_1 : البيان الموزع غير سوي (distribusi tidak normal)

الرموز : $x^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معايير الاختبار هو إذ $X_{hitung} < X^2_{(1-\alpha,\ k-1)}$ ب dk=k-3 و α= ٥ %

اختبار الفرضية :

N = ٣٠

أقصى التحصيل (nilai maximal)= ٨٠

أقل التحصيل (nilai minimal) = ٢٠

عدد الفصل (banyaknya kelas) (k) = ١ + ٣٠ $\log$ ٣,٣= ٦,١٧٥ = ٧ فصول

$\sum x$ = ٢٠٢٧

$\bar{x}$ = ٥٤،٧٨

S^2 = ١٨٥،٥٦

S = ١٣،٦٢

طويل فصل الفترة (Panjang Kelas Interval) = $\frac{80-20}{7}$ = = ٨,٥٧١٤ = ٩

اللوحة (١١)

حساب التوزيع السوي (distribusi normal) في الفصل التجريبي

الفصل	Bk	z^i	$P(Z^i)$	Ld (Luas Daerah)	O_i	E_i	$\frac{(Oi-Ei)2}{Ei}$
	١٩،٥	٢،٨٧-	٠،٤٩٨-				
٢٠-٢٨				٠،٠١٣٧	٠،٦	١	٠،٢٦٦٧
	٢٨،٥	٢،١٥-	٠،٤٨٤-				
٢٩-٣٧				٠،٠٦٠٦	٢،٢	٢	٠،٠١٨٢
	٣٧،٥	١،٤٣-	٠،٤٢٤-				
٣٨-٤٦				٠،١٦٢٥	٦،٠	٤	٠،٦٦٦٧
	٤٦،٥	٠،١٧-	٠،٢٦١-				
٤٧-٥٥				٠،٢٦٥١	٩،٨	١٣	١،٠٤٤٩
	٥٥،٥	٠،٠١	٠،٠٠٤٠				
٥٦-٦٤				٠،٢٦٣٣	٩،٧	٧	٠،٧٥١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				٠،٢٦٧٣	٠،٧٣	٦٤،٥	
٠،٧٤٧٥	٨	٥،٩	٠،١٥٩٢				٦٥-٧٣
				٠،٤٢٦٥	١،٤٥	٧٣،٥	
٤،٥٩٣٨		٨،١	٠،٢١٧٧				٧٤-٨٢
				٠،٤٨٥٠	٢،١٧	٨٢،٥	
X^2= ٨،٠٨٩٢		**المجموع**					

بالدرجة الدلالية % ٥ = α dk = 7-3 ف X^2tabel = ٩,٤٩ واما X^2_{hitung} = ٨,٤٩٧٦

فالفصل الضبطي بالتوزيع السوي لأن $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$.

اللوحة (١٢)

تحصيل اختبار الطبيعية للبيانات الأولى في الفصل التجريبي و الضبطي

الفصل	عدد العينة	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	الإيضاح
التجريبي	٣٠	٨،٠٨٩٢	٩،٤٩	طبيعيا
الضبطي	٢٧	٨،٤٩٧٦	٩،٤٩	طبيعيا

ب- اختبار المتجانسي (uji homogenitas)

اختبار المتجانسي يُستعمل لمعرفة التشابه من تنوع الأعين أو لا المأخوذة من المجتمع المتشابهة في التحصيل الأول (الاختبار القبلي). و الرموز هو :

$$F_{hitung} = \frac{varians\ terbesar}{varians\ terkecil}$$

H_o = الفروق المتجانسة $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

H_1 = الفروق غير متجانسة $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

والفريقان لهما الفروق المتجانسة إذ يستعملان % ٥ = α

فيحصلان $F_{hitung} < F^{\frac{1}{2}\alpha}_{(V1, V2)}$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب V_1= dk العداد (nb-1) و V_2= dk القاسم (nk-1) و من البيان السابق ١،٢٢٦ = $\frac{185,5631}{151,3435}$ = F_{hitung}.

V1= (38-1)= 37, V2= (37-1) = 36 فنجد F_{tabel} = 1,94

اللوحة (١٣)

تحصيل اختبار المتجانسي للبيانات الأولى في الفصل التجريبي و الضبطي

الفصل	التنوع (varians)	F_{hitung}	F_{tabel}(٠،٠٥)	الايضاح
التجريبي	١٨٥،٥٦٣١	١،٢٢٦	١،٩٤	المتجانس
الضبطي	١٥١،٣٤٣٥			

فمن الجدوال السابق نعرف ان البيانات المتجانسة والسوية، فيمكن للباحثة أن تقوم المرحلة الأخرى وهي أن تقارن تحصيل تعلّم الطلاب في تعليم الكتابة باستخدام المدخل العلمى والمدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي. والبيانات المقارنة هي التحصيل من الاختبار البعدي (*Post-test*). فنال منهما كما يلي :

اللوحة (٤)

تحصيل تعلّم الطلاب في تعليم الكتابة من الفصل التجريبي (A)

الرقم	النتيجة (X_1)	الرقم	النتيجة
١	٧٥	١٦	٩٠
٢	٧٠	١٧	٧٥
٣	٧٥	١٨	٧٠
٤	٩٠	١٩	٨٥
٥	٧٠	٢٠	٨٠
٦	٩٠	٢١	٧٥
٧	٨٥	٢٢	٨٥
٨	٩٠	٢٣	٨٥
٩	٩٠	٢٤	٨٥
١٠	٩٥	٢٥	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩٥	٢٦	٧٠	١١
٨٥	٢٧	٨٥	١٢
٩٥	٢٨	٨٠	١٣
٨٠	٢٩	٧٥	١٤
٩٠	٣٠	٨٠	١٥

١ – جدول توزيع التردد (Distribusi Frekuensi)

البعد (Rentang) = أعلى نتيجة – أدنى نتيجة

= ٩٥ – ٧٠

= ٢٥

عدد فصل الفئة (Banyak Kelas Interval) = 1 + 3,3 log N

= 1 + 3,3 log 30

= 1 + 3,3 log 1,477

= 1 + 4,87 = 5,87

طول الفصل (Panjang Kelas) = J/B

= 25/6 = 4,16

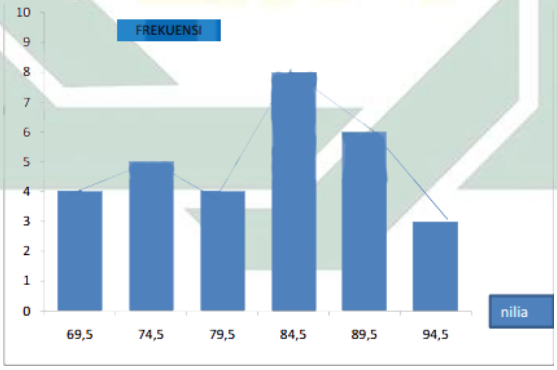
اللوحة (٥)

تحليل تحصيل تعلّم الطلاب في تعليم الكتابة في الفصل التجريبي

الرقم	فئة التحصيل (Interval Nilai)	التردد(Frekuensi)	الوساطات (Median)	التردد النسبي(Frekuensi Relatif)	التردد التراكمي (Frekuensi Komulatif)
١	٧٤-٧٠	٤	٧٢	١٣,٣٣٣	٤
٢	٧٩-٧٥	٥	٧٧	١٦,٦٦٧	٩
٣	٨٤-٨٠	٤	٨٢	١٣,٣٣٣	١٣
٤	٨٩-٨٥	٨	٨٧	٢٦,٦٦٧	٢٠
٥	٩٤-٩٠	٦	٩٢	٢٠	٢٧
٦	٩٩-٩٥	٣	٩٧	١٠	٣٠
		٣٠		١٠٠	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و من الجدول عرفنا أن أعلى نتيجة ناله الفصل التجريبي المستخدم بالمدخل العلمي هو ٩٥ و أدناه ٧٠، و كان ثلاثة طلاب الذين نالوا أعلى نتيجة و أربع أدناه. و عرفنا أيضا من الجدول أن أكثر نتيجة التي نالها الطلاب في فئة ٨٥ – ٨٩ بثمانية طلاب أو ٢٦،٦٦٧%. و أما الطلاب الذين نالوا النتيجة فوق المتوسط هو ٥٦،٦٦٧% أو في فئة ٨٥ – ٨٩ و ٩٠ – ٩٤ و ٩٥ – ٩٩. و منهم ينالون النتيجة تحت المتوسط هو ٤٣،٣٣% أو في فئة ٧٠ – ٧٤ و ٧٥ – ٧٩ و ٨٠ – ٨٤. و من هنا أخذنا النتيجة المتوسطة (Mean) هي ٨٤،٦٦ و الوساطات (Median) ٨٥،٩٢٥ و التشغيل (Modus) ٨٧ و مقيار الإنحراف (Standar Deviasi) ٧،٨٥ فلشمولتها يمكن نظرها في الصحيفة. و توزيع تردد (Distribusi Frekuensi)تحصيل تعلّم الطلاب في تعليم الكتابة لفصل التجريبي يمكن أن تصور في هذا التخطيط :



هيستوغرام و فوليغان الفصل التجريبي (A)

اللوحة (٦)

تحصيل تعلّم الطلاب في تعليم الكتابة في الفصل الضبطي

الرقم	النتيجة	الرقم	النتيجة
١	٨٠	١٥	٧٥
٢	٧٥	١٦	٧٥
٣	٧٥	١٧	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٧٠	١٨	٧٠
٥	٨٥	١٩	٨٠
٦	٨٠	٢٠	٧٥
٧	٩٠	٢١	٨٥
٨	٦٥	٢٢	٧٥
٩	٨٠	٢٣	٧٥
١٠	٨٠	٢٤	٩٥
١١	٩٠	٢٥	٨٥
١٢	٨٠	٢٦	٨٥
١٣	٧٠	٢٧	٨٥
١٤	٨٠		

١ – جدول توزيع التردد (Distribusi Frekuensi)

البعد (Rentang) = أعلى نتيجة — أدنى نتيجة

= ٩٥ – ٦٥ = ٣٠

عدد فصل الفئة (Banyak Kelas Interval) = 1 + 3,3 log N

= 1 + 3,3 log 27 0
= 1 + 3,3 log 4,313
= 1 + 4,313
= 5,72

طول الفصل (Panjang Kelas) = J/B

= 20/6
= 5

اللوحة (٧)

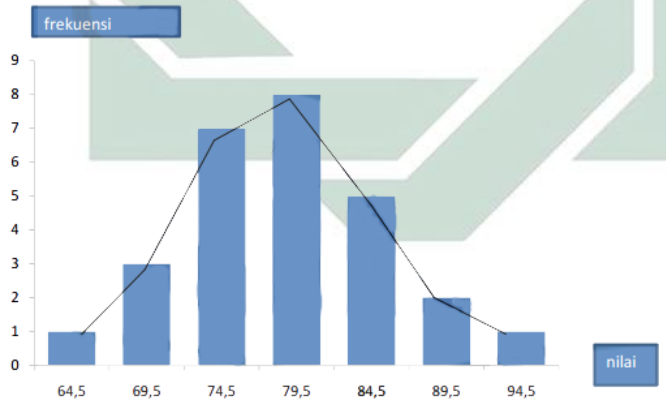
تحليل تحصيل تعلّم الطلاب في تعليم الكتابة في الفصل الضبطى

الرقم	فئة التحصيل (Interval Nilai)	التردد (Frekuensi)	الوساطات (Median)	التردد النسبي (Frekuensi Relatif)	التردد التراكمي (Frekuensi Komulatif)
١	٦٥–٦٩	١	٦٧	٣,٧٠٣٧٠٤	١
٢	٧٠–٧٤	٣	٧٢	١١,١١١١١	٤
٣	٧٥–٧٩	٧	٧٧	٢٥,٩٢٥٩٣	١١
٤	٨٠–٨٤	٨	٨٢	٢٩,٦٢٩٦٣	١٩
٥	٨٥–٨٩	٥	٨٧	١٨,٥١٨٥٢	٢٤
٦	٩٠–٩٤	٢	٩٢	٧,٤٠٧٤٠٧	٢٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	٩٥-٩٩	١	٩٧	٣,٧٠٣٧٠٤	٢٧
		٢٧			

و من الجدول عرفنا أن أعلى نتيجة ناله الفصل الضبطي المستخدم بالمدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي هو ٩٥ و أدناه ٦٥. و عرفنا أيضا من الجدول أن أكثر نتيجة التي نالها الطلاب تقع في فئة ٨٠ – ٨٤ ب ٢٩,٦٢٩٦٣%. و أما الطلاب الذين ينالون النتيجة فوق المتوسط هو ٢٩,٦٢٩٦٣١% أو في فئة ٨٥ – ٨٩ و ٩٠ – ٩٤ و ٩٥ – ٩٩. و منهم ينالون النتيجة تحت المتوسط هو ٧٠,٣٧٣٦٩% أو في فئة ٦٥ – ٦٩ و ٧٠ – ٧٤ و ٧١ – ٧٥. و من هنا أخذنا النتيجة المتوسطة (Mean)هي ٨١،٢٥٩ و الوساطات (Median) ٨١,٠٦٢٥ و التشغيل (Modus)٨٠, ٧٥ مقيار الإنحراف(Standar Deviasi) ٦,٨٩٢ فلشمولتها يمكن نظرها في الصحيفة. و توزيع تردد (Distribusi Frekuensi) تحصيل تعلّم الطلاب في تعليم الكتابة في فصل الضبطي يمكن أن تصور في هذا التخطيط :



هيستوغرام و فوليغان الفصل التجريبي (B)

ومن التصوير عن تحصيل التعلم بين التجريبي و الضبطي يمكن نظره في الجدول :

تحصيل التعلم	الفصل التجريبي	الفصل الضبطي
(nilai terendah)أدنى نتيجة	٧٠	٦٥
(nilai tertinggi)أعلى نتيجة	٩٥	٩٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(jumlah)المجموعة	٢٥٤٠	٢١٩٤
(Mean)المتوسط	٨٤,٦٦	٨١,٢٨
(Median)الوساطات	٨٥,٧٥	٨١,٠٦٢٥
(Modus)التشغيل	٨٧	٨٠,٧٥
(Varians)الفروق	٦١,٦٠٩	٤٧,٥٠٧
(Standar Deviasi)مقيار الإنحراف	٧,٨٥	٦,٨٩

اللوحة (١٤)

تحليل تحصيل تعلم الطلاب في تعليم الكتابة في الفصل التجريبي و الضبطي

الرقم	(X_1)	X_1^2	الرقم	(X_2)	X_2^2
١	٧٥	٥٦٢٥	١	٨٠	٦٤٠٠
٢	٧٠	٤٩٠٠	٢	٧٥	٥٦٢٥
٣	٧٥	٥٦٢٥	٣	٧٥	٥٦٢٥
٤	٩٠	٨١٠٠	٤	٧٠	٤٩٠٠
٥	٧٠	٤٩٠٠	٥	٨٥	٧٢٢٥
٦	٩٠	٨١٠٠	٦	٨٠	٦٤٠٠
٧	٨٥	٧٢٢٥	٧	٩٠	٨١٠٠
٨	٩٠	٨١٠٠	٨	٦٥	٤٢٢٥
٩	٩٠	٨١٠٠	٩	٨٠	٦٤٠٠
١٠	٩٥	٩٠٢٥	١٠	٨٠	٦٤٠٠
١١	٧٠	٤٩٠٠	١١	٩٠	٨١٠٠
١٢	٨٥	٧٢٢٥	١٢	٨٠	٦٤٠٠
١٣	٨٠	٦٤٠٠	١٣	٧٠	٤٩٠٠
١٤	٧٥	٥٦٢٥	١٤	٨٠	٦٤٠٠
١٥	٨٠	٦٤٠٠	١٥	٧٥	٥٦٢٥
١٦	٩٠	٨١٠٠	١٦	٧٥	٥٦٢٥
١٧	٧٥	٥٦٢٥	١٧	٨٠	٦٤٠٠
١٨	٧٠	٤٩٠٠	١٨	٧٠	٤٩٠٠
١٩	٨٥	٧٢٢٥	٢٩	٨٠	٦٤٠٠
٢٠	٨٠	٦٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٦٢٥
٢١	٧٥	٥٦٢٥	٢١	٨٥	٧٢٢٥
٢٢	٨٥	٧٢٢٥	٢٢	٧٥	٥٦٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣	٨٥	٧٢٢٥	٢٣	٧٥	٥٦٢٥
٢٤	٨٥	٧٢٢٥	٢٤	٩٠	٨١٠٠
٢٥	٨٥	٧٢٢٥	٢٥	٨٥	٧٢٢٥
٢٦	٩٥	٩٠٢٥	٢٦	٨٥	٧٢٢٥
٢٧	٨٥	٧٢٢٥	٢٧	٨٥	٧٢٢٥
٢٨	٩٥	٩٠٢٥			
٢٩	٨٠	٦٤٠٠			
٣٠	٩٠	٨١٠٠			
المجموعة	٢٤٨٠	٢٠٦٨٠٠		٢١٣٥	١٦٩٩٢٥
S	٧,٨٥		S	٦,٩٠	
S^2	٦١٦٠٩		S^2	٤٧,٥٠٧	
المتوسط	٨٤,٦٦		المتوسط	٨١,٢٥	

و- تحليل البيانات

لمعرفة اختلاف تحصيل تعلم الطلاب في تعليم الكتابة باستخدام المدخل العلمى والمدخل الاستكشافي والتطويري بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو، استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي برموز تي تيس *(t- test)* كما يظهر في الحساب الآتي :

$$t = \frac{x1 - x2}{S_{total}\sqrt{\frac{1+1}{n_1+n_2}}}$$

$$t = \frac{84,66 - 81,25}{7,415\sqrt{\frac{1+1}{30+37}}}$$

$$t = \frac{3,41}{7,415\sqrt{0,703}}$$

$$t = \frac{3,41}{6,217}$$

t= 0,56

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحصيل T_{hitung}= 0.56 لتقدير T_{tabel} يمكن تعيينعها بطريقة : T_{tabel}= T(1-α)(db) ب

db = (n1+ n2–2) = (30 + 27 –2) = 55 و درجة الدلالي α = 0,05 وجدنا ((0,05)– 1)

= 0,95 . إذًا T_{tabel}= t(0,95)(64) هي 1,67 لأن (0.54 > 1,67) T_{hitung} >T_{tabel} ف H_o

مأخوذة و H_1 مردودة . و الخلاصة هي ليس هناك أي آثار دلالية في التحصيل الأخير

بين الطلاب الذي يتعلمون بالمدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي و المدخل

العلمي.

ز– فروض البحث

و بعد أن تستخدم الباحثة الاختبار فعرفت الباحثة أن تلك البيانات يوزع طبيعيا و متجانسا. و بعده هو فعل امتحان أو اختبار فرضية إحصائية باختبار t (t *test*) لمعرفة هل متوسط تحصيل تعلم الطلاب في تعليم الكتابة لدى الفريق التجريبي الذي يستخدم المدخل العلمي أعلى من المتوسط بالمدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي. و لذلك الاختبار نقدم الفرضية كما تلي :

Ho : μX1 > μX2
Ha : μX1 < μX2

Ho : t_{hitung}< t_{table} مقبول

Ho : t_{hitung}> t_{table} مردود

Ha : وجود الفرق في تحصيل تعلم الطلبة في كتابة اللغة العربية بين الفصل الذي يستخدمه المدرس المنهج الدراسي (KTSP) والفصل الذي يستخدمه المدرس المنهج الدراسي (K-13).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ho : عدم الفرق في تحصيل تعلم الطلبة في كتابة اللغة العربية في الفصل الفصل الذي يستخدمه المدرس المنهج الدراسي (KTSP) والفصل الذي يستخدمه المدرس المنهج الدراسي (K-13).

X^1 : الفصل الذي يستخدم المدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي

X^2 : الفصل الذي يستخدم المدخل العلمي

امتحن الاختبار T تلك الفرضية بمعيار : إذا كان t_{hitung} أقل t_{tabel} ف H_0 مقبول و Ha مردود، و إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فالعكس، في درجة التصديق ٩٥% أو درجة الدلالة α = ٥%. و من تحصيل التقدير نتيجة T_{hitung} ب ٠,٠٥ و T_{tabel} ب ١,٦٧. فتحصيل ذلك التقدير يدل على أن (٠,٥٤ < ١,٦٧) $t_{hitung} < t_{tabel}$. إذًا كان H_0 مقبولا و كان Ha مردود أو بمعنى لا يوجد فرق المتوسط الدلالي من تحصيل التعلم بين الفريق التجريبي و الضبطي، و لو أن يجد الاختلاف لكنه غير الدلالي لانهما مازال يقع في ٨.

ح- مناقشة نتائج البحث

من ناحية اختبار الفرضية وجد التحصيل أن T_{hitung} في إطار قبول H_0 بمعنى أن H_0 مقبول. فإذًا الفرضية الاختيارية (Ho) الذي يرى أن متوسط تحصيل التعلم بالمدخل العلمي أعلى من المدخل الإستكشافي والتطويري والاتصالي المردود بدرجة الدلالة ٥%. و لو وجدت الخدمة المختلفة بين الفصل التجريبي و الضبطي لكن إذ نظرنا من ناحية تحصيل التعلم فلا يدل على اختلاف كبير. و هذا هو طبيعية لأن العوامل التي تأثر تحصيل التعلم ليست بسبب استخدام مدخل التعلم كلها لكن تتأثر عوامل أخرى منها حالة الفصل و استعداد الطلاب و هلم جرا. و

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب يقدرون على أن يعبرو الفطرة بكتابة اللغة العربية صحيحا بالمدخل العلمي. و هذا مهم جدا، لأن بتلك القدرات يستطيع الطلاب أن يصنعوا صناعة وهي كتابة صحيحة، و هذه الحالة لا تظهر في الفصل "ب" ، غيرتهم كما كانت هي عادة بمعنى وجد الإجابة المختلفة بسبب كثير من المدارس استعملوا المدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي في تعليمهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id