# الباب الخامس

## خاتمة

### أ- نتائج البحث

بعد التطبيق على استخدام المدخل العلمى والمدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي في تعليم الكتابة بمدرسة دار العلوم المتوسطة وارو سيدوارجو استخلصت الباحثة كما يلى:

١-تحصيل تعلّم الطلاب في تعليم الكتابة باستخدام المدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي هو ٨١،٢٥٩.

٢-تحصيل تعلّم الطلاب في تعليم الكتابة باستخدام المدخل العلمى هو ٨٤،٦٦.

٣-و من تحصيل التقدير كانت درجة الفرق في تحصيل تعلم الطلاب الذين تعلموا الكتابة باستخدام المدخل العلمي و المدخل الاستكشافي والتطويري والاتصالي ب ٠،٣٠ ، و باستعمال رموز اختبار-t فوجدت $T_{hitung}$ ٠،٥٤ و $T_{tabel}$ ١،٦٧(١,٦٧>٠,٥٤) و هذه الحالة تدل أن لايوجد الفرق في تحصيل التعلم الدلالي بين الطلاب الذين تعلموا الكتابة باستخدام المدخل العلمي و المدخل الاستكشافي و التطويري والاتصالي.

### ب- الاقتراحات

بناء على نتائج البحث تنبغي على الباحثة أن تقدم المقترحات الهامة التالية:

١-ينبغي على الباحثين الآخرين أن يبحثوا في الأوقات التالية الملاحقة عن الفرق في تحصيل تعلّم الطلاب باستخدام المدخل العلمى والمدخل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاستكشافي والتطويري والاتصالي في مهارات لغوية أخرى مثل الكلام والقراءة والاستماع.

٢- ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم مدخل التعليم الذي يستخدم في عملية التعليم لأن تطبيق مدخل التعليم له مؤثرة قوي نحوى ترقية تحصيل تعلم الطلاب.

٣- ينبغي علي التلاميذ أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة حتى تكون إرادتهم أن تكتبوا مسرورة ولاتستحيوا إلى زملائكم ليسأل عن قدرة مهارتها في اللغة العربية خاصة في الكتابة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id