الباب الأول

المقدمة

أ- خليفة البحث

اللغة هي وسيلة التعبير عما خطره الإنسان في افكاره ووسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس فردا أوجماعة . كما عرفنا إن كثيرا من العلوم الإسلامية كالعلوم الدينية والإقتصادية والحضارة والفلسفة مكتوبة باللغة العربية[١].

اللغة العربية هي اللغة المشهورة وكان العالم اَلَّذِينَ يستخدمها سميا أكثر من مائتين مليون إنسان، وتستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.[٢] حتى تكون اللغة العربية الآن من إحدى اللغات الموجودة في هذا العالم لتطورها لا يتعلمها العربيّ فقط، بل الأعجميّ بيتعلمونها ويفهمونها ويحتاجون إليها أيضا.

وفضلا على ذالك كانت اللغة العربية إحدى اللغات التي تستخدم رسميافي هيئة الأمم المتحدة. والأهم من اللغة العربية، أنها لغة القرأن الكريم والأحاديث الشريفة اللذين يجعلهماالمسلمون مصادر الشريعة الدينية كما قال الله تعالى في كتابه الكريم :"*إنا أنزلناه القرأنا عربيا لعلكم تعقلون*"[٣] لأنهما مصدران فى الإسلام فلا بد على المسلمين أن يتعلموهما لعلهم يعلمون بتعاليم الإسلام.

تشتمل اللغة العربية على فنون أربعة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتسمى هذه الفنون الأربعة بمهارة اللغة فى أول مرة تعلمنامهارة القراءة والكتابة ، قال خورى للكتابة ، أما البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر

---

١. تايف محمود معروف، خصائص العربية (لبنان: دار النفائس،١٩٨٠)، ص.١٣

٢. يترجم من :
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya (* Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣)

٣ القرأن الكريم, سورة يوسف: ١٣:٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعلم القراءة لكنابة فقد يجعل تعلمها صعبا، ولا شك أن تدريس القراءة يحتاج إلى تدريبات النطق.

وأما الوسائل التصييد الكلمة فى القصة هي لعبة البحث عن كلمة فى قصة ، يبحث الكلمة بناء على تعليمات يعطى المعلم على القصة مُعِدّ فى لعبة. قبل الطالب تصيد ينشد الفقرة وفقرة وجملة حتى الكلمة. سيعطى الطالب فرصة لقرأة مرتين أو أكثر.

وهذه لعبة تدريب تركيز الطلاب فى قراءة قصة وحالة الطلاب على التفكير بسرعة فى فهم ويبحث الكلمة فى قصة.

فمدرسة المتوسطة الإسلامية سيدوارجو من احدى المدارس التربوية التي تعلم فيها اللغة العربية. وهذه المدرسة تستخدم الوسائط التعليمية المتنوّعة ومن بينها تستخدم هذا البرنامج في تعليم مهارة القراءة. وهذا البرنامج تحتوي القراءة على باللغة العربية والصوربطراز المتنوعة التي تجذب الطلاب على تعلم اللغة العربية لأن هذا البرنامج مجهزة بنظام التعليم المنهجي حتى يسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ومما سبق يريد الباحث ان يبحث عن "فعّالية تطبيق وسائل التعليم تصييدالكلمة فى القصة(Hunting Words in Story)لترقية مهارة القرأة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأهليةجاتى أكوغوكي سيدواجو"

ب- قضايا البحث

وأماالقضاياالتى تبحث عنها الباحثة فهي :

١- كيف تطبيق وسائل التعليم تصيد الكلمة فى القصة (hunting words in story) لترقية مهارة القراءة عن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العنوان لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأهلية جاتى أكوغ واكى سيدواجو؟

٢- كيففعّالية وسائل التعليم تصيد الكلمة فى القصة (hunting words in story) لترقية مهارة القرأة عن العنوانلطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأهلية جاتى أكوغ واكى سيدواجو؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف الباحثة فى هذا البحث فهي :

١- لمعرفة تطبيق وسائل التعليم تصييد الكلمة فى القصة (hunting words in story) لترقية مهارة القرأة عن العنوان لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتى أكوغ واكى سيدواجوا

٢- لمعرفة فعالية وسائل التعليم تصييد الكلمة فى القصة (hunting words in story) لترقية مهارة القرأة عن العنوان لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتى أكوغ واكى سيدواجوا.

د-منافع البحث

أما منافع البحث العلمي فكما يلي :

١- للباحثة، لأداء الوظيفة للحصول على درجة (S.Pd.I).

٢- للمدرسة : زيادة الاختبارات عن أهمية تعليم اللغة العربية بوسائل التعليم تصيد الكلمة فى القصة (hunting words in story) لترقية كفائة اللغوية في فهم القرأة في تعليمها.

٣- لطلاب : لترقية مهارة القرأة لدى الطلاب في تعلّم اللغة العربية وانجذ ب بها ولا الملل مادام التدريس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- مجال البحث وحدوده

أما مجال البحث وحدوده الذي أراد الباحث في هذ الباحث بالنظرإلى مسئلة ومكان البحث ينقسمه الباحث بمايلي :

١- قامت الباحثة الباحث عن فهم المفردات باستخدام تطوير وسائل التعليم(Hunting Words in Story) في تعليم اللغة العربية.

٢- قامت الباحثة هذا البحث في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأهلية جاتى أكوغ وكي سيدواجو

٣- عقدت الباحثة عن بحث العلمى السابع بالمدرسة المتوسطة لأهلية جاتى أكوغ وكي سيدواجوا خمس مرات لنيل نتيجة واضحة ومعينة.

و- توضيح بعض المصطلحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فعّالية : تاثير[٤]، وهي من الكلمة فعال أي صغة المبالغة. كما قال الله تعالى"فعال لما يريد" [٥]

وسائل : كل الوسط استخدم لنشر التوصية والأخبار وحملها وتبليغها على المستمع[٦]

Hunting words in story : هي لعبة البحث عن كلمة فى قصة ، يبحث الكلمة بناء على تعليمات يعطىالمعلم على القصة مُعِدّ فى لعبة. قبل الطالب تصيد ينشد الفقرة وفقرة وجملة حتى الكلمة. سيعطى الطالب فرصة لقرأة مرة أو مرتين.[٧]

ترقية : ترفيع ، رفع

القراءة : هي إحدى المهارات من أربعة المهارات فى التعليم اللغة العربية.

ويهدف هذا المهارات يَشْحذُ القدرة على تعرف وفهم الأفكار الأساسية والثانوية فى النص, وكذالك تلخيص بعبارات يصوغها الطالب بلغته [٨]

ز- الدراسة السابقة

٤يترجم من :
Atabik Ali, Ahmad zuhdi mdlofir, *Kamus al-Ashri*, Yogyakarta : Mlti Karya Grafika, 1998. Hal 1399

٥ القرأن الكريم، سورة البروج، اية . ١٣

٦يترجم من :
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2003 hal.84

٧ يترجم من :
Kurniawan, Heru. *30 Permainan Kreatif Anak* (Yogyakarta: KATAHATI,2015) hal. 23

٨ أحمد طعيمة رشدى *الأساس العامة لمناهج تعليم الغة العربية* (القاهرة : دار الفكرة العربي ٢٠٠٤) ص.٨٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمي مغفرة عام ٢٠١٣ قد علمت بالبحث عن فعالية استخدام اللعب طعن الكلمة لترقية مهارة الكتابة لتلاميذ فى لفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية سيدوارجو. في هذا البحث كانت الباحث تستفيذ نوع بحث الكمية ويقوم هذا البجث لخزينة الكلمة وزاوج لانجاز التعلم لدي الطلاب.

ح-خطة البحث

تسهيلا لإطلاع البحث لعلمي والإفادة ، كانت في هذا البحث خمسة أبواب وهي كمايلي :

الباب الأول (المقدّمة) : يشتمل هذا الباب المدخل وأسباب إختيار المَوضوع وخلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث وتوضيحبعض المصطلحات وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات والدراسة السابقة وخطّة البحث.

الباب الثاني : الدراسة النظرية تتكون على فصلين:

الفصل الأول:يبحث عن تعريف وسائل التعليم تصييد الكلمة القصة.

١-تعريف عن وسائل التعليم تصيد الكلمة القصة.

٢-منافع عن وسائل التعليم تصيد الكلمة القصة.

٣-خطوات وسائل التعليم تصيد الكلمة القصة.

٤-المزايا والعيوبوسائل التعليم تصيد الكلمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القصة.

الفصل الثاني:

١-تعريف مهارة القراءة.

٢-أهداف تدريس مهارة القراءة.

٣-انواع تدريس مهارة القراءة.

٤-اهمية تدريس مهارة القراءة

الباب الثالث :طريقة البحث.

في هذا البحث تنقسم الباحثةعلىستة فصول وهي :

١-نوعالبحث.

٢-هيكال البحث.

٣-متغير البحث.

٤-وفروض البحث.

٥-ومجتمع البحث.

٦-وعينت.

٧-وطريقة جمع البيانات.

٨-وبنود البحث.

٩-وتحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية، كتب الباحثةمـــا يتعلّق بأحوال المدرسة المتوسطة الحكومية سورابايا ٢. وتنقسم الباحثة هذا الباب على ثلاثة فصول وهي:

١-الفصل الأول : عن لمحة عنالمدرسة المتوسطةالإسلامية جاتى أكوغ سيدواجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢-الفصل الثاني : عن عرضالحقائقوتحليلها

٣-الفصل الثالث: عن مباحثها (فعالية تطبيق وسائل التعليم تصييد الكلمة فى القصة لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية جاتى أكوغ سيدواجو).

الباب الخامس : الخاتمة، وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id