

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan uji peringkat bertanda wilcoxon (*Wilcoxon signed ranks test*) yaitu terdapat perbedaan kemampuan interpersonal anak sesudah diberikan perlakuan melalui kegiatan pembelajaran outdoor. Artinya kegiatan *outdoor learning* dapat meningkatkan kemampuan interpersonal anak. Dimana dalam kegiatan *outdoor learning* anak dapat belajarmengajak teman untuk bermain, membedakan sikap yang baik dan tidak baik, bekerjasama dengan temannya, mampu memahami teman yang mengalami kesulitan, bersifat jujur, bertanggung jawab sesuai perannya, dan anak bisa peka terhadap lingkungannya.

Sedangkan dari data penelitian, diperoleh nilai rata-rata kemampuan interpersonal sebelum diberikan kegiatan *outdoor learning* terlihat lebih kecil dibandingkan rata-rata sesudah diberikan kegiatan *outdoor learning*. Jadi dapat disimpulkan bahwa kegiatan *outdoor learning* mempengaruhi peningkatan kemampuan interpersonal siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan pembahasan tentang hasil penelitian ini, maka dapat dikemukakan beberapa saran antara lain:

1. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan lebih sering mengadakan kegiatan dan memberikan pembelajaran yang bersifat *outdoor* yang banyak mengandung pembelajaran yang bertujuan meningkatkan karakter dan kemampuan interpersonal siswa bukan hanya pembelajaran yang bersifat indoor yang hanya mengacu pada perkembangan kemampuan anak di bidang akademik saja. Kegiatan *outdoor learning* yang dilakukan tidak perlu harus pergi ke tempat darmawisata yang memerlukan dana yang besar tetapi bisa dilakukan dengan memberikan kegiatan pembelajaran outdoor yang sederhana dan bisa dilakukan di lingkungan sekitar sekolah.

2. Bagi Guru

Penelitian ini semoga bermanfaat bagi guru sebagai orang yang berperan penting dalam proses belajar mengajar anak, yang nantinya bisa digunakan sebagai gambaran dalam mengembangkan kemampuan interpersonal anak. Oleh karena itu hendaknya guru dapat menyeimbangkan dalam memberikan pola pembelajaran *indoor* yang mengarah pada peningkatan kemampuan akademik anak serta pembelajaran *outdoor* yang mengarah pada peningkatan karakteristik kemampuan interpersonal anak.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua adalah orang yang paling dekat dengan anak dan paling mengetahui perkembangan yang ada dalam anak. Oleh karena itu, dengan

adanya sifat aktif dari orang tua dalam memberikan dan mengenalkan permainan atau kegiatan yang mendukung perkembangan kemampuan interpersonal anak, hendaknya orang tua bisa memberikan pembelajaran yang bersifat *outdoor learning* salah satunya dengan mengajak anak berperasn aktif dalam kegiatan keluarga atau dengan mengajak putra-putrinya berdarmawisata pada saat liburan sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengulangi penelitian ini dengan berbagai variasi dan inovasi yang lain seperti: (1) Dalam meneliti sebaiknya dilakukan homogenitas subyek terlebih dahulu, sehingga kita mengetahui bahwa kemampuan subyek sama dan bisa diberikan perlakuan; (2) Gunakan *Professional Adjustment* sebagai penguat alat ukur atau aspek yang terkandung dalam pembelajaran outdoor; dan (3) sebaiknya menggunakan desain eksperimen dengan menggunakan kelompok kontrol sebagai pembanding, sehingga hasil penelitian bisa lebih kuat, baik, dan akurat.